

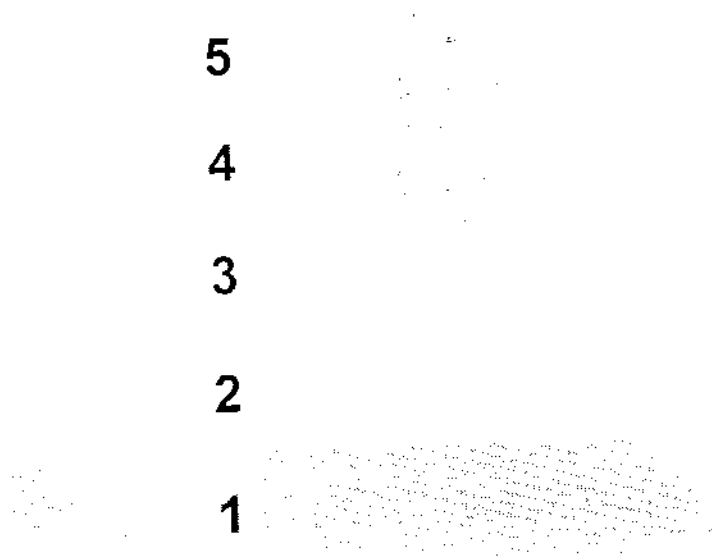
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.  
2022 -2023 уч. г.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 6 КЛАСС

1. Укажите, к какой категории относятся указанные ниже блага. - к товарам или услугам.

- 1) Проживание в гостиничном номере на курорте;
- 2) Денежный перевод в другую страну;
- 3) Курьерская доставка продуктов на дом;
- 4) Электроэнергия в квартире;
- 5) Дистанционные курсы повышения квалификации;
- 6) Лечение зуба в стоматологии;
- 7) Квартира;
- 8) Поездка на такси;
- 9) Электронная книга в специализированном интернет-магазине;
- 10) Бренддовая одежда от известного блогера.

Максимум за задание - 10 баллов.

2. Перед вами изображение пирамиды потребностей А. Маслоу. Вам необходимо вспомнить, какие потребности соответствуют каждому уровню этой пирамиды, и выбрать подходящие из приведённого ниже списка. Обратите внимание на то, что к одному уровню пирамиды может относиться несколько потребностей.



- 1) Молодой сотрудник компании прикладывает усилия, чтобы убедить коллег в собственном профессионализме.
- 2) Молодожены приобрели собственную квартиру.
- 3) Алиса готовит себе завтрак.
- 4) В школе прошла встреча выпускников, приуроченная к 10-летию выпуска.
- 5) Маша решила, во что бы то ни стало добиться пятерки в четверти поению.
- 6) Писательница создает повесть, в которой описала ее жизненный опыт.
- 7) Антон носит футболки с изображением любимой им и его друзьями рок-группы.

Максимум за задание - 7 баллов.

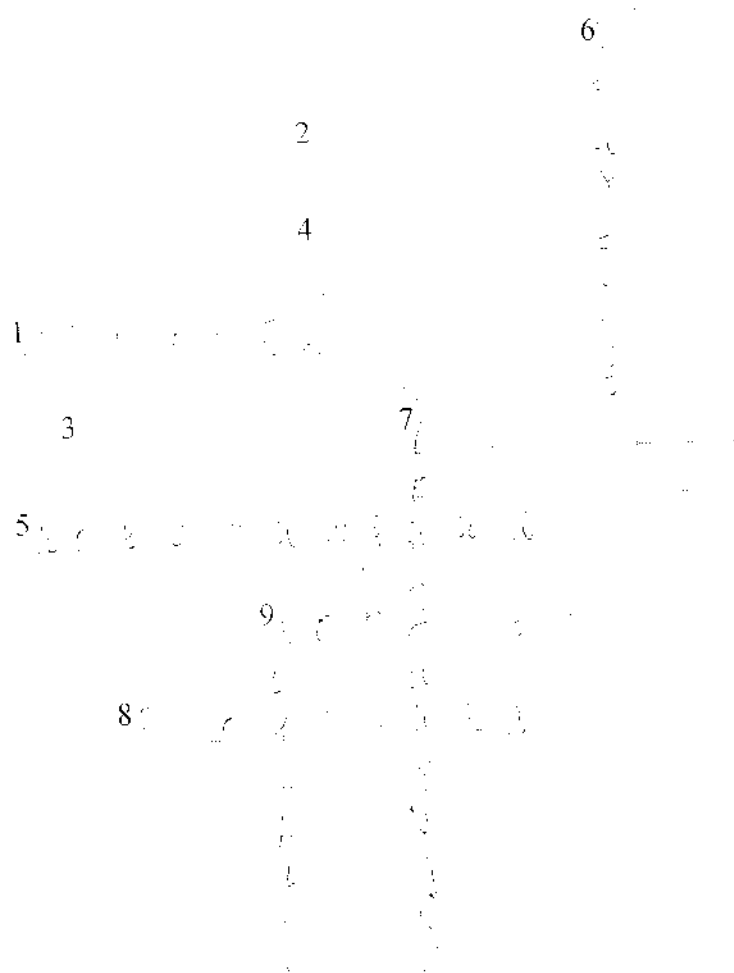
3. Ознакомьтесь с инфографикой и полученными на её основании утверждениями. Выберите верные утверждения.

По горизонтали:

- 1) Всё в мире, что не создано человеком.
- 3) Поступательное движение вперёд, развитие, изменение от худшего к лучшему, от простого к сложному, от низшего к высшему.
- 4) Всенародное голосование по какому-либо важному государственному вопросу.
- 5) Основной закон государства.
- 8) Рационально организованная деятельность людей, направленная на создание товаров и услуг, удовлетворяющих человеческие потребности.
- 9) Принятые в обществе правила поведения, основанные на представлениях о добре и зле.

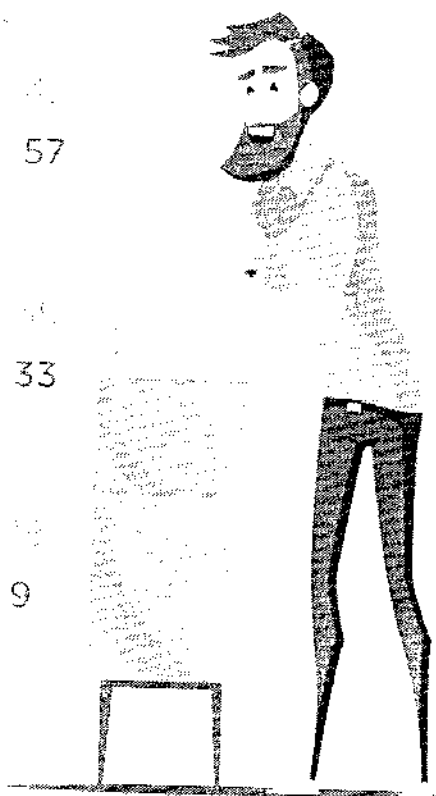
По вертикали:

- 2) Высший представительный и законодательный государственный орган многих государств.
- 6) Человечность в общественной деятельности, в отношении к людям.
- 7) Процесс усвоения культурных норм и освоения социальных ролей.
- 9) Форма правления, при которой власть принадлежит одному человеку и передаётся по наследству.



Максимум – 10 баллов.

# «Энергоэффективное поведение: мониторинг»



ЭКОНОМИЯ  
ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ



ПРИВЫЧКА  
(ВОСПИТАНИЕ)



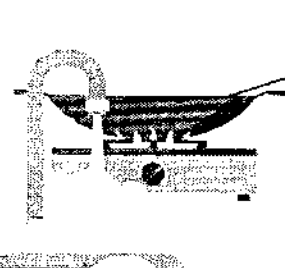
ПРИВЫЧКА,  
КАК ВОСПИТАНИЕ



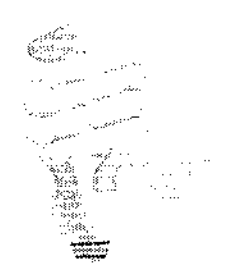
ЭКОНОМИЯ  
ДЕНЕГ



НЕ ПОЛУЧАЕТСЯ



НЕТ НЕОБХОДИМОСТИ



- 1) В 2016 г. больше половины опрошенных тщательно следили за расходом энергоресурсов и всегда старались экономить их потребление.
- 2) Больше половины опрошенных в 2019 г. тщательно следили за расходом энергоресурсов и всегда старались экономить их потребление.
- 3) По сравнению с 2016 г. доля опрошенных в 2019 г., не следящих за расходом энергоресурсов, уменьшилась в два раза.
- 4) Такие причины контроля за расходом энергоресурсов, как экономия природных ресурсов и привычка (воспитание), были названы 29 % опрошенных.
- 5) Самой популярной причиной контроля за расходом энергоресурсов стало стремление сэкономить деньги.
- 6) Такая причина отказа от экономии энергоресурсов, как «не получается», оказалась

более популярной, чем «потребляем столько, сколько необходимо, без ущерба для себя».

7) Самой непопулярной причиной отказа от экономии энергоресурсов является отсутствие в этом необходимости.

8) По сравнению с опросом 2016 г. доля тех, кто периодически следит за расходом энергоресурсов, в 2019 г. изменилась меньше, чем тех, кто следит за расходом энергоресурсов тщательно, и тех, кто не следит совсем.

**Максимум за задание - 8 баллов.**

**4. Прочитайте представленные отрывки из повести Н.Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома» и подберите к каждому отрывку название описываемого вида деятельности из приведённого ниже списка.**

А) «Ребята принялись разглядывать друг друга и рассказывать, кто как провел лето. Кто ездил в пионерлагерь, кто жил с родителями на даче. Все мы за лето выросли, загорели. Но больше всех загорел Глеб Скамейкин. Лицо у него было такое, будто его над костром коптили. Только светлые брови сверкали на нем.

— Где это ты загорел так? — спросил его Толя Дёжкин. — Небось целое лето в пионерлагере жил?

— Нет. Сначала я был в пионерлагере, а потом в Крым поехал.

— Как же ты в Крым попал?

— Очень просто. Папе на заводе дали путевку в дом отдыха, а он придумал, чтоб мы с мамой тоже поехали.

— Значит, ты в Крыму побывал?

— Побывал.

— А море видел?

— Видел и море. Всё видел.

Ребята обступили Глеба со всех сторон и стали разглядывать, как какую-нибудь диковинку.

— Ну так рассказывай, какое море. Чего ж ты молчишь? — сказал Ссреза Букатин.

— Море — оно большое. — начал рассказывать Глеб Скамейкин. — Оно такое большое, что если на одном берегу стоишь, то другого берега даже не видно. С одной стороны есть берег, а с другой стороны никакого берега нет. Вот как много воды, ребята! Одним словом, одна вода! А солнце там печет так, что с меня сошла вся кожа.

— Врешь!

— Честное слово! Я сам даже испугался сначала, а потом оказалось, что у меня под этой кожей есть еще одна кожа. Вот я теперь и хожу в этой второй коже...

Б) «На третьем уроке у нас была география. Я думал, что география — это какой-нибудь очень трудный предмет, вроде арифметики, но оказалось, что она совсем легкая. География — это наука о Земле, на которой мы все живем; про то, какие на Земле горы и реки, какие моря и океаны. Раньше я думал, что Земля наша плоская, как будто блин, но Ольга Николаевна сказала, что Земля вовсе не плоская, а круглая, как шар. Я уже и раньше слышал об этом, но думал, что это, может быть, сказки или какие-нибудь выдумки. Но теперь уже точно известно, что это не сказки. Наука установила, что Земля наша — это крупнейший-преогромнейший шар, а на этом шаре вокруг живут люди. Оказывается, что Земля притягивает к себе всех людей и зверей и все, что на ней находится, поэтому люди, которые живут внизу, никуда не падают. И вот еще что интересно: те люди, которые живут внизу, ходят вверх ногами, то есть вниз головой, только они сами этого не замечают и воображают, что ходят правильно. Если они опустят голову вниз и посмотрят себе под ноги, то увидят землю, на которой стоят, а если залерут голову вверх, то увидят над собой небо. Вот поэтому им и кажется, что они ходят правильно».

В) «Когда на завод приходит заказ на новые детали, инженеры чертят чертежи, а

модельщики делают по этим чертежам модели. Конечно, модельщик должен быть очень умным, потому что он по простому чертежу обязан понять, какую нужно делать модель, а если он сделает модель плохо, то по ней нельзя будет отливать детали. Мой папа очень хороший модельщик. Он даже придумал электрический лобзик, чтоб выпиливать из дерева разные мелкие части. А теперь он изобретает шлифовальный прибор для шлифовки деревянных моделей. Раньше шлифовали модели вручную, а когда папа сделает такой прибор, все модельщики будут шлифовать модели этим прибором. Когда папа приходит с работы, он всегда сначала отдохнет немного, а потом садится за чертежи для своего прибора или читает книжки, чтоб узнать, как что нужно сделать, потому что это не такая простая вещь — самому придумывать шлифовальный прибор».

Г) «Никто не хотел стоять в воротах. Каждому хотелось бегать по всему полю и забивать голы. Все говорили, чтоб вратарем был я, но мне хотелось быть центром нападения или хотя бы полузащитником. На мое счастье, Шишкин согласился сделаться вратарем. Он сбросил с себя куртку, стал в воротах, и игра началась. Сначала перевес оказался на стороне противников. Они все время атаквали наши ворота. Вся наша команда смешалась в кучу. Мы без толку носились по полю и только мешали друг другу. На наше счастье, Шишкин оказался замечательным вратарем. Он прятался, как кошка или какая-нибудь пантера, и не пропустил в наши ворота ни одного мяча. Наконец нам удалось завладеть мячом, и мы погнались к воротам противника. Кто-то из наших пробил по воротам, и счет оказался 1:0 в нашу пользу. Мы обрадовались и с новыми силами начали нажимать на вражеские ворота. Скоро нам удалось забить еще гол, и счет оказался 2:0 в нашу пользу. Тут игра почему-то снова перешла на нашу половину поля. Нас опять стали теснить, и мы никак не могли отогнать мяч от наших ворот. Тогда Шишкин схватил мяч руками и помчался с ним прямо к воротам противника. Там он положил мяч на землю и уже хотел забить гол, но тут Игорь Грачев ловко отыграл у него мяч, передал его Славке Ведерникову. Слава Ведерников — Ване Пахомову, и не успели мы оглянуться, как мяч уже был в наших воротах. Счет стал 2:1. Шишкин со всех ног побежал на свое место, но, пока он бежал, нам снова забили гол, и счет стал 2:2. Мы принялись ругать на все лады Шишкина за то, что он оставил свои ворота, а он оправдывался и говорил, что теперь будет играть по всем правилам. Но из этих обещаний ничего не вышло. Он то и дело выскакивал из ворот, и как раз в это время нам забивали голы. Игра продолжалась до позднего вечера. Мы забили шестнадцать голов, а нам забили двадцать один. Нам хотелось еще поиграть, но темнота наступила такая, что мяча не стало видно, и пришлось разойтись по домам. По дороге все только и говорили, что мы проиграли из-за Шишкина, потому что он все время выскакивал из ворот».

Д) «После уроков председатель совета нашего пионеротряда Голя Дёжкин подошел к Грачеву и сказал:

— Эх, ты! Кто тебя просил стену портить? Видишь, что вышло! Игорь развел руками:

— Да я что? Я разве хотел?

И тут же взял тряпку и принялся стирать морячка со стены, но от этого получилось только хуже. Морячок все-таки был виден, а вокруг него образовалось большое грязное пятно. Тогда ребята опяли у Игоря тряпку и не позволили больше размазывать грязь по стене».

- 1) Умственный труд
- 2) Физический труд
- 3) Общение
- 4) Игра
- 5) Учеба

Максимум за задание - 10 баллов.

5-13. Решите обществоведческий кроссворд.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.  
2022–2023 уч. г.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 6 КЛАСС

1. Укажите, к какой категории относятся указанные ниже блага, - к товарам или услугам.

- 1) Проживание в гостиничном номере на курорте;
- 2) Денежный перевод в другую страну;
- 3) Курьерская доставка продуктов на дом;
- 4) Электроэнергия в квартире;
- 5) Дистанционные курсы повышения квалификации;
- 6) Лечение зуба в стоматологии;
- 7) Квартира;
- 8) Поездка на такси;
- 9) Электронная книга в специализированном интернет-магазине;
- 10) Брендная одежда от известного блогера.

к товарам. 7, 10, 9, 4

к услугам. 1, 2, 3, 4, 6, 8

Максимум за задание - 10 баллов.

2. Перед вами изображение пирамиды потребностей А. Маслоу. Вам необходимо вспомнить, какие потребности соответствуют каждому уровню этой пирамиды, и выбрать подходящие из приведённого ниже списка. Обратите внимание на то, что к одному уровню пирамиды может относиться несколько потребностей.

5

1, 2

4

6

3

4, 7

2

1, 5

1

3, 2

- 1) Молодой сотрудник компании прикладывает усилия, чтобы убедить коллег в собственном профессионализме.
- 2) Молодожены приобрели собственную квартиру.
- 3) Алиса готовит себе завтрак.
- 4) В школе прошла встреча выпускников, приуроченная к 10-летию выпуска.
- 5) Мама решила, во что бы то ни стало добиться пятерки в четверти попенюю.
- 6) Писательница создает повесть, в которой отразился ее жизненный опыт.
- 7) Антон носит футболки с изображением любимой им и его друзьями рок-группы.

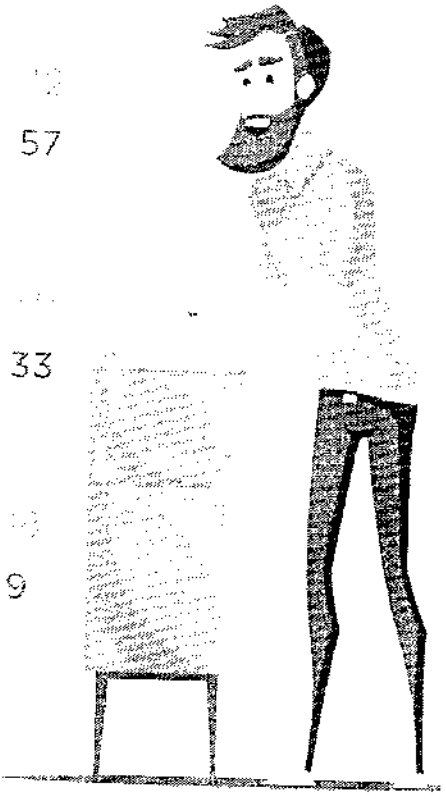
Максимум за задание - 7 баллов.

3. Ознакомьтесь с инфографикой и полученными на её основании утверждениями. Выберите верные утверждения.

# «Энергоэффективное поведение: мониторинг»

Вопросы, связанные с энергетической эффективностью, являются одними из наиболее актуальных в настоящее время. Энергетическая эффективность — это использование энергии для выполнения работы с минимальными потерями. Это означает, что энергия не тратится впустую, а используется только для тех целей, для которых она предназначена. Энергетическая эффективность — это не только экономия денег, но и защита окружающей среды. Энергетическая эффективность — это ответственность каждого из нас.

Вопросы, связанные с энергетической эффективностью, являются одними из наиболее актуальных в настоящее время. Энергетическая эффективность — это использование энергии для выполнения работы с минимальными потерями. Это означает, что энергия не тратится впустую, а используется только для тех целей, для которых она предназначена. Энергетическая эффективность — это не только экономия денег, но и защита окружающей среды. Энергетическая эффективность — это ответственность каждого из нас.

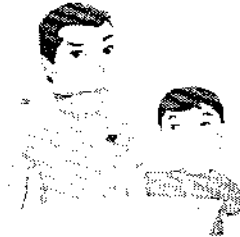




ОДНО  
ПОПЫТАЛИСЬ

ЭКОНОМИТЬ  
ЭНЕРГОРЕСУРСЫ

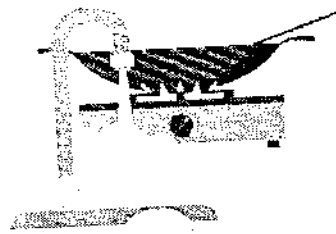
ПОПЫТАЛИ  
ТАК БОЛЬШОЕ



ПОПЫТАЛИСЬ  
ЭКОНОМИТЬ  
ЭНЕРГОРЕСУРСЫ

НЕ ПОПЫТАЛИСЬ

НЕ ПОПЫТАЛИСЬ



- 1) В 2016 г. больше половины опрошенных тщательно следили за расходом энергоресурсов и всегда старались экономить их потребление.
- 2) Больше половины опрошенных в 2019 г. тщательно следили за расходом энергоресурсов и всегда старались экономить их потребление.
- 3) По сравнению с 2016 г. доля опрошенных в 2019 г., не следящих за расходом энергоресурсов, уменьшилась в два раза.
- 4) Такие причины контроля за расходом энергоресурсов, как экономия природных ресурсов и привычка (воспитание), были названы 29 % опрошенных.
- 5) Самой популярной причиной контроля за расходом энергоресурсов стало стремление сэкономить деньги.
- 6) Такая причина отказа от экономии энергоресурсов, как «не получится», оказалась

более популярной, чем «потребляем столько, сколько необходимо, без ущерба для себя».

7) Самой непопулярной причиной отказа от экономии энергоресурсов является отсутствие в этом необходимости.

8) По сравнению с опросом 2016 г. доля тех, кто периодически следит за расходом энергоресурсов, в 2019 г. изменилась меньше, чем тех, кто следит за расходом энергоресурсов тщательно, и тех, кто не следит совсем.

**Максимум за задание - 8 баллов.**

**4. Прочитайте представленные отрывки из повести Н.Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома» и подберите к каждому отрывку название описываемого вида деятельности из приведённого ниже списка.**

А) «Ребята принялись разглядывать друг друга и рассказывать, кто как провел лето. Кто ездил в пионерлагерь, кто жил с родителями на даче. Все мы за лето выросли, загорели. Но больше всех загорел Глеб Скамейкин. Лицо у него было такое, будто его над костром коптили. Только светлые брови сверкали на нем.

— Где это ты загорел так? — спросил его Толя Дёжкин. — Небось целое лето в пионерлагере жил?

— Нет. Сначала я был в пионерлагере, а потом в Крым поехал.

— Как же ты в Крым попал?

— Очень просто. Папе на заводе дали путевку в дом отдыха, а он придумал, чтоб мы с мамой тоже поехали.

— Значит, ты в Крыму побывал?

— Побывал.

— А море видел?

— Видел и море. Всё видел.

Ребята обступили Глеба со всех сторон и стали разглядывать, как какую-нибудь диковинку.

— Ну так рассказывай, какое море. Чего ж ты молчишь? — сказал Сережа Букачин.

— Море — оно большое. — начал рассказывать Глеб Скамейкин. — Оно такое большое, что если на одном берегу стоишь, то другого берега даже не видно. С одной стороны есть берег, а с другой стороны никакого берега нет. Вот как много воды, ребята! Одним словом, одна вода! А солнце там печет так, что с меня сошла вся кожа.

— Врешь!

— Честное слово! Я сам даже испугался сначала, а потом оказалось, что у меня под этой кожей есть еще одна кожа. Вот я теперь и хожу в этой второй коже...»

Б) «На третьем уроке у нас была география. Я думал, что география — это какой-нибудь очень трудный предмет, вроде арифметики, но оказалось, что она совсем легкая. География — это наука о Земле, на которой мы все живем: про то, какие на Земле горы и реки, какие моря и океаны. Раньше я думал, что Земля наша плоская, как будто блин, но Ольга Николаевна сказала, что Земля вовсе не плоская, а круглая, как шар. Я уже и раньше слышал об этом, но думал, что это, может быть, сказки или какие-нибудь выдумки. Но теперь уже точно известно, что это не сказки. Наука установила, что Земля наша — это крупнейший шар, а на этом шаре вокруг живут люди. Оказывается, что Земля притягивает к себе всех людей и зверей и все, что на ней находится, поэтому люди, которые живут внизу, никуда не падают. И вот еще что интересно: те люди, которые живут внизу, ходят вверх ногами, то есть вниз головой, только они сами этого не замечают и воображают, что ходят правильно. Если они опустят голову вниз и посмотрят себе под ноги, то увидят землю, на которой стоят, а если задерут голову вверх, то увидят над собой небо. Вот поэтому им и кажется, что они ходят правильно».

В) «Когда на завод приходит заказ на новые детали, инженеры чертят чертежи, а

модельщики делают по этим чертежам модели. Конечно, модельщик должен быть очень умным, потому что он по простому чертежу обязан понять, какую нужно сделать модель, а если он сделает модель плохо, то по ней нельзя будет отлить детали. Мой папа очень хороший модельщик. Он даже придумал электрический лобзик, чтоб выпиливать из дерева разные мелкие части. А теперь он изобретает шлифовальный прибор для шлифовки деревянных моделей. Раньше шлифовали модели вручную, а когда папа сделает такой прибор, все модельщики будут шлифовать модели этим прибором. Когда папа приходит с работы, он всегда сначала отдохнет немного, а потом садится за чертежи для своего прибора или читает книжки, чтоб узнать, как что нужно сделать, потому что это не такая простая вещь — самому придумывать шлифовальный прибор»

Г) «Никто не хотел стоять в воротах. Каждому хотелось бегать по всему полю и забивать голы. Все говорили, чтоб вратарем был я, но мне хотелось быть центром нападения или хотя бы полузащитником. На мое счастье, Шишкин согласился сделаться вратарем. Он сбросил с себя куртку, стал в воротах, и игра началась. Сначала перевес оказался на стороне противников. Они все время атаквали наши ворота. Вся наша команда сместалась в кучу. Мы без голу носились по полю и только мешали друг другу. На наше счастье, Шишкин оказатея замечательным вратарем. Он прыгал, как кошка или какая-нибудь пантера, и не пропустил в наши ворота ни одного мяча. Наконец нам удалось завладеть мячом, и мы погнали его к воротам противника. Кто-то из наших пробил по воротам, и счет оказался 1:0 в нашу пользу. Мы обрадовались и с новыми силами начали нажимать на вражеские ворота. Скоро нам удалось забить еще гол, и счет оказался 2:0 в нашу пользу. Тут игра почему-то снова перешла на нашу половину поля. Нас опять стали теснить, и мы никак не могли отогнать мяч от наших ворот. Тогда Шишкин схватил мяч руками и помчался с ним прямо к воротам противника. Там он положил мяч на землю и уже хотел забить гол, но тут Игорь Грачев ловко отыграл у него мяч, передал его Славе Ведерникову. Слава Ведерников — Ване Нахомову, и не успели мы оглянуться, как мяч уже был в наших воротах. Счет стал 2:1. Шишкин со всех ног побежал на свое место, но, пока он бежал, нам снова забили гол, и счет стал 2:2. Мы принялись ругать на все лады Шишкина за то, что он оставил свои ворота, а он оправдывался и говорил, что теперь будет играть по всем правилам. Но из этих обещаний ничего не вышло. Он то и дело высккивал из ворот, и как раз в это время нам забивали голы. Игра продолжалась до позднего вечера. Мы забили шестнадцать голов, а нам забили двадцать один. Нам хотелось еще поиграть, но темнота наступила такая, что мяча не стало видно, и пришлось разойтись по домам. Но дороге все только и говорили, что мы проиграли из-за Шишкина, потому что он все время высккивал из ворот».

Д) «После уроков председатель совета нашего пионеротряда Толя Дёжкин подошел к Грачеву и сказал:

— Эх, ты! Кто тебя просил стену поргить? Видишь, что вышло! Игорь развел руками:

— Да я что? Я разве хотел?

И тут же взял тряпку и принялся стирать морячка со стены, но от этого получилось только хуже. Морячок все-таки был виден, а вокруг него образовалось большущее грязное пятно. Тогда ребята отняли у Игоря тряпку и не позволили больше размазывать грязь по стене».

- 1) Умственный труд - 2
  - 2) Физический труд - 2
  - 3) Общение - А, В, Г
  - 4) Игра - 2
  - 5) Учеба - 2
- Максимум за задание - 10 баллов.

5-13. Решите обществоведческий кроссворд.

По горизонтали:

- 1) Всё в мире, что не создано человеком. - *природа*
- 3) Поступательное движение вперёд, развитие, изменение от худшего к лучшему, от простого к сложному, от низшего к высшему.
- 4) Всеародное голосование по какому-либо важному государственному вопросу.
- 5) Основной закон государства.
- 8) Рационально организованная деятельность людей, направленная на создание товаров и услуг, удовлетворяющих человеческие потребности.
- 9) Принятые в обществе правила поведения, основанные на представлениях о добре и зле.

По вертикали:

- 2) Высший представительный и законодательный государственный орган многих государств.
- 6) Человечность в общественной деятельности, в отношении к людям.
- 7) Процесс усвоения культурных норм и освоения социальных ролей.
- 9) Форма правления, при которой власть принадлежит одному человеку и передаётся по наследству.

П Р И Р О Д А

3

7

С К О Ч И С Т И Т Ь С Я

0

П Р А В

И

8 Э К О Н О М И К А

А

Р

3

К

А

И

Ц

А

А

6

У

В

А

Ж

Е

Н

А

З

Максимум – 10 баллов.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.  
2022–2023 уч. г.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 6 КЛАСС

1. Укажите, к какой категории относятся указанные ниже блага, - к товарам или услугам.

- 1) Проживание в гостиничном номере на курорте; услуга
- 2) Денежный перевод в другую страну; услуга
- 3) Курьерская доставка продуктов на дом; услуга
- 4) Электроэнергия в квартире; услуга
- 5) Дистанционные курсы повышения квалификации; услуга
- 6) Лечение зуба в стоматологии; услуга
- 7) Квартира; товар
- 8) Поездка на такси; услуга
- 9) Электронная книга в специализированном интернет-магазине; товар
- 10) Бренддовая одежда от известного блогера. товар

Максимум за задание - 10 баллов.

2. Перед вами изображение пирамиды потребностей А. Маслоу. Вам необходимо вспомнить, какие потребности соответствуют каждому уровню этой пирамиды, и выбрать подходящие из приведенного ниже списка. Обратите внимание на то, что к одному уровню пирамиды может относиться несколько потребностей.

5

4

3

2

1

- 1) Молодой сотрудник компании прикладывает усилия, чтобы убедить коллег в собственном профессионализме.
- 2) Молодожены приобрели собственную квартиру.
- 3) Алиса готовит себе завтрак.
- 4) В школе прошла встреча выпускников, приуроченная к 10-летию выпуска.
- 5) Маша решила, во что бы то ни стало добиться пятерки в четверти попенюю.
- 6) Писательница создает повесть, в которой отразился ее жизненный опыт.
- 7) Антон носит футболки с изображением любимой им и его друзьями рок-группы.

Максимум за задание - 7 баллов.

3. Ознакомьтесь с инфографикой и полученными на её основании утверждениями. Выберите верные утверждения.

# «Энергоэффективное поведение: мониторинг»

Имя: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Адрес: \_\_\_\_\_

№ квартиры: \_\_\_\_\_

Экстренный телефон: \_\_\_\_\_

№ телефона: \_\_\_\_\_

Электронная почта: \_\_\_\_\_

№ мобильного: \_\_\_\_\_

№ лицевого счета: \_\_\_\_\_

№ лицевого счета: \_\_\_\_\_

№ лицевого счета: \_\_\_\_\_

№ лицевого счета: \_\_\_\_\_

№ лицевого счета: \_\_\_\_\_

№ лицевого счета: \_\_\_\_\_

№ лицевого счета: \_\_\_\_\_

№ лицевого счета: \_\_\_\_\_

№ лицевого счета: \_\_\_\_\_

№ лицевого счета: \_\_\_\_\_

№ лицевого счета: \_\_\_\_\_

№ лицевого счета: \_\_\_\_\_

№ лицевого счета: \_\_\_\_\_

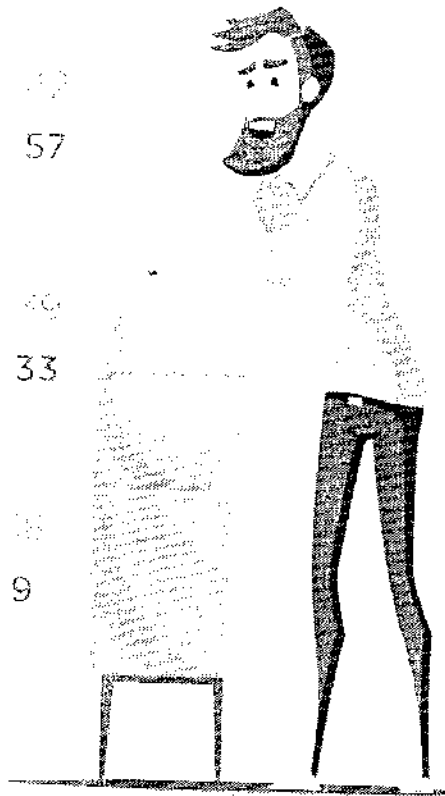
№ лицевого счета: \_\_\_\_\_

№ лицевого счета: \_\_\_\_\_

№ лицевого счета: \_\_\_\_\_

№ лицевого счета: \_\_\_\_\_

№ лицевого счета: \_\_\_\_\_



ПРИЧИН  
КОНТРОЛЯ ЗА  
РАСХОДОМ ЭНЕРГОРЕСУРСОВ

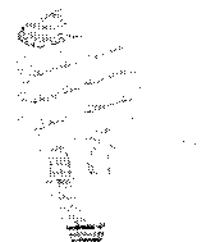
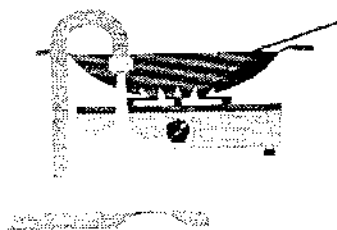
РАСХОДУ  
ЭНЕРГОРЕСУРСОВ

ПРИВЫЧКИ  
ТАК ВОСПИТАЛИ

ПРИЧИН  
КОНТРОЛЯ ЗА  
РАСХОДОМ ЭНЕРГОРЕСУРСОВ

РАСХОДУ  
ЭНЕРГОРЕСУРСОВ

ПРИВЫЧКИ  
ТАК ВОСПИТАЛИ



- 1) В 2016 г. больше половины опрошенных тщательно следили за расходом энергоресурсов и всегда старались экономить их потребление.
- 2) Больше половины опрошенных в 2019 г. тщательно следили за расходом энергоресурсов и всегда старались экономить их потребление.
- 3) По сравнению с 2016 г. доля опрошенных в 2019 г., не следящих за расходом энергоресурсов, уменьшилась в два раза.
- 4) Такие причины контроля за расходом энергоресурсов, как экономия природных ресурсов и привычка (воспитание), были названы 29 % опрошенных.
- 5) Самой популярной причиной контроля за расходом энергоресурсов стало стремление сэкономить деньги.
- 6) Такая причина отказа от экономии энергоресурсов, как «не получается», оказалась

более популярной, чем «потребляем столько, сколько необходимо без ущерба для себя».

7) Самой непопулярной причиной отказа от экономии энергоресурсов является отсутствие в этом необходимости.

8) По сравнению с опросом 2016 г. доля тех, кто периодически следит за расходом энергоресурсов, в 2019 г. изменилась меньше, чем тех, кто следит за расходом энергоресурсов тщательно, и тех, кто не следит совсем.

**Максимум за задание - 8 баллов.**

**4. Прочитайте представленные отрывки из повести Н.Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома» и подберите к каждому отрывку название описываемого вида деятельности из приведённого ниже списка.**

А) «Ребята прищались разглядывать друг друга и рассказывать, кто как провел лето. Кто ездил в пионерлагерь, кто жил с родителями на даче. Все мы за лето выросли, загорели. Но больше всех загорел Глеб Скамейкин. Лицо у него было такое, будто его над костром коптили. Только светлые брови сверкали на нем.

— Где это ты загорел так? — спросил его Толя Дёжкин. — Небось целое лето в пионерлагере жил?

— Нет. Сначала я был в пионерлагере, а потом в Крым поехал.

— Как же ты в Крым попал?

— Очень просто. Папе на заводе дали путевку в дом отдыха, а он придумал, чтоб мы с мамой тоже поехали.

— Значит, ты в Крыму побывал?

— Побывал.

— А море видел?

— Видел и море. Всё видел.

Ребята обступили Глеба со всех сторон и стали разглядывать, как какую-нибудь диковинку.

— Ну так рассказывай, какое море. Чего ж ты молчишь? — сказал Сережа Букатин.

— Море — оно большое. — начал рассказывать Глеб Скамейкин. — Оно такое большое, что если на одном берегу стоишь, то другого берега даже не видно. С одной стороны есть берег, а с другой стороны никакого берега нет. Вот как много воды, ребята! Одним словом, одна вода! А солнце там печет так, что с меня сошла вся кожа.

— Врешь!

— Честное слово! Я сам даже испугался сначала, а потом оказалось, что у меня под этой кожей есть еще одна кожа. Вот я теперь и кожу в этой второй коже...»

Б) «На третьем уроке у нас была география. Я думал, что география — это какой-нибудь очень трудный предмет, вроде арифметики, но оказалось, что она совсем легкая. География — это наука о Земле, на которой мы все живем; про то, какие на Земле горы и реки, какие моря и океаны. Раньше я думал, что Земля наша плоская, как будто блин, но Ольга Николаевна сказала, что Земля вовсе не плоская, а круглая, как шар. Я уже и раньше слышал об этом, но думал, что это может быть сказки или какие-нибудь выдумки. Но теперь уже точно известно, что это не сказки. Наука установила, что Земля наша — это огромнейший-преогромнейший шар, а на этом шаре вокруг живут люди. Оказывается, что Земля притягивает к себе всех людей и зверей и все, что на ней находится, поэтому люди, которые живут внизу, никуда не падают. И вот еще что интересно: те люди, которые живут внизу, ходят вверх ногами, то есть вниз головой, только они сами этого не замечают и воображают, что ходят правильно. Если они опустят голову вниз и посмотрят себе под ноги, то увидят землю, на которой стоят, а если залерут голову кверху, то увидят над собой небо. Вот поэтому им и кажется, что они ходят правильно».

В) «Когда на завод приходит заказ на новые детали, инженеры чертят чертежи, а



модельщики делают по этим чертежам модели. Конечно, модельщик должен быть очень умным, потому что он по простому чертежу обязан понять, какую нужно делать модель, а если он сделает модель плохо, то по ней нельзя будет отливать детали. Мой папа очень хороший модельщик. Он даже придумал электрический лобзик, чтоб вытпилывать из дерева разные мелкие части. А теперь он изобретает шлифовальный прибор для шлифовки деревянных моделей. Раньше шлифовали модели вручную, а когда папа сделает такой прибор, все модельщики будут шлифовать модели этим прибором. Когда папа приходит с работы, он всегда сначала отдохнет немного, а потом садится за чертежи для своего прибора или читает книжки, чтоб узнать, как что нужно сделать, потому что это не такая простая вещь — самому придумывать шлифовальный прибор».

Г) «Никто не хотел стоять в воротах. Каждому хотелось бегать по всему полю и забивать голы. Все говорили, чтоб вратарем был я, но мне хотелось быть центром нападения или хотя бы полузащитником. На мое счастье, Шишкин согласился сделаться вратарем. Он сбросил с себя куртку, стал в воротах, и игра началась. Сначала перевес оказался на стороне противников. Они все время атаквали наши ворота. Вся наша команда смешалась в кучу. Мы без толку носились по полю и только мешали друг другу. На наше счастье, Шишкин оказался замечательным вратарем. Он прыгал, как кошка или какая-нибудь пантера, и не пропустил в наши ворота ни одного мяча. Наконец нам удалось завладеть мячом, и мы потянули его к воротам противника. Кто-то из наших пробил по воротам, и счет оказался 1:0 в нашу пользу. Мы обрадовались и с новыми силами начали нажимать на вражеские ворота. Скоро нам удалось забить еще гол, и счет оказался 2:0 в нашу пользу. Тут игра почему-то снова перешла на нашу половину поля. Нас опять стали теснить, и мы никак не могли отогнать мяч от наших ворот. Тогда Шишкин схватил мяч руками и помчался с ним прямо к воротам противника. Там он положил мяч на землю и уже хотел забить гол, но тут Игорь Грачев ловко отыграл у него мяч, передал его Славе Ведерникову. Слава Ведерников — Ване Пахомову, и не успели мы оглянуться, как мяч уже был в наших воротах. Счет стал 2:1. Шишкин со всех ног побежал на свое место, но, пока он бежал, нам снова забили гол, и счет стал 2:2. Мы принялись ругать на все лады Шишкина за то, что он оставил свои ворота, а он оправдывался и говорил, что теперь будет играть по всем правилам. Но из этих обещаний ничего не вышло. Он то и дело выскакивал из ворот, и как раз в это время нам забивали голы. Игра продолжалась до позднего вечера. Мы забили шестнадцать голов, а нам забили двадцать один. Нам хотелось еще поиграть, но темнота наступила такая, что мяча не стало видно, и пришлось разойтись по домам. По дороге все только и говорили, что мы проиграли из-за Шишкина, потому что он все время выскакивал из ворот».

Д) «После уроков председатель совета нашего пионеротряда Толя Дёжкин подошел к Грачеву и сказал:

— Эх, ты! Кто тебя просил стену портить? Видишь, что вышло! Игорь развел руками:

— Да я что? Я разве хотел?

И тут же взял тряпку и принялся стирать морячка со стены, но от этого получилось только хуже. Морячок все-таки был виден, а вокруг него образовалось большое грязное пятно. Тогда ребята огняли у Игоря тряпку и не позволили больше размазывать грязь по стене».

1) Умственный труд - 3

2) Физический труд - 4

3) Общение - 4

4) Игра - 1

5) Учеба - 1

Максимум за задание - 10 баллов.

5-13. Решите обществоведческий кроссворд.

По горизонтали:

- 1) Всё в мире, что не создано человеком.
- 3) Поступательное движение вперёд, развитие, изменение от худшего к лучшему, от простого к сложному, от низшего к высшему.
- 4) Всенародное голосование по какому-либо важному государственному вопросу.
- 5) Основной закон государства.
- 8) Рационально организованная деятельность людей, направленная на создание товаров и услуг, удовлетворяющих человеческие потребности.
- 9) Принятые в обществе правила поведения, основанные на представлениях о добре и зле.

По вертикали:

- 2) Высший представительный и законодательный государственный орган многих государств.
- 6) Человечность в общественной деятельности, в отношении к людям.
- 7) Процесс усвоения культурных норм и освоения социальных ролей.
- 9) Форма правления, при которой власть принадлежит одному человеку и передаётся по наследству.

6

2

4

10

3

7

5

9

8

Максимум – 10 баллов.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
 2022- 2023 уч. г.  
 ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 7 КЛАСС

1. Выберите верные утверждения.

1. Многопоколенную семью относят к большим социальным группам.
2. Ключевым элементом демократии в древнегреческих полисах было тайное голосование.
3. Пост Президента России возник до принятия Конституции 1993 года.
4. Крупная сеть супермаркетов обычно получает основную часть прибыли за счёт розничной торговли.
5. Если неверно что «и Вася, и Петя любят футбол», то можно точно сказать, что они оба не любят футбол.

Максимум за задание - 5 баллов.

2. Перед вами иллюстрации, на которых изображены различные персонажи. Разделите этих персонажей на две равные группы по признаку их происхождения.



А.



Б.

Чужак	Свой
Б	А
Д	В
Г	Е

В.



Г.



Д.



Е.



Максимум за задание 6 баллов.

3. Решите логическую задачу. В три банки с надписями «мармелад», «пастила» и «неверно, что ни пастила, ни мармелад» положили печенье, мармелад и пастилу. Все надписи оказались неправильными. Какие сладости положили в каждую из банок?

Банка	Сладость
Банка «мармелад»	Печенье
Банка «пастила»	Мармелад
Банка «неверно, что ни пастила, ни мармелад»	Пастила

Максимум за задание 6 баллов.

4. Решите экономическую задачу.

Баба-Яга пришла в магазин, чтобы купить молодильных яблок и приворотное зелье. Она купила 20 яблок, каждое весом 150 граммов, а также 10 флаконов приворотного зелья. Поскольку Баба-Яга – пенсионерка, на кассе ей предложили на выбор одну из 3 акций: скидка в размере 11 % на общую сумму покупки, скидка в размере 15 % на яблоки или скидка в размере 25 % на приворотное зелье. Известно, что килограмм яблок стоит 100 волшебных монеток, а флакон приворотного зелья – 20 волшебных монеток. Сколько волшебных монеток сможет сэкономить Баба-Яга, если выберет лучший для себя вариант? В ответе укажите только число.

Максимум за задание – 5 баллов.

5-10. Решите правовую задачу.

На уроке обществознания учитель попросил ребят перечислить виды субъектов РФ. К сожалению, ученики затруднились ответить на поставленный вопрос. Учитель решил дать ребятам подсказку и назвал 6 городов, относящихся к субъектам разных видов.

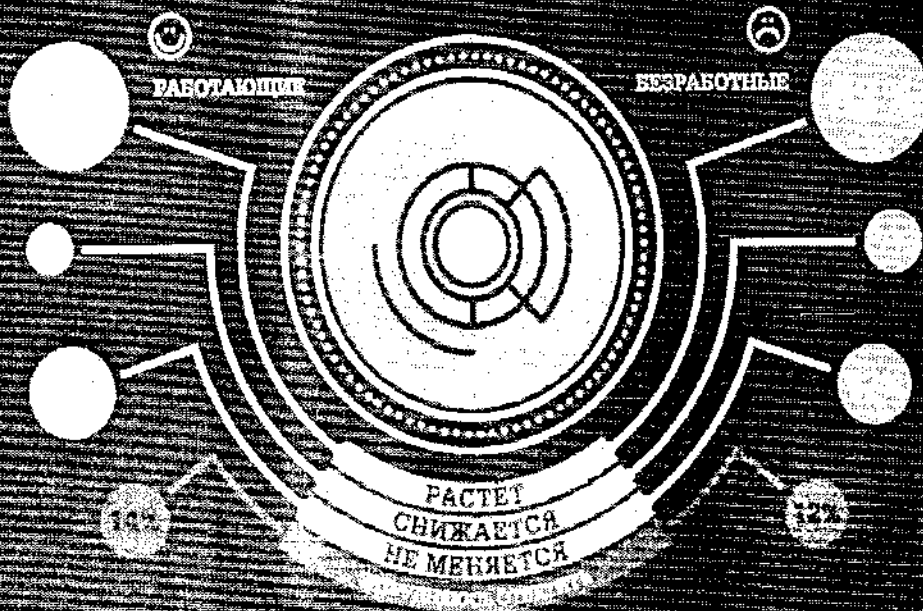
- 1) Казань - Республика Татарстан
- 2) Краснодар - Краснодарский край
- 3) Севастополь - город федерального значения
- 4) Калининград - Калининградская область
- 5) Анадырь - Чукотский автономный округ
- 6) Биробиджан - Еврейская автономная область

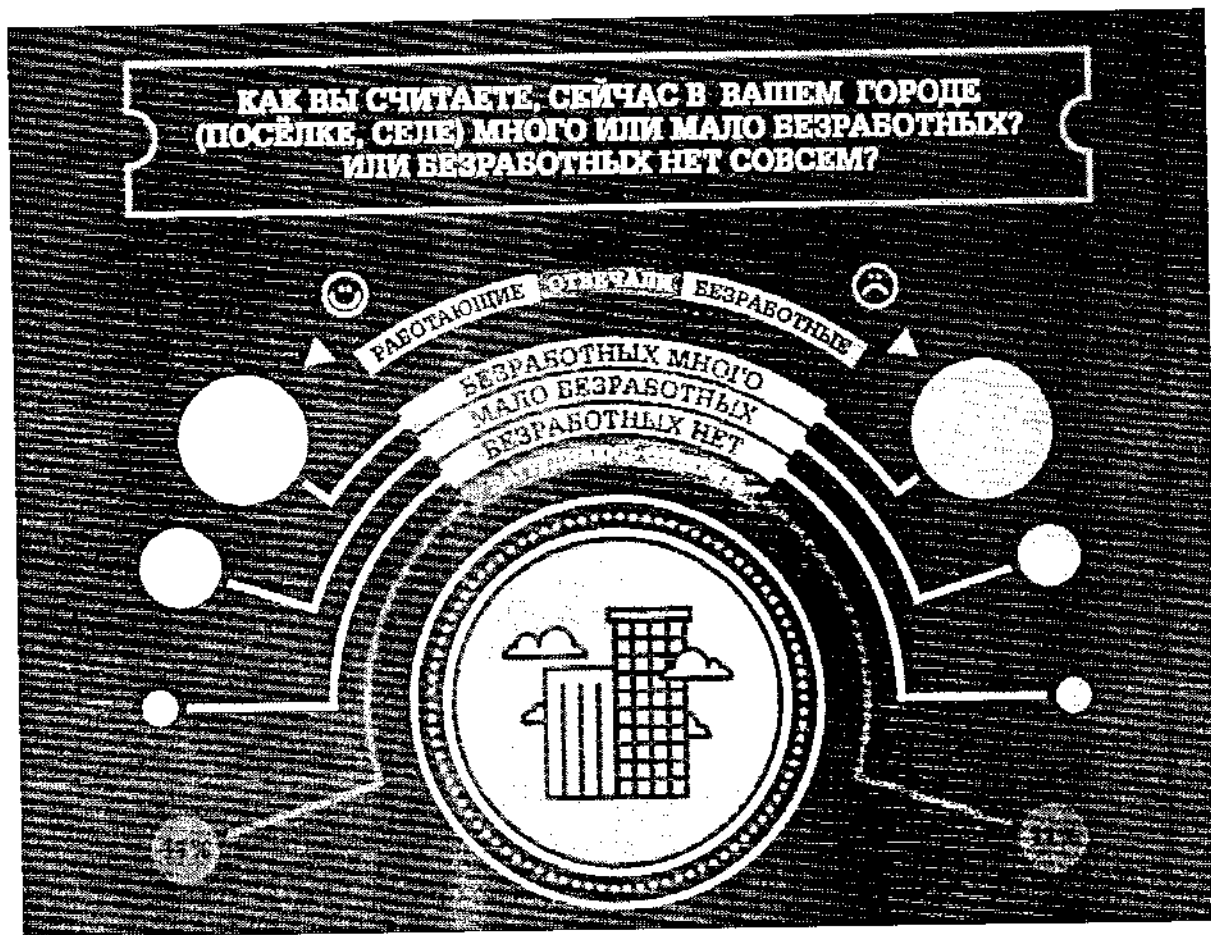
Для каждого города укажите вид субъекта, соответствующий указанному городу. Название субъекта, в котором расположен город, указывать не нужно. Ответ дайте в единственном числе.

Максимум за задание 6 баллов.

11. Ознакомьтесь с инфографикой по результатам опроса и определите, какие из перечисленных суждений прямо следуют из представленных материалов, какие прямо противоречат представленным материалам, а какие не имеют прямого отношения к этим материалам (то есть на основании представленных материалов нельзя сделать вывод о том, верны они или нет).

ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, В ПОСЛЕДНЕЕ ВРЕМЯ  
УРОВЕНЬ БЕЗРАБОТИЦЫ ТАМ, ГДЕ ВЫ ЖИВЁТЕ,  
РАСТЁТ ИЛИ СНИЖАЕТСЯ?





- А. Большинство опрошенных оценивает текущий уровень безработицы как высокий вне зависимости от их собственного статуса на рынке труда.
- Б. Среди работающих опрошенных больше тех, кто считает, что ситуация с безработицей за последнее время ухудшилась, чем тех, кто считает, что на текущий момент уровень безработицы высокий.
- В. Работающие граждане строят более оптимистичные прогнозы по вопросу уровня безработицы в будущем.
- Г. Одинаковые доли опрошенных в обеих группах не смогли определить уровень безработицы в динамике.
- Д. Среди безработных тех, кто видит позитивные тенденции в ситуации с безработицей, больше, чем тех, кто не видит никаких существенных изменений.
- Е. На данный момент полная занятость присуща только одному проценту опрошенных.
- Ж. Среди групп опрошенных стабильность в уровне безработицы отмечает большее число работающих граждан. *Заметно больше, чем среди безработных, не считая группы пенсионеров.* В, Е
- Максимум за задание 7 баллов.**

12-16. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Под потребностью в принадлежности следует понимать потребность в душевном комфорте, который связан с эмоциональным переживанием причастности человека к чему-то большему, чем он сам, обозначаемому местоимением «мы». Речь идет о потребности человека иметь доступную среду общения, принадлежать к социальной группе, частью которой комфортно себя ощущать. Рассуждая о способах, которыми удовлетворяется потребность в принадлежности, следует помнить, что среда, необходимая человеку для общения, может быть реальной и воображаемой, при этом реальная среда делится на естественную и искусственную.

Естественную среду образуют так называемые объективно-статусные группы,

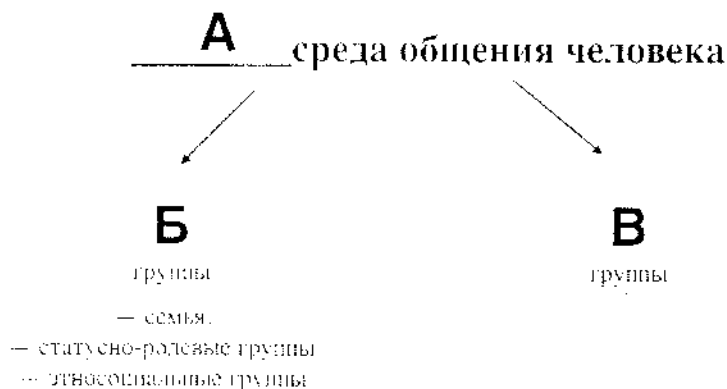
принадлежность к которым изначально не зависит от воли человека, не выбирающего себе семью, в которой он воспитывается, или статусно-ролевые и этносоциальные группы, к которым принадлежит по факту рождения. Эта независимость, однако, не абсолютна и может быть преодолена впоследствии. Это означает, что человек способен покинуть воспитавшую его семью и создать новую. Во многих обществах, имеющих каналы социальной мобильности, человек вполне способен преодолеть свою классовую принадлежность - перестать быть, к примеру, крестьянином или пролетарием, изменив свое положение на социальной лестнице. Существенно более сложным является вопрос о фактическом, а не воображаемом преодолении человеком своей этнической идентичности. В современном глобализирующемся мире люди легко изменяют свою принадлежность к той или иной нации. Иначе дело обстоит с национальностью, которая определяется не фактом гражданства, а устойчивыми стереотипами культуры – нормами мышления и чувствования, заставляющими человека осознавать мир и практически вести себя так, как это делают русские, японцы или поляки. Теоретически этническая трансформация возможна, практически она чрезвычайно затруднена и, в случае с эмигрантами, осуществляется, как правило, лишь во втором и третьем поколениях.

Искусственную среду общения образуют самореферентные группы, принадлежность к которым является для человека вопросом свободного выбора. В самом деле, если автор этих строк вполне самостоятельно примкнул к болельщикам футбольного клуба «Барселона», никто не вправе считать, что эта идентичность иллюзорна, утверждать, что в действительности я болею за мадридский «Реал», не осознавая это обстоятельство. Замечу, что эта логика не работает в отношении объективно-статусных групп, поскольку представлять себя членом такой группы не означает быть им в реальности. В самом деле, ощущать себя философом, самураем или французом недостаточно для того, чтобы быть ими фактически, а не в собственных фантазиях. В последнем случае речь идет о воображаемой среде общения, которую не следует путать со средой виртуальной. В современном значении термина виртуальной считается группа людей, которая не встречается «в реале», но тем не менее существует фактически и даже нередко имеет механизмы оформленного членства.

Воображаемая среда порождается человеческой фантазией, продуктом которой является либо сама группа, либо принадлежность человека к ней.

*(По К. Момджяну)*

12-14. На основе прочитанного текста напишите слова, пропущенные в схеме.



Максимум за задание 6 баллов.

15. Автор текста приводит пример, когда для удовлетворения потребности в принадлежности люди создают воображаемую среду общения. Он указывает, что эта среда



может быть создана двумя путями. На основе описанного фрагмента текста выберите, какие из приведённых ниже ситуаций иллюстрируют тот же путь удовлетворения этой потребности, что и в авторском примере.

- А) Согласно последней переписи населения, 263 россиянина считают себя эльфами.
- Б) Желая получить дополнительный авторитет, некоторые бизнесмены в 90-е гг. относили себя к потомкам дворян.
- В) Павел состоит в интернет-сообществе любителей компьютерных игр и активно участвует в его жизни.
- Г) Главная героиня рассказа Ги де Мопассана «Ожерелье» Матильда с помощью нарядов и украшений стремится отнести себя к высшему обществу. **Максимум за задание 2 балла.**

*См. задание 6.*

16. Какому из понятий, используемых в тексте, соответствует следующее определение?  
----- — это психологическое соотнесение индивида с социальной группой, с которой он разделяет определённые нормы, ценности, групповые установки.  
**Максимум за задание 1 балл.** *Средняя группа индивидов*

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.

2022–2023 уч. г.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 7 КЛАСС

1. Выберите верные утверждения.

1. Многопоколенную семью относят к большим социальным группам.

2. Ключевым элементом демократии в древнегреческих полисах было тайное голосование.

3. Пост Президента России возник до принятия Конституции 1993 года.

4. Крупная сеть супермаркетов обычно получает основную часть прибыли за счёт розничной торговли.

5. Если неверно что «и Вася, и Петя любят футбол», то можно точно сказать, что они оба не любят футбол.

Максимум за задание - 5 баллов.

2. Перед вами иллюстрации, на которых изображены различные персонажи. Разделите этих персонажей на две равные группы по признаку их происхождения.



Б.



В.



Г.



Д.



Е.



Максимум за задание 6 баллов.

Сурья - А, 35, 5 - Индра - В, 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100

3. Решите логическую задачу. В три банки с надписями «мармелад», «пастила» и «неверно, что ни пастила, ни мармелад» положили печенье, мармелад и пастилу. Все надписи оказались неправильными. Какие сладости положили в каждую из банок?

Банка	Сладость
Банка «мармелад»	печенье
Банка «пастила»	мармелад
Банка «неверно, что ни пастила, ни мармелад»	пастилу

Максимум за задание 6 баллов.

4. Решите экономическую задачу.

Баба-Яга пришла в магазин, чтобы купить молодильных яблок и приворотное зелье. Она купила 20 яблок, каждое весом 150 граммов, а также 10 флаконов приворотного зелья. Поскольку Баба-Яга – пенсионерка, на кассе ей предложили на выбор одну из 3 акций: скидка в размере 11 % на общую сумму покупки, скидка в размере 15 % на яблоки или скидка в размере 25 % на приворотное зелье. Известно, что килограмм яблок стоит 100 волшебных монеток, а флакон приворотного зелья – 20 волшебных монеток. Сколько волшебных монеток сможет сэкономить Баба-Яга, если выберет лучший для себя вариант? В ответе укажите только число.

Максимум за задание – 5 баллов.

5-10. Решите правовую задачу.

На уроке обществознания учитель попросил ребят перечислить виды субъектов РФ. К сожалению, ученики затруднились ответить на поставленный вопрос. Учитель решил дать ребятам подсказку и назвал 6 городов, относящихся к субъектам разных видов.

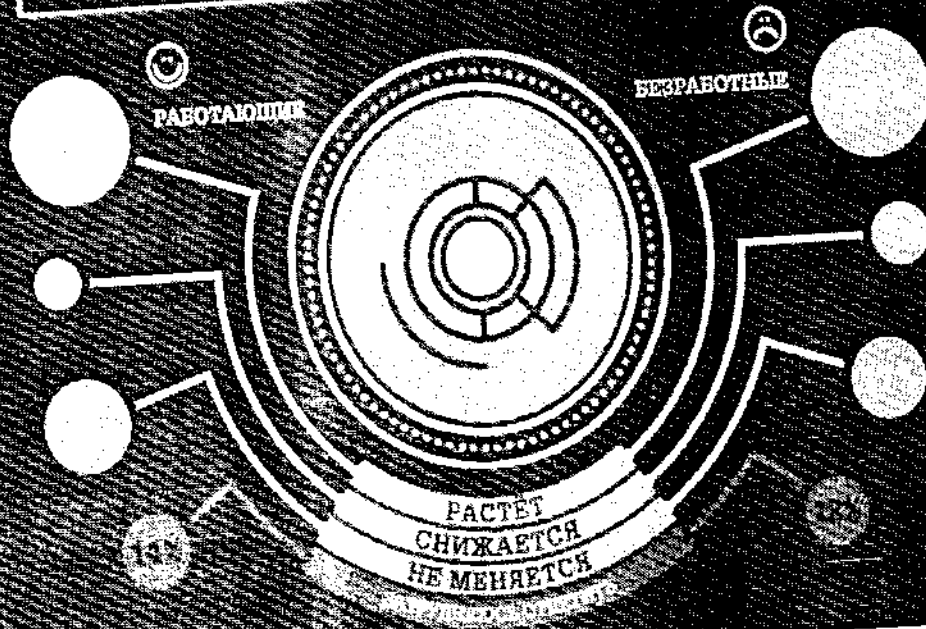
- 1) Казань
- 2) Краснодар
- 3) Севастополь
- 4) Калининград
- 5) Адыгья
- 6) Биробиджан

Для каждого города укажите **вид субъекта**, соответствующий указанному городу. Название субъекта, в котором расположен город, указывать не нужно. Ответ дайте в единственном числе.

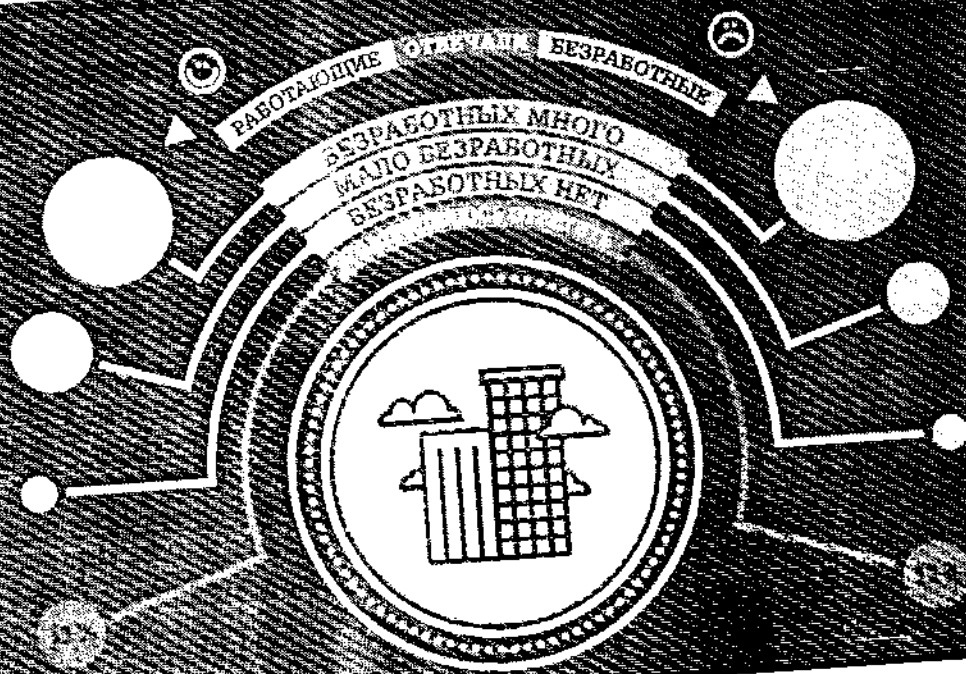
Максимум за задание 6 баллов.

11. Ознакомьтесь с инфографикой по результатам опроса и определите, какие из перечисленных суждений прямо следуют из представленных материалов, какие прямо противоречат представленным материалам, а какие не имеют прямого отношения к этим материалам (то есть на основании представленных материалов нельзя сделать вывод о том, верны они или нет).

ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, В ПОСЛЕДНЕЕ ВРЕМЯ  
УРОВЕНЬ БЕЗРАБОТИЦЫ ТАМ, ГДЕ ВЫ ЖИВЁТЕ,  
РАСТЁТ ИЛИ СНИЖАЕТСЯ?



**КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ, СЕЙЧАС В ВАШЕМ ГОРОДЕ  
(ПОСЁЛКЕ, СЕЛЕ) МНОГО ИЛИ МАЛО БЕЗРАБОТНЫХ?  
ИЛИ БЕЗРАБОТНЫХ НЕТ СОВСЕМ?**



- А. Большинство опрошенных оценивает текущий уровень безработицы как высокий вне зависимости от их собственного статуса на рынке труда.
- Б. Среди работающих опрошенных больше тех, кто считает, что ситуация с безработицей за последнее время ухудшилась, чем тех, кто считает, что на текущий момент уровень безработицы высокий.
- В. Работающие граждане строят более оптимистичные прогнозы по вопросу уровня безработицы в будущем.
- Г. Одинаковые доли опрошенных в обеих группах не смогли определить уровень безработицы в динамике.
- Д. Среди безработных тех, кто видит позитивные тенденции в ситуации с безработицей, больше, чем тех, кто не видит никаких существенных изменений.
- Е. На данный момент полная занятость присуща только одному проценту опрошенных.
- Ж. Среди групп опрошенных стабильность в уровне безработицы отмечает большее число работающих граждан.
- Минус 1 балл*
- Максимум за задание 7 баллов.**

**12-16.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Под потребностью в принадлежности следует понимать потребность в душевном комфорте, который связан с эмоциональным переживанием причастности человека к чему-то большему, чем он сам, обозначаемому местоимением «мы». Речь идет о потребности человека иметь доступную среду общения, принадлежать к социальной группе, частью которой комфортно себя ощущать. Рассуждая о способах, которыми удовлетворяется потребность в принадлежности, следует помнить, что среда, необходимая человеку для общения, может быть реальной и воображаемой, при этом реальная среда делится на естественную и искусственную.

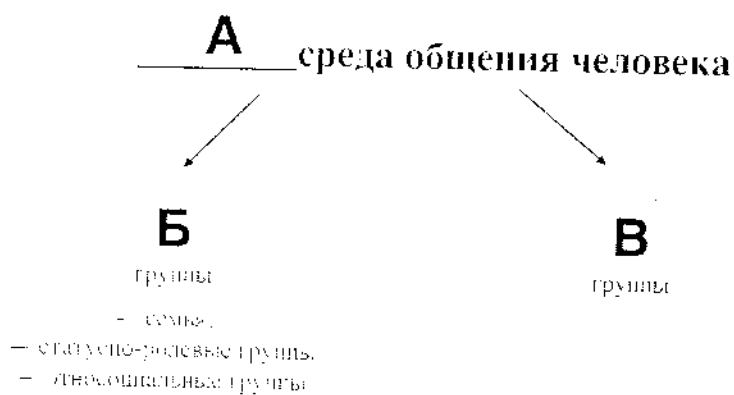
Естественную среду образуют так называемые объективно-статусные группы.

принадлежность к которым изначально не зависит от воли человека, не зафиксированного себе семью, в которой он воспитывается, или статусно-ролевые и этносоциальные группы, к которым принадлежит по факту рождения. Эта независимость, однако, не абсолютна и может быть преодолена впоследствии. Это означает, что человек способен покинуть воспитавшую его семью и создать новую. Во многих обществах, имеющих каналы социальной мобильности, человек вполне способен преодолеть свою классовую принадлежность - перестать быть, к примеру, крестьянином или пролетарием, изменив свое положение на социальной лестнице. Существенно более сложным является вопрос о фактическом, а не воображаемом преодолении человеком своей этнической идентичности. В современном глобализирующемся мире люди легко изменяют свою принадлежность к той или иной нации. Иначе дело обстоит с национальностью, которая определяется не фактом гражданства, а устойчивыми стереотипами культуры – нормами мышления и чувствования, заставляющими человека осознавать мир и практически вести себя так, как это делают русские, японцы или поляки. Теоретически этническая трансформация возможна, практически она чрезвычайно затруднена и, в случае с эмигрантами, осуществляется, как правило, лишь во втором и третьем поколениях.

Искусственную среду общения образуют самореферентные группы, принадлежность к которым является для человека вопросом свободного выбора. В самом деле, если автор этих строк вполне самостоятельно примкнул к болельщикам футбольного клуба «Барселона», никто не вправе считать, что эта идентичность иллюзорна, утверждать, что в действительности я болею за мадридский «Реал», не осознавая это обстоятельство. Замечу, что эта логика не работает в отношении объективно-статусных групп, поскольку представлять себя членом такой группы не означает быть им в реальности. В самом деле, ощущать себя философом, самураем или французом недостаточно для того, чтобы быть ими фактически, а не в собственных фантазиях. В последнем случае речь идет о воображаемой среде общения, которую не следует путать со средой виртуальной. В современном значении термина виртуальной считается группа людей, которая не встречается «в реале», но тем не менее существует фактически и даже нередко имеет механизмы оформленного членства. Воображаемая среда порождается человеческой фантазией, продуктом которой является либо сама группа, либо принадлежность человека к ней.

*(По К. Момдзяну)*

12-14. На основе прочитанного текста напишите слова, пропущенные в схеме.



Максимум за задание 6 баллов.

15. Автор текста приводит пример, когда для удовлетворения потребности в принадлежности люди создают воображаемую среду общения. Он указывает, что эта среда

может быть создана двумя путями. На основе описанного фрагмента текста выберите, какие из приведённых ниже ситуаций иллюстрируют тот же путь удовлетворения этой потребности, что и в авторском примере.

А) Согласно последней переписи населения, 263 россиянина считают себя эльфами.

В) Желая получить дополнительный авторитет, некоторые бизнесмены в 90-е гг. относили себя к потомкам дворян.

В) Павел состоит в интернет-сообществе любителей компьютерных игр и активно участвует в его жизни.

Г) Главная героиня рассказа Ги де Мопассана «Ожерелье» Матильда с помощью нарядов и украшений стремилась отнести себя к высшему обществу. **Максимум за задание 2 балла.**

16. Какому из понятий, используемых в тексте, соответствует следующее определение?

Социализация — это психологическое соотнесение индивида с социальной группой, с которой он разделяет определённые нормы, ценности, групповые установки.

**Максимум за задание 1 балл.**



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.  
2022-2023 уч. г.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 7 КЛАСС

1. Выберите верные утверждения.

1. Многопоколенную семью относят к большим социальным группам.

2. Ключевым элементом демократии в древнегреческих полисах было тайное голосование.

3. Пост Президента России возник до принятия Конституции 1993 года. *У*

4. Крупная сеть супермаркетов обычно получает основную часть прибыли за счёт розничной торговли.

5. Если неверно что «и Вася, и Петя любят футбол», то можно точно сказать, что они оба не любят футбол.

Максимум за задание - 5 баллов.

2. Перед вами иллюстрации, на которых изображены различные персонажи. Разделите этих персонажей на две равные группы по признаку их происхождения.



A.

Б.



*Славян*

*Славян*

*5*

*A*

*A*

*B*

*Г*

*Б*

В.



Г.



Д.



Е.



Максимум за задание 6 баллов.

3. Решите логическую задачу. В три банки с надписями «мармелат», «пастила» и «неверно, что ни пастила, ни мармелат» положили печенье, мармелад и пастилу. Все надписи оказались неправильными. Какие сладости положили в каждую из банок?

Банка	Сладость
Банка «мармелат»	пастила
Банка «пастила»	мармелад
Банка «неверно, что ни пастила, ни мармелат»	печенье

Максимум за задание 6 баллов.

4. Решите экономическую задачу.

Баба-Яга пришла в магазин, чтобы купить молотильных яблок и приворотное зелье. Она купила 20 яблок, каждое весом 150 граммов, а также 10 флаконов приворотного зелья. Поскольку Баба-Яга – пенсионерка, на кассе ей предложили на выбор одну из 3 акций: скидка в размере 11 % на общую сумму покупки, скидка в размере 15 % на яблоки или скидка в размере 25 % на приворотное зелье. Известно, что килограмм яблок стоит 100 волшебных монеток, а флакон приворотного зелья – 20 волшебных монеток. Сколько волшебных монеток сможет сэкономить Баба-Яга, если выберет лучший для себя вариант? В ответе укажите только число.

Максимум за задание – 5 баллов. Ответ: 53

5-10. Решите правовую задачу.

На уроке обществознания учитель попросил ребят перечислить виды субъектов РФ. К сожалению, ученики затруднились ответить на поставленный вопрос. Учитель решил дать ребятам подсказку и назвал 6 городов, относящихся к субъектам разных видов.

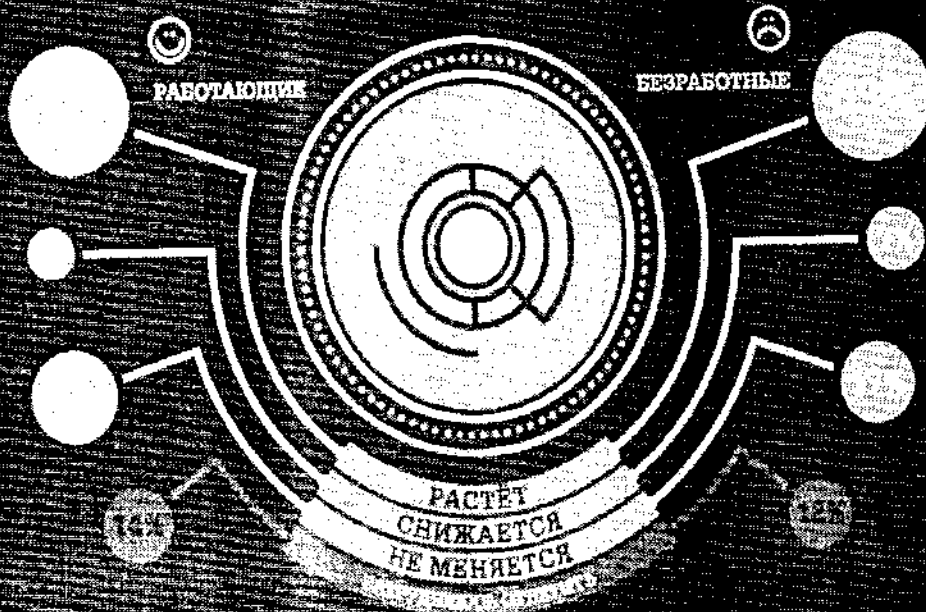
- 1) Казань - Республика Татарстан
- 2) Краснояр - Красноярский край
- 3) Севастополь - город федерального значения
- 4) Калининград - Калининградская область
- 5) Анадырь - Чукотский автономный округ
- 6) Биробиджан - Еврейская автономная область

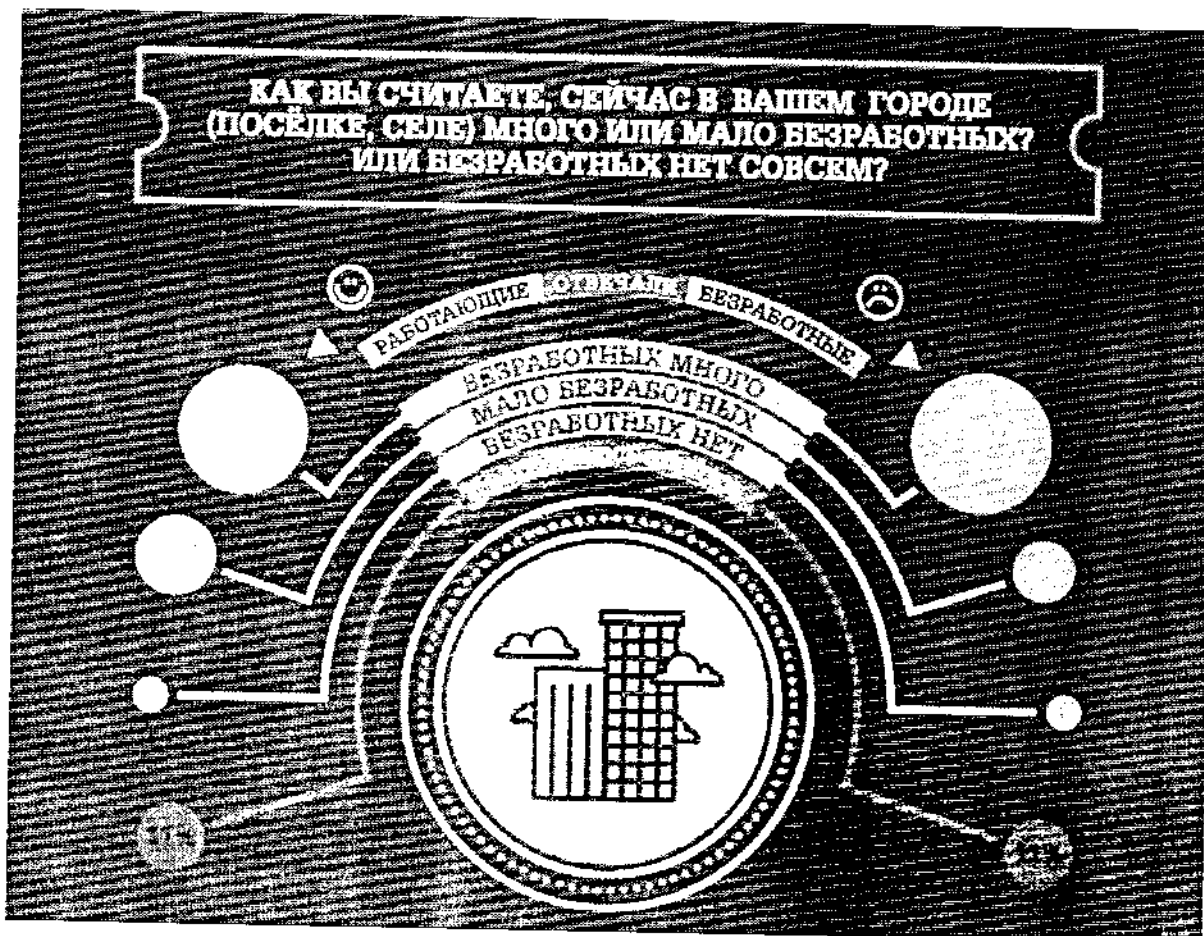
Для каждого города укажите вид субъекта, соответствующий указанному городу. Название субъекта, в котором расположен город, указывать не нужно. Ответ дайте в единственном числе.

Максимум за задание 6 баллов.

11. Ознакомьтесь с инфографикой по результатам опроса и определите, какие из перечисленных суждений прямо следуют из представленных материалов, какие прямо противоречат представленным материалам, а какие не имеют прямого отношения к этим материалам (то есть на основании представленных материалов нельзя сделать вывод о том, верны они или нет).

ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, В ПОСЛЕДНЕЕ ВРЕМЯ  
УРОВЕНЬ БЕЗРАБОТИЦЫ ТАМ, ГДЕ ВЫ ЖИВЕТЕ,  
РАСТЕТ ИЛИ СНИЖАЕТСЯ?





- А. Большинство опрошенных оценивает текущий уровень безработицы как высокий вне зависимости от их собственного статуса на рынке труда.
- Б. Среди работающих опрошенных больше тех, кто считает, что ситуация с безработицей за последнее время ухудшилась, чем тех, кто считает, что на текущий момент уровень безработицы высокий.
- В. Работающие граждане строят более оптимистичные прогнозы по вопросу уровня безработицы в будущем.
- Г. Одинаковые доли опрошенных в обеих группах не смогли определить уровень безработицы в динамике.
- Д. Среди безработных тех, кто видит позитивные тенденции в ситуации с безработицей, больше, чем тех, кто не видит никаких существенных изменений.
- Е. На данный момент полная занятость присуща только одному проценту опрошенных.
- Ж. Среди группы опрошенных стабильность в уровне безработицы отмечает большее число работающих граждан.
- См. табл. 4, приложение 7, в. рис. 12-16*
- Максимум за задание 7 бал.ов.

12-16. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Под потребностью в принадлежности следует понимать потребность в душевном комфорте, который связан с эмоциональным переживанием причастности человека к чему-то большему, чем он сам, обозначаемому местоимением «мы». Речь идет о потребности человека иметь доступную среду общения, принадлежать к социальной группе, частью которой комфортно себя ощущать. Рассуждая о способах, которыми удовлетворяется потребность в принадлежности, следует помнить, что среда, необходимая человеку для общения, может быть реальной и воображаемой, при этом реальная среда делится на естественную и искусственную.

Естественную среду образуют так называемые объективно-статусные группы.

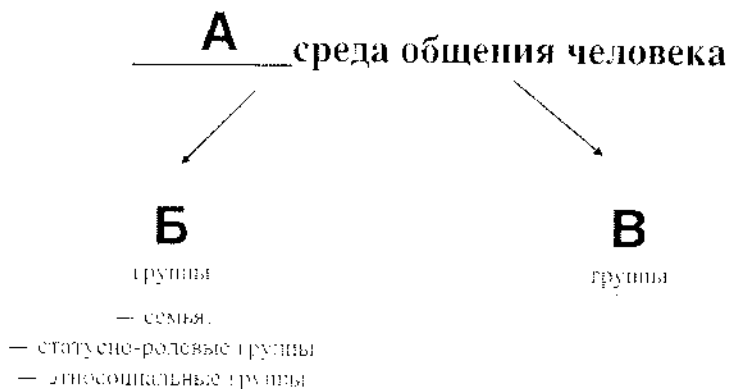
принадлежность к которым изначально не зависит от воли человека, не выбирающего себе семью, в которой он воспитывается, или статусно-ролевые и этносоциальные группы, к которым принадлежит по факту рождения. Эта независимость, однако, не абсолютна и может быть преодолена впоследствии. Это означает, что человек способен покинуть воспитавшую его семью и создать новую. Во многих обществах, имеющих каналы социальной мобильности, человек вполне способен преодолеть свою классовую принадлежность - перестать быть, к примеру, крестьянином или пролетарием, изменив свое положение на социальной лестнице. Существенно более сложным является вопрос о фактическом, а не воображаемом преодолении человеком своей этнической идентичности. В современном глобализирующемся мире люди легко изменяют свою принадлежность к той или иной нации. Иначе дело обстоит с национальностью, которая определяется не фактом гражданства, а устойчивыми стереотипами культуры – нормами мышления и чувствования, заставляющими человека осознавать мир и практически вести себя так, как это делают русские, японцы или поляки. Теоретически этническая трансформация возможна, практически она чрезвычайно затруднена и, в случае с эмигрантами, осуществляется, как правило, лишь во втором и третьем поколениях.

Искусственную среду общения образуют самореферентные группы, принадлежность к которым является для человека вопросом свободноволевого выбора. В самом деле, если автор этих строк вполне самостоятельно примкнул к болельщикам футбольного клуба «Барселона», никто не вправе считать, что эта идентичность иллюзорна, утверждать, что в действительности я болею за мадридский «Реал», не осознавая это обстоятельство. Замечу, что эта логика не работает в отношении объективно-статусных групп, поскольку представлять себя членом такой группы не означает быть им в реальности. В самом деле, опускать себя философом, самураем или французом недостаточно для того, чтобы быть ими фактически, а не в собственных фантазиях. В последнем случае речь идет о воображаемой среде общения, которую не следует путать со средой виртуальной. В современном значении термина виртуальной считается группа людей, которая не встречается «в реале», но тем не менее существует фактически и даже нередко имеет механизмы оформленного членства.

Воображаемая среда порождается человеческой фантазией, продуктом которой является либо сама группа, либо принадлежность человека к ней.

*(По К. Момдзяну)*

12-14. На основе прочитанного текста напишите слова, пропущенные в схеме.



у Максимум за задание 6 баллов.

*Максим Александрович*

15. Автор текста приводит пример, когда для удовлетворения потребности в принадлежности люди создают воображаемую среду общения. Он указывает, что эта среда

может быть создана двумя путями. На основе описанного фрагмента текста выберите, какие из приведённых ниже ситуаций иллюстрируют тот же путь удовлетворения этой потребности, что и в авторском примере.

А) Согласно последней переписи населения, 263 россиянина считают себя эльфами.

Б) Желая получить дополнительный авторитет, некоторые бизнесмены в 90-е гг. относили себя к потомкам дворян.

В) Павел состоит в интернет-сообществе любителей компьютерных игр и активно участвует в его жизни.

Г) Главная героиня рассказа Ги де Мопассана «Ожерелье» Матильда с помощью нарядов и украшений стремилась отнести себя к высшему обществу. **Максимум за задание 2 балла.**

*Вывод Ф. П.*  
**16.** Какому из понятий, используемых в тексте, соответствует следующее определение?  
\_\_\_ — это психологическое соотнесение индивида с социальной группой, с которой он разделяет определённые нормы, ценности, групповые установки.

**Максимум за задание 1 балл.**

*Вывод: социальная идентичность.*

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.  
2022-2023 уч. г.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 8 КЛАСС

1. Выберите верные утверждения.

- 1) Стереотипы восприятия способствуют глубокому рассмотрению личностных черт каждого индивида.
  - 2) Шовинизм предполагает возвеличивание одной нации за счёт противопоставления её остальным.
  - 3) Иностранцы не могут обладать на праве собственности земельными участками, находящимися на приграничных территориях.
  - 4. Введение на рынке обязательного лицензирования делает рынок более конкурентным.
  - 5. Кааба является священным объектом для буддистов.
- Максимум за задание - 5 баллов.**

2. Перед вами изображения стадий общественной эволюции в соответствии с концепцией одного обществоведческого мыслителя. Расположите обозначения иллюстраций в верной хронологической последовательности, т. е. от ранней (1) к поздней (5).

А.



Б.





В.



Г.



Д.



А- 1-2  
 Б- 2-А  
 В- 3-Б  
 Г- Д  
 Д- 5-Г

Максимум за задание – 5 баллов.

3-4. Решите логическую задачу.

Проанализируйте следующее высказывание и ответьте на поставленный вопрос.

Глава правительства Исландии опроверг информацию о том, что его правительство не собирается препятствовать установлению запрета на субсидирование малого бизнеса.

3. Означает ли это, что он поддерживает субсидирование малого бизнеса? Варианты ответа:

1. Поддерживает
2. Не поддерживает
3. Невозможно определить

Максимум за задание - 3 балла.

4. Сколько отрицаний представлено в данном высказывании?

Максимум за задание - 3 балла.

5. Решите экономическую задачу.

Ирина, окончившая Школу волшебства, решила устроиться на работу. Ей приглянулись три вакансии: стажёр-исследователь в Министерстве дней рождения, пилот голубого вертолёта и продавщица эскимо. В Министерстве нужно работать 40 часов в неделю, пилотом – 30, а продавщицей – 35. В Министерстве месячная зарплата составляет 320 тысяч тугриков. Пилот за месяц зарабатывает 216 тысяч тугриков, а продавщица – 294 тысячи тугриков. Независимо

от уровня дохода. 10 % дохода уплачивается в качестве налогов.

Какую сумму налога за месяц она уплатит, выбрав должность с наибольшей платой в оплате? В Волшебной стране каждый месяц длится 28 дней. Ответ дайте в рубриках (указывайте только число).

1)  $320000 \cdot 0,1 = 32000$  (накладные расходы) 2)  $32000 \cdot 28 = 896000$

Максимум за задание - 3 балла.  $32000 - 13000 = 29000$

#### 6-10. Решите правовую задачу.

Семнадцатилетний Михаил осенью решил устроиться на работу курьером. На момент трудоустройства он учился в 10 классе общеобразовательной школы и готовится к экзаменам. Чтобы узнать о своих правах и обязанностях, Михаил решил обратиться к вам. Помогите Михаилу, ответив на вопросы.

6. Чему равна максимальная продолжительность ежедневной работы для Михаила (в часах)? В ответе укажите только число.

Максимум за задание - 1 балл. 7 часов

7. Как изменился бы ваш ответ на первый вопрос, если бы Михаил работал во время летних каникул? В ответе укажите только число – максимальную продолжительность ежедневной работы для Михаила (в часах).

Максимум за задание - 1 балл. ~~7 часов~~ 7 часов

8. Как называется документ, заключаемый Михаилом и его работодателем и лежащий в основе их правоотношений?

Максимум за задание - 1 балл. трудовой договор

9. Выберите все верные утверждения о ежегодном основном оплачиваемом отпуске Михаила.

А. Продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска составит 28 дней. Б. Продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска составит 31 день. В. Продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска составит 60 дней.

Г. Михаил имеет право на ежегодный оплачиваемый отпуск после истечения 6 месяцев непрерывной работы.

Д. Михаил имеет право на ежегодный оплачиваемый отпуск после истечения 1 года непрерывной работы.

Е. Михаил имеет право на ежегодный оплачиваемый отпуск в удобное для него время.

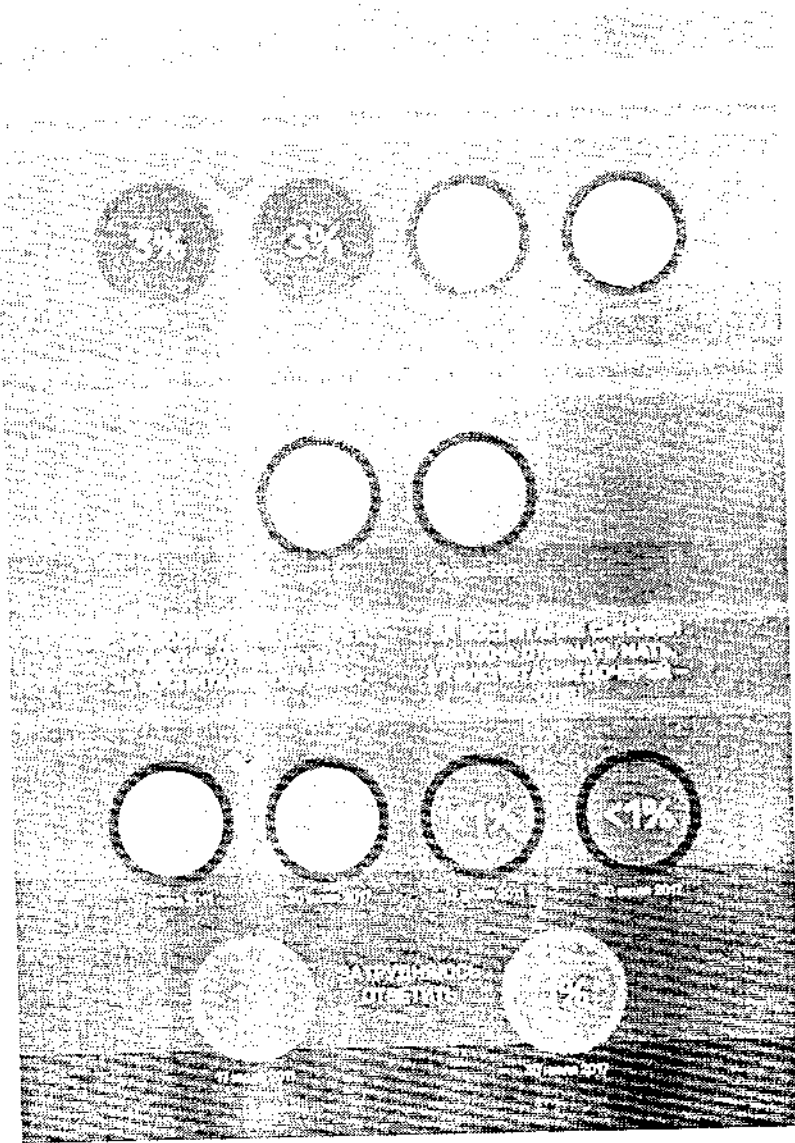
Ж. Михаил обязан согласовать время отпуска с родителями.

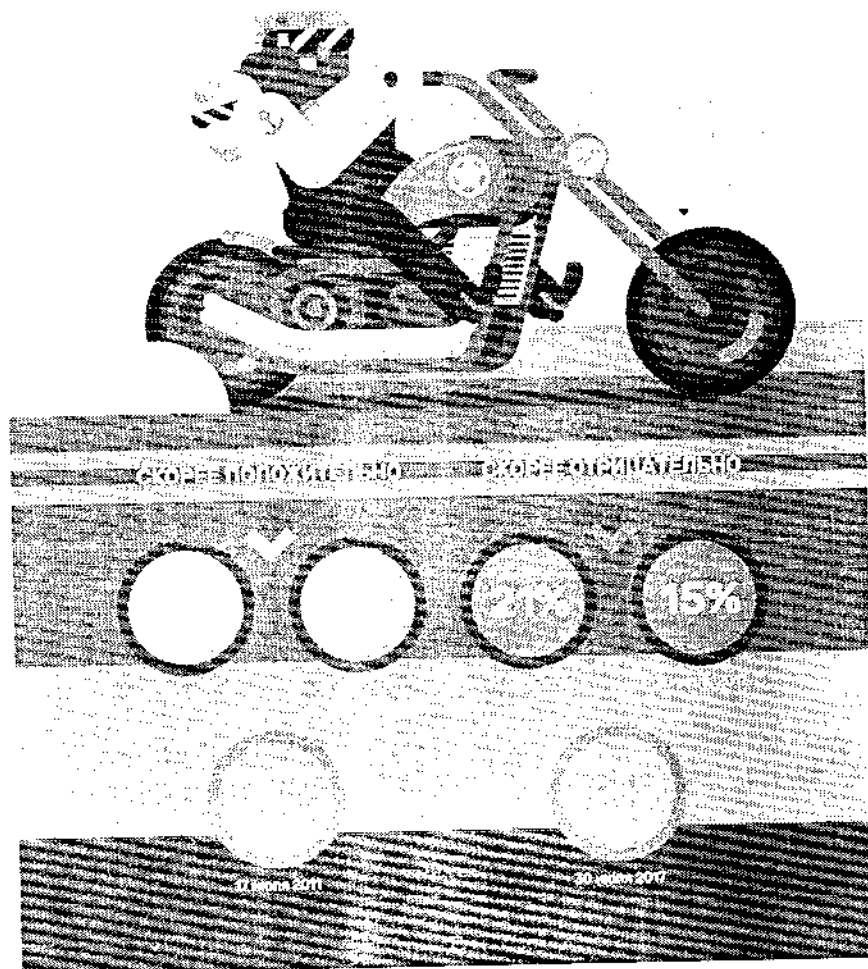
Максимум за задание – 2 балла.

10. Как называется нормативный правовой акт, в котором содержатся ответы на вопросы Михаила?

Максимум за задание - 1 балл. Трудовой кодекс

11. Ознакомьтесь с инфографикой, составленной по результатам проведенных в 2011 и 2017 гг. опросов, и выполните задания.





С опорой на представленные материалы составьте из предложенных частей фразы-выводы, которые можно сделать на основе этих данных.

Обратите внимание на то, что предложенных окончаний фраз дано больше, чем требуется.

1. Среди опрошенных в 2017 г. доля тех, кто считал, что решающую роль в воспитании детей должен играть отец, была равна доле тех, кто ...
  2. За пять лет без изменений осталась доля тех, кто ...
  3. За пять лет ровно в два раза сократилась доля тех, кто ...
  4. Среди опрошенных в 2011 г. доля тех, кто имел прогрессивные представления о роли отца в вопросе ухода за ребенком, была меньше доли тех, кто ...
- А. ...затруднились ответить на вопрос о воспитании детей  
 Б. ...затруднились ответить на вопрос об отношении к отцовскому отпуску по уходу за ребенком  
 В. ...считал, что решающую роль в воспитании сыновей должен играть отец  
 Г. ...считал, что решающую роль в воспитании детей должна играть мать

1-Г 2-А 3-В 4-Б

Д. ...полагал, что родительские обязанности по воспитанию должны делиться равномерно  
Максимум за задание – 8 баллов.

12-15. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

(0) <Заголовок>

(1) Люди сталкиваются с войнами на протяжении всей своей социальной истории. Как правило, они не стремились что-то противопоставить войне, но пытались объяснить, почему им важно вести войну, почему это необходимо и достойно. Подходы к войне, которые мы сейчас называем пацифистскими, долгое время оставались некоторым исключением в интеллектуальной истории человечества. Слово «пацифизм» появилось довольно поздно, его начали использовать в начале XX века. Оно происходит от двух латинских слов: *paх* —

«мир» и *facio* — «делать». Несмотря на то что слово появилось сравнительно недавно, пацифистские идеи имеют долгую историю.

(2) В V веке до нашей эры в Древнем Китае существовало учение, которое можно рассматривать как пример одной из первых пацифистских теорий. Оно связано с именем древнекитайского мудреца и военного инженера, которого звали Мо-цзы. Суть его учения заключается в утверждении существования божественного универсального закона любви. Философ считал, что, если мы начнем относиться друг к другу с почтением и уважением, мы заметим, как исчезнут убийцы и воры. Если же государства начнут относиться друг к другу, ориентируясь на небесный закон любви, то исчезнут все войны. Мо-цзы также говорил, что война приносит разрушения, необработанные земли, множество смертей, но не дает богатства, процветания и благой жизни. Еще один аргумент Мо-цзы строится на противоречии войны: убийство одного человека мы проклинаем и называем преступлением, осуждая преступника, но когда сталкиваемся с массовыми убийствами, то мы называем это делом войны и прославляем воинские доблести.

(3) Удивительным образом Мо-цзы предлагает почти все значимые аргументы, которые в дальнейшем будут использоваться в критике войны: апелляция к божественному закону; прагматические рассуждения; моральная и правовая критика убийства большого количества людей. В дальнейшем идеи Мо-цзы не получили серьезного распространения, но это интересный исторический пример возникновения мощной пацифистской доктрины. В то же время в нем не стоит видеть абсолютного пацифиста: все, что говорил Мо-цзы, относилось к войнам, которые мы называем агрессивными и наступательными. Он пояснял, что есть оборонительные и карательные войны, когда необходимо братья за оружие: если на нас напали, то мы вынуждены обратиться к военному насилию, если государь нарушает законы неба, то мы должны ответить на это. Мо-цзы — отличный пример ограниченного пацифиста, к позиции которого склоняется большинство пацифистов.

(4) В западной традиции пацифизм возникает с появлением христианства. Заповеди Христа, заповеди блаженства, Нагорная проповедь — все это послужило источником для представления о том, что христианин должен отказываться от насилия, не прогивиться насилию, подставить другую щеку. Это основные нормативные установки, с которыми христианство подходит к пониманию насилия и войны. Большая часть христианских общин в первые столетия существования христианства действительно стояла на довольно радикальных пацифистских позициях: они отказывались служить в римской армии, не братья за оружие, иногда принимая мученическую смерть. В дальнейшем эта ситуация изменилась, и с принятием христианства в качестве государственной религии начинает развиваться христианская доктрина справедливой войны, которая объясняет, почему христианин может участвовать в войнах и не нарушать при этом никаких божественных заповедей.

(5) Если говорить о современных философских интерпретациях пацифизма, то можно выделить две теории. Первая теория — этическое учение, которое предлагает оценивать последствия наших действий и исходя из этой оценки давать заключение о том,

насколько наши действия моральны или аморальны. Для этой теории война неприемлема, поскольку она всегда вредоносна, приводит к ужасам и негативным последствиям, которые на своеобразной чаше весов не перевешивают все возможные выгоды от войны. Вторая теория говорит о некоей обязанности соблюдать требования различных моральных законов, то есть у нас есть моральный долг перед базовыми моральными принципами, которыми мы должны всегда руководствоваться в своей деятельности. В качестве морального правила может выступать как раз заповедь «не убий» или что-то другое.

(По материалам сайта ПостНаука)

**12.** Соотнесите фрагменты текста (абзацы) с формулировками подзаголовков из предложенного списка. Также определите, какая из фраз может озаглавить весь текст. Обратите внимание на то, что в списке дано больше формулировок, чем требуется в задании.

А) Современные философские теории войны-Б) Первая пацифистская доктрина

*Всё это связано с определением и абсолютным пацифизмом*

В) История и философия пацифизма

Г) Справедливая война как доктрина пацифизма

*Всё так же - В*

Д) Варианты философского обоснования пацифизма

Е) Ограниченный и абсолютный пацифизм

*Г - В*

Ж) Значение пацифистского учения Мо-цзы

*Д - В*

З) Понятие пацифизма

*И - В*

И) Эволюция подходов к войне в христианстве

*5 - Д*

**Максимум за задание – 6 баллов.**

*3 - Ж*

**13.** На основе прочитанного текста определите, какие из перечисленных суждений являются верными (прямо следуют из текста), какие неверными (прямо противоречат содержанию текста), а какие не имеют прямого отношения к тексту (то есть на основании текста нельзя сделать вывод о том, верны они или нет).

1. Появление слова «пацифизм» придало идеям против войны главенствующее место в интеллектуальной истории человечества.

2. В учении Мо-цзы критика войны основана на сопоставлении разных по масштабу случаев применения божественного закона.

3. Прагматический аргумент против войны Мо-цзы связан с разграничением агрессивного и оборонительного типов войн.

4. Ограниченный пацифизм Мо-цзы предполагает возможность использования военных средств для восстановления божественного закона.

5. Раннему христианству была характерна позиция абсолютного пацифизма.

6. Все аргументы Мо-цзы против войны соотносятся только с одной из двух названных современных этических теорий.

**Максимум за задание – 6 баллов.**

**14-15.** Используя текст и знания обществоведческого курса, вставьте пропущенные слова в предложения.

В этом тексте описаны некоторые исторические источники пацифизма. Так, учение Мо-цзы некоторое время конкурировало с главным этико-философским учением Древнего Китая — (А). В западной традиции идеи пацифизма связывались с христианством — одной из трех (Б) религий. А — конфуцианство Б — иудаизм

**Максимум за задание – 1 балл.**

**Максимум за задание – 1 балл.**

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.  
2022-2023 уч. г.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 8 КЛАСС

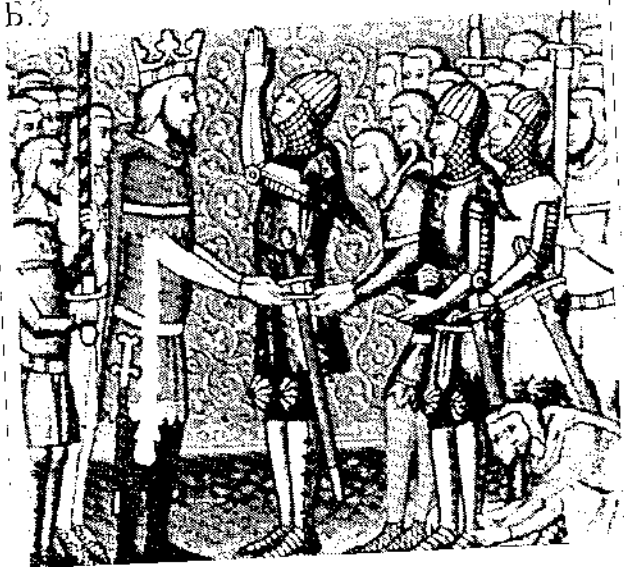
1. Выберите верные утверждения.
1. Стереотипы восприятия способствуют глубокому рассмотрению личностных черт каждого индивида.
  2. Шовинизм предполагает возвеличивание одной нации за счёт противопоставления её остальным.
  3. Иностранцы не могут обладать на праве собственности земельными участками, находящимися на приграничных территориях.
  4. Введение на рынке обязательного лицензирования делает рынок более конкурентным.
  5. Кааба является священным объектом для буддистов.
- Максимум за задание - 5 баллов.

2. Перед вами изображения стадий общественной эволюции в соответствии с концепцией одного общественно-научного мыслителя. Расположите обозначения иллюстраций в верной хронологической последовательности, т. е. от ранней (1) к поздней (5).

А.А



Б.Б



В. 7



Г. 3



Д. 1



Максимум за задание – 5 баллов.

3-4. Решите логическую задачу.

Проанализируйте следующее высказывание и ответьте на поставленный вопрос.

Глава правительства Икеляндии опроверг информацию о том, что его правительство не собирается препятствовать установлению запрета на субсидирование малого бизнеса.

3. Означает ли это, что он поддерживает субсидирование малого бизнеса? Варианты ответа:

- 1. Поддерживает
- 2. Не поддерживает
- 3. Невозможно определить

Максимум за задание - 3 балла.

4. Сколько отрицаний представлено в данном высказывании?

Максимум за задание - 3 балла.

5. Решите экономическую задачу.

Ирина, окончившая Школу волшебства, решила устроиться на работу. Ей приглянулись три вакансии: стажёр-исследователь в Министерстве дней рождения, пилот голубого вертолётка и продавщица эскимо. В Министерстве нужно работать 40 часов в неделю, пилотом – 30, а продавщицей – 35. В Министерстве месячная зарплата составляет 320 тысяч тугриков. Пилот за месяц зарабатывает 216 тысяч тугриков, а продавщица – 294 тысячи тугриков. Независимо



от уровня дохода, 10 % дохода уплачивается в качестве налогов.  
Какую сумму налога за месяц она уплатит, выбрав должность с наибольшей почасовой оплатой? В Волшебной стране каждый месяц длится 28 дней. Ответ дайте в тугриках (указав только число). *28000*  
**Максимум за задание - 3 балла.**

**6-10. Решите правовую задачу.**

Семнадцатилетний Михаил осенью решил устроиться на работу курьером. На момент трудоустройства он учился в 10 классе общеобразовательной школы и готовился к экзаменам. Чтобы узнать о своих правах и обязанностях, Михаил решил обратиться к вам. Помогите Михаилу, ответив на вопросы.

6. Чему равна максимальная продолжительность ежедневной работы для Михаила (в часах)? В ответе укажите только число. *14*  
**Максимум за задание - 1 балл.**

7. Как изменился бы ваш ответ на первый вопрос, если бы Михаил работал во время летних каникул? В ответе укажите только число – максимальную продолжительность ежедневной работы для Михаила (в часах). *14*  
**Максимум за задание - 1 балл.**

8. Как называется документ, заключаемый Михаилом и его работодателем и лежащий в основе их правоотношений? *Трудовой договор*  
**Максимум за задание - 1 балл.**

9. Выберите все верные утверждения о ежегодном основном оплачиваемом отпуске Михаила.

А. Продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска составит 28 дней. Б. Продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска составит 31 день. В. Продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска составит 60 дней.

Г. Михаил имеет право на ежегодный оплачиваемый отпуск после истечения 6 месяцев непрерывной работы.

Д. Михаил имеет право на ежегодный оплачиваемый отпуск после истечения 1 года непрерывной работы.

Е. Михаил имеет право на ежегодный оплачиваемый отпуск в удобное для него время.

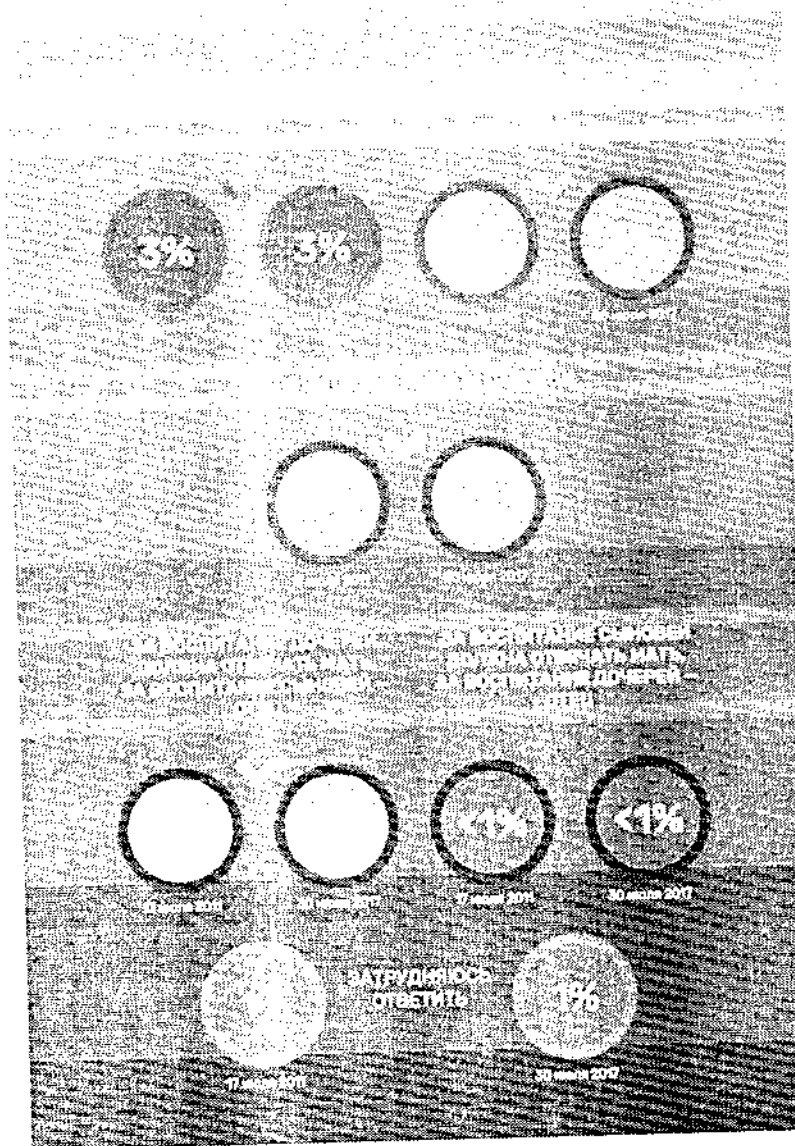
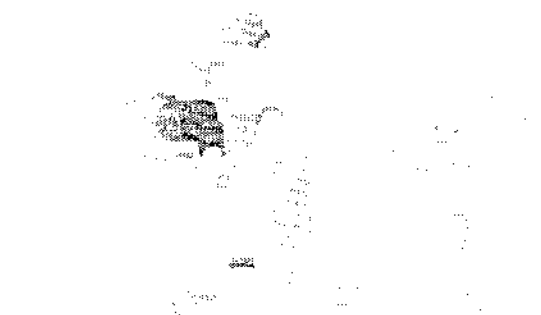
Ж. Михаил обязан согласовать время отпуска с родителями.  
**Максимум за задание – 2 балла.**

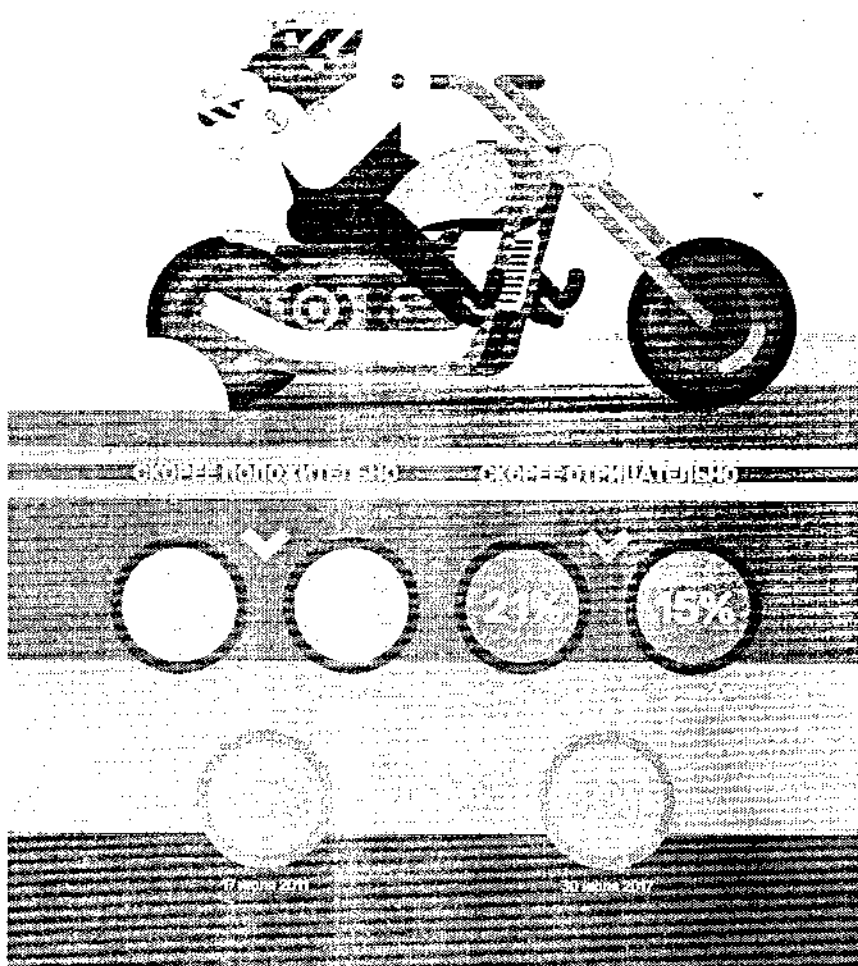
*С. Д. А. Ж. В. Г.*  
10. Как называется нормативный правовой акт, в котором содержатся ответы на вопросы Михаила?

**Максимум за задание - 1 балл.**

11. Ознакомьтесь с инфографикой, составленной по результатам проведенных в 2011 и 2012 гг. опросов, и выполните задания.

**ЧТО РОЛЬ ИГРАЕТ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНАЯ КОМПАНИЯ В РАБОТЕ МАШИНОСТРОИТЕЛЯ?**





С опорой на представленные материалы составьте из предложенных частей фразы-выводы, которые можно сделать на основе этих данных.

Обратите внимание на то, что предложенных окончаний фраз дано больше, чем требуется.

1.  Среди опрошенных в 2017 г. доля тех, кто считал, что решающую роль в воспитании детей должен играть отец, была равна доле тех, кто *считал, что решающую роль в воспитании детей должна играть мать*
2.  За пять лет без изменений осталась доля тех, кто *считал, что решающую роль в воспитании детей должна играть мать*
3.  За пять лет ровно в два раза сократилась доля тех, кто *считал, что решающую роль в воспитании детей должна играть мать*
4.  Среди опрошенных в 2011 г. доля тех, кто имел прогрессивные представления о роли отца в вопросе ухода за ребенком, была меньше доли тех, кто *считал, что решающую роль в воспитании детей должна играть мать*

А. ...затрудились ответить на вопрос о воспитании детей

Б. ...затрудились ответить на вопрос об отношении к отцовскому отпуску по уходу за ребенком

В. ...считал, что решающую роль в воспитании сыновей должен играть отец Г. ...считал, что решающую роль в воспитании детей должна играть мать

10) ...полагал, что родительские обязанности по воспитанию должны делиться равномерно  
Максимум за задание – 8 баллов.

12-15. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

(0) <Заголовок>

(1) Люди сталкиваются с войнами на протяжении всей своей социальной истории. Как правило, они не стремились что-то противопоставить войне, но пытались объяснить, почему им важно вести войну, почему это необходимо и достойно. Подходы к войне, которые мы сейчас называем пацифистскими, долгое время оставались некоторым исключением в интеллектуальной истории человечества. Слово «пацифизм» появилось довольно поздно, его начали использовать в начале XX века. Оно происходит от двух латинских слов: *paх* — «мир» и *facio* — «делать». Несмотря на то что слово появилось сравнительно недавно, пацифистские идеи имеют долгую историю.

(2) В V веке до нашей эры в Древнем Китае существовало учение, которое можно рассматривать как пример одной из первых пацифистских теорий. Оно связано с именем древнекитайского мудреца и военного инженера, которого звали Мо-цзы. Суть его учения заключается в утверждении существования божественного универсального закона любви. Философ считал, что, если мы начнем относиться друг к другу с почтением и уважением, мы заметим, как исчезнут убийцы и воры. Если же государства начнут относиться друг к другу, ориентируясь на небесный закон любви, то исчезнут все войны. Мо-цзы также говорил, что война приносит разрушения, необработанные земли, множество смертей, но не дает богатства, процветания и благой жизни. Еще один аргумент строится на противоречии войны: убийство одного человека мы провозглашаем и называем преступлением, осуждая преступника, но когда сталкиваемся с массовыми убийствами, то мы называем это дело войной и прославляем воинские доблести.

(3) Удивительным образом Мо-цзы предлагает почти все значимые аргументы, которые в дальнейшем будут использоваться в критике войны: апелляция к божественному закону; прагматические рассуждения; моральная и правовая критика убийства большого количества людей. В дальнейшем идеи Мо-цзы не получили серьезного распространения, но это интересный исторический пример возникновения мощной пацифистской доктрины. В то же время в нем не стоит видеть абсолютного пацифиста: все, что говорил Мо-цзы, относилось к войнам, которые мы называем агрессивными и наступательными. Он пояснял, что есть оборонительные и карательные войны, когда необходимо браться за оружие: если на нас напали, то мы вынуждены обратиться к военному насилию, если государь нарушает законы неба, то мы должны ответить на это. Мо-цзы — отличный пример ограниченного пацифиста, к позиции которого склоняется большинство пацифистов.

(4) В западной традиции пацифизм возникает с появлением христианства. Заповеди Христа, заповеди блаженства, Нагорная проповедь — все это послужило источником для представления о том, что христианин должен отказываться от насилия, не противиться насилию, подставить другую щеку. Это основные нормативные установки, с которыми христианство подходит к пониманию насилия и войны. Большая часть христианских общин в первые столетия существования христианства действительно стояла на довольно радикальных пацифистских позициях: они отказывались служить в римской армии, не брались за оружие, иногда принимая мученическую смерть. В дальнейшем эта ситуация изменилась, и с принятием христианства в качестве государственной религии начинает развиваться христианская доктрина справедливой войны, которая объясняет, почему христианин может участвовать в войнах и не нарушать при этом никаких божественных заповедей.

(5) Если говорить о современных философских интерпретациях пацифизма, то можно выделить две теории. Первая теория — этическое учение, которое предлагает оценивать последствия наших действий и исходя из этой оценки давать заключение о том,

насколько наши действия моральны или аморальны. Для этой теории война неприемлема, поскольку она всегда вредносна, приводит к ужасам и негативным последствиям, которые на своеобразной чаше весов не перевешивают все возможные выгоды от войны. Вторая теория говорит о некоей обязанности соблюдать требования различных моральных законов, то есть у нас есть моральный долг перед базовыми моральными принципами, которыми мы должны всегда руководствоваться в своей деятельности. В качестве морального правила может выступать как раз заповедь «не убий» или что-то другое.

(По материалам сайта ПостНаука)

**12.** Соотнесите фрагменты текста (абзацы) с формулировками подзаголовков из предложенного списка. Также определите, какая из фраз может озаглавить весь текст. Обратите внимание на то, что в списке дано больше формулировок, чем требуется в задании.

А) Современные философские теории войны Б)

Первая пацифистская доктрина

В) История и философия пацифизма

Г) Справедливая война как доктрина пацифизма

Д) Варианты философского обоснования пацифизма Е)

Ограниченный и абсолютный пацифизм

Ж) Значение пацифистского учения Мо-цзы З)

Понятие пацифизма

И) Эволюция подходов к войне в христианстве

**Максимум за задание – 6 баллов.**

*См. задание 1-2, 3-Б, 3-Ж, 4-И, 5-Д*

**13.** На основе прочитанного текста определите, какие из перечисленных суждений являются верными (прямо следуют из текста), какие неверными (прямо противоречат содержанию текста), а какие не имеют прямого отношения к тексту (то есть на основании текста нельзя сделать вывод о том, верны они или нет).

1. Появление слова «пацифизм» придало идеям против войны главенствующее место в интеллектуальной истории человечества.

2. В учении Мо-цзы критика войны основана на сопоставлении разных по масштабу случаев применения божественного закона.

3. Прагматический аргумент против войны Мо-цзы связан с разграничением агрессивного и оборонительного типов войн.

4. Ограниченный пацифизм Мо-цзы предполагает возможность использования военных средств для восстановления божественного закона.

5. Раннему христианству была характерна позиция абсолютного пацифизма.

6. Все аргументы Мо-цзы против войны соотносятся только с одной из двух названных современных этических теорий.

**Максимум за задание – 6 баллов.**

**14-15.** Используя текст и знания обществоведческого курса, вставьте пропущенные слова в предложения.

В этом тексте описаны некоторые исторические источники пацифизма. Так, учение Мо-цзы некоторое время конкурировало с главным этическо-философским учением Древнего Китая (А). В западной традиции идеи пацифизма связывались с христианством — одной из трех (Б) религий.

**Максимум за задание – 1 балл.**

**Максимум за задание – 1 балл.**

1. Выберите верные утверждения.

1. Стереотипы восприятия способствуют глубокому рассмотрению личностных черт каждого индивида.
2. Шовинизм предполагает возвеличивание одной нации за счёт противопоставления её остальным.
3. Иностранцы граждане не могут обладать на праве собственности земельными участками, находящимися на приграничных территориях.
4. Введение на рынке обязательного лицензирования делает рынок более конкурентным.
5. Кааба является священным объектом для буддистов.

Максимум за задание - 5 баллов.

2. Переложите изображения стадий общественной эволюции в соответствии с концепцией одного обществоведческого мыслителя. Расположите обозначения иллюстраций в верной хронологической последовательности, т. е. от ранней (1) к поздней (5).

А.



Б.



В.



Г.



Д.



Максимум за задание – 5 баллов.

3-4. Решите логическую задачу.

Проанализируйте следующее высказывание и ответьте на поставленный вопрос.

Глава правительства Исландии опроверг информацию о том, что его правительство собирается препятствовать установлению запрета на субсидирование малого бизнеса.

3. Означает ли это, что он поддерживает субсидирование малого бизнеса? Варианты ответа:

1. Поддерживает
2. Не поддерживает
3. Невозможно определить

Максимум за задание - 3 балла.

4. Сколько отрицаний представлено в данном высказывании?

Максимум за задание - 3 балла.

5. Решите экономическую задачу.

Ирина, окончившая Школу волшебства, решила устроиться на работу. Ей приглянулись две вакансии: стажёр-исследователь в Министерстве дней рождения, пилот голубого вертолёта-продавщица эскимо. В Министерстве нужно работать 40 часов в неделю, пилотом – 30 часов, продавщицей – 35. В Министерстве месячная зарплата составляет 320 тысяч тугриков. Пилот за месяц зарабатывает 216 тысяч тугриков, а продавщица – 294 тысячи тугриков. Независимо

от уровня дохода, 10 % дохода уплачивается в качестве налогов.

Какую сумму налога за месяц она уплатит, выбрав должность с наибольшей почасовой оплатой? В Волшебной стране каждый месяц длится 28 дней. Ответ дайте в туприках (указав только число).

**Максимум за задание - 3 балла.**

#### **6-10. Решите правовую задачу.**

Семнадцатилетний Михаил осенью решил устроиться на работу курьером. На момент трудоустройства он учился в 10 классе общеобразовательной школы и готовился к экзаменам. Чтобы узнать о своих правах и обязанностях, Михаил решил обратиться к вам. Помогите Михаилу, ответив на вопросы.

6. Чему равна максимальная продолжительность ежедневной работы для Михаила (в часах)? В ответе укажите только число.

**Максимум за задание - 1 балл.**

7. Как изменился бы ваш ответ на первый вопрос, если бы Михаил работал во время летних каникул? В ответе укажите только число – максимальную продолжительность ежедневной работы для Михаила (в часах).

**Максимум за задание - 1 балл.**

8. Как называется документ, заключаемый Михаилом и его работодателем и лежащий в основе их правоотношений?

**Максимум за задание - 1 балл.**

9. Выберите все верные утверждения о ежегодном основном оплачиваемом отпуске Михаила.

А. Продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска составит 28 дней. Б.

Продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска составит 31 день. В.

Продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска составит 60 дней.

Г. Михаил имеет право на ежегодный оплачиваемый отпуск после истечения 6 месяцев непрерывной работы.

Д. Михаил имеет право на ежегодный оплачиваемый отпуск после истечения 1 года непрерывной работы.

Е. Михаил имеет право на ежегодный оплачиваемый отпуск в удобное для него время.

Ж. Михаил обязан согласовать время отпуска с родителями.

**Максимум за задание – 2 балла.**

10. Как называется нормативный правовой акт, в котором содержатся ответы на вопросы Михаила?

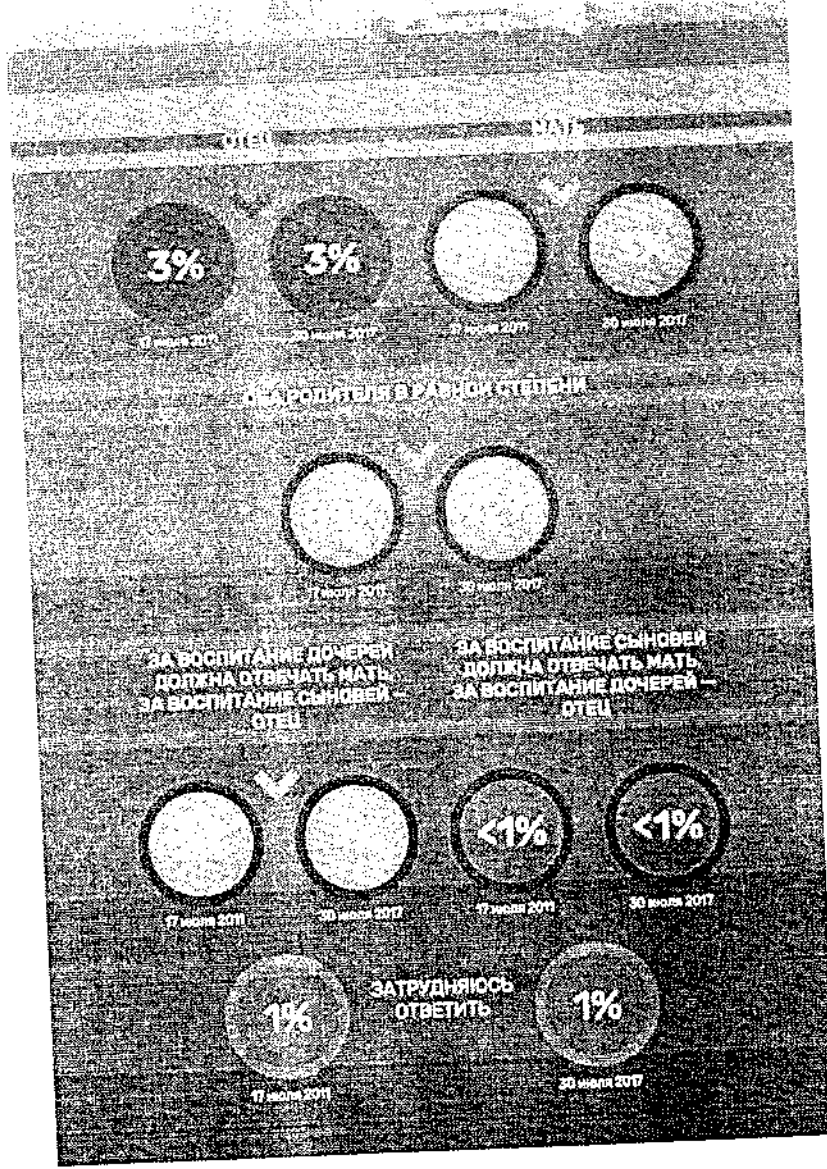
**Максимум за задание - 1 балл.**

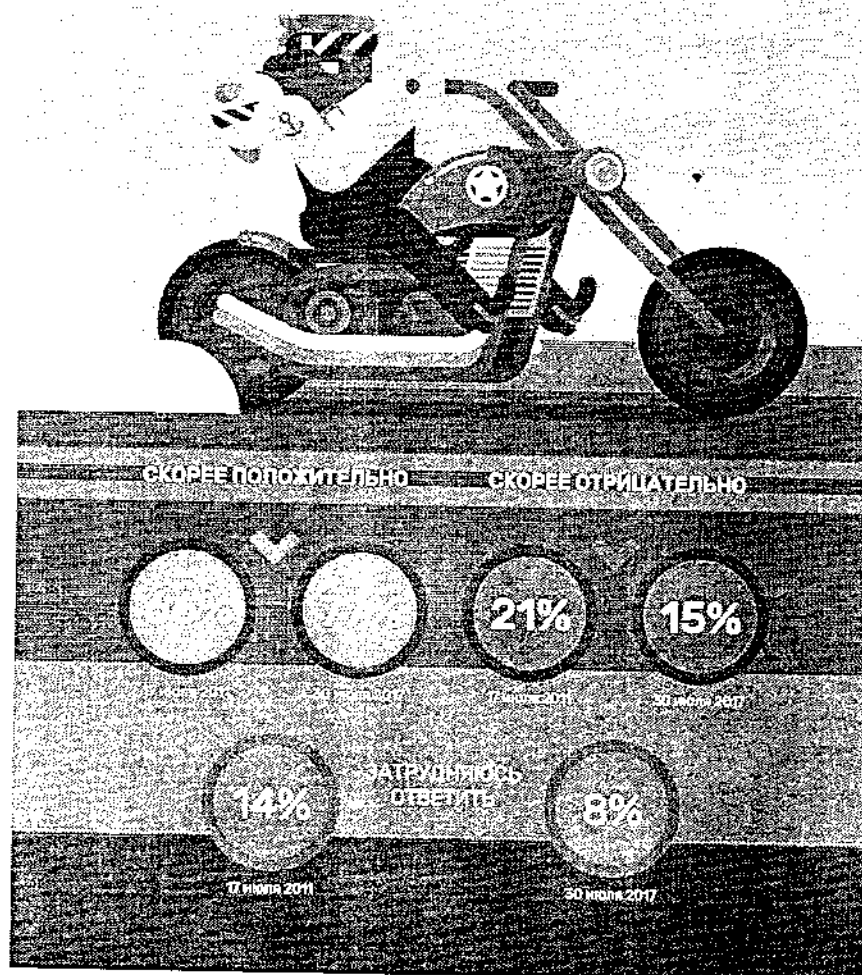
11. Ознакомьтесь с инфографикой, составленной по результатам проведенных в 2011 и 2017 гг. опросов, и выполните задания.



КТО ДОЛЖЕН ИГРАТЬ РЕШАЮЩУЮ РОЛЬ  
 В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ: ОТЕЦ, МАТЬ  
 ИЛИ ОБА РОДИТЕЛЯ В РАВНОЙ СТЕПЕНИ?

Средняя оценка: 4,8





С опорой на представленные материалы составьте из предложенных частей фразы-выводы, которые можно сделать на основе этих данных.

Обратите внимание на то, что предложенных окончаний фраз дано больше, чем требуется.

1. \* Среди опрошенных в 2017 г. доля тех, кто считал, что решающую роль в воспитании детей должен играть отец, была равна доле тех, кто ...
  2. \* За пять лет без изменений осталась доля тех, кто...
  3. \* За пять лет ровно в два раза сократилась доля тех, кто...
  4. \* Среди опрошенных в 2011 г. доля тех, кто имел прогрессивные представления о роли отца в вопросе ухода за ребенком, была меньше доли тех, кто ...
- А. ...затрудились ответить на вопрос о воспитании детей  
 Б. ...затрудились ответить на вопрос об отношении к отцовскому отпуску по уходу за ребенком  
 В. ...считал, что решающую роль в воспитании сыновей должен играть отец  
 Г. ...считал, что решающую роль в воспитании детей должна играть мать

Д. ...полагал, что родительские обязанности по воспитанию должны делиться равномерно  
Максимум за задание – 8 баллов.

12-15. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

(0) <Заголовок>

(1) Люди сталкиваются с войнами на протяжении всей своей социальной истории. Как правило, они не стремились что-то противопоставить войне, но пытались объяснить, почему им важно вести войну, почему это необходимо и достойно. Подходы к войне, которые мы сейчас называем пацифистскими, долгое время оставались некоторым исключением в интеллектуальной истории человечества. Слово «пацифизм» появилось довольно поздно, его начали использовать в начале XX века. Оно происходит от двух латинских слов: *paх* —

«мир» и *facio* — «делать». Несмотря на то что слово появилось сравнительно недавно, пацифистские идеи имеют долгую историю.

(2) В V веке до нашей эры в Древнем Китае существовало учение, которое можно рассматривать как пример одной из первых пацифистских теорий. Оно связано с именем древнекитайского мудреца и военного инженера, которого звали Мо-цзы. Суть его учения заключается в утверждении существования божественного универсального закона любви. Философ считал, что, если мы начнем относиться друг к другу с почтением и уважением, мы заметим, как исчезнут убийцы и воры. Если же государства начнут относиться друг к другу, ориентируясь на небесный закон любви, то исчезнут все войны. Мо-цзы также говорил, что война приносит разрушения, необработанные земли, множество смертей, но не дает богатства, процветания и благой жизни. Еще один аргумент Мо-цзы строится на противоречии войны: убийство одного человека мы проклинаем и называем преступлением, осуждая преступника, но когда сталкиваемся с массовыми убийствами, то мы называем это дело войной и прославляем воинские доблести.

(3) Удивительным образом Мо-цзы предлагает почти все значимые аргументы, которые в дальнейшем будут использоваться в критике войны: апелляция к божественному закону; прагматические рассуждения; моральная и правовая критика убийства большого количества людей. В дальнейшем идеи Мо-цзы не получили серьезного распространения, но это интересный исторический пример возникновения мощной пацифистской доктрины. В то же время в нем не стоит видеть абсолютного пацифиста: все, что говорил Мо-цзы, относилось к войнам, которые мы называем агрессивными и наступательными. Он пояснял, что есть оборонительные и карательные войны, когда необходимо братья за оружие: если на нас напали, то мы вынуждены обратиться к военному насилию, если государь нарушает законы неба, то мы должны ответить на это. Мо-цзы — отличный пример ограниченного пацифиста, к позиции которого склоняется большинство пацифистов.

(4) В западной традиции пацифизм возникает с появлением христианства. Заповеди Христа, заповеди блаженства, Нагорная проповедь — все это послужило источником для представления о том, что христианин должен отказываться от насилия, не противиться насилию, подставить другую щеку. Это основные нормативные установки, с которыми христианство подходит к пониманию насилия и войны. Большая часть христианских общин в первые столетия существования христианства действительно стояла на довольно радикальных пацифистских позициях: они отказывались служить в римской армии, не брались за оружие, иногда принимая мученическую смерть. В дальнейшем эта ситуация изменилась, и с принятием христианства в качестве государственной религии начинает развиваться христианская доктрина справедливой войны, которая объясняет, почему христианин может участвовать в войнах и не нарушать при этом никаких божественных заповедей.

(5) Если говорить о современных философских интерпретациях пацифизма, то можно выделить две теории. Первая теория — этическое учение, которое предлагает оценивать последствия наших действий и исходя из этой оценки давать заключение о том,

насколько наши действия моральны или аморальны. Для этой теории война неприемлема, поскольку она всегда вредоносна, приводит к ужасам и негативным последствиям, которые на своеобразной чаше весов не перевешивают все возможные выгоды от войны. Вторая теория говорит о некоей обязанности соблюдать требования различных моральных законов, то есть у нас есть моральный долг перед базовыми моральными принципами, которыми мы должны всегда руководствоваться в своей деятельности. В качестве морального правила может выступать как раз заповедь «не убий» или что-то другое.

(По материалам сайта ПостНаука)

**12.** Соотнесите фрагменты текста (абзацы) с формулировками подзаголовков из предложенного списка. Также определите, какая из фраз может озаглавить весь текст. Обратите внимание на то, что в списке дано больше формулировок, чем требуется в задании.

А) Современные философские теории войны Б)

Первая пацифистская доктрина

В) История и философия пацифизма

Г) Справедливая война как доктрина пацифизма

Д) Варианты философского обоснования пацифизма Е)

Ограниченный и абсолютный пацифизм

Ж) Значение пацифистского учения Мо-цзы З)

Понятие пацифизма

И) Эволюция подходов к войне в христианстве

**Максимум за задание – 6 баллов.**

**13.** На основе прочитанного текста определите, какие из перечисленных суждений являются верными (прямо следуют из текста), какие неверными (прямо противоречат содержанию текста), а какие не имеют прямого отношения к тексту (то есть на основании текста нельзя сделать вывод о том, верны они или нет).

1. Появление слова «пацифизм» придало идеям против войны главенствующее место в интеллектуальной истории человечества.

2. В учении Мо-цзы критика войны основана на сопоставлении разных по масштабу случаев применения божественного закона.

3. Прагматический аргумент против войны Мо-цзы связан с разграничением агрессивного и оборонительного типов войн.

4. Ограниченный пацифизм Мо-цзы предполагает возможность использования военных средств для восстановления божественного закона.

5. Раннему христианству была характерна позиция абсолютного пацифизма.

6. Все аргументы Мо-цзы против войны соотносятся только с одной из двух названных современных этических теорий.

**Максимум за задание – 6 баллов.**

**14-15.** Используя текст и знания обществоведческого курса, вставьте пропущенные слова в предложения.

В этом тексте описаны некоторые исторические источники пацифизма. Так, учение Мо-цзы некоторое время конкурировало с главным этико-философским учением Древнего Китая — (А). В западной традиции идеи пацифизма связывались с христианством — одной из трех (Б) религий.

**Максимум за задание – 1 балл.**

**Максимум за задание – 1 балл.**