

Школьный этап  
Всероссийской олимпиады школьников по истории  
10-11 классы  
Максимальная оценка 100 баллов

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальный балл	4	12	6	6	12	15	10	35

**Задание 1.** Выберите по 1 верному ответу в каждом задании (1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 4).

1.1. В каком году произошло описанное С.М. Соловьёвым событие? «Между тем великого князя привезли в Москву на ночь 14 февраля и посадили на дворе Шемякше, 16 числа на ночь оскестили и сжигали в Углич вместе с женою, а мать, великую княгиню Софию Витовтовну, отослали на Чухлому».

- 1) 1425 г.
- 2) 1448 г.
- 3) 1446 г.
- 4) 1453 г.

1.2. В каком году произошло описанное ниже событие? «Однако ж все почти города, как только услышали, что в Москве прилегал Корольвичу, с рвением присягали таким же образом, как и в столице, именно: Новгород Великий, Чаранда, Устюг, Черыгановль Рязанский, Ярославль, Волгодонск, Белоозеро, Сидийские города, и весь тот тракт к Архангельскому порту и к Ледовитому морю, также вся Рязанская земля до Нижнего Новгорода...»

- 1) 1607 год
- 2) 1609 год
- 3) 1610 год
- 4) 1611 год

1.3. Право России использовать проливы Босфор и Дарданеллы в военных целях было установлено:

- 1) Ункяр-Искелесийским договором
- 2) Бухарестским договором
- 3) Белградским договором
- 4) Берлинским трактатом

1.4. Принтите фрагмент из стенограммы первого заседания конференции глав правительств СССР, США и Великобритании и определите место проведения данной конференции:

Рузвельт. ...Переходя к более важному и более интересующему Советский Союз вопросу – операции через Канал «Па-Манш», я хочу сказать, что мы составляли наши планы в течение последних полутора лет, но из-за недостатка тоннажа мы не смогли определить срока этой операции... Если мы будем проводить крупные десантные операции в Средиземном море, то экспедицию через Канал, возможно, придется отложить на 2 или 3 месяца. Поэтому мы хотели бы получить совет от наших советских коллег в этом вопросе... Мы очень хотели бы помочь Советскому Союзу и оттянуть часть германских войск с советского фронта».

- 1) Московская конференция
- 2) Тегеранская конференция
- 3) Ялтинская конференция
- 4) Потсдамская конференция

1.1	1.2	1.3	1.4.
1	3	1	2

46

И-100:

**Задание 2.** Выберите несколько верных ответов в каждом блоке (по 3 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл - 12).

2.1. Какие три из перечисленных памятников относятся к владими́ро-суздальской школе зодчества?

- 1) Успенский собор
- 2) Дмитриевский собор
- 3) Собор Покрова Пресвятой Богородицы на Рву
- 4) Церковь Спаса на Нередице
- 5) Церковь Спаса на Ильине улице
- 6) Церковь Покрова на Нерли

2.2. Какие события и явления в истории российского образования относятся к эпохе правления Екатерины II?

- 1) открытие первых высших женских курсов
- 2) открытие училища для мальчиков при Академии наук
- 3) открытие Смольного института благородных девиц
- 4) издание Устава народных училищ
- 5) открытие шляхетского корпуса
- 6) введение университетской автономии

2.3. Укажите произведения, авторами которых являются члены творческого сообщества композиторов «Могучая кучка»?

- 1) «Жизнь за царя»
- 2) «Князь Игорь»
- 3) «Хованщина»
- 4) «Борис Годунов»
- 5) «Весна священная»
- 6) «Щелкунчик»

2.4. Какие из перечисленных событий характеризуют духовную жизнь России в первое десятилетие XX века?

- 1) выход на экраны первого российского художественного фильма «Понизовая вольница»
- 2) открытие Исторического музея в Москве
- 3) выставка работ молодых московских художников-новаторов «Голубая роза»
- 4) «бунт 14» в императорской Академии художеств
- 5) начало «Русских сезонов» в Париже
- 6) открытие памятника А.С. Пушкину в Москве

2.1	2.2	2.3	2.4
1, 2, 6	2, 3, 4	2, 3, 4	1, 3, 5

1, 2, 6

3, 5

**Задание 3.** По какому историческому критерию образованы ряды (по 2 балла за каждый полный ответ, максимальный балл - 6).

3.1. Введение «Устава о резах», организация походов против половцев, созыв Любечского съезда князей, создание «Полчения» деятель Владимира Ярославича Мономаха

3.2. Гвардейский Морской экипаж, Московский лейб-гвардии полк, Гренадерский лейб-гвардии полк

участники восстания декабристов на Сенатской площади  
3.3. Д.С. Ситягин, П.Д. Святополк-Мирский, В.К. Плеве, А.Г. Булыгин  
инициаторы реформы при Николае I

**Задание 4.** Что или кто является лишним в ряду? Подчеркните это слово и объясните почему. (1 балл - за выделение лишнего, 2- за пояснение, максимальный балл - 6)

4.1. К. Г. Ворошилов, М. Н. Тухачевский, В. К. Блюхер, С. М. Будённый, И. П. Уборевич

Освободительного маршала СССР

4.2. С. И. Мамонтов, М. А. Морозов, А. А. Бахрушин, П. И. Щукин, Н. И. Пугачёв, С. И.

Морозов

Попытки ликвидации России

**Задание 5.** Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы. (По 1 баллу каждый за верный ответ; максимальный балл - 12).

5.1. Установите соответствия. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	Партийный псевдоним		Фамилия
1	В.И. Ленин	А	Джугашвили
2	И.В. Сталин	Б	Бронштейн
3	Л.Д. Троцкий	В	Ульянов
4	Л.Б. Каменев	Г	Розенфельд
5	В.В. Молотов	Д	Скрябин
6	Ю.О. Мартов	Е	Костриков
		Ж	Цедербаум

Ответ:

1	2	3	4	5	6
В	А	Б	Д	Д	М

5.2. Соотнесите названия события и имена российских дипломатов

	Российские дипломаты		События
1	А.М. Горчаков	А	подписание Яесского мира
2	А.С. Грибоедов	Б	вступление России в Первую мировую войну
3	Е.И. Украинцев	В	участие в Гётевской конференции
4	Г.В. Чичерин	Г	подписание Туркманчайского договора
5	А.А. Безбородко	Д	отказ от ограничительных статей Парижского договора
6	С.Ю. Витте	Е	подписание Константинопольского мира
		Ж	подписание Портсмутского мирного договора

Ответ:

1	2	3	4	5	6
Д	Д	Е	В	А	М

**Задание 6.** Перед Вами плакаты трёх крупных военных конфликтов, в которых принимала участие наша Родина в XX в. Определите, о каких войнах идёт речь, и укажите, к какой войне относится каждый из плакатов. За точное название конфликта по 2 балла, за соотношение по 1 баллу. Максимальный балл - 15).



1



2



3



4



5



6



7



8



9

Название конфликта	Первая мировая война	Французская война	Великая Отечественная война
Номер плаката	2, 4	1, 3, 5, 7	6, 8, 9

**Задание 7. Выполните задания по карте. (10 баллов)**



7.1. Заполните пропуск в предложении: «События, обозначенные на схеме стрелками, относятся к 1915 году». (2 б.) +

7.2. Укажите название государства, обозначенного на схеме цифрой «3». (1 б.) Германия +

7.3. Укажите название города, обозначенного цифрой «1», в период событий, которым посвящена схема. (1 б.) Петроград +

7.4. Укажите название военного блока, в который входила Россия, в период событий, которым посвящена схема. (1 б.) Антанты +

7.5. Назовите правителя России в период, когда произошли события, обозначенные на схеме. (1 б.) Николай II +

7.6. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Выберите четыре суждения из десяти предложенных. (4 б.)

1, 3, 4, 8 +

108

- 1) На схеме обозначен город, где произошли события, ставшее поводом к войне, которой посвящена схема.
- 2) Государство, территория которого обозначена цифрой «2», вступило в войну в том же году, к которому относятся отраженные на схеме события.
- 3) Государство, территория которого обозначена на схеме цифрой «4», вступило в войну на стороне России.
- 4) В ходе наступления, обозначенного на схеме, противник России захватил Брест-Литовск.
- 5) В ходе наступления, обозначенного на схеме, противник России захватил Киев.
- 6) На схеме обозначен город, где в период Смутного времени было сформировано Второе ополчение.
- 7) Современником событий, обозначенных на схеме, был Петр Столыпин.
- 8) В период событий, обозначенных на схеме, Финляндия входила в состав России.
- 9) В период, когда произошли обозначенные на схеме события, столицей России была Москва.
- 10) На данной схеме представлены действия противника России только против русских войск.

### Задание 8. Эссе

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

- 1) ясно понимаете смысл высказывания и можете сформулировать на его основе проблему, которую Вы будете рассматривать в своём эссе, и поставить три задачи Вашей работы, которые необходимо решить для рассмотрения этой проблемы;
- 2) можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- 3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, точки зрения, примеры) по данной теме;
- 4) владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Ваше эссе будет оцениваться по следующим критериям:

- 1) обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник) (5+5);
- 2) грамотность использования исторических фактов и терминов; (5)
- 3) чёткость и доказательность основных положений работы; (10)
- 4) знание различных точек зрения по избранному вопросу; (5)
- 5) наличие обоснованных выводов, соответствующих поставленным участником задач (5)

людским, материальным и культурным потерям. сами эти перемены означали перелом в развитии страны» (М. Рейман).

15. «Его (Хрущёва) смелые преобразования придали... системе человеческое лицо. Сами же ошибки Хрущёва, вскрывшие глубинные противоречия советской системы, возможно, стали для страны более благополучными, чем были бы его удачи». (Уильям Тауб).

16. «Предпосылки дезинтеграции такого сложного государственного и общественного образования, каким был СССР, имелись и вызревали с момента его возникновения, но субъективно механизм кризиса был приведен в действие политикой перестройки. Задача преобразования унитарного государства в подлинную федерацию решалась лишь в первой ее части - разрушительной» (Л.Н. Доброхотин).

17. «Содержавшиеся в тексте Конституции Российской Федерации основные идеи и принципы позволили сформировать в сложнейший период октября - декабря 1993 г. точки общественного согласия» (С.М. Шахрай).

Максимум за задание - 35 баллов.

8. Эпоха просвещения «абсолютизма» 1762 по 1796 гг.

Приход к власти в результате форсированного переворота  
эпоха просвещения «абсолютизма» реформы.

- Расширение чужих
- Табачные монополии и привилегии дворянам
- Табачные заготовки крестьян
- Укрепление самодержавия
- Развитие общества

Так, крестьяне на это, как не собирались даровать права и свободы миру общества. Взамен - закрепощение крестьян, форсированно укрепляющую власть.

О недовольстве народа говорит крестьянская война 1773 - 1775

Екатерина Пугачев

~~300~~ 200.

9. Борьба против крепостничества у него Вильгельм, который был про  
преобретали Вильгельм при царском дворе.

«Вильгельм Тельман» присутствовал при царском дворе

Вильгельм от К. Александровича к Екатерине,

этот вопрос ему Александр Александрович

помогло царю из Роды Рюриковичей - Родом,

а пока его секретом возмущают Ломоносовое государство

**Школьный этап**  
**Всероссийской олимпиады школьников по истории**  
**10-11 классы**  
**Максимальная оценка 100 баллов**

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальный балл	4	12	6	6	12	15	10	35

**Задание 1.** Выберите по 1 верному ответу в каждом задании (1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 4).

1.1. В каком году произошло описанное С.М. Соловьёвым событие? «Между тем великого князя привезли в Москву на ночь 14 февраля и посадили на дворе Шемякин: 16 числа на ночь оседлали и сослали в Углич вместе с женихом, а мать, великую княгиню Софью Витовтовну, оставили на Чухлому».

- 1) 1425 г.
- 2) 1448 г.
- 3) 1446 г.
- 4) 1453 г.

1.2. В каком году произошло описанное ниже событие? «Однако ж все полки гиряда, как только услышали, что в Москве присягали Королевичу, с рвением присягали таким же образом, как и в столице, именно: Новгород Великий, Чарында, Устюг, Переяславль Рязанский, Ярославль, Вологда, Белоозеро, Силийские гиряды, и весь тот тракт к Архангельскому порту и к Ледовитому морю, также вся Рязанская земля до Нижнего Новгорода...»

- 1) 1607 год
- 2) 1609 год
- 3) 1610 год
- 4) 1611 год

1.3. Право России использовать проливы Босфор и Дарданеллы в военных целях было установлено:

- 1) Ункяр-Искелесийским договором
- 2) Бухарестским договором
- 3) Белградским договором
- 4) Берлинским трактатом

1.4. Прочтите фрагмент из стенограммы первого заседания конференции глав правительств СССР, США и Великобритании и определите место проведения данной конференции:

Рузвельт. ...Переходя к более важному и более интересующему Советский Союз вопросу – операции через Канал «Ла-Манш», я хочу сказать, что мы составляли наши планы в течение последних нескольких лет, но из-за недостатка тоннажа мы не смогли определить срока этой операции... Если мы будем проводить крупные десантные операции в Средиземном море, то экспедицию через Канал, возможно, придется отложить на 2 или 3 месяца. Поэтому мы хотели бы получить совет от наших советских коллег в этом вопросе... Мы очень хотели бы помочь Советскому Союзу и оттянуть часть германских войск с советского фронта».

- 1) Московская конференция
- 2) Тегеранская конференция
- 3) Ялтинская конференция
- 4) Потсдамская конференция

1.1	1.2	1.3	1.4
3	3	1	2



**Задание 2.** Выберите несколько верных ответов в каждом блоке (по 3 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 12).

2.1. Какие три из перечисленных памятников относятся к владимиро-суздальской школе зодчества?

- 1) Успенский собор
- 2) Дмитриевский собор
- 3) Собор Покрова Пресвятой Богородицы на Рву
- 4) Церковь Спаса на Нередице
- 5) Церковь Спаса на Ильине улице
- 6) Церковь Покрова на Нерли

2.2. Какие события и явления в истории российского образования относятся к эпохе правления Екатерины II?

- 1) открытие первых высших женских курсов
- 2) открытие училища для мальчиков при Академии наук
- 3) открытие Смольного института благородных девиц
- 4) издание Устава народных училищ
- 5) открытие шляхетского корпуса
- 6) введение университетской автономии

2.3. Укажите произведения, авторами которых являются члены творческого сообщества композиторов «Могучая кучка»?

- 1) «Жизнь за царя»
- 2) «Князь Игорь»
- 3) «Хованщина»
- 4) «Борис Годунов»
- 5) «Весна священная»
- 6) «Целковички»

2.4. Какие из перечисленных событий характеризуют духовную жизнь России в первое десятилетие XX века?

- 1) выход на экраны первого российского художественного фильма «Понизовая вольница»
- 2) открытие Исторического музея в Москве
- 3) выставка работ молодых московских художников-новаторов «Голубая роза»
- 4) «бунт 14» в императорской Академии художеств
- 5) начало «Русских сезонов» в Париже
- 6) открытие памятника А.С. Пушкину в Москве

2.1	2.2	2.3	2.4
1 2 6	1 3 4	2 3 4	1 3 5

106

**Задание 3.** По какому историческому критерию образованы ряды (до 2 балла за каждый полный ответ, максимальный балл – 6).

3.1. Введение «Устава о резах», организация походов против киевцев, созыв Любечского съезда князей, создание «Поучения» \_\_\_\_\_

3.2. Гвардейский Морской экипаж, Московский лейб-гвардии полк, Гренадерский лейб-гвардии полк \_\_\_\_\_

3.3. Д.С. Сивягин, П.Д. Святополк-Мирский, В.К. Плеве, А.Г. Булыгин \_\_\_\_\_

**Задание 4.** Что лишнее выделено лишним в ряду? Подчеркните это слово и объясните почему. (1 балл - за выделение лишнего, 2 - за пояснение, максимальный балл - 6)

35 11-10-04

4.1. К. Е. Воронцов, М. Н. Тухачевский, В. К. Блохер, С. М. Будённый, И. П. Уборевич

Уборевич

4.2. С. И. Мамонтов, М. А. Морозов, А. А. Бахрушин, П. И. Шукин, П. И. Путилов, С. Т. Морозов

Морозов

**Задание 5.** Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы. (По 1 баллу каждый за верный ответ; максимальный балл - 12).

5.1. Установите соответствия. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	Партийный псевдоним		Фамилия
1	В. И. Ленин	А	Джугашвили
2	И. В. Сталин	Б	Бронштейн
3	Л. Д. Троцкий	В	Ульянин
4	И. Б. Каменев	Г	Розенфельд
5	В. В. Молотов	Д	Скрябин
6	Ю. О. Мартов	Е	Костриков
		Ж	Цедербаум

Ответ:

35

1	2	3	4	5	6
В	А	Б	Г	Д	Ж

5.2. Соотнесите названия события и имена российских дипломатов

	Российские дипломаты		События
1	А. М. Горчаков	А	подписание Ясского мира
2	А. С. Грибослов	Б	вступление России в Первую мировую войну
3	Е. И. Украинцев	В	участие в Гегуэзской конференции
4	Г. В. Чичерин	Г	подписание Туркманчайского договора
5	А. А. Безбородко	Д	отказ от ограничительных статей Парижского договора
6	С. Ю. Витте	Е	подписание Константинопольского мира
		Ж	подписание Портсмутского мирного договора

Ответ:

35

1	2	3	4	5	6
Д	Б	В	А	Ж	Е

**Задание 6.** Перед Вами плакаты трёх крупных военных конфликтов, в которых принимала участие наша Родина в XX в. Определите, о каких войнах идёт речь, и укажите, к какой войне относится каждый из плакатов. За точное название конфликта по 2 балла, за соотношение по 1 баллу. Максимальный балл - 15).



1



2



3



4



5



6



7



8



9

Название конфликта	Первая мировая война	Гражданская война	Русско-японская война
Помер плаката	214	13,57	68,9

**Задание 7. Выполните задания по карте. (10 баллов)**



7.1. Заполните пропуск в предложении: «События, обозначенные на схеме стрелками, относятся к 1918 году». (2б.)

7.2. Укажите название государства, обозначенного на схеме цифрой «3». (1 б.) *Армения*

7.3. Укажите название города, обозначенного цифрой «1», в период событий, которым посвящена схема. (1 б.) *Петроград*

7.4. Укажите название военного блока, в который вошла Россия, в период событий, которым посвящена схема. (1 б.) *Антанта*

7.5. Назовите правителя России в период, когда произошли события, обозначенные на схеме. (1 б.) *Керенский*

7.6. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Выберите четыре суждения из десяти предложенных. (4 б.)

- 1) На схеме обозначен город, где произошло событие, ставшее поводом к войне, которой посвящена схема.
- 2) Государство, территория которого обозначена цифрой «2», вступило в войну в том же году, к которому относятся отраженные на схеме события.
- 3) Государство, территория которого обозначена на схеме цифрой «4», вступило в войну на стороне России.
- 4) В ходе наступления, обозначенного на схеме, противник России захватил Брест-Литовск.
- 5) В ходе наступления, обозначенного на схеме, противник России захватил Киев.
- 6) На схеме обозначен город, где в период Смутного времени было сформировано Второе ополчение.
- 7) Современником событий, обозначенных на схеме, был Петр Столыпин.
- 8) В период событий, обозначенных на схеме, Финляндия входила в состав России.
- 9) В период, когда произошли обозначенные на схеме события, столицей России была Москва.
- 10) На данной схеме представлены действия противников России только против русских войск.

Задание 8. Эссе

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы выходите из того, что Вы:

- 1) ясно понимаете смысл высказывания и можете сформулировать на его основе проблему, которую Вы будете рассматривать в своём эссе, и поставить три задачи Вашей работы, которые необходимо решить для рассмотрения этой проблемы;
- 2) можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- 3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, точки зрения, примеры) