

Школьный этап
Всероссийской олимпиады школьников по истории
10-11 классы
Максимальная ценность 100 баллов

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальный балл	4	12	6	6	12	15	10	35

Задание 1. Выберите по 1 верному ответу в каждом задании (1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 4).

1.1. В каком году произошло описание С.М. Соловьевым события? «Между тем великого князя привезли в Москву на ночь 14 февраля и писавши на зворе Тимаково, 16 числа на чюч оставили и сюзапки в Углич вместе с женой, а мати, великую княгиню Софье Витовтовну, отослали на Чухлому».

- 1) 1425 г.
- 2) 1448 г.
- 3) 1446 г.
- 4) 1453 г.

1.2. В каком году произошло описание выше событие? «Однако же все почти города, как только услышали, что в Москве присягата Коротевичу, с рвением присягали таким же образом, как и в столице, именно: Новгород Великий, Чаранды, Устюг, Переяславль Рязанский, Ярославль, Вологда, Белоозеро, Селижские города, и весь тот тракт к Архангельскому порту и к Ледовитому морю, также вся Рязанская земля до Нижнего Новгорода...»

- 1) 1607 год
- 2) 1609 год
- 3) 1610 год
- 4) 1611 год

1.3. Право России использовать проливы Босфор и Дарданеллы в военных целях было установлено:

- 1) Ункяр-Искелесийским договором
- 2) Бухарестским договором
- 3) Белградским договором
- 4) Берлинским трактатом

1.4. Принятые фразы из стенограммы первого заседания конференции глав правительства СССР, США и Великобритании определяют место проведения данной конференции:

Рузвельт: ...Перехватя к более важному и более интересующему Советский Союз вопросу – операции через Канал <Си-Манш>, я хочу сказать, что мы составляли наши планы в течение последних полутора лет, но из-за недостатка тоннажа мы не смогли определить срока этой операции... Если мы будем проводить крупные десантные операции в Средиземном море, то экспедицию через Канал, возможно, придется отложить на 2 или 3 месяца. Поэтому мы хотели бы получить совет от наших советских коллег в этом вопросе... Мы очень хотели бы помочь Советскому Союзу и оттянуть часть германских войск с советского фронта».

- 1) Московская конференция
- 2) Тегеранская конференция
- 3) Ялтинская конференция
- 4) Потсдамская конференция

1.1	1.2	1.3	1.4.
1	3	1	2

46

Ч-100:

Задание 2. Выберите несколько верных ответов в каждом блоке (по 3 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл - 12).

2.1. Какие три из перечисленных памятников относятся к владимиро-суздальской школе зодчества?

- 1) Успенский собор
- 2) Дмитриевский собор
- 3) Собор Покрова Пресвятой Богородицы на Рву
- 4) Церковь Спаса на Нередице
- 5) Церковь Спаса на Ильине улице
- 6) Церковь Покрова на Нерли

2.2. Какие события и явления в истории российского образования относятся к эпохе правления Екатерины II?

- 1) открытие первых высших женских курсов
- 2) открытие училища для мальчиков при Академии наук
- 3) открытие Смольного института благородных девиц
- 4) издание Устава народных учащих
- 5) открытие шляхетского корпуса
- 6) введение университетской автономии

2.3. Укажите произведения, актёрами которых являются члены творческого содружества композиторов «Могучая кучка»?

- 1) «Жизнь за стара»
- 2) «Князь Игорь»
- 3) «Хованщина»
- 4) «Борис Godунов»
- 5) «Весна священная»
- 6) «Целкунчик»

2.4. Какие из перечисленных событий характеризуют духовную жизнь России в первое десятилетие XX века?

- 1) выход на экраны первого российского художественного фильма «Лонговая волница»
- 2) открытие Исторического музея в Москве
- 3) выставка работ молодых московских художников-новаторов «Голубая роза»
- 4) «бунт 14» в императорской Академии художеств
- 5) начало «Русских сезонов» в Париже
- 6) открытие памятника А.С. Пушкину в Москве

2.1	2.2	2.3	2.4.
1, 2, 6	2, 3, 4	2, 3, 4	4, 3, 5

Задание 3. По какому историческому критерию образованы ряды (по 2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл - 6).

3.1. Введение «Устава о резах», организация походов против половцев, слывы Либенского съезда князей, создание «Почтения» дениса володимера николая

3.2. Гвардейский Морской экипаж, Московский лейб-гвардии полк, Гренадерский лейб-гвардии полк

посланных басманых демидовых на речитарий швецорий

3.3. Д.С. Синявин, П.Д. Святополк-Мирский, В.К. Плеве, А.Г. Булгаков

шахматист внукователя дм николай ii

Задание 4. Чего или кто является лишним в ряду? Подчеркните это слово и объясните почему. (1 балл - за выделение лишнего, 2- за объяснение, максимальный балл - 6)

И-1001

4.1. К. Е. Ворошилов, М. Н. Тухачевский, В. К. Блюхер, С. М. Будённый, И.П.Уборевич

66 Остапенко шарашка ССР

4.2. С.И. Мамонтов, М.А. Морозов, А.А. Бахрушин, П.И. Щукин, Н.И. Пугин, С.Г. Морозов Остапенко шарашка России

Задание 5. Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы. (По 1 баллу каждый за верный ответ; максимальный балл - 12).

5.1. Установите соответствие. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Партийный псевдоним		Фамилия	
1	В.И. Ленин	А	Джугашвили
2	И.В. Сталин	Б	Бронштейн
3	Л.Д. Троцкий	В	Ульянов
4	Л.Б. Каменец	Г	Розенфельд
5	В.В. Молотов	Д	Скрябин
6.	Ю.О. Мартов	Е	Костриков
		Ж	Цедербаум

Ответ:

66

1	2	3	4	5	6
В	А	Б	?	Д	Ж

5.2. Соотнесите назначения событий и имена российских дипломатов

Российские дипломаты		События	
1	А.М. Горчаков	А	подписание Яссского мира
2	А.С. Грибоедов	Б	вступление России в Первую мировую войну
3	Е.И. Украинцев	В	участие в Генуэзской конференции
4	Г.В. Чичерин	Г	подписание Туркманчайского договора
5	А.А. Безбородко	Д	отказ от ограничительных статей Парижского договора
6	С.Ю. Витте	Е	подписание Константинопольского мира
		Ж	подписание Портсмутского мирного договора

Ответ:

66

1	2	3	4	5	6
Д	Г	Е	В	А	Ж

Задание 6. Перед Вами плакаты трёх крупных военных конфликтов, в которых принимали участие наши Родины в XX в. Определите, о каких войнах идёт речь, и укажите, к какой войне относится каждый из плакатов. За точное название конфликта по 2 балла, за сопоставление – 1 балл. (Максимальный балл – 15).



1



2



ПОМОГИ

3



4



5



6



7



8



9

И-1001

156

Название конфликта	Первая мировая война	Балканские войны	Великая французская война
Номер плаката	2,4	1,3,5,7	6,8,9

Задание 7. Выполните задания по карте. (10 баллов)



7.1. Заполните пропуск в предложении: «События, обозначенные на схеме стрелками, относятся к 19^{ому} году». (2 б)

7.2. Укажите название государства, обозначенного на схеме цифрой «3». (1 б.) Румыния +

7.3. Укажите название города, обозначенного цифрой «1», в период событий, которым посвящена схема. (1 б.) Петроград +

7.4. Укажите название военного блока, в который входила Россия, в период событий, которым посвящена схема. (1 б.) Антанта +

7.5. Назовите правителя России в период, когда произошли события, обозначенные на схеме. (1 б.) Николай II +

7.6. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Выберите четыре суждения из десяти предложенных. (4 б.)

1,3,4,8 + 108

И-1004

- 1) На схеме обозначен город, где произошло событие, ставшее поводом к войне, которой посвящена схема.
- 2) Государство, территория которого обозначена цифрой «2», вступило в войну в том же году, к которому относятся отраженные на схеме события.
- 3) Государство, территории которого обозначены на схеме цифрой «4», вступило в войну на стороне России.
- 4) В ходе наступления, обозначенного на схеме, противник России захватил Брест-Литовск.
- 5) В ходе наступления, обозначенного на схеме, противник России захватил Киев.
- 6) На схеме обозначен город, где в период Смутного времени было сформировано Второе ополчение.
- 7) Современником событий, обозначенных на схеме, был Петр Стоганов.
- 8) В период событий, обозначенных на схеме, Финляндия входила в состав России.
- 9) В период, когда произошли обозначенные на схеме события, столицей России была Москва.
- 10) На данной схеме представлены действия приватников России только против русских войск.

Задание 8. Эссе

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

- 1) ясно понимаете смысл высказывания и можете сформулировать на его основе проблему, которую Вы будете рассматривать в своём эссе, и поставить при задаче Вашей работы, которые необходимо решить для рассмотрения этой проблемы;
- 2) можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- 3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, точки зрения, примеры) по данной теме;
- 4) владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Ваше эссе будет оцениваться по следующим критериям:

- 1) обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник) (5+5);
- 2) грамотность использования исторических фактов и терминов; (5)
- 3) чёткость и доказательность основных положений работы; (10)
- 4) знание различных точек зрения по избранному вопросу; (5)
- 5) наличие обоснованных выводов, соответствующих поставленным участником задач (5).

И-1001

людским, материальным и культурным потерям, санки эти перемены озатачали перелом в развитии страны» (М. Рейман).

15. «Его (Хрущёва) смелые преобразования прикали... системе человеческое лицо. Самы же ошибки Хрущёва, вскрывшие глубинные противоречия советской системы, возможно, стали для страны более благоприятны, чем были бы его удачи». (Уильям Тауб).

16. «Предпосылки дезинтеграции такого сложного государственного и общественного образования, каким был СССР, имелись и выражались с момента его возникновения, но объективно механизм кризиса был приведен в действие политикой перестройки. Задача преобразования унитарного государства в подлинную федерацию решалась лишь в первой ее части – разрушительной» (Л.Н. Доброхотов).

17. «Содержащиеся в тексте Конституции Российской Федерации основные идеи и принципы позволили сформировать в сложнейший период октября – декабря 1993 г. точки общественного соглашения» (С.М. Шахрай).

Максимум за задание – 35 баллов.

3. Эпоха просвещенческой абсолютности 1762 по 1796 гг

Приход к власти в результате французской революции
окончания существующих традиций.

- Расширение прав и свобод
- Требование политических свобод и гражданских свобод
- Повышение социальной мобильности
- Укрепление самодержавия
- Развитие общества

Так, касающиеся на это, она же собирается гарантировать права и свободы норм общества. Кодексом – ограничением правил, формирующим ограничительность власти

О государстве норма говорит практическая война 1773 - 1775
Балтийском Тураком

~~305~~ 205

Барбак изменил проишёдший в 1790 Высшей, у которого было предпринятое Вильгельм при управлении Пруссии.

«Национальное государство» проявился при короле Густаве

Императоре он к антическому к фасаду, а не к новому ему античному стилю. Стартует позже король Фридрих Вильгельм III – Фридрих, а под его управлением возникает новое государство

Школьный этап
 Всероссийской олимпиады школьников по истории
 10-11 классы
 Максимальная оценка 100 баллов

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальный балл	4	12	6	6	12	15	10	35

Задание 1. Выберите по 1 верному ответу в каждом задании (1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 4).

1.1. В каком году произошло описанное С.М. Соловьевым событие? «Между тем великого князя привезли в Москву на ночь [4 февраля] и посадили на дворце Шемякине: 16 числа на ночь осенели и ссыпали в Успенку вместе с женой, и мати, великую княгиню Софью Витовтковну, отослали на Чухлому».

- 1) 1425 г.
- 2) 1448 г.
- 3) 1446 г.
- 4) 1453 г.

1.2. В каком году произошло описанное ниже событие? «Однако же все пункты города, как только услышали, что в Москве присягали Королевичу, с рвением присягали таким же образом, как и в столице, именно: Новгород Великий, Таранца, Устюг, Переяславль Рязанский, Ярославль, Вологда, Белогорье, Сибирские города, и несъезд тракт к Архангельскому порту и к Ледовитому морю, также вся Рязанская земля до Нижнего Новгорода...»

- 1) 1607 год
- 2) 1609 год
- 3) 1610 год
- 4) 1611 год

1.3. Право России использовать проливы Босфор и Дарданеллы в военных целях было установлено:

- 1) Ункяр-Искелесийским договором
- 2) Бухарестским договором
- 3) Белградским договором
- 4) Берлинским трактатом

1.4. Прочтите фрагмент из стенограммы первого заседания конференции глав правительств СССР, США и Великобритании и определите место проведения данной конференции:

Ружинский. Переходя к более важному и более интересующему Советский Союз вопросу – операции через Канал «Ла-Манш», я хочу сказать, что мы составляли наши планы в течение последних полутора лет, но из-за недостатка тоннажа мы не смогли определить срока этой операции... Если мы будем проводить крупные десантные операции в Средиземном море, то экспедицию через Канал, несомненно, придется отложить на 2 или 3 месяца. Поэтому мы хотели бы получить совет от наших советских коллег в этом вопросе... Мы очень хотели бы помочь Советскому Союзу и оттянуть часть германских войск с советского фронта».

- 1) Московская конференция
- 2) Тегеранская конференция
- 3) Ялтинская конференция
- 4) Потсдамская конференция

1.1	1.2	1.3	1.4
3	3	1	2

ЧБ

И-10-04

Задание 2. Выберите несколько верных ответов в каждом блоке (по 3 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 12).

2.1. Какие три из перечисленных памятников относятся к владимиро-суздальской школе зодчества?

- 1) Успенский собор
- 2) Дмитриевский собор
- 3) Собор Покрова Пресвятой Богородицы на Рву
- 4) Церковь Спаса на Нередице
- 5) Церковь Спаса на Ильине улице
- 6) Церковь Покрова на Нерли

2.2. Какие события и явления в истории российского образования относятся к эпохе правления Екатерины II?

- 1) открытие первых высших женских курсов
- 2) открытие училища для мальчиков при Академии наук
- 3) открытие Смольного института благородных девиц
- 4) издание Устава народных училищ
- 5) открытие шляхетского корпуса
- 6) введение университетской автономии

2.3. Укажите произведения, авторами которых являются члены творческого союза композиторов «Могучая кучка»?

- 1) «Жизнь за царя»
- 2) «Князь Игорь»
- 3) «Хованщина»
- 4) «Борис Годунов»
- 5) «Весна священная»
- 6) «Целительница»

2.4. Какие из перечисленных событий характеризуют духовную жизнь России в первое десятилетие XX века?

- 1) выход на экраны первого российского художественного фильма «Понизовая вольница»
- 2) открытие Исторического музея в Москве
- 3) выставка работ молодых московских художников-новаторов «Голубая рука»
- 4) «бунт 14» в императорской Академии художеств
- 5) начало «Русских сезопов» в Париже
- 6) открытие памятника А.С. Пушкину в Москве

2.1	2.2	2.3	2.4
116	134	134	1835

Задание 3. По какому историческому критерию образованы ряды (до 2 баллов за каждый полный ответ, максимальный балл – 6).

3.1. Введение «Уставов о резах», организация походов против инквизиции, созыв Любецкого съезда князей, создание «Поучения

3.2. Гвардейский Морской экипаж, Московский лейб-гвардии полк, Гренадерский лейб-гвардии полк

3.3. Д.С. Синявин, П.Д. Святополк-Мирский, В.К. Плеве, А.Г. Булыгин

Задание 4. Что или кто является лишним в ряду? Подчеркните это слово и объясните почему. (1 балл - за выделение лишнего, 2 - за пояснение, максимальный балл - 6)

И-10-04

35

- 4.1. К. Е. Ворошилов, М. Н. Тухачевский, В. К. Блохер, С. М. Будённый, И. П. Уборевич

- 4.2. С. И. Мамонтов, М. А. Морозов, А. А. Бахрушин, П. И. Шукин, Н. И. Путилов, С. Г. Морозов

Задание 5. Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы. (По 1 баллу каждый за верный ответ; максимальный балл – 12).

5.1. Установите соответствие. Зароните в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Партийный псевдоним		Фамилия
1. В.И. Ленин	A	Джугашвили
2. И.В. Сталин	Б	Бронштейн
3. Л. Д. Троцкий	В	Ульянин
4. Л.Б. Каменев	Г	Роzenфельд
5. В.В. Молотов	Д	Скрябин
6. Ю.О. Мартов	Е	Костриков
	Ж	Цедорбаум

Ответ:

1	2	3	4	5	6
в	А	5	Г	9	Ж

5.2. Соотнесите названия событий и имена российских дипломатов

Российские дипломаты		События
1. А.М. Горчаков	А	подписание Яссского мира
2. А.С. Грибоедов	Б	вступление России в Первую мировую войну
3. Е.И. Украинцев	В	участие в Генуэзской конференции
4. Г.В. Чичерин	Г	подписание Туркманчайского договора
5. А.А. Безбородко	Д	отказ от ограничительных статей Парижского договора
6. С.Ю. Витте	Е	подписание Константинопольского мира
	Ж	подписание Портсмутского мирного договора

Ответ:

1	2	3	4	5	6
9	1	2	6	а	ж

Задание 6. Перед Вами плакаты трёх крупных военных конфликтов, в которых принимала участие наша Родина в XX в. Определите, о каких войнах идёт речь, и укажите, к какой войне относится каждый из плакатов. За точное название конфликта по 2 балла, за соотношение по 1 баллу. Максимальный балл – 15).

И-10-04



1



2



3



4



5



6



7

8

9

И-10-04

156

Название конфликта	Русско-шведская война	Продолжение войны	Русско-турецкая война
Номер плаката	114	1357	6,8,9

Задание 7. Выполните задания по карте. (70 баллов)



7.1. Заполните пропуск в предложении: «События, обозначенные на схеме стрелками, относятся к 19^в году». (26).

7.2. Укажите название государства, обозначенного на схеме цифрой «3». (1 б.) Австрия

7.3. Укажите название города, обозначенного цифрой «1», в период событий, которым посвящена схема. (1 б.) Рига

7.4. Укажите название военного блока, в который входила Россия, в период событий, которым посвящена схема. (1 б.) Русско-шведский

7.5. Назовите правителя России в период, когда произошли события, обозначенные на схеме. (1 б.) Петр I

7.6. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Выберите четыре суждения из десяти предложенных. (4 б.)

4-10-04

- 1) На схеме обозначен город, где произошло событие, ставшее поводом к войне, которой посвящена схема.
- 2) Государство, территория которого обозначена цифрой «2», вступило в войну в том же году, к которому относятся отраженные на схеме события.
- 3) Государство, территории которого обозначены на схеме цифрой «4», вступило в войну на стороне России.
- 4) В ходе наступления, обозначенного на схеме, противник России захватил Брест-Литовск.
- 5) В ходе наступления, обозначенного на схеме, противник России захватил Киев.
- 6) На схеме обозначен город, где в период Смутного времени было сформировано Второе ополчение.
- 7) Современником событий, обозначенных на схеме, был Петр Столыпин.
- 8) В период событий, обозначенных на схеме, Финляндия входила в состав России.
- 9) В период, когда произошли обозначенные на схеме события, столицей России была Москва.
- 10) На данной схеме представлены действия противников России только приграничных русских войск.

Задание 8. Эссе

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

- 1) ясно понимаете смысл высказывания и можете сформулировать на его основе проблему, которую Вы будете рассматривать в своем эссе, и поставить три задачи Вашей работы, которые необходимо решить для рассмотрения этой проблемы;
- 2) можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо иначе или частично опровергнуть его высказывание);
- 3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, точки зрения, примеры) по данной теме;
- 4) владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Ваше эссе будет оцениваться по следующим критериям:

- 1) обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник) (5+5);
- 2) грамотность использования исторических фактов и терминов; (5)
- 3) чёткость и доказательность основных положений работы; (10)
- 4) знание различных точек зрения по избранному вопросу; (5)
- 5) наитичные обоснованные выводы, соответствующие поставленным участником задач (5)

410-04

Высказывания:

1. «Приход к власти ценою жизни своего брата, Владимир (I) оказался перед проблемами, требовавшими немедленного решения... Русь, доведенная до крайности политикой Святослава Игоревича, переживала трущные времена. Ставилась очевидной необходимость кардинальных изменений. Главная заслуга Владимира II состоит в том, что «сознав эту необходимость, он решительно взялся за перестройку общественной жизни страны» 2. (М.Ю. Брайчевский)
2. «За Владимиром Мономахом в истории остается то великое значение, что, живи в обществе, слава выхваченном из самого варварского состояния. Вралась в такой среде, где всякий гнёлся за узкими спокорыстными целями, еще почти не понимая санкций права и договора, он один держал знамя общай для всех правды и собирая при нем силы русской земли» (Н.И. Костомаров).
3. «При жизни одного поколения вчерашний ханский «улусник» – московский князь – превратился в независимого правителя сильного государства, территории которого на глазах Изумленных современников выросла в несколько раз. Суворинитет, общие законы, появление границ – все эти приметы государства раннего Новго времени замечены уже при Иване III» (М.М. Кром).
4. «Избежать перерастания Польской войны в крупный международный конфликт было невозможно. Но вот вопрос: был ли неизбежен столь плачевный исход этой войны для Русского государства?» (Б.Н. Флоря)
5. «От правление Бориса Годунова в судьбе России произошел крутой перелом. Годунов расширил и упрочил дворянские привилегии. В стране утвердилось крепостное право. Законы против Юрьева здания обеспечили Борису поддержку землевладельцев. Но от него отвернулся народ, и земская династия пала» (Р.Г. Скрыпников).
6. «В истории Отечества царь Алексей Михайлович оставил заметный след. Его преемники продолжали измеченные в его царствование пути внутренней и внешней политики. Конечно, есть все основания говорить, что Алексей Михайлович был прямым предшественником своего великого сына» (А.А. Преображенский).
7. «Век Екатерины II – это эпоха духовного расцвета, формирования национального самосознания, складывания в обществе понятий чести, личного достоинства, законности. Не случайно историки говорят о двух непоротых поколениях русских дворян, выросших за время правления Екатерины, из которых вышли герои 1812 года и декабристы» (А.Б. Каменский).
8. «Несмотря на изначальный оптимизм императора, на его усилия по совершенствованию управления империей и на его стремление при помощи реформы школьного и университетского образования даровать стране иную элиту. Александр I в течение всего своего царствования сталкивался с клинической проблемой отсутствия всеномогательных механизмов и точек опоры, которые помогли бы ему преодолеть глубокую враждебность дворянства» (М.-П. Роя).
9. «Лучшие министры николаевского царствования – Киселев и Канкрин – особенно напоминают лягушек эпохи просвещённого абсолютизма. Остальные же его (Николая) сотрудники – бездарные люди, часто лживые и склонные к холопью» (А.А. Корнилов).
10. «Александр III вошел в официозную историю России как «Миротворец». Отчасти это объяснялось осторожностью и невиновностью государя, отчасти тем, что он умеет найти компромиссы, не увязая в тягостных для России санках. Но все-таки поиск союзников был главной проблемой России при Александре III» (Е.В. Анисимов).
11. «Если в первый половине десятилетия (1920-е гг.) экономическая реформа политически налагала политическую систему к реформированию, то во второй половине политическая система стала тяготеть к диктатуре и тягнуть экономику к усиленно «военно-коммунистических тенденций» (Е.Г. Гимпельсон).
12. «Советский Союз одержал победу в сморительной схватке с германским фашизмом главным образом благодаря самоотверженности и мужеству народов Советского Союза и стабильности советской системы, обеспечившей в короткий срок мощный индустриальный рывок и прорыв в деле нововведения культурно-образовательного уровня населения страны» (С.Л. Тихвинский).
13. «Исклучительно тяжелые последствия террора 30-х гг. ХХ в. не дают оснований для отрицания значимости экономических и социальных перемен в СССР. Безусловительно к исключительно жестоким, зачастую диктаторским методам, с помощью которых они осуществлялись, к большим

людским, материальным и культурным потерям, сами эти потери означали перелом в развитии страны» (М. Рейман).

15. «Его (Хрущёва) смелые преобразования придали... системе человеческое лицо. Сами же ошибки Хрущёва, вскрывшие глубинные противоречия советской системы, возможно, стали для страны более благотворны, чем были бы его удачи». (Уильям Гауб).

16. «Предпосылки дезинтеграции такого сложного государственного и общественного образования, каким был СССР, имелись и выражались с момента его возникновения, но объективно механизм кризиса был приведен в действие политической перестройки. Задача преобразования унитарного государства в подлинную федерацию решалась лишь в первой ее части – разрушительной» (Л.Н. Динрохотов).

17. «Содержащиеся в тексте Конституции Российской Федерации основные идеи и принципы позволили сформировать в сложнейший период октября – декабря 1993 г. точки общественного согласия» (С.М. Шахрай).

Максимум за задание – 35 баллов.

Школьный этап
Всероссийской олимпиады школьников по истории
10-11 классы
Максимальная оценка 100 баллов

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальный балл	4	12	6	6	12	15	10	35

Задание 1. Выберите по 1 баллу из каждого варианта ответа в каждом залании (1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 4).

1.1. В каком году произошло описание С.М. Сокиньским события? «Между тем великий князь приезжал в Москву па ночь 14 февраля и посадили на дворе Шемякине; 16 числа па ночь ослепили и сослали в Углич вместе с женой, а мать, испекую княгиню Софью Витовтовну, сослали на Чухлому».

- 1) 1425 г.
- 2) 1448 г.
- 3) 1446 г.
- 4) 1453 г.

1.2. В каком году произошло описание ниже события? «Однако же все почти тихо, как только услышали, что в Москве присягали Королевичу, с рвением присягали таким же образом, как и в прошле, именно: Новгород Великий, Чарната, Устюг, Переяславль Рязанский, Ярославль, Вологда, Белозеро, Селижские города, и весь тот тракт к Архангельскому порту и к Ледовитому морю, также вся Рязанская земля до Нижнего Новгорода...»

- 1) 1607 год
- 2) 1609 год
- 3) 1610 год
- 4) 1611 год

1.3. Право России использовать проливы Босфор и Дарданеллы в военных целях было установлено:

- 1) Ункяр-Искелесийским договором
- 2) Бухарестским договором
- 3) Белградским договором
- 4) Берлинским трактатом

1.4. Прочтите фрагмент из стенограммы первого заседания конференции глав правительств СССР, США и Великобритании и определите место проведения данной конференции:

Румыния ... Переходя к более важному и более интересующему Советский Союз вопросу – операции через Канал «На-Мани», я хочу сказать, что мы составляли наши планы в течение последних полутора лет, но из-за недостатка информации мы не смогли определить срока этой операции... Если мы будем проводить крупные десантные операции в Средиземном море, то операцию через Канал, возможно, придется отложить на 2 или 3 месяца. Поэтому мы хотели бы получить совет от наших советских коллег в этом вопросе... Мы очень хотели бы помочь Советскому Союзу и оглянуть часть германских войск с советского фронта».

- 1) Московская конференция
- 2) Тегеранская конференция
- 3) Ялтинская конференция
- 4) Потсдамская конференция

1.1	1.2	1.3	1.4.
3	3	1	1

45

Задание 2. Выберите несколько верных ответов в каждом блоке (по 3 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 12).

2.1. Какие три из перечисленных храмов относятся к владимиро-суздальской школе зодчества?

- 1) Успенский собор
- 2) Дмитриевский собор
- 3) Собор Покрова Пресвятой Богородицы на Рву
- 4) Церковь Спаса на Нередице
- 5) Церковь Спаса на Ильине улице
- 6) Церковь Покрова на Нерли

2.2. Какие события и явления в истории российского образования относятся к эпохе правления Екатерины II?

- 1) открытие первых высших женских курсов
- 2) открытие училища для мальчиков при Академии наук
- 3) открытие Смольного института благородных девиц
- 4) издание Устава народных училищ
- 5) открытие шляхетского корпуса
- 6) введение университетской автономии

2.3. Укажите произведения, авторами которых являются члены творческого союза композиторов «Могучая кучка»?

- 1) «Жизнь за парю»
- 2) «Князь Игорь»
- 3) «Хованщина»
- 4) «Борис Godунов»
- 5) «Весна священная»
- 6) «Ильинник»

2.4. Какие из перечисленных событий характеризуют духовную жизнь России в первые десятилетия XX века?

- 1) выход на экраны первого российского художественного фильма «Ниневская вольница»
- 2) открытие Исторического музея в Москве
- 3) выставка работ молодых московских художников-новаторов «Д'юльбак розы»
- 4) «бунт 14» в императорской Академии художеств
- 5) началь «Русских сезоны» в Париже
- 6) открытие памятника А.С. Пушкину в Москве

66

2.1	2.2	2.3	2.4
1,2,5 +	2,3,4 +	2,3,4 +	4,3,5 +

Задание 3. По какому историческому критерию образованы ряды (до 2 балла за каждый полный ответ, максимальный балл – 6).

3.1. Внедрение «Устава о резах», организация походов против поклонцев, созыв Любечского съезда князей, создание «Почечиня»

3.2. Гвардейский Морской экипаж, Московский лейб-гвардии полк, Гренадерский лейб-гвардии полк

26

3.3. Л.С. Сивягин, Н.Д. Святошин-Мирекий, В.К. Петров, А.Г. Буслагин

Т.Ф. Святослав - Пурасий

Задание 4. Что или кто является лишним в ряду? Подчеркните это слово и объясните почему. (1 балл - за выделение лишнего, 2- за пояснение, максимальный балл - 6)

4.1. К. Е. Ворошилов, М. Н. Тухачевский, В. К. Блюхер, С. М. Будённый, И. П. Уборевич

У-1602 Уборевич

4.2. С.И. Мамонтов, М.А. Морозов, А.А. Бахрушин, П.И. Щукин, Н.И. Путилов, С.Т.

Морозов Путилов Н.И.

Задание 5. Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы. (По 1 баллу каждый за верный ответ; максимальный балл - 12).

5.1. Установите соответствия. Заполните в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	Партийный псевдоним		Фамилия
1	В.И. Ленин	А	Джугашвили
2	И.В. Сталин	Б	Бринштейн
3	Л.Д. Троцкий	В	Ульянов
4	Л.Б. Каменев	Г	Розенфельд
5	В.В. Молотов	Д	Скрябин
6	Ю.О. Мартов	Е	Костриков
		Ж	Целербаум

Ответ:

66

1	2	3	4	5	6
<u>В</u>	<u>А</u>	<u>Б</u>	<u>Г</u>	<u>Э</u>	<u>Ж</u>

5.2. Соотнесите названия событий и имена российских дипломатов

	Российские дипломаты		События
1	А.М. Горчаков	А	подписание Яссского мира
2	А.С. Грибоедов	Б	вступление России в Первую мировую войну
3	Б.И. Украйниев	В	участие в Генуэзской конференции
4	Г.В. Чичерин	Г	подписание Туркманчайского договора
5	А.А. Безбородко	Д	отказ от гаранитительных статей Парижского договора
6	С.Ю. Витте	Е	подписание Коткинско-польского мира
		Ж	подписание Портсмутского мирного договора

Ответ:

60

1	2	3	4	5	6
<u>Г</u>	<u>С</u>	<u>Д</u>	<u>Г</u>	<u>Д</u>	<u>Ж</u>

Задание 6. Перед Вами плакаты трёх крупных военных конфликтов, в которых принимало участие наша Родина в XX в. Определите, о каких войнах идёт речь, и укажите, к какой войне относится каждый из плакатов. За точное название конфликта по 2 балла, за соптношение по 1 баллу. Максимальный балл - 15).



1

ВСЕ ДЛЯ ПОБЕДЫ!



4



5



6



7



8



9

У-1001

150

Название конфликта	Первая мировая война	Балканские войны	Великая Отечественная
Номер плаката	1,4	6,7,5,7	6,8,9

Задание 7. Выполните задания по карте. (10 баллов)



7.1. Заполните пропуск в предложении: «События, обозначенные на схеме стрелками, относятся к 19⁴ году». (2 б.)

7.2. Укажите название государства, обозначенного на схеме цифрой «3». (1 б.) *Германия*

7.3. Укажите название города, обозначенного цифрой «1», в период событий, которым посвящена схема. (1 б.) *Петроград*

7.4. Укажите название военного блока, в который входила Россия, в период событий, которым посвящена схема. (1 б.) *Антанта*

7.5. Назовите правителя России в период, когда произошли события, обозначенные на схеме. (1 б.) *Николай II*

7.6. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Выберите четыре суждения из десяти предложенных. (4 б.)

- 1) На схеме обозначен город, где произошло событие, ставшее поводом к войне, которой посвящена схема.
- 2) Государство, территория которого обозначена цифрой «2», вступило в войну в том же году, к которому относятся отраженные на схеме события.
- 3) Государство, территория которого обозначена на схеме цифрой «4», вступило в войну на стороне России.
- 4) В ходе наступления, обозначенного на схеме, противник России захватил Брест-Литовск.
- 5) В ходе наступления, обозначенного на схеме, противник России захватил Киев.
- 6) На схеме обозначен город, где в период Смутного времени было сформировано Второе ополчение.
- 7) Современником событий, обозначенных на схеме, был Петр Столыпин.
- 8) В период событий, обозначенных на схеме, Финляндия входила в состав России.
- 9) В период, когда произошли обозначенные на схеме события, столицей России была Москва.
- 10) На данной схеме представлена действия противников России только против русских войск.

Задание 8. Эссе

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющими Вас наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

- 1) ясно понимаете смысл высказывания и можете сформулировать на его основе проблему, которую Вы будете рассматривать в своем эссе, и поставить три задачи Вашей работы, которые необходимо решить для рассмотрения этой проблемы;
- 2) можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- 3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, точки зрения, примеры) по данной теме;
- 4) владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Ваше эссе будет оцениваться по следующим критериям:

- 1) обоснованность выбора темы (абсурдность выбора темы и задач, которые ставят перед собой в своей работе участник) (5+5);
- 2) грамотность использования исторических фактов и терминов; (5)
- 3) чёткость и доказательность основных положений работы; (10)
- 4) знание различных точек зрения по избранному вопросу; (5)
- 5) наличие обоснованных выполненных, соответствующих поставленным участником задач (5)

Высказывания:

1. «Прия к власти ценой жизни своего брата, Владимир (I) оказывается перед проблемами, требовавшими немедленного решения... Русь, поведенная до крайности политикой Святослава Игоревича, переживала трудные времена. Становилась очевидной необходимость кардинальных изменений. Главная заслуга Владимира и состоит в том, что осознав эту необходимость, он решительно взялся за перестройку общественной жизни страны» 2. (М.Ю. Грайченский)
2. «За Владимиром Мономахом в истории останется то великое значение, что, живя в обществе, сдав выходившем из самого варварского состояния, вращаясь в такой среде, где всякий гонялся за узкими, своекорыстными целями, еще почти не понимая святости права и договора, он один держал знамя общей для всех правды и собирая под него силы русской земли» (Н.И. Костомаров).
3. «При жизни одного поколения вчерашний ханский "улусник" – московский князь – превратился в независимого правителя сильного государства, территории которого на глазах изумленных современников выросла в несколько раз. Суверенитет, общие законы, появление границ – все эти приметы государства раннего Нового времени заметны уже при Иване III» (М.М. Кром).
4. «Избежать перерастания Ливонской войны в крупный международный конфликт было невозможно. Но вот вопрос: был ли неизбежен столь плачевный исход этой войны для Русского государства?» (Б.Н. Флоря)
5. «В правление Бориса Годунова в судьбе России произошел крутой перелом. Годунов расширил и упрочил дворянские привилегии. В стране утвердилось крестьянское право. Законы против Юрьева дnia обеспечили Борису поддержку землевладельцев. Но от него отвернулся народ, и земская династия пала» (Р.Г. Скрынников).
6. «В истории Отечества царь Алексей Михайлович оставил заметный след. Его преемники продолжили намеченные в его царствование пути внутренней и внешней политики. Конечно, есть все основания говорить, что Алексей Михайлович был прямым предшественником своего великого сына» (А.А. Преображенский).
8. «Век Екатерины II – это эпоха духовного расцвета, формирования национального самосознания, складывания в обществе понятий чести, личного достоинства, законности. Не случайно историки говорят о двух непоротых поколениях русских дворян, выросших за время правления Екатерины, из которых вышли герои 1812 года и декабристы» (А.Б. Каменский).
9. «Несмотря на изначальный оптимизм императора, на его усилия по совершенствованию управления империей и на его стремление при помощи реформы школьного и университетского образования даровать стране новую элиту, Александр I в течение всего своего царствования сталкивался с ключевой проблемой отсутствия вспомогательных механизмов и точек опоры, которые помогли бы ему преодолеть глубокую враждебность дворянства» (М.-Д. Рэй)
10. «Лучшие министры николаевского царствования – Киселев и Кикнрин – особенно напоминают деятелей эпохи просвещённого абсолютизма. Остальные же его (Николая) со трудники – безшарые люди, часто лживые и своекорыстные холопы». (А.А. Корнилов)
11. «Александр III вошел в официальную историю России как "Миротворец". Отчасти это объяснялось осторожностью и нежесткостью государя, отчасти тем, что он умеет найти компромиссы, не увязая в тягостных для России союзах. Но все-такиleich склонников был главной проблемой России при Александре III» (Е.В. Анисимов).
12. «Если в первой половине десятилетия (1920-е гг.) экономическая реформа подталкивала политическую систему к реформированию, то во второй половине политическая система стала тяготеть к диктатуре и тянуть экономику к усилению "военно-коммунистических тенденций». (Е.Г. Гимельсон)
13. «Советский Союз одержал победу в смертельной схватке с германским фашизмом главным образом благодаря самоотверженности и мужеству народов Советского Союза и стабильности советской системы, обеспечившей в короткий срок мощный индустриальный рывок и прорыв в деле повышения культурно-образовательного уровня населения страны» (С.Л. Тихвинский)
14. «Исключительно тяжелые последствия террора 30-х гг. ХХ в. не дают оснований для отрицания значимости экономических и социальных перемен в СССР. Безотносительно к исключительно жестоким, зачастую преступным методам, с помощью которых они осуществлялись, к большим

людским, материальным и культурным потерям, сами эти перемены означали перелом в развитии страны» (М. Рейман).

15. «Его (Хрущёва) смелые преобразования придали... системе человеческое лицо. Самы же ошибки Хрущёва, вскрывшие глубинные противоречия советской системы, возможно, стали для страны более благотворны, чем были бы его удачи». (Уильям Тауб).

16. «Предпосылки дезинтеграции такого сложного государственного и общественного образования, каким был СССР, имелись и вызревали с момента его возникновения, но объективно механизм кризиса был приведен в действие политики перестройки. Задача преобразования унитарного государства в подлинную федерацию решалась лишь в первой ее части – разрушительной» (Л.Н. Добрехотов).

17. «Содержащиеся в тексте Конституции Российской Федерации основные идеи и принципы позволяли сформировать в сложнейший период октября – декабря 1993 г. точки общественного согласия» (С.М. Шахрай).

Максимум за задание – 35 баллов.

Задание 2. Выберите несколько верных ответов в каждом блоке (по 3 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 12).

2.1. Какие из перечисленных памятников относятся к владимиро-суздальской школе зодчества?

- 1) Успенский собор
- 2) Дмитриевский собор
- 3) Собор Покрова Пресвятой Богородицы на Рву
- 4) Церковь Спаса на Нередице
- 5) Церковь Спаса на Ильине улице
- 6) Церковь Покрова на Нерли

2.2. Какие события и явления в истории российского образования относятся к эпохе правления Екатерины II?

- 1) открытие первых высших женских курсов
- 2) открытие училища для девиц при Академии наук
- 3) открытие Смольного института благородных девиц
- 4) издание Устава паролных учреждений
- 5) открытие пехотного корпуса
- 6) введение университетской автономии

2.3. Укажите произведения, авторами которых являются члены творческого содружества композиторов «Могучая кучка»?

- 1) «Жизнь за пиря»
- 2) «Князь Игорь»
- 3) «Хованщина»
- 4) «Борис Godунов»
- 5) «Весна священная»
- 6) «Целитель»

2.4. Какие из перечисленных событий характеризуют духовную жизнь России в первые десятилетия ХХ века?

- 1) выход на экраны первого российского художественного фильма «Лонгинова вольница»
- 2) открытие Исторического музея в Москве
- 3) выставка работ молодых московских художников-новаторов «Голубая роза»
- 4) «бунт 14» в императорской Академии художеств
- 5) введение «Русских венцов» в Париже
- 6) открытие памятника А.С. Пушкину в Москве

2.1	2.2	2.3	2.4.
1,2,5 +	2,3,4 +	2,3,4 +	4,3,5 +

Задание 3. По какому историческому критерию образованы ряды (до 2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 6).

3.1. Введение «Устава о резах», организация походов против половцев, созыв Любецкого съезда князей, создание «Позачиня»

3.2. Гвардейский Морской экипаж, Московский лейб-гвардии полк, Гренадерский лейб-гвардии полк

3.3. Д.С. Сивягин, П.Д. Святополк-Мирский, В.К. Шахов, А.Г. Бутырта

Т.Ф. Святополк-Мирский

Задание 4. Что или кто является лишним в ряду? Подчеркните это слово и объясните почему. (1 балл - за выделение лишнего, 2- за пояснение, максимальный балл - 6)

- 4.1. К. Е. Ворошилов, М. Н. Тухачевский, В. К. Блюхер, С. М. Будённый, И. П. Уборевич
И.П. Уборевич
- 4.2. С.И. Мамонтов, М.А. Морозов, А.А. Бахрушин, П.И. Щукин, Н.И. Путинов, С.Т. Морозов Путинов Н.И.

Задание 5. Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы. (По 1 баллу каждый за верный ответ; максимальный балл -12).

5.1. Установите соответствия. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Партийный псевдоним		Фамилия	
1	В.И. Ленин	А	Джугашвили
2	И.В. Сталин	Б	Бринштейн
3	Л.Д. Троцкий	В	Ульянов
4	Л.Б. Каменев	Г	Розенфельд
5	В.В. Молотов	Д	Скрибин
6	Ю.О. Мартов	Е	Кострикон
		Ж	Цедербаум

Ответ:

66

1	2	3	4	5	6
0	4	Б	10	9	20

5.2. Соотнесите названия событий к именам российских дипломатов

Российские дипломаты		События	
1	А.М. Горчаков	А	подписание Яссского мира
2	А.С. Грибоедов	Б	вступление России в Первую мировую войну
3	Е.И. Украинцев	В	участие в Генуэзской конференции
4	Г.В. Чичерин	Г	подписание Туркманчайского договора
5	А.А. Безбородко	Д	отказ от ограничительных статей Парижского договора
6	С.Ю. Витте	Е	подписание Константинопольского мира
		Ж	подписание Портсмутского мирного договора

Ответ:

66

1	2	3	4	5	6
9	2	0	1	1	20

Задание 6. Перед Вами плакаты трёх крупных военных конфликтов, в которых принимала участие наша Родина в XX в. Определите, о каких войнах идёт речь, и укажите, к какой войне относится каждый из плакатов. За точное название конфликта по 2 балла, за соответствие по 1 баллу. Максимальный балл - 15.

У-1002



1

2

3



4

5

6

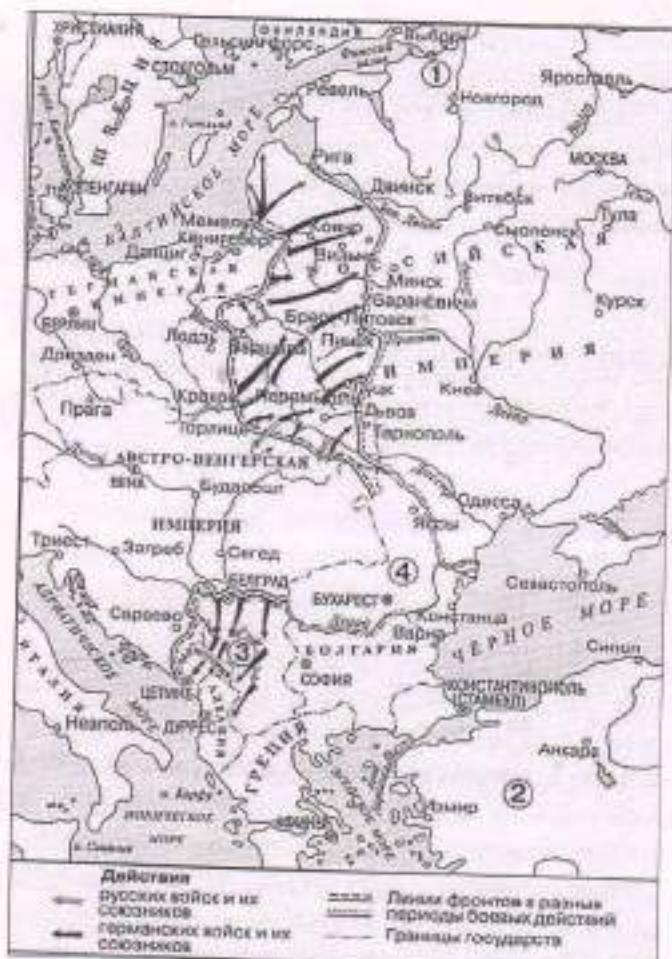


8

9

Название конфликта	Первая мировая война	Балканские войны	Война Октябрьской революции
Номер плаката	2,4	1,3,5,7	1,3,9

Задание 7. Выполните задания по карте. (10 баллов)



7.1. Заполните пропуск в предложении: «События, обозначенные на схеме стрелками, относятся к 19¹⁴ году». (2 б.)

7.2. Укажите название государства, обозначенного на схеме цифрой «3». (1 б.) *Сербия*

7.3. Укажите название города, обозначенного цифрой «1», в период событий, которым посвящена схема. (1 б.) *Новгород*

7.4. Укажите название военного блока, в который входила Россия, в период событий, которым посвящена схема. (1 б.) *Антанта*

7.5. Назовите правителя России в период, когда произошли события, обозначенные на схеме. (1 б.) *Николай II*

7.6. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Выберите четыре суждения из десяти предложенных. (4 б.)

- 1) На схеме обозначен город, где произошли события, ставшие поводом к войне, которой посвящена схема.
- 2) Государство, территория которого обозначена цифрой «2», вступило в войну в том же году, к которому относятся отраженные на схеме события.
- 3) Государство, территория которого обозначена на схеме цифрой «4», вступило в войну на стороне России.
- 4) В ходе наступления, обозначенного на схеме, противник России захватил Брест-Литовск.
- 5) В ходе наступления, обозначенного на схеме, противник России захватил Киев.
- 6) На схеме обозначен город, где в период Смутного времени было сформировано Второе ополчение.
- 7) Современниками событий, обозначенных на схеме, был Петр Столыпин.
- 8) В период событий, обозначенных на схеме, Финляндия входила в состав России.
- 9) В период, когда произошли обозначенные на схеме события, столицей России была Москва.
- 10) На данной схеме представлены действия противников России только против русских войск.

Задание 8. Эссе

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения. После Вашего задания – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющими Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

- 1) ясно понимаете смысл высказывания и можете сформулировать на его основе проблему, которую Вы будете рассматривать в своем эссе, и постановить три задачи Вашей работы, которые необходимо решить для рассмотрения этой проблемы;
- 2) можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- 3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, точки зрения, примеры) по данной теме;
- 4) владеете терминами, необходимыми для грамотного выражения своей точки зрения.

Ваше эссе будет оцениваться по следующим критериям:

- 1) обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставят перед собой в своей работе участники) (5+5);
- 2) грамотность использования исторических фактов и терминов; (5)
- 3) чёткость и доказательность основных положений работы; (10)
- 4) знание различных точек зрения по избранному вопросу; (5)
- 5) погрешные обоснованные выводы, соответствующие поставленным участником задач (5).

Высказывания:

1. «Прият к власти пленой жизни своего брата, Владимир (I) оказался перед проблемами, требовавшими немедленного решения... Русь, доведенная до крайности политики Святослава Игоревича, переживала тяжелые времена. Стало ясно очевидной необходимость кардинальных изменений. Главная заслуга Владимира и состояла в том, что осознав эту необходимость, он решительно взялся за перестройку общественной жизни страны» 2. (М.Ю. Брайчевский)
2. «За Владимира Мономахом в истории остается то ясное значение, что, живя в обществе, сдвигаясь из своего яйварского состояния, вращаясь в такой среде, где всякий гонялся за узкими интересами, еще почти не понимая святости права и договора, он один держал знамя единой для всех правды и собирая под него сыты русской земли» (Н.И. Костомаров).
3. «Год жизни юного поколения вчерашний ханский "утесник" московский князь - превратился в независимого правителя сильного государства, территории которого на глазах изумленных современников выросла в несколько раз. Суверенитет, общие законы, появление границ - все эти признаки государства раннего Нового Времени заметны уже при Иване III» (М.М. Кром).
4. «Избежать перерастания Ливонской войны в крупный международный конфликт было невозможно. Но вот вопрос: был ли избежен столь плачевный исход этой войны для Русского государства?» (Б.Н. Финкин)
5. «В правление Бориса Годунова в судьбе России произошел кругой перелом. Годунов расширил и упрочил дворянские привилегии. В стране утвердилось крепостное право. Законы против Юрияна обеспечили Борису поддержку землематчиков. Но от него отвернулся народ, и земская династия пала» (Р.Г. Скрынников).
6. «В истории Отечества царь Алексей Михайлович оставил заметный след. Его преемники продолжали намеченные в его царствование пути внутренней и внешней политики. Конечно, есть все основания говорить, что Алексей Михайлович был прямым предшественником своего великого сына» (А.А. Преображенский).
7. «Век Екатерины II – это эпоха духовного расцвета, формирования национального самосознания, складывания в обществе понятий чести, личного достоинства, законности. Не случайно историки говорят о двух членорогих поколениях русских дворян, выросших за время правления Екатерины, из которых вышли герои 1812 года и декабристы» (А.Б. Каменский).
8. «Несмотря на изначальный оптимизм императора, на его усилия по совершенствованию управления империей и на его стремление при помощи реформы швейцарского университетского образования даровать стране новую элиту, Александр I в течение всего своего царствования сталкивался с ключевой проблемой отсутствия надежных механизмов и точек опоры, которые помогли бы ему преодолеть глубокую враждебность дворянства» (М.-Д. Ротт).
9. «Лучшие министры николаевского царствования – Киселев и Канкрин – особенно нагомитают деятелей эпохи просвещенного абсолютизма. Отдельные же его (Николая) сотрудники – бездарные люди, часто лживые и своеобразные колопы» (А.А. Корнилов).
10. «Александр III вошел в официозную историю России как "Миритвирец". Отчасти это объяснялось осторожностью и невиновностью императора, отчасти тем, что он умел найти компромиссы, не увязая в многочисленных для России сюжетах. Но все-таки поиск союзников был главной проблемой России при Александре III» (Е.В. Анисимов).
11. «Если в первой половине девяностых (1920-е гг.) экономическая реформа подталкивала политическую систему к реформированию, то во второй половине политическая система стала тяготеть к диктатуре и гнуть экономику к усиленнию «своечно-коммунистических тенденций» (Е.Д. Гимпельсон).
12. «Если в первой половине девяностых (1920-е гг.) экономическая реформа подталкивала политическую систему к реформированию, то во второй половине политическая система стала тяготеть к диктатуре и гнуть экономику к усиленнию «своечно-коммунистических тенденций» (Е.Д. Гимпельсон).
13. «Советский Союз одержал победу в смертельной схватке с германским фашизмом главным образом благодаря самоотверженности и мужеству народов Советского Союза и стабильности советской системы, обеспечившей в короткий срок мощный индустриальный рывок и прорыв в деле повышения культурно-образовательного уровня населения страны» (С.Л. Тихвинский).
14. «Исключительно тяжелые последствия террора 30-х гг. ХХ в. не дают оснований для отрицания значимости экономических и социальных перемен в СССР. Безотносительно к исключительно жестоким, зачастую преступным методам, с помощью которых они осуществлялись, к болезненным

людским, материальным и культурным потерям, сами эти переносы означали перелом в развитии страны» (М. Рейман).

15. «Его (Хрущёва) смелые преобразования придали... системе человеческое лицо. Сами же ошибки Хрущёва, вскрывшие глубинные противоречия советской системы, возможно, стали для страны более благотворны, чем были бы сто удач». (Уильям Тауб).

16. «Предпосылки ленинградской так называемой интеграции такого сложного государства и общественного образования, каким был СССР, имелись и выражались с момента его возникновения, но объективно механизм кризиса был приведен в действие политикой перестройки. Задача преобразования унитарного государства в подлинную федерацию решалась лишь в первом ее части – разрушительной» (Л.Н. Доброхотов).

17. «Содержащиеся в тексте Конституции Российской Федерации основные идеи и принципы позволили сформировать в сложнейший период октября - декабря 1993 г. точку общественного согласия» (С.М. Шахрай).

Максимум за задание – 35 баллов.

Школьный этап
Всероссийской олимпиады школьников по истории
10-11 классы
Максимальная оценка – 100 баллов

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальный балл	4	12	6	6	12	15	10	35

Задание 1. Выберите по 1 баллу ответу в каждом заятии (1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 4).

1.1. В каком году произошло написанное С.М. Соловьевым событие? «Между тем великого князя привезли в Москву на ночь [4 февраля] и посадили на дворе Шемякинс: 16 числа на ночь осенили и сослали в Углич вместе с женой, а мать, великую княгиню Софью Витовтшину, отослали на Чухчонку».

- 1) 1425 г.
- 2) 1448 г.
- 3) 1446 г.
- 4) 1453 г.

1.2. В каком году произошло описание ниже события? «Однако же все почти города, как только услышали, что в Москве присягали Кирасовичу, с рвением присягали таким же образом, как и в столице, именно: Новгород Великий, Чародцы, Устюжна, Переславль Рязанский, Ярославль, Вологда, Белоозеро, Селижские города, и весь тол греки к Архангельскому порту и к Ледовитому морю, также вся Рязанская земля до Нижнего Новгорода...»

- 1) 1607 год
- 2) 1609 год
- 3) 1610 год
- 4) 1611 год

1.3. Право России использовать против Босфор и Дарданеллы в военных целях было установлено:

- 1) Уинчестерским договором
- 2) Бухарестским договором
- 3) Белградским договором
- 4) Берлинским трактатом

1.4. Прочтите фрагмент из стенограммы первого заседания конференции глав правительства СССР, США и Великобритании и определите место проведения данной конференции:

Рузвельт. ...Переходя к более важному и более интересующему Советский Союз вопросу – операции через Канал <Ла-Манш>, я хочу сказать, что мы составляли наши планы в течение последних полутора лет, но из-за недостатка тоннажа мы не смогли определить срока этой операции... Если мы будем проводить крупные десантные операции в Средиземном море, то экспедицию через Канал, возможно, придется отложить на 2 или 3 месяца. Поэтому мы хотели бы получить совет от наших советских коллег в этом вопросе... Мы очень хотели бы помочь Советскому Союзу и оттянуть часть германских войск с советского фронта».

- 1) Московская конференция
- 2) Тегеранская конференция
- 3) Ялтинская конференция
- 4) Потсдамская конференция

1.1	1.2	1.3	1.4.
3	3	1	2

ЧБ

11-1003

Задание 2. Выберите несколько верных ответов в каждом блоке (по 3 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 12).

2.1. Какие три из перечисленных памятников относятся к владимиро-суздальской школе зодчества?

- 1) Успенский собор
- 2) Дмитриевский собор
- 3) Собор Покрова Пресвятой Богородицы на Рву
- 4) Церковь Спаса на Нередице
- 5) Церковь Спаса на Ильинской улице
- 6) Церковь Покрова на Нерли

2.2. Какие события и явления в истории российского образования относятся к эпохе правления Екатерины II?

- 1) открытие первых высших женских курсов
- 2) открытие училища для матрёшин при Академии наук
- 3) открытие Смольного института благородных девиц
- 4) издание Устава народных училищ
- 5) открытие шляхетского корпуса
- 6) введение университетской автономии

2.3. Укажите произведения, авторами которых являются члены творческого содружества композиторов «Могучая кучки»?

- 1) «Жизнь за царя»
- 2) «Князь Игорь»
- 3) «Хованщина»
- 4) «Борис Годунов»
- 5) «Весна священная»
- 6) «Щелкунчик»

2.4. Какие из перечисленных событий характеризуют духовную жизнь России в первое десятилетие XX века?

- 1) выход на экраны первого российского художественного фильма «Лонгзовая волынка»
- 2) открытие Исторического музея в Москве
- 3) выставка работ молодых московских художников-новаторов «Голубая роза»
- 4) «бунт 14» в императорской Академии художеств
- 5) начало «Русских сезонов» в Париже
- 6) открытие памятника А.С. Пушкину в Москве

2.1	2.2	2.3	2.4.
1, 2, 6	2, 3, 4	2, 3, 4	1, 3, 5

Задание 3. По какому историческому критерию образованы ряды (до 2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 6).

3.1. Введение «Устава о речах», организация походов против половцев, съезд Любечского съезда князей, создание «Поучения»

3.2. Гвардейский Морской экипаж, Московский лейб-гвардии полк, Гренадерский лейб-гвардии полк

3.3. Д.С. Сивягин, П.Д. Святополк-Мирский, В.К. Плеве, А.Г. Булыгин

Задание 4. Что или кто является лишним в ряду? Подчеркните это слово и объясните почему. (1 балл - за выделение лишнего, 2- за пояснение, максимальный балл – 6)

4.1. К. Е. Воронцов, М. Н. Тухачевский, В. К. Блохер, С. М. Будённый, И. П. Уборевич

4.2. С.И. Мамонтов, М.А. Морозов, А.А. Бахрушин, Н.И. Щукин, Н.И. Путилов, С. Морозов

16.

Задание 5. Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы. (По 1 баллу за каждый верный ответ; максимальный балл - 12).

5.1. Установите соответствие. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	Партийный псевдоним		Фамилия
1	В.И. Ленин	A	Джугашвили
2	И.В. Стalin	Б	Бронштейн
3	Л.Д. Троцкий	В	Ульянов
4	Л.Б. Каменев	Г	Розенфельд
5	В.В. Молотов	Д	Скрябин
6.	Ю.О. Мартов	Е	Костриков
		Ж	Цедербаум

Ответ:

1	2	3	4	5	6
65	B	A	B	G	D *

5.2. Соотнесите названия событий и имена российских дипломатов

	Российские дипломаты		События
1	А.М. Горчаков	А	подписание Яссского мира
2	А.С. Грибоедов	Б	вступление России в Первую мировую войну
3	Е.И. Украинцев	В	участие в Генуэзской конференции
4	Г.В. Чичерин	Г	подписание Туркманчайского договора
5	А.А. Безбородко	Д	отказ от ограничительных статей Парижского договора
6	С.Ю. Витте	Е	подписание Константинопольского мира
		Ж	подписание Портсмутского мирного договора

Ответ:

1	2	3	4	5	6
Ч5.	A	G	E	B	ЖА, А ФС

Задание 6. Перед Вами плакаты трёх крупных военных конфликтов, в которых принимала участие наша Родина в XX в. Определите, о каких войнах идёт речь, и укажите, к какой войне относится каждый из плакатов. За точное назначение конфликта по 2 балла, за сближение по 1 баллу. Максимальный балл – 15).



1



2



3



4



5



6



7



8



9

Название конфликта	Великая Отечественная война	Первая мировая война	Гражданская война
Номер плаката	6, 19	-	2, 4, 1, 3, 5, 7

Задание 7. Выполните задания по карте. (10 баллов)



7.1. Заполните пропуск в предложении: «События, обозначенные на схеме стрелками, относятся к 19¹⁵ году». (2 б.) +

7.2. Укажите название государства, обозначенного на схеме цифрой «3». (1 б.) Сербия +

7.3. Укажите название города, обозначенного цифрой «1», в период событий, которым посвящена схема. (1 б.) Петроград. +

7.4. Укажите название военного блока, в который входила Россия, в период событий, которым посвящена схема. (1 б.) Антанта. +

7.5. Назовите правителя России в период, когда произошли события, обозначенные на схеме. (1 б.) Николай II +

7.6. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Выберите четыре суждения из десяти предложенных. (4 б.)

И-1003.

- ✓ 1) На схеме обозначен город, где произошло событие, ставшее поводом к войне, которой посвящена схема.
- 2) Государство, территория которого обозначена цифрой «2», вступило в войну в том же году, к которому относятся отраженные на схеме события.
- ✓ 3) Государство, территория которого обозначена на схеме цифрой «4», вступило в войну на стороне России.
- ✓ 4) В ходе наступления, обозначенного на схеме, противник России захватил Брест-Литовск.
- 5) В ходе наступления, обозначенного на схеме, противник России захватил Киев.
- 6) На схеме обозначен город, где в период Смутного времени было сформировано Второе ополчение.
- 7) Современником событий, обозначенных на схеме, был Петр Стольпин.
- ✓ 8) В период событий, обозначенных на схеме, Финляндия вошла в состав России.
- 9) В период, когда произошли обозначенные на схеме события, столицей России была Москва.
- 10) На данной схеме представлены действия противников России только при их русских войск.

Задание 8. Эссе

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющими Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

- 1) кого понимаете смысл высказывания и можете сформулировать на его основе проблему, которую Вы будете рассматривать в своем эссе, и поставить три задачи Вашей работы, которые необходимо решить для рассмотрения этой проблемы;
- 2) можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть то высказывание);
- 3) располагаете конкретными аргументами (факты, статистические данные, точки зрения, примеры) по данной теме;
- 4) владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Ваше эссе будет оцениваться по следующим критериям:

- 1) обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставят перед собой в своей работе участник) (5+5);
- 2) грамотность использования исторических фактов и терминов; (5)
- 3) чёткость и доказательность основных положений работы; (10)
- 4) знание различных точек зрения по избранному вопросу; (5)
- 5) наличие обоснованных выводов, соответствующих поставленным участником задач (5)

Высказывания:

1. «Придя к власти ценой жизни своего брата, Владимира (I) оказался перед проблемами, требовавшими немедленного решения... Русь, доведенная до крайности политикой Святослава Игоревича, переживала трулые времена. Становилась очевидной необходимость кардинальных изменений. Главная заслуга Владимира в состоит в том, что осознав эту необходимость, он решительно взялся за перестройку общественной жизни страны» 2. (М.Ю. Брайчевский)
2. «За Владимиром Мономахом в истории остается то великое значение, что, живя в обществе, еще выходившем из самого варварского состояния, вращаясь в такой среде, где всякий гонялся за узкими своеокрытными целями, еще не понимая святости права и договора, он один держал знамя общих для всех правды и собирал под него силы русской земли» (Н.И. Костомаров).
3. «При жизни сына Пскония погибший ханский "улусник" - московский князь - превратился в независимого правителя сильного государства, территории которого на глазах изумленных современников выросла в несколько раз. Суверенитет, общие законы, появившие границы - все эти приметы государства раннего Нового времени замечены уже при Иване III» (М.М. Кром).
4. «Избежать перерастания Ливонской войны в крупный международный конфликт было невозможно. Но вот вопрос: были ли неизбежен столь плачевный исход этой войны для Русского государства?» (Б.Н. Флоря)
5. «В правление Бориса Годунова в судьбе России произошел кругой перелом. Годунов расширил и упрочил дворянские привилегии. В стране утвердилось крепостное право. Законы против Юрьева да и обеспечили Борису поддержку землевладельцев. Но от него отвернулся народ, и чешская линия пала» (Р.Г. Скрынникова).
6. «В истории Отечества царь Алексей Михайлович оставил заметный след. Его преемники продолжили начатое им его царствование пути внутренней и внешней политики. Конечно, если все основания говорить, что Алексей Михайлович был прямым предшественником своего великого сына» (А.А. Преображенский).
8. «Век Екатерины II – это эпоха духовного расцвета, формирования национального самосознания, складывания в обществе понятий чести, личных достоинства, законности. Не случайно историки говорят о двух непоротых поколениях русских дворян, выросших за время правления Екатерины, из которых вышли герой 1812 года и декабристы» (А.Б. Каменский).
9. «Несмотря на изначальный оптимизм императора, на его усилия по совершенствованию управления империей и на его стремление при помощи реформы школьного и университетского образования даровать стране новую элиту, Александр I в течение всего своего царствования сталкивался с ключевой проблемой: отсутствии ясного аргументативных механизмов и точек опоры, которые помогли бы ему преодолеть глубокую враждебность дворянства» (М.-П. Рой).
10. «Лучшие министры николаевского царствования – Киселев и Канкрин – особенно напоминают деятелей эпохи просвещенного абсолютизма. Остальные же его (Николая) сотрудники – бездарные люди, часто лживые и своеокрытые холопы». (А.А. Корнилов)
11. «Александр III вошел в официозную историю России как "Миротворец". Отчасти это объяснялось осторожностью и невиновностью государя, отчасти тем, что он умел найти компромиссы, не унизяя в гостинных для России союзах. Но все-таки поиск союзников был главной проблемой России при Александре III» (Е.В. Анисимов).
12. «Если в первой половине двадцатилетия (1920-е гг.) экономическая реформа подталкивала политическую систему к реформированию, то во второй половине политическая система стала тяготеть к диктатуре и тащить экономику к усилению «военно-коммунистических тенденций». (Р.Г. Гимпельсон)
13. «Советский Союз одержал победу в смертельной схватке с германским фашизмом главным образом благодаря самоотверженности и мужеству народов Советского Союза и стабильности советской системы, обеспечившей в короткий срок мощный индустриальный рывок и прорыв в деле повышения культурно-образовательного уровня населения страны» (С.Л. Тихвинский)
14. «Исключительно тяжелые последствия террора 30-х гг. XX в. не диктуют оснований для отрицания значимости экономических и социальных перемен в СССР. Безотносительно к исключительно жестоким, зачастую преступным методам, с помощью которых они осуществлялись, к бывшим

Ч-1003.

людским, материальным и культурным потерям, сами эти перемены означали перелом в развитии страны» (М. Рейман).

15. «Его (Хрущёва) смелые преобразования придали... системе человеческое лицо. Сами же ошибки Хрущёва, вскрывшие глубинные противоречия советской системы, возможно, стали для страны более благотворны, чем были бы его удачи». (Уильям Тауб).

16. «Предпосылки дезинтеграции такого сложного государственного и общественного образования, каким был СССР, имелись и вызревали с момента его возникновения, но объективно механизм кризиса был приведен в действие политикой перестройки. Задача преобразования унитарного государства в подлинную федерацию решалась лишь в первой ее части - разрушительной» (Л.Н. Доброхотов).

17. «Содержащиеся в тексте Конституции Российской Федерации основные идеи и принципы позволили сформировать в сложнейший период октября - декабря 1993 г. точки общественного согласия» (С.М. Шахрай).

Максимум за задание – 35 баллов.

06

Школьный этап
Всероссийской олимпиады школьников по истории
10-11 классы
Максимальная оценка 100 баллов

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальный балл	4	12	6	6	12	15	10	35

Задание 1. Выберите по 1циальному ответу в каждом задании (1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 4).

1.1 В каком году произошло описанное С.М. Соловьевым событие? «Между тем великого князя привезли в Москву на ночь 14 февраля и посадили на дворце Шемякине; 16 числа на ночь оселили и сослали в Узлич вместе с женами, и мати, не тикую княгиню Софью Витовтшину, исослали на Чухлому».

- 1) 1425 г.
- 2) 1448 г.
- 3) 1446 г.
- 4) 1453 г.

1.2. В каком году произошло описанное ниже событие? «Однако же все почти города, как только услышали, что в Москву пригягали Корелевичу, с рвением присягали таким же образом, как и в столице, именно: Новгород Великий, Черанца, Устюг, Переяславль Рязанский, Ярославль, Вологда, Белоозеро, Суздальские города, и весь тих тракт к Архангельскому порту и к Ледовитому морю, также вся Рязанская земля до Нижнего Новгорода...»

- 1) 1607 год
- 2) 1609 год
- 3) 1610 год
- 4) 1611 год

1.3. Право России использовать проливы Босфор и Дарданеллы в военных целях было установлено:

- 1) Ункайр-Искендерийским договором
- 2) Бухарестским договором
- 3) Белградским договором
- 4) Берлинским трактатом

1.4. Прочтите фрагмент из стенограммы первого заседания конференции глав правительства СССР, США и Великобритании и определите место проведения данной конференции:

Румылия. ...Переходя к более важному и более интересующему Советский Союз вопросу операции через Канал «Ла-Манш», я хочу сказать, что мы составили наши планы в течение последних полутора лет, но из-за недостатка тоннажа мы не смогли определить срока этой операции... Если мы будем проводить крупные десантные операции в Средиземном море, то экспедицию через Канал, возможно, придется отложить на 2 или 3 месяца. Поэтому мы хотели бы получить совет от наших советских коллег в этом вопросе... Мы очень хотели бы помочь Советскому Союзу и оттянуть часть германских войск с южного фронта».

- 1) Московская конференция
- 2) Тегеранская конференция
- 3) Ялтинская конференция
- 4) Потсдамская конференция

1.1	1.2	1.3	1.4.
3 +	3 +	1 +	2 +

Ч

Задание 2. Выберите несколько верных ответов в каждом блоке (по 3 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 12).

2.1. Какие три из перечисленных памятников относятся к владимиро-суздальской школе зодчества?

- 1) Успенский собор
- 2) Дмитриевский собор
- 3) Собор Покрова Пресвятой Богородицы на Рву
- 4) Церковь Спаса на Нередице
- 5) Церковь Спаса на Ильине улице
- 6) Церковь Покрова на Нерли

2.2. Какие события и явления в истории российского образования относятся к эпохе правления Екатерины II?

- 1) открытие первых высших женских курсов
- 2) открытие училища для мальчиков при Академии наук
- 3) открытие Смольного института благородных девиц
- 4) издание Устава народных училищ
- 5) открытие щляхетского корпуса
- 6) введение университетской автономии

2.3. Укажите произведения, авторами которых являются члены творческого содружества композиторов «Мотузая кучка»?

- 1) «Жизнь за старик»
- 2) «Князь Игорь»
- 3) «Хованщина»
- 4) «Борис Годунов»
- 5) «Весна смиренная»
- 6) «Щелкунчик»

2.4. Какие из перечисленных событий характеризуют духовную жизнь России в первое десятилетие XX века?

- 1) выход на экраны первого русского художественного фильма «Пониженная вольница»
- 2) открытие Исторического музея в Москве
- 3) выставка работ молодых московских художников-новаторов «Голубая роза»
- 4) «бунт 14» в императорской Академии художеств
- 5) начало «Русских сезонов» в Париже
- 6) открытие памятника А.С. Пушкину в Москве

2.1	2.2	2.3	2.4.
1,2,6 +	+ 2,3,4 + 2,3,4	+ 1,3,5	

Задание 3. По какому историческому критерию образованы ряды (по 2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 6).

3.1. Введение «Устава о резах», организация походов против половцев, созыв Любечского съезда князей, создание «Поучения» Дениса Благочинного Всеобъемлющего Мона

3.2. Гвардейский Морской килаж, Московский лейб-гвардии полк, Гренадерский лейб-гвардии полк

Участники восстания декабристов из сенаторской подачи
3.3. Д.С. Синявин, П.Д. Святополк-Мирский, В.К. Плеве, А.Г. Булыгин
министр внутренних дел Николай II

Задание 4. Что или кто является лишним в ряду? Подчеркните это слово и объясните почему. (1 балл – за выделение лишнего, 2 – за объяснение, максимальный балл – 6)

№5

- 4.1. К. Е. Ворошилов, М. Н. Тухачевский, В. К. Блюхер, С. М. Будённый, И. П. Уборевич
 Ч. П. Уборевич. Остальные четырёх СССР
- 4.2. С.И. Мамонтов, М.А. Морозов, А.А. Бахрушин, П.И. Щукин, Н.И. Путинов, С.Т. Морозов Н.И. Путинов остальные четырёх России.

Задание 5. Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы. (По 1 баллу каждый за верный ответ; максимальный балл - 12).

5.1. Установите соответствия. Заполните в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Партийный псевдоним		Фамилия	
1	В.И. Ленин	А	Джугашвили
2	И.В. Сталин	Б	Бронислав
3	Л.Д. Троцкий	В	Ульянов
4	Л.Б. Киченев	Г	Розенфельд
5	В.В. Молотов	Д	Скрибин
6	Ю.О. Маргин	Е	Костриков
		Ж	Цедербаум

Ответ:

126

1	2	3	4	5	6
Б	А	Б	Г	Д	Ж

5.2. Соотнесите названия событий и имена российских дипломатов

Российские дипломаты		События	
1	А.М. Горчаков	А	подписание Яссского мира
2	А.С. Грибоедов	Б	вступление России в Перовую мировую войну
3	Е.И. Украинцев	В	участие в Генуэзской конференции
4	Г.В. Чичерин	Г	подписание Туркманчайского договора
5	А.А. Безбородко	Д	отказ от ограничительных статей Парижского договора
6	С.Ю. Витте	Е	подписание Константинопольского мира
		Ж	подписание Портсмутского мирного договора

Ответ:

1	2	3	4	5	6
Г	1	Е	Г	Д	Ж

Задание 6. Перечтите плакаты трёх крупных военных конфликтов, в которых принимала участие наша Родина в XX в. Определите, о каких войнах идёт речь, и укажите, к какой войне относится каждый из плакатов. За точное название конфликта по 2 балла, за спотыкание по 1 баллу. Максимальный балл - 15).



7

8

9

105.

Перваяоглавленной
войны

Название конфликта

Номер плаката

Первый мировой

гражданской
войны.

2, 4 +

+ 1, 3, 5, 7

Задание 7. Выполните задания по карте. (10 баллов)



7.1. Заполните пропуск в предложении: «События, обозначенные на схеме стрелками, относятся к 19¹⁵ году». (2 б.)

7.2. Укажите название государства, обозначенного на схеме цифрой «3». (1 б.)

Сербия

7.3. Укажите название города, обозначенного цифрой «1», в период событий, которым посвящена схема. (1 б.)

Петроград

7.4. Укажите название военного блока, в который входила Россия, в период событий, которым посвящена схема. (1 б.)

Антанта

100

7.5. Назовите правителя России в период, когда произошли события, обозначенные на схеме. (1 б.)

Николай II

7.6. Какие суждения, относящиеся к эпохе, являются верными? Выберите четыре суждения из десяти предложенных. (4 б.)

1, 3, 4, 8

+

- 1) На схеме обозначен город, где произошло событие, ставшее поводом к войне, к которой присоединена схема.
- 2) Государство, территория которого обозначена цифрой «2», вступило в войну в том же году, к которому относятся отраженные на схеме события.
- 3) Государство, территория которого обозначена на схеме цифрой «4», вступило в войну на стороне России.
- 4) В ходе наступления, обозначенного на схеме, противник России захватил Брест-Литовск.
- 5) В ходе наступления, обозначенного на схеме, противник России захватил Киев.
- 6) На схеме обозначен город, где в период Смутного времени было сформировано Второе ополчение.
- 7) Современником событий, обозначенных на схеме, был Петр Столыпин.
- 8) В период событий, обозначенных на схеме, Финляндия входила в состав России.
- 9) В период, когда произошли обозначенные на схеме события, столицей России была Москва.
- 10) На данной схеме представлены действия противников России только против русских войск.

Задание 8. Эссе

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и действиях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющими Вам наиболее существенные. При выборе темы исходите из того, что Вы:

- 1) ясно понимаете смысл высказывания и можете сформулировать на его основе проблему, которую Вы будете рассматривать в своём эссе, и поставить три задачи Вашей работы, которые необходимо решить для рассмотрения этой проблемы;
- 2) можете выражать своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо противностью или частично опровергнуть его высказывание);
- 3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, точки зрения, примеры) по данной теме;
- 4) владеете терминами, необходимыми для трамотного изложения своей точки зрения.

Ваше эссе будет оцениваться по следующим критериям:

- 1) обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник) (5+5);
- 2) грамотность использования исторических фактов и терминов; (5)
- 3) чёткость и доказательность основных положений работы; (10)
- 4) знание различных точек зрения по избранному вопросу; (5)
- 5) наличие обоснованных выводов, соответствующих поставленным участником задач (5)

Высказывания:

1. «Пришёл к власти испод жопы своего брата, Владимир (I) оказался перед проблемами, требовавшими немедленного решения.. Русь, доведенная до крайности политикой Святослава Игоревича, переживала тяжелые времена. Становилась очевидной необходимость кардинальных изменений. Главная заслуга Владимира и состоит в том, что осознав эту необходимость, он решительно взялся за перестройку общественной жизни страны» 2. (М.Ю. Брайчевский)
2. «За Владимиром Мономахом в истории останется то великое значение, что, живя в обществе, сдав выходящем из самого выразового состояния, вращаясь в такой среде, где всякий гонялся за узкими собственными целями, еще почти не понимая святыни права и договора, он один держит знамя общей для всех правды и собирая под него силы русской земли» (И.И. Костомаров).
3. «При жизни одного поколения вчерашний ханский "улусник" - московский князь - превратился в независимого правителя сильного государства, территории которого на глазах изумленных современников выросла в несколько раз. Суверенитет, общие законы, появление границ - все эти признаки государства раннего Нового времени заметны уже при Иване III» (М.М. Кром).
4. «Избежать перерастания Ливонской войны в крупный международный конфликт было невозможно. Но вот вопрос: был ли неизбежен столь плачевный исход этой войны для Русского государства?» (Б.Н. Флоря)
5. «В правление Бориса Годунова в судьбе России произошел кругой перелом. Годунов расширил и упрочил дворянские привилегии. В стране утвердилось крепостное право. Законы против Юрьева обеспечили Борису поддержку землевладельцев. Но от него отвернулся народ, и земская династия пала» (Р.Г. Скрынников)
6. «В истории Отечества царь Алексей Михайлович оставил заметный след. Его преемники продолжили намеченные в его царствование пути внутренней и внешней политики. Конечно, есть все основания говорить, что Алексей Михайлович был прямым предшественником своего великого сына» (А.А. Преображенский).
7. «Век Екатерины II - это эпоха духовного расцвета, формирования национального самосознания, складывания в обществе попятий чести, личного достоинства, законности. Но слушайте историки говорят о двух испытанных поколениях русских дворян, выросших за время правления Екатерины, из которых вышли герои 1812 года и декабристы» (А.Б. Каменский).
8. «Несмотря на изначальный оптимизм императора, на его усилия по совершенствованию управления империей и на его стремление при помощи реформы школьного и университетского образования даровать стране новую элиту, Александр I в течение всего своего царствования сталкивался с ключевой проблемой отсутствия вспомогательных механизмов и точек опоры, которые помогли бы ему преодолеть глубокую враждебность дворянства» (М.-Г. Рэй).
9. «Несмотря на изначальный оптимизм императора, на его усилия по совершенствованию управления империей и на его стремление при помощи реформы школьного и университетского образования даровать стране новую элиту, Александр I в течение всего своего царствования сталкивался с ключевой проблемой отсутствия вспомогательных механизмов и точек опоры, которые помогли бы ему преодолеть глубокую враждебность дворянства» (М.-Г. Рэй).
10. «Лучшие министры николаевского царствования - Киселев и Канткрай - особенно напоминают деятелей эпохи просвещенного абсолютизма. Остальные же его (Николая) сотрудники - бездарные люди, часто лживые и сноскорыстные холуи». (А.А. Корнилов)
11. «Александр III вошел в официозную историю России как "Миротворец". Отчасти это объяснялось осторожностью и невысоким уровнем государя, отчасти тем, что он умеет найти компромиссы, не уязвяя в тягостных для России союзах. Но все-таки поиск союзников был главной прихотью России при Александре III» (Е.В. Анисимов).
12. «Если в первой половине десятилетия (1920-е гг.) экономическая реформа подталкивала политическую систему к реформированию, то во второй половине политическая система стала гнаться в диктаторе и тянуть экономику к укреплению «всесоюзно-коммунистических тенденций». (Е.Г. Гимпельсон)
13. «Советский Союз одержал победу в смертельной схватке с германским фашизмом главным образом благодаря самоотверженности и мужеству народов Советского Союза и стойкости советской системы, обеспечившей в короткий срок мощный индустриальный рывок и прорыв в деле повышения культурно-образовательного уровня населения страны» (С.Л. Тихвинский)
14. «Исключительно тяжелые последствия террора 30-х гг. ХХ в. не дают оснований для отрицания значимости экономических и социальных перемен в СССР. Безотносительно к исключительно жестоким, зачастую преступным методам, с помощью которых они осуществлялись, к болезненным

политическим, материальным и культурным потерям, самим эти перемены означали перелом в развитии страны» (М. Рейман).

15. «Это (Хрущёва) смелые преобразования придали... системе человеческое лицо. Самы же ошибки Хрущёва, вскрывшие глубинные противоречия советской системы, возможно, стали для страны более благотворны, чем были бы его удачно». (Уильям Тауб).

16. «Предпосылки дезинтеграции такого сложного государственного и общественного образования, каким был СССР, имелись и ныне с момента его возникновения, но объективно механизм кризиса был приведен в действие политической перестройки. Задача преобразования унитарного государства в подлинную федерацию решалась лишь в первой ее части – разрушительной» (Л.Н. Добржихов).

17. «Содержащиеся в тексте Конституции Российской Федерации основные идеи и принципы позволили сформировать в сложнейший период октября – декабря 1993 г. точки общественного согласия» (С.М. Шахрай).

Максимум за задание – 35 баллов.

Последствия после террора в 20 веке, в том числе СССР, сильно разрушило его. Этому были причиной народные французские революции. В СССР произошла революция, из-за того, что страна чекистская была разрушена, настрадало очень много людей, городов.

Развитие страны ухудшилось, запасов практически не осталось. Все это вело к ухудшению национального уровня жизни, способствовало росту криминала, он в обществе и перевороту правящими вокруг. 158

И-1101

472

Школьный этап
Всероссийской олимпиады школьников по истории
10-11 классы
Максимальная оценка – 100 баллов

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальный балл	4	12	6	6	12	15	10	35

Задание 1. Выберите по 1 верному ответу в каждом задании (1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 4).

1.1. В каком году произошло описание С.М. Соловьевым события? «Между тем великого князя привезли в Москву на ночь 14 февраля и посадили на дворе Шемякине: 16 числа на ночь селениты и ссыпали в Углич вместе с женой, а мать, великую княгиню Софью Витовтовну, отослали на Чухлому».

- 1) 1425 г.
- 2) 1448 г.
- 3) 1446 г.
- 4) 1453 г.

1.2. В каком году произошло описание ниже события? «Однако же все почти города, как и только успели, что в Москве присягали Королевичу, с рвением присягали таким же образом, как и в столице, именно: Новгород Великий, Чарница, Устюг, Переяславль Рязанский, Ярославль, Вологда, Белоозеро, Сидийские города, и весь тот тракт к Архангельскому порту и к Ледовитому морю, также вся Рязанская земля до Нижнего Новгорода...»

- 1) 1607 год
- 2) 1609 год
- 3) 1610 год
- 4) 1611 год

1.3. Право России использовать проливы Босфор и Дарданеллы в военных целях было установлено:

- 1) Уtrecht-Искелесийским договором
- 2) Бухарестским договором
- 3) Белградским договором
- 4) Берлинским трактатом

1.4. Выберите фрагмент из стенограммы первого заседания конференции глав правительств СССР, США и Великобритании и определите место проведения данной конференции:

Рузвельт. ...Переходя к более важному и более интересующему Советский Союз вопросу – операции через Канал «Спа-Малаш», я хочу сказать, что мы составляли наши планы в течение последних полутора лет, но из-за недостатка топографии мы не смогли определить срока этой операции... Если мы будем проводить крупные десантные операции в Средиземном море, то экспедицию через Канал, возможно, придется отложить на 2 или 3 месяца. Поэтому мы хотели бы получить совет от наших советских коллег в этом вопросе... Мы очень хотели бы помочь Советскому Союзу и оттянуть часть германских войск с советского фронта».

- 1) Московская конференция
- 2) Тегеранская конференция
- 3) Ялтинская конференция
- 4) Потсдамская конференция

1.1	1.2	1.3	1.4.
3	3	7	2

И-1104

Задание 2. Выберите несколько верных ответов в каждом блоке (по 3 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл - 12).

2.1. Какие три из перечисленных памятников относятся к владимиро-суздальской школе зодчества?

- 1) Успенский собор
- 2) Дмитриевский собор
- 3) Собор Покрова Пресвятой Богородицы на Рву
- 4) Церковь Спаса на Нередице
- 5) Церковь Спаса на Ильине улице
- 6) Церкви Покрова на Нерли

2.2. Какие события в язычестве и истории российского общества относятся к эпохе правления Екатерины II?

- 1) открытие первых высших женских курсов
- 2) открытие училища для мальчиков при Академии наук
- 3) открытие Смольного института благородных девиц
- 4) издание Устава народных училищ
- 5) открытие шляхетского юрбуза
- 6) введение университетской автономии

2.3. Укажите произведения, авторами которых являются члены творческого содружества композиторов «Могучая ку京津»?

- 1) «Жизнь за нацию»
- 2) «Князь Игорь»
- 3) «Хованщина»
- 4) «Борис Годунов»
- 5) «Весна священная»
- 6) «Целикунчик»

2.4. Какие из перечисленных событий характеризуют духовную жизнь России в первое десятилетие XX века?

- 1) выход на экраны первого российского художественного фильма «Понизовая волынь»
- 2) открытие Исторического музея в Москве
- 3) выставка работ молодых московских художников-новаторов «Голубая роза»
- 4) «бунт 14» в императорской Академии художеств
- 5) начало «Русских сезонов» в Париже
- 6) открытие памятника А.С. Пушкину в Москве

2.1	2.2	2.3	2.4.
1 2 6	2 3 4	3 3 4	1 3 5

Задание 3. По какому историческому критерию обработаны ряды (по 2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл - 6).

3.1. Введение «Устава о резке», организация походов против половцев, съезд Лихачевского съезда князей, создание «Поучения дяди Манея»

3.2. Гвардейский Морской экипаж, Московский лейб-гвардии полк, Греческий лейб-гвардии полк

участники восстаний декабристов на Благовещенской площади

Э.С. Сипятин, Т.Л. Святополк-Мирский, В.К. Плещеев, А.Г. Булыгин

министры внутренних дел Николая II.

Задание 4. Что или кто является лицом в ряду? Подчеркните это слово и объясните почему. (1 балл - за выделение лицшего, 2- за пояснение, максимальный балл - 6)

И - ИОГ

38

- 4.1. К. Е. Ворошилов, М. Н. Тухачевский, В. К. Блюхер, С. М. Будённый, И. П. Уборевич

(Ворошилов) В.К. Блюхер

- 4.2. С.И. Мамонтов, М.А. Морозов, А.А. Бахрушин, П.И. Цукан, Н.И. Путилов, С.Т. Морков

Н.И. Тухачевский

Задание 5. Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы. (По 1 баллу каждый за верный ответ; максимальный балл – 12).

5.1. Установите соответствие. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Партийный псевдоним		Фамилия	
1	В.И. Ленин	А	Джугашвили
2	И.В. Сталин	Б	Бронштейн
3	Л.Д. Троцкий	В	Ульянов
4	Д.Б. Каменев	Г	Розенфельд
5	В.В. Молотов	Д	Скрябина
6.	Ю.О. Мартов	Е	Костриков
		Ж	Цederbaum

Ответ:

1	2	3	4	5	6
65	В	А	Б	Г	Д

5.2. Соотнесите название события и имена российских дипломатов

Российские дипломаты		События	
1	А.М. Горчаков	А	подписание Яссского мира
2	А.С. Грибоедов	Б	вступление России в Перовую мировую войну
3	Е.И. Українцев	В	участие в Генуэзской конференции
4	Г.В. Чичерин	Г	подписание Туркманчайского договора
5	А.А. Безбородко	Д	отказ от ограничительных статей Парижского договора
6	С.Ю. Витте	Е	подписание Константинопольского мира
		Ж	подписание Портсмутского мирного договора

Ответ:

1	2	3	4	5	6
Ч6	ЕГ	2Е	В	Д	ис

Задание 6. Перед Вами плакаты трёх крупных военных конфликтов, в которых принимала участие наша Родина в XX в. Определите, о каких войнах идёт речь, и укажите, в какой войне относится каждый из плакатов. За точное название конфликта по 2 балла, за соотношение по 1 баллу. Максимальный балл – 15).

И. Иог



7

8

9

Антон Канаків

Название конфликта	Первая мировая война	Гражданская война	Великая Французская война
Номер плаката	18 4	13 47 5	68 9

Задание 7. Выполните задания по карте. (10 баллов)



7.1. Заполните пропуск в предложении: «События, обозначенные на схеме стрелками, относятся к 19__году». (2 б.)

1915

7.2. Укажите название государства, обозначенного на схеме цифрой «3». (1 б.)

Сербия

7.3. Укажите название города, обозначенного цифрой «1», в первом событии, которым посвящена схема (1 б.)

7.4. Укажите название военного блока, в который входила Россия, в первом событии, которым посвящена схема. (1 б.)

108

Петроград.

7.5. Назовите правительство России в период, когда произошли события, обозначенные на схеме. (1 б.)

Николай 2.

7.6. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Выберите четыре суждения из десяти предложенных. (4 б.)

И. И. Гол

- 1) На схеме обозначен город, где произошло событие, ставшее поводом к войне, которой посвящена схема.
- 2) Государство, территория которого обозначена цифрой «2», вступило в войну в том же году, к которому относятся выраженные на схеме события.
- 3) Государство, территория которого обозначена на схеме цифрой «4», вступило в войну на стороне России.
- 4) В ходе наступления, обозначенного на схеме, противник России захватил Брест-Литовск.
- 5) В ходе наступления, обозначенного на схеме, противник России захватил Киев.
- 6) На схеме обозначен город, где в период Смутного времени было сформировано Второе ополчение.
- 7) Современником событий, обозначенных на схеме, был Петр Столыпин.
- 8) В период событий, обозначенных на схеме, Финляндия входила в состав России.
- 9) В период, когда произошли обозначенные на схеме события, столицей России была Москва.
- 10) На данной схеме представлены действия шведов только против русских войск.

1348

Задание 8. Эссе

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, прелестнымиющими Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

- 1) ясно понимаете смысл высказывания и можете сформулировать на его основе проблему, которую Вы будете рассматривать в своём эссе, и выставить три задачи Вашей работы, которые необходимо решить для рассмотрения этой проблемы;
- 2) можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно он ласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- 3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, точки зрения, примеры) по данной теме;
- 4) владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Ваше эссе будет оцениваться по следующим критериям:

- 1) обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставят перед собой в своей работе участник) (5+5);
- 2) грамотность использования исторических фактов и терминов; (5)
- 3) чёткость и доказательность основных положений работы; (10)
- 4) знание различных точек зрения по избранному вопросу; (5)
- 5) наличие обоснованных выводов, соответствующих поставленным участником задач (5)

Июль

Высказывания:

1. «Придя к власти ценой жизни своего брата, Владимир (I) оказался перед проблемами требовавшими немедленного решения... Русь, доведенная до крайности политикой Святослава Игоревича, переживала трудные времена. Становиться очевидной необходимость кардинальных изменений. Главная заслуга Владимира II состоит в том, что осознав эту необходимость, он решительно взялся за перестройку общеславянской жизни страны» 2. (М.Ю. Брайчевский)
2. «За Владимиром Мономахом в истории остается то величие значелие, что, живя в обществе, едва выхodившем из смиренного варварского состояния, вращаясь в такой среде, где всякий гонялся за узкими самокорыстными целями, еще тинчи не понимая святости права и доникора, он один держал знамя общего для всех правды и собирая под него сыны русской земли» (Н.И. Костомаров).
3. «[Г]ри жизни одного поколения вчерашний ханский "улусник" – московский князь – превратился в независимого правителя сильного государства, территории которого на глазах изумленных современников выросла в несколько раз. Суверенитет, общие законы, появление границ – все эти признаки государства расцвета Нового времени заметны уже при Иване III» (М.М. Кром)
4. «[Избежать перерастания Ливонской войны в крупный международный конфликт было невозможно. Но вот вопрос: был ли избежен столь плачевный исход этой войны для Русского государства?» (Б.Н. Флоря)
5. «В правление Бориса Годунова в судьбе России произошел крутой перелом. Годунов расширил и упрочил дворянские привилегии. В стране утвердилось крепостное право. Законы против Юрьевца обещали Борису поддержку землевладельцев. Но от него отвернулся народ и земская династия пала» (Р.П. Скрынников).
6. «В истории Отечества царь Алексей Михайлович оставил заметный след. Его преемники продолжают намеченные им его царствование пути – внутренней и внешней политики. Конечно, есть все основания говорить, что Алексей Михайлович был прямым предшественником своего великого сына (А.А. Преображенский).
8. «Век Екатерины II – это эпоха духовного расцвета. Формирование национального самосознания, складывания в обществе понятий чести, личного достоинства, законности. Не случайно историю того века в двух непорочных поколениях русских литературы, выросших за время правления Екатерины, и которых вышли герои 1812 года и декабристы» (А.Б. Каменский).
9. «Несмотря на изначальный оптимизм императора, на его усилия по совершенствованию управления империей и на его стремление при помощи реформы школьного и университетского образования даровать стране инновки интуиции. Александр I в течение всего своего царствования стоял краем в ключевой проблеме отсутствия инновационных механизмов и точек опоры, которые помогли бы ему преодолеть глубокую трахоматистскую хвориность» (М.-Д. Рэй).
10. «Лучшие министры николаевского царствования – Киселёв и Калыгин – особенно напоминают деятелей эпохи приватизированного абсолютизма. Остальные же его (Николая) сотрудники – бездары шлюди, часто лживые и своеобразные хлопоты» (А.А. Корнилов)
11. «Александр III вошел в официальную историю России как "Миротворец". Отчасти это объясняется осторожностью и невиновностью государя, отчасти тем, что он умел найти компромиссы, не увязая в тяжелых для России сюзах. Но все-таки поиск союзников был главной проблемой России при Александре III» (Е.В. Анищенко).
12. «Если в первой половине десятилетия (1920-е гг.) экономическая реформа подталкивала политическую систему к реформированию, то во второй половине политическая система стала тяготеть к диктатуре и тянуть экономику в усиление "восточно-коммунистических тенденций". (Ф.П. Гимпельский)
13. «Советский Союз одержал победу в смертельной схватке с германским фашизмом главным образом благодаря самоизверженности и мужеству народов Советского Союза и стабильности советской системы, обеспечившей в короткий срок мощный индустриальный рывок и прорыв в деле повышения культурно-образовательного уровня населения страны» (С.Л. Тихвинский)
14. «Искажительство южелые последствия террора 30-х гг. XX в. по многим оснований для отрицания значимости экономических и социальных перемен в СССР. Безотносительно к исключительным жестоким, зачастую преступным методам, с помощью которых они осуществлялись, к больших

людским, материальным и культурным потерям, сами эти пережиты означали переход в разлитни страны» (М. Рейман).

15. «Его (Хрущёва) смелые преобразования придали...системе человеческое лицо. Самы же ошибки Хрущёва, вскрывшие глубинные противоречия советской системы, возможно, стали для страны более благоворны, чем были бы его удачи». (Уильям Тауби).

16. «Предпосылки дезинтеграции такого сложного государственного и общественного образования, каким был СССР, имелись и вызревали с момента его возникновения, но объективно механизм кризиса был приведен в действие политикой перестройки. Задача преобразования унитарного государства в подлинную федерацию решалась лишь в первой ее части – разрушительной» (Л.Н. Дорохотов).

17. «Содержащиеся в тексте Конституции Российской Федерации основные идеи и принципы позволили сформировать в сложнейший период октября – декабря 1993 г. точки общественного согласия» (С.М. Шахрай).

Максимум за задание – 35 баллов.

Школьный этап
 Всероссийской олимпиады школьников по истории
 10-11 классы
 Максимальная оценка – 100 баллов

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальный балл	4	12	6	6	12	15	10	35

Задание 1. Выберите по 1 верному ответу в каждом задании (1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 4).

1.1. В каком году произошло описание С.М. Соловьевым события? «Между тем великого князя привезли в Москву на ночь 14 февраля и посадили на лавре Шемякине; 16 числа на ночь ослепили и сослали в Углич вместе с женой, а матерь великую княгиню Софью Витовтовну, отослали на Чухлому».

- 1) 1425 г.
- 2) 1448 г.
- 3) 1461 г.
- 4) 1453 г.

1.2. В каком году произошло описание ниже события? «Однако же все почты города, как только услышали, что в Москве присягали Кирасевичу, с рвением присягали таким же образом, как и в столице, именно: Новгород Великий, Чирапда, Устюг, Переяславль Рязанский, Ярославль, Вологда, Белоозеро, Сибирские города, и весь тот тракт к Архангельскому порту и к Ледовитому морю, также вся Рязанская земля до Нижнего Новгорода...»

- 1) 1607 год
- 2) 1609 год
- 3) 1610 год
- 4) 1611 год

1.3. Право России использовать проливы Босфор и Дарданеллы в военных целях было установлено:

- 1) Ункяр-Искелесским логовором
- 2) Бухарестским логовором
- 3) Белградским логовором
- 4) Берлинским трактатом

1.4. Прочтите фрагмент из стенограммы первого заседания конференции глав правительств СССР, США и Великобритании и определите место проведения данной конференции:

Рузвельт: ...Переходя к более важному и более интересующему Советский Союз вопросу – открытия через Канал <Ста-Марты>, я хочу сказать, что мы составляли наши планы в течение последних полутора лет, но из-за недостатка горизонта мы не смогли определить срока этой операции... Если мы будем проводить крупные десантные операции в Средиземном море, то экспедицию через Канал, возможно, придется отложить на 2 или 3 месяца. Поэтому мы хотели бы получить совет от наших советских коллег в этом вопросе... Мы очень хотели бы помочь Советскому Союзу и оттянуть часть германских войск с советского фронта».

- 1) Московская конференция
- 2) Тегеранская конференция
- 3) Ялтинская конференция
- 4) Потсдамская конференция

1.1	1.2	1.3	1.4.
3	1	Ч 1	2

Задание 2. Выберите несколько верных ответов в каждом блоке (до 3 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 12).

2.1. Какие три из перечисленных памятников относятся к Владимиро-Сuzальской школе зодчества?

- 1) Успенский собор
- 2) Дмитриевский собор
- 3) Собор Покрова Пресвятой Богородицы на Рву
- 4) Церковь Спаса на Нередице
- 5) Церковь Спаса на Ильине улице
- 6) Церковь Покрова на Нерли

2.2. Какие события и явления в истории российского образования относятся к эпохе правления Екатерины II?

- 1) открытие первых высших женских курсов
- 2) открытие училища для мальчиков при Академии наук
- 3) открытие Смольного института благородных девиц
- 4) издание Устава народных училищ
- 5) открытие шляхетского корпуса
- 6) введение университетской автономии

2.3. Укажите произведения, авторами которых являются члены творческого содружества композиторов «Могучая кучка»?

- 1) «Жизнь за царя»
- 2) «Князь Игорь»
- 3) «Хованщина»
- 4) «Борис Годунов»
- 5) «Весна священная»
- 6) «Щелкунчик»

2.4. Какие из перечисленных событий характеризуют духовную жизнь России в первые десятилетия ХХ века?

- 1) выход на экраны первого российского художественного фильма «Лонговая волынщица»
- 2) открытие Исторического музея в Москве
- 3) выставка работ молодых московских художников-новаторов «Голубая роза»
- 4) «бунт 14» в императорской Академии художеств
- 5) начало «Русских сезотов» в Париже
- 6) открытие памятника А.С. Пушкину в Москве

2.1	2.2	2.3	2.4.
12 б	234	234	133

Задание 3. По какому историческому критерию образованы ряды (до 2 балла за каждый полный ответ, максимальный балл – 6).

3.1. Введение «Устава о резах», организация походов против половцев, союз Любецкого князя, создание «Плоучения» Деяния Владимира Мономаха

3.2. Гвардейский Морской экипаж, Московский лейб-гвардии полк, Гренадерский лейб-гвардии полк

Члены восстания декабристов
3.3. Д.С. Сибирин, П.Д. Святополк-Мирский, В.К. Плещеев, А.Г. Бульгаков

Задание 4. Что или кто является лишним в ряду? Подчеркните это слово и объясните почему. (1 балл – за выделение лишнего, 2- за пояснение, максимальный балл - 6)

25

4.1. К. Е. Ворошилов, М. Н. Тухачевский, В. К. Блюхер, С. М. Будённый, И. П. Уборевич

маршалы СССР

4.2. С.И. Мамонтов, М.А. Морозов, А.А. Бахрушин, П.И. Щукин, Н.И. Путилов, С.П. Морозов

Задание 5. Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы. (По 1 баллу за каждый верный ответ; максимальный балл - 12).

5.1. Установите соответствия. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	Партийный псевдоним		Фамилия
1	В.И. Ленин	А	Джугашвили
2	И.В. Сталин	Б	Бронштейн
3	Л.Д. Троцкий	В	Ульянов
4	Л.Б. Каменев	Г	Розенфельд
5	В.В. Молотов	Д	Скрябин
6.	Ю.О. Мартов	Е	Кастриков
		Ж	Целербаум

Ответ:

1	2	3	4	5	6
Б	А	В	Г	Д	Ж

5.2. Соотнесите названия событий и имена российских дипломатов

	Российские дипломаты		События
1	А.М. Горчаков	А	подписание Яссского мира
2	А.С. Грибоедов	Б	вступление России в Первую мировую войну
3	Е.И. Украинцев	В	участие в Генуэзской конференции
4	Г.В. Чичерин	Г	подписание Туркманчайского договора
5	А.А. Безбородко	Д	отказ от ограничительных статей Парижского договора
6	С.Ю. Витте	Е	подписание Константинопольского мира
		Ж	подписание Портсмутского мирного договора

Ответ:

1	2	3	4	5	6
Д	Г	Е	В	Д	Ж

Задание 6. Перед Вами плакаты трёх крупных военных конфликтов, в которых принимал участие наша Родина в XX в. Определите, о каких войнах идёт речь, и укажите, к какой войне относится каждый из плакатов. За точное название конфликта по 2 балла, за соотношение – 1 баллу. Максимальный балл – 15).



1



2



3



4



5



6



7



8



9

Ответы отвечаю

Название конфликта	Первая мировая война	Вторая мировая война	Гражданская война
Номер плаката	24	683	1357

Задание 7. Выполните задания по карте. (10 баллов)



7.1. Заполните пропуск в предложении: «События, обозначенные на схеме стрелками, относятся к 19^й году». (2 б.)

7.2. Укажите название государства, обозначенного на схеме цифрой «3». (1 б.)

Сербия

7.3. Укажите название города, обозначенного цифрой «1», в период событий, которым посвящена схема. (1 б.) *Петроград*

7.4. Укажите название военного блока, в который входила Россия, в период событий, которым посвящена схема. (1 б.) *Антанта*

86

7.5. Назовите правителя России в период, когда произошли события, обозначенные на схеме. (1 б.) *Николай II*

7.6. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Выберите четыре суждения из десяти предложенных. (4 б.)

- 1) На схеме обозначен город, где произошло событие, ставшее поводом к войне, которой предвзята схема.
 - 2) Государство, территория которого обозначена цифрой «2», вступило в войну в том же году, к которому относятся отраженные на схеме события.
 - 3) Государство, территории которого обозначена на схеме цифрой «4», вступило в войну на стороне России.
 - 4) В ходе наступления, обозначенного на схеме, противник России захватил Брест-Литовск.
 - 5) В ходе наступления, обозначенного на схеме, противник России захватил Киев.
 - 6) На схеме обозначен город, где в период Смутного времени было сформировано Второе ополчение.
 - 7) Современником событий, обозначенных на схеме, был Петр Столыпин.
 - 8) В период событий, обозначенных на схеме, Финляндия входила в состав России.
 - 9) В период, когда произошли обозначенные на схеме события, столицей России была Москва.
 - 10) На данной схеме представлены действия противников России только против русских войск.
- 2 3 4 8

Задание 8. Эссе

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющими Вам наивысшее существенность. При выборе темы исходите из того, что Вы:

- 1) ясно понимаете смысл высказывания и можете сформулировать на его основе проблему, которую Вы будете рассматривать в своем эссе, и выставить три задачи Вашей работы, которые необходимо решить для рассмотрения этой проблемы;
- 2) можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- 3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, точки зрения, примеры) по данной теме;
- 4) владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Ваше эссе будет оцениваться по следующим критериям:

- 1) обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник) (5+5);
- 2) грамотность использования исторических фактов и терминов; (5)
- 3) чёткость и логичность основных положений работы; (10)
- 4) знание различных точек зрения по избранному вопросу; (5)
- 5) наличие обоснованных выводов, соответствующих поставленным участником задач (5).

Выводы:

1. «Придя к власти цепой жизни своего брата, Владимир (I) оказывается перед проблемами, требованием немедленного решения... Русь, доведенная до крайности политикой Святослава Игоревича, переживала трудные времена. Ставилась очевидной необходимость кардинальных решительных взяйся за перестройку общественной жизни страны» 2. (М.Ю. Брайч)
2. «За Владимиром Мономахом в истории остается то великое значение, что, выходящем из самого нарварского состояния, вращаясь в такой среде, где всякою своекорыстными целями, еще почти не пиничия святости права и договора, общей для всех правды и собирая под него силы русской земли» (Н.И. Костомаров)
3. «При жизни единого поколения вчерашний ханский "улусник" – московский независимого правителя сильного государства, территории которого по современников выросла в несколько раз. Суверенитет, общие законы, появившиеся приметы государства раннего Нового времени заметны уже при Иване III» (М.М. Федоров)
4. «Избежать перерастания Ливонской войны в крупный международный конфликт было невозможно. Но вот вопрос: был ли неизбежен столь плачевный исход этой войны?» (Б.Н. Флоря)
5. «В правление Бориса Годунова в судьбе России произошел кругой перелом. упрочил дворянские принципы. В стране утвердилось крепостное право. Замки обеспечили Борису поддержку землевладельцев. Но от него отвернулись династия пала» (Р.С. Скрынников)
6. «В историк Отечества царь Алексей Михайлович оставил замечательный след продолжения намеченные в сто царствование пути внутренней и внешней политики. Все основания говорить, что Алексей Михайлович был прямым преемником сына» (А.А. Преображенский)
7. «Всё Екатерины II – это этика духовного расцвета, формирования национального самосознания в обществе лояльной части, личного достоинства, законности. Но говорят о двух непоротых поколениях русских дворян, вышедших из края гражданской войны героям 1812 года и декабристы» (А.Б. Каменский)
8. «Несмотря на изначальный оптимизм императора, на его усилия по управлению империей и на сто стремления при помощи реформы школьного образования даровать стране новую элиту, Александр I в течение всего царствования сталкивался с ключевой проблемой отсутствия вспомогательных механизмов и инструментов, помогающих преодолеть глубокую враждебность дворянства» (М.-П. Рэй)
9. «Лучшие министры николаевского царствования – Киселёв и Кондрин – были деятелями эпохи просвещённого абсолютизма. Остальные же его (Никитая) сотрудники, частично лживые и своекорыстные холопы». (А.А. Корнилов)
10. «Александр III вошёл в официозную историю России как "Миротворец", объясняясь осторожностью и ненападающейностью государя, отчасти тем, что он увлекал в тяжёлых для России сюжетах. Но все-таки поиск социальных проблем России при Александре III» (Е.В. Анисимов)
11. «Если в первой половине XIX века экономическая реформа подталкивала политическую систему к реформированию, то во второй половине XIX века тяготеть к диктатуре и тянуть экономику к усилению "военно-коммунистической Гимнельсон»
12. «Советский Союз одержал победу в смертельной схватке с германским нацизмом благодаря самоотверженности и мужеству народов Советского Союза, обеспечившей в короткий срок мощный индустриальный рывок, повышение культурно-образовательного уровня населения страны» (С.Л. Тихин)
13. «Искажительно тяжелые последствия террора 30-х гг. ХХ в. не дают основания для оценки значимости экономических и социальных перемен в СССР. Безотносительные жестоким, зачастую проступанным методам, с помощью которых они осуществлялись, к большинству

модским, материальным и культурным интересам, сами эти перемены означали перелом в развитии страны» (М. Рейман).

15. «Его (Хрущёва) смелые преобразования придали... системе человеческое лицо. Самые же ошибки Хрущёва, вскрывшие глубинные противоречия советской системы, возможно, стали для страны более благоприятны, чем были бы его удачи». (Уильям Тауб).

16. «Предпосылки ленинградии такого сложного государственного и общественного образования, каким был СССР, имелись и выгревали с момента его возникновения, то объективно механизм кризиса был приведен в действие политикой перестройки. Задача преобразования универсального государства в подлинную федерацию решалась лишь в первой ее части – разрушительной» (Л.Н. Дибрехтова).

17. «Содержащиеся в тексте Конституции Российской Федерации основные идеи и принципы позволили сформировать в сложнейший период октября – декабря 1993 г. точки общественного согласия» (С.М. Шахрай).

Максимум за задание – 35 баллов.

250

Быть в первое падение (1920.) экономические реформы подрывали национальную систему и регулирования, то во второй падение национальная система стала готова к диктатуре и тяжелой экономике к уничтожению „Большевистско-националистических генераций“. Да, действительно, с согласия с этим вынуждением Тимирязева. Первая падина 1920-ых годов это горькое свободное и экономически свободное время. Была разрешена свободная торговля, были частные собственности, в изоляции и изолированности не имели и защищали свои интересы. Собирались права людей, не было нужна никакая, а у недавно белых крестов национальных денег. Но после смерти Ленина в 1924г. все начинает становиться по-другому. Начинается становление нового режима Сталина. Уже к 1932г. в СССР нет частной собственности (все в капитале), людей новые нормы насилия, стимул зерно; помощь крестьян и партии и правительство. Всех революционеров приводят к суду и реваншистские репрессии. Погодин Рокот за период правления Сталина было репрессировано 1500000 человек. Все сажают в СССР 1925-1932 годах виновных в 1937 году в Большой перере.

Школьный этап
Всероссийской олимпиады школьников по истории
10-11 классы
Максимальная оценка – 100 баллов

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальный балл	4	12	6	6	12	15	10	35

Задание 1. Выберите по 1 верному ответу в каждом заявлении (1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 4).

1.1. В каком году произошло описание С.М. Соловьевым события? «Между тем великого князя привезли в Москву на ночь 14 февраля и посадили на дворе Шемякине; 16 числа на ночь ослепили и сослали в Устин вместе с женой, а мать, великую княгиню Софию Витовтовну, отослали на Чуклому».

- 1) 1425 г.
- 2) 1448 г.
- 3) 1446 г.
- 4) 1453 г.

1.2. В каком году произошло описание этого события? «Однако же все почти города, как только услышали, что в Москве присягали Короненчу, с рвением присягали таким же образом, как и в столице, именно: Новгород, Великий, Чаранда, Устюг, Переяславль Рязанский, Ярославль, Вологда, Белоеzero. Сибирские города, и весь тот тракт к Архангельскому порту и к Ледовитому морю, также вся Рязанская земля до Нижнего Новгорода...»

- 1) 1607 год
- 2) 1609 год
- 3) 1610 год
- 4) 1611 год

1.3. Правы России использовать проливы Босфор и Дарданеллы в военных целях было установлено:

- 1) Узак-Искелесийским договором
- 2) Бухарестским договором
- 3) Болградским договором
- 4) Берлинским трактатом

1.4. Прочтите фрагмент из стендограммы первого заседания конференции трех правительств СССР, США и Великобритании и определите место проведения данной конференции:

Рузвельт. ...Переходя к более важному и более интересующему Советский Союз вопросу – операции через Канал «Ла-Магн», я хочу сказать, что мы составляли наши планы в течение последних полутура лет, но из-за недостатка времени мы не смогли определить срока этой операции... Если мы будем проводить крупные десантные операции в Средиземном море, то экспедицию через Канал, возможно, придется отложить на 2 или 3 месяца. Поэтому мы хотели бы получить совет от наших советских коллег в этом вопросе... Мы очень хотели бы помочь Советскому Союзу и оттянуть часть германских войск с советского фронта».

- 1) Московская конференция
- 2) Тегеранская конференция
- 3) Ялтинская конференция
- 4) Потсдамская конференция

1.1	1.2	1.3	1.4
3	2	1	2

Задание 2. Выберите несколько верных ответов в каждом блоке (по 3 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 12).

2.1. Какие три из перечисленных памятников относятся к владимиро-суздальской школе зодчества?

- 1) Успенский собор
- 2) Дмитриевский собор
- 3) Собор Покрова Пресвятой Богородицы на Рву
- 4) Церковь Спаса на Нередице
- 5) Церковь Спаса на Ильине улице
- 6) Церковь Покрова на Нерли

2.2. Какие события и явления в истории российского образования относятся к эпохе правления Екатерины II?

- 1) открытие первых высших женских курсов
- 2) открытие училища для матрёчников при Академии наук
- 3) открытие Смольного института благородных девиц
- 4) издание Устава народных училищ
- 5) открытие пляжетского корпуса
- 6) введение университетской автономии

2.3. Укажите произведения, авторами которых являются члены творческого содружества композиторов «Монголая кучка»?

- 1) «Жизнь за царя»
- 2) «Князь Игорь»
- 3) «Хованщина»
- 4) «Борис Годунов»
- 5) «Весна священная»
- 6) «Щелкунчик»

2.4. Какие из перечисленных событий характеризуют духовную жизнь России в первое десятилетие XX века?

- 1) выход на экраны первого российского художественного фильма «Понизовая кольница»
- 2) открытие Исторического музея в Москве
- 3) выставка работ молодых московских художников-новаторов «Голубая роза»
- 4) «бунт 14» в императорской Академии художеств
- 5) начало «Русских сезонов» в Париже
- 6) открытие памятника А.С. Пушкину в Москве

2.1	2.2	2.3	2.4.
1 1 6	2 3 4	2 3 4	4 3 5

Задание 3. По какому историческому критерию образованы ряды (до 2 балла за каждый полный ответ, максимальный балл – 6).

3.1. Введение «Устава о резах», организация походов против половцев, созыв Любечского съезда князей, создание «Псачения». Владимир Мономах

3.2. Гвардейский Мирский экипаж, Московский лейб-гвардии полк, Гренадерский лейб-гвардии полк

3.3. Д.С. Сипягин, П.Д. Святополк-Мирский, В.К. Плеве, А.Г. Булыгин

Задание 4. Что или кто является лишним в ряду? Подчеркните это слово и объясните почему. (1 балл - за выделение лишнего, 2- за пояснение, максимальный балл – 6)

61 4.1. К. Е. Ворошилов, М. Н. Гухачевский, В. К. Бонч-Осмоловский, С. М. Будённый, И. П. Уборевич

4.2. С.И. Мамонтов, М.А. Морозов, А.А. Бахрушин, П.И. Щукин, Н.И. Путилов, С.Т. Морозов

Задание 5. Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы. (По 1 баллу каждый за верный ответ; максимальный балл - 12).

5.1. Установите соответствие. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Партийный псевдоним		Фамилия	
1	В.И. Ленин	А	Джугашвили
2	И.В. Сталин	Б	Бронштейн
3	Л.Д. Троцкий	В	Ульянов
4	Л.Б. Каменев	Г	Розенфельд
5	В.В. Молотов	Д	Скрябин
6.	Ю.О. Мартов	Е	Костриков
		Ж	Целербаум

Ответ:

1	2	3	4	5	6
<i>Б</i>	<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>Г</i>	<i>Д</i>	<i>Э</i>

5.2. Соотнесите название события и имена российских дипломатов

Российские дипломаты		События	
1	А.М. Горчаков	А	подписание Яссского мира
2	А.С. Грибоедов	Б	вступление России в Перовую мировую войну
3	Е.И. Українчен	В	участие в Генуэзской конференции
4	Г.В. Чичерин	Г	подписание Туркманчайского договора
5	А.А. Безбородко	Д	отказ от ограничительных статей Парижского договора
6	С.Ю. Витте	Е	подписание Константинопольского мира
		Ж	подписание Портсмутского мирного договора

Ответ:

1	2	3	4	5	6
<i>Д</i>	<i>Б</i>	<i>ГЕ</i>	<i>В</i>	<i>А</i>	<i>Э</i>

Задание 6. Перед Вами плакаты трёх крупных военных конфликтов, в которых принимала участие наша Родина в XX в. Определите, о каких войнах идёт речь, и укажите, к какой войне относится каждый из плакатов. За точное название конфликта по 2 балла, за соотношение по 1 баллу. Максимальный балл - 15).



1

2

3



4

5

6



7

8

9

Название конфликта	Первая мировая война	Третий мировой конфликт	Великая Отечественная
Номер плаката	2, 4	1, 5, 7, 3	6, 8, 9

Задание 7. Выполните задания по карты. (10 баллов)



7.1. Заполните пропуск в предложении: «События, обозначенные на схеме стрелками, относятся к 19¹ году». (2 б.)

7.2. Укажите название государства, обозначенного на схеме цифрой «3». (1 б.) Болгария

7.3. Укажите название города, обозначенного цифрой «1», в период событий, которым посвящена схема. (1 б.) Лихуцкрад

7.4. Укажите название военного блока, в который входила Россия, в период событий, которым посвящена схема. (1 б.)

7.5. Назовите правители России в период, когда произошли события, обозначенные на схеме. (1 б.) Николай II

7.6. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Выберите четыре суждения из пяти предложенных. (4 б.)

4, 5, 6, 7

Название конфликта	Первая мировая война	Гражданская война	Великое Отечественное
Номер плаката	2, 4	1, 5, 7, 3	6, 8, 9

Задание 7. Выполните задания по карте. (10 баллов)



7.1. Заполните пропуск в предложении: «События, обозначенные на схеме стрелками, относятся к 19¹⁵ году». (2б.)

7.2. Укажите название государства, обозначенного на схеме цифрой «3». (1 б.) Сербия

7.3. Укажите название города, обозначенного цифрой «1» в период событий, которым посвящена схема. (1 б.) Большевик

7.4. Укажите название военного блока, в который входила Россия в период схемы, которым посвящена схема. (1 б.)

7.5. Назовите правительство России в период, когда произошли события, обозначенные на схеме. (1 б.) Николай II

7.6. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Выберите четыре суждения из десяти предложенных. (4 б.)

106

- ① На схеме обозначает город, где произошло событие, ставшее поводом к войне, которой посвящена схема.
- 2) Государство, территория которого обозначена цифрой «2», вступило в войну в том же году, к которому относятся отраженные на схеме события.
- ③ Государство, территория которого обозначена на схеме цифрой «4», вступило в войну на стороне России.
- 4) В ходе наступления, обозначенного на схеме, противник России захватил Брест-Литовск.
- ⑤ В ходе наступления, обозначенного на схеме, противник России захватил Кисев.
- 6) На схеме обозначен город, где в период Смутного времени было сформировано Второе ополчение.
- 7) Современниками скандинав, обозначенных на схеме, был Петр Столыпин.
- ⑧ В период событий, обозначенных на схеме, Финляндия входила в состав России.
- ⑨ В период, когда произошли обозначенные на схеме события, столицей России была Москва.
- 10) На данной схеме представлены действия противников России только против русских войск.

Задание 8 . Эссе

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющими Вам наиболее существенные. При выборе темы исходите из того, что Вы:

- 1) ясно понимаете смысл высказывания и можете сформулировать на его основе проблему, которую Вы будете рассматривать в своём эссе, и поставить три задачи Вашей работы, которые необходимо решить для рассмотрения этой проблемы;
- 2) можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть это высказывание);
- 3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, точки зрения, примеры) по данной теме;
- 4) владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Ваше эссе будет оцениваться по следующим критериям:

- 1) обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставят перед собой в своей работе участник) (5+5);
- 2) грамотность использования исторических фактов и терминов; (5)
- 3) чёткость и доказательность основных положений работы; (10)
- 4) знание различных точек зрения по избранному вопросу; (5)
- 5) наличие обоснованных выводов, соответствующих поставленным участником задачи (5)

Высказывания:

1. «Придя к власти царской жизни своего брата, Владимира (I) оказался перед приступами, требовавшими немедленного решения.. Русь, доведенная до крайности логикой Святослава Игоревича, переживала трудные времена. Становилась очевидной необходимость кардинальных изменений. Главная заслуга Владимира и состоит в том, что осознав эту необходимость, он решительно взялся за перестройку общественной жизни страны» 2. (М.Ю. Брайчевский)
2. «Зы Владимиром Мономахом в истории остается то неликое значение, что, живя в обществе, сда выходившем из самого варварского состояния, вращаясь в такой среде, где всякий гонялся за ужими спекулятивными целями, еще почти не понимая сущности права и договора он один держал знамя общей для всех правды и собирал под него чины русской земли» (Н.И. Костомаров).
3. «При жизни одного поколения вчерашний ханский "улусник" – московский князь – превратился в независимого правителя сплошного государства, территории которого на глазах изумленных современников выросла в несколько раз. Суверенитет, общие законы, появление границ – все эти приметы государства раннего Нового времени заметны уже при Иване III» (М.М. Кром).
4. «Избежать перерастания Ливонской войны в крупный международный конфликт было невозможно. Но вот вопрос: был ли неизбежен столь поганый переход этой войны для Русского государства?» (Б.Н. Флора)
5. «В правление Бориса Годунова в судьбе России произошел крутой перелом. Годунов расширил и упрочил дворянские привилегии. В стране утвердилось крепостное право. Законы против Юрыска обеспечили Борису поддержку землевладельцев. Но от него отвернулся народ, и земская монастырь пала» (Р.Г. Скрынников).
6. «В истории Отечества царь Алексей Михайлович оставил заметный след. Его преемники продолжили намеченные в его царствование пути внутренней и внешней политики. Конечно, есть все основания говорить, что Алексей Михайлович был прямым предшественником своего великого сына» (Л.А. Преображенский).
8. «Век Екатерины II – это эпоха духовного расцвета, формирования национального самосознания, складывания в общество понятий чести, личного достоинства, законности. Не случайно историки говорят о двух испоротых поколениях русских дворян, выросших за время правления Екатерины, из которых вышли герои 1812 года и декабристы» (А.Б. Каменский).
9. «Несмотря на изначальный оптимизм императора, на его усилия по совершенствованию управления империей и на его стремление при помощи реформы школьного и университетского образования даровать стране новую элиту. Александр I в течение всего своего царствования сталкивался с истинной проблемой существования взаимоисключающих механизмов и личек опоры, которые никак не могли бы ему преодолеть глубокую враждебность дворянства» (М.-П. Рэй).
10. «Лучшие министры Николаевского царствования – Киселёв и Канкрин – особенно напоминают деятелей эпохи просвещённого абсолютизма. Остальные же его (Николая) сотрудники – бес悍арные люди, часто лживые и спекулятивные холопы». (А.А. Корнилов)
11. «Александр III вошел в официозную историю России как "Миротворец". Отчасти это объяснялось осторожностью и невиновностью государя. Отчасти тем, что он умел найти компромиссы, не увязая в тягостных для России санкциях. Но все-таки поиск союзников был главной проблемой России при Александре III» (Е.В. Анисимов).
12. «Если в первой половине десятилетия (1920-е гг.) экономическая реформа подталкивала политическую систему к реформированию, то во второй половине политическая система стала тяготеть к диктатуре и тянуть экономику к усилению "своих коммунистических тенденций". (Е.Г. Гимпольский)
13. «Советский Союз одержал победу в смертельной схватке с германским фашизмом главным образом благодаря самоотверженности и мужеству народов Советского Союза и стабильности советской системы, обеспечившей в короткий срок мощный индустриальный рывок и прорыв в деле повышения культурно-образовательного уровня населения страны» (С.И. Тихвинский)
14. «Исключительно тяжелые последствия террора 30-х гг. XX в. не дают оснований для отрицания значимости экономических и социальных перемен в СССР. Безотносительно к исключительно жестоким, частично преступным методам, с помощью которых они осуществлялись, к большим

людским, материальными и культурными потерями, сами эти перемены означали перелом в развитии страны» (М. Рейман).

15. «Его (Хрущёва) смелые преобразования придали... системе человеческое лицо. Сами же ошибки Хрущёва, вскрывшие глубинные противоречия советской системы, возможные, стали для страны более благотворны, чем были бы его удачи». (Уильям Тауб).

16. «Предпосылки лозунгов такового сильного государственного и общественного образования, каким был СССР, имелись и вызревали с момента его возникновения. Но объективный механизм кризиса был приведен в действие политикой перестройки. Задача преобразования унитарного государства в постсоветскую федерацию решалась лишь в первой ее части – разрушительной» (Л.Н. Доброхотов).

17. «Содержащиеся в тексте Конституции Российской Федерации основные идеи и принципы позволили сформировать в сложнейший период октября - декабря 1993 г. точки общественного согласия» (С.М. Шахрай).

Максимум за задание – 35 баллов.

Школьный этап
Всероссийской олимпиады школьников по истории
10-11 классы
Максимальная оценка 100 баллов

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальный балл	4	12	6	6	12	15	10	35

Задание 1. Выберите по 1 верному ответу в каждом задании (1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 4).

1.1 В каком году произошло описание С.М. Соловьевым события? «Междуд тем великого князя приехали в Москву на почту 14 февраля и поклонившись на двери Третякове; 16 числа на почту остептили и составили в Углич вместе с женой, а матерью, великой княгиней Софьи Витовтовной, отослали на Чухлочку».

- 1) 1425 г.
- 2) 1448 г.
- 3) 1446 г.
- 4) 1453 г.

1.2. В каком году произошло описание выше события? «Однако же все почти города, как только устинали, что в Москве присягали Киркионичу, с рвением присягали таким же образом, как и в столице, именно: Новгород Великий, Парица, Устюг, Переяславль Рязанский, Ярославль, Вологда, Белозеро, Соликамские города, и весь тот тракт к Архангельскому порту и к Ледовитому морю, также вся Рязанская земля до Нижнего Новгорода...»

- 1) 1607 год
- 2) 1609 год
- 3) 1610 год
- 4) 1611 год

1.3. Право России использовать проливы Босфор и Дарданеллы в военных целях было установлено:

- 1) Улкир-Искелесийским договором
- 2) Бухарестским договором
- 3) Белградским договором
- 4) Берлинским трактатом

1.4. Прочитите фрагмент из стенограммы первого заседания конференции глав правительств СССР, США и Великобритании и определите место проведения данной конференции:

Разведать... Переходя к более важному и более интересующему Советский Союз вопросу – операции через Канал «Ла-Манш», я хочу сказать, что мы составляли наши планы в течение последних полутора лет, но из-за недостатка тоннажа мы не смогли определить срока этой операции... Если мы будем приводить крупные лесантные операции в Средиземном море, то экспедицию через Канал, наверно, придется отложить на 2 или 3 месяца. Поэтому мы хотели бы получить совет от наших советских коллег в этом вопросе... Мы очень хотели бы помочь Советскому Союзу и оттянуть часть германских войск с советского фронта».

- 1) Московская конференция
- 2) Тегеранская конференция
- 3) Ялтинская конференция
- 4) Потсдамская конференция

1.1	1.2	1.3	1.4.
1	3	4	2

ЧБ

Задание 2. Выберите несколько верных ответов в каждом блоке (по 3 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 12).

2.1. Какие три из перечисленных памятников относятся к юглоимпру-сузальской школе зодчества?

- 1) Успенский собор
- 2) Дмитриевский собор
- 3) Собор Покрова Пресвятой Богородицы на Рву
- 4) Церковь Спаса на Нередице
- 5) Церковь Спаса на Ильине улице
- 6) Церковь Покрова на Нерли

2.2. Какие события и явления в истории российского образования относятся к эпохе правления Екатерины II?

- 1) открытие первых высших женских курсов
- 2) открытие училища для мальчиков при Академии наук
- 3) открытие Смольного института благородных девиц
- 4) издание Устава народных училищ
- 5) открытие шляхетского корпуса
- 6) введение университетской автономии

2.3. Укажите произведения, авторами которых являются члены творческого содружества композиторов «Могучая кучка»?

- 1) «Жизнь за царя»
- 2) «Князь Игорь»
- 3) «Хованщина»
- 4) «Борис Годунов»
- 5) «Весна смиренна»
- 6) «Щелкунчик»

2.4. Какие из перечисленных событий характеризуют духовную жизнь России в период досугистики XX века?

- 1) выход на экраны первого российского художественного фильма «Любовная история»
- 2) открытие Исторического музея в Москве
- 3) выставка работ молодых московских художников-новаторов «Голубая роза»
- 4) «бунт 14» в императорской Академии художеств
- 5) начало «Русских сезонов» в Париже
- 6) открытие памятника А.С. Пушкину в Москве

145:

2.1	2.2	2.3	2.4
2,3,6	2,3,4	2,3,4	1,3,5

Задание 3. По какому историческому критерию образованы ряды (по 2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 6).

3.1. Введение «Устава о резах», организация походов против поляков, созыв Любецкого съезда князей, создание «Полтавской первой армии Пантелейона Трубецкого»

3.2. Гвардейский Морской экипаж, Московский лейб-гвардии полк, Гренадерский лейб-гвардии полк

3.3. Д.С. Спиригин, П.Д. Святололк-Мирский, В.К. Шеве, А.Г. Булыгин

Задание 4. Что или кто является лишним в ряду? Подчеркните это слово и объясните почему. (1 балл - за выделение лишнего, 2- за пояснение, максимальный балл - 6)



4.1. К. Е. Ворошилов, М. Н. Тухачевский, В. К. Блюхер, С. М. Будённый, И. П. Уборевич

И.П. Уборевич +

4.2. С.И. Мамонтов, М.А. Морков, А.А. Бахрушин, П.И. Щукин, Н.И. Путилов, С.Т. Морозов П.И. Щукин +

Задание 5. Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы. (По 1 баллу за каждый верный ответ; максимальный балл - 12).

5.1. Установите соответствия. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Партийный псевдоним		Фамилия	
1	В.И. Ленин	А	Джугашвили
2	И.В. Сталин	Б	Бронштейн
3	Л.Д. Троцкий	В	Ульянов
4	Л.Б. Каменев	Г	Розенфельд
5	В.В. Молотов	Д	Скрябин
6	Ю.О. Мартов	Е	Костриков
		Ж	Цедербаум

Ответ:

1	2	3	4	5	6
68	Б	А	Б	Г	ЭК

5.2. Соотнесите названия событий и имена российских дипломатов

Российские дипломаты		События	
1	А.М. Гортаков	А	подписание Яссского мира
2	А.С. Грибоедов	Б	вступление России в Пернюю мировую войну
3	Е.И. Украинцев	В	участие в Генуэзской конференции
4	Г.В. Чичерин	Г	подписание Туркманчайского договора
5	А.А. Безбородко	Д	отказ от ограничительных статей Парижского договора
6	С.Ю. Витте	Е	подписание Константинопольского мира
		Ж	подписание Борисоглебского мирного договора

Ответ:

1	2	3	4	5	6
58	Г	Е	Б	Д	ЭК

Задание 6. Перед Вами плакаты трёх крупных военных конфликтов, в которых принимала участие наша Родина в XX в. Определите, о каких войнах идёт речь, и укажите, к какой войне относится каждый из плакатов. За точное название конфликта по 2 балла, за соотношение по 1 баллу. Максимальный балл - 15).



ТЫ

ЗАПИСАЛСЯ
ДОБРОВОЛЬЦЕМ?

1



2



3



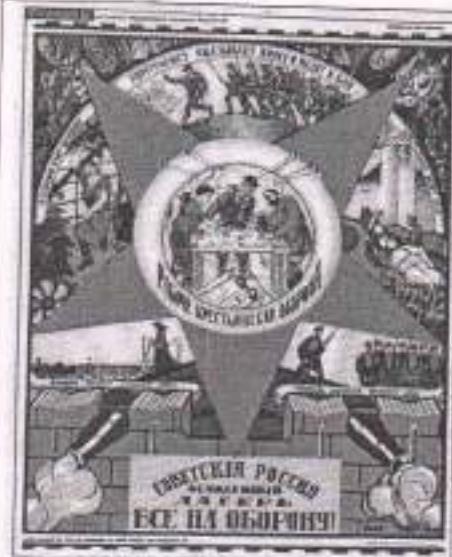
4



5



6



7



8



9

Название конфликта	600	
Номер плаката	6 3 4	50

Задание 7. Выполните задания по карте. (10 баллов)

7.1. Заполните пропуск в предложении: «События, обозначенные на схеме стрелками, относятся к 19¹⁴ году». (2 б.)

7.2. Укажите название государства, обозначенного на схеме цифрой «3». (1 б.)

сербия

7.3. Укажите название города, обозначенного цифрой «1», в период событий, которым посвящена схема. (1 б.)

Санкт-Петербург

7.4. Укажите название военного блока, в который входила Россия, в период событий, которым посвящена схема. (1 б.)

империя

7.5. Назовите правителя России в период, когда произошли события, обозначенные на схеме. (1 б.)

Николай второй

7.6. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Выберите четыре суждения из десяти предложенных. (4 б.)

- 1) На схеме обозначен город, где произошло событие, ставшее поводом к войне, которой посвящена схема.
- 2) Государство, территория которого обозначена цифрой «3», вступило в войну в том же году, к которому относятся отраженные на схеме события.
- 3) Государство, территория которого обозначена на схеме цифрой «4», вступило в войну на стороне России.
- 4) В ходе наступления, обозначенного на схеме, противник России захватил Брест-Литовск.
- 5) В ходе наступления, обозначенного на схеме, противник России захватил Киев.
- 6) На схеме обозначен город, где в период Смутного времени было сформировано Второе ополчение.
- 7) Современником событий, обозначенных на схеме, был Петр Стодычин.
- 8) В период событий, обозначенных на схеме, Финляндия входила в состав России.
- 9) В период, когда произошли обозначенные на схеме события, столицей России была Москва.
- 10) На данной схеме представлены действия противников России только против русских войск.

Задание 8. Эссе



Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющими Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

- 1) ясно понимаете смысл высказывания и можете сформулировать на его основе проблему, которую Вы будете рассматривать в своём эссе, и поставить три задачи Вашей работы, которые необходимо решить для рассмотрения этой проблемы;
- 2) можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- 3) располагаете конкретными знаниями (фактами, статистические данные, точки зрения, примеры) по данной теме;
- 4) знаете терминами, необходимыми для грамотного выражения своей точки зрения.

Ваше эссе будет оцениваться по следующим критериям:

- 1) обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставят перед собой в своей работе участник) (5+5);
- 2) грамотность и использование исторических фактов и терминов; (5)
- 3) чёткость и доказательность основных положений работы; (10)
- 4) знание различных точек зрения по избранному вопросу; (5)
- 5) наличие обоснованных выводов, соответствующих поставленным участником задач (5).

Высказывания:

1. «Придя к власти пленой жизни своего брата, Владимир (I) оказался перед проблемами требовавшими немедленного решения... Русь, доведенная до крайности политикой Святослава-Игоревича, переживала трущие времена. Ставилась очевидной необходимость кардинальных изменений. Главная заслуга Владимира в состоит в том, что неознав эту необходимость, он решительно взялся за перестройку общественной жизни страны» 2. (М.Ю. Брайчевский)
2. «За Владимиром Мономахом в истории останется то велическое значение, что, живя в обществе, едва выходившем из самого варварского состояния, вращаясь в такой среде, где всякий гонялся за узкими, своеокрыстными целями, еще почти не понимая сущности права и договора, он один держал знамя общей для всех правды и собирая под него силы русской земли» (Н.И. Костомаров).
3. «При жизни сына поколения вчерашний ханский "улусник" – московский князь. Прекратился в неизвестного правителя сильного государства, территории которого на глазах изумленных современников выросла в несколько раз. Суверенитет, общие законы, появление границ – все эти примеры государства раннего Нового времени заметны уже при Иване III» (М.М. Кром).
4. «Избежать перерастания Ливинской войны в крупный международный конфликт было невозможно. Но вот вопрос: был ли неизбежен столь плачевный исход этой войны для Русского государства?» (Б.Н. Фоня)
5. «В правление Бориса Годунова в судьбе России произошел крутой перелом. Годунов расширил и упрочил дворянские привилегии. В стране утвердилось крепостное право. Законы против Юрьева да и обеспечили Борису поддержку землевладельцев. Но от него отвернулся народ, и земская инициатива пала» (Р.П. Скрынников).
6. «В истории Отечества Царь Алексей Михайлович оставил заметный след. Его преемники продолжили намеченные в его царствование пути внутренней и внешней политики. Конечно, есть все основания говорить, что Алексей Михайлович был прямым предшественником своего великого сына» (А.А. Преображенский).
8. «Век Екатерины II – это эпоха духовного расцвета, формирования гаражантального самосознания, складывавших в обществе понятий чести, личного достоинства, законности. Но стечайно историю говорят о двух испорченных поколениях русских дворян, выросших за время правления Екатерины, из которых нынешни герои 1812 года и декабристы» (А.Б. Каменский).
9. «Несмотря на изначальный оптимизм императора, на его усилия по совершенствованию управления империей и на его стремление при помощи реформы дворянского и университетского образования даровать стране новую элиту, Александр I в течение всего своего царствования сталкивался с ключевой проблемой отсутствия вспомогательных механизмов и точек опоры, которые помогли бы ему преодолеть глубокую враждебность дворянства» (М.-П. Рэй).
10. «Лучшие министры николаевского царствования – Киселев и Канкрин – особенно напоминают деятелей эпохи просвещенного абсолютизма. Остальные же его (Николая) согрудинки – бездарные люди, часты лживые и своеокрыстные холопы» (А.А. Корнилов).
11. «Александр III вошел в официозную историю России как "Миротворец". Отчасти это объяснялось осторожностью и ненавистью государя, отчасти тем, что он умел найти компромиссы, не увязая в тягостных для России софиях. Но все-таки поиск союзников был главной проблемой России при Александре III» (Е.В. Анисимов).
12. «Если в первой половине пятидесятилетия (1920-е гг.) экономическая реформа подталкивала политическую систему к реформированию, то во второй половине политическая система стала тяготеть к диктатуре и тяготеть экономику к усиленнику "военно-коммунистических тенденций". (Е.Г. Гимпельсон)
13. «Советский Союз одержал победу в смертельной схватке с германским фашизмом главным образом благодаря самоотверженности и мужеству народов Советского Союза и стабильности советской системы, обеспечившей в короткий срок мощный индустриальный рынок и прорыв в деле повышения культурно-образовательного уровня населения страны» (С.Л. Тихвинский)
14. «Исключительно тяжелые последствия террора 30-х гг. ХХ в. не дают оснований для отрицания значимости экономических и социальных перемен в СССР. Безотносительно к исключительно жестоким, зачастую преступным методам, с помощью которых они осуществлялись, к большим

людским, материальным и культурным потерями, сами эти перемены означали перелом в развитии страны» (М. Рейхен).

15. «Его (Хрущёва) смелые преобразования придали... системе человеческое лицо. Сами же ошибки Хрущёва, некоторые глубинные противоречия советской системы, возможно, стали для страны более благотворны, чем были его удачи», (Уильям Тауб).

16. «Предпосылки дезинтеграции такого сложного государственного и общественного образования, каким был СССР, имелись и вызревали с момента его возникновения, но объективно механизм кризиса был приведен в действие политической перестройки. Задача преобразования унитарного государства в многоличную федерацию решалась лишь в первой ее части – разрушительной» (Л.Н. Доброхотов).

17. «Содержащиеся в тексте Конституции Российской Федерации основные идеи и принципы позволили сформировать в сложнейший период октября – декабря 1993 г. точки общественного согласия» (С.М. Шахрай).

Максимум за задание – 35 баллов.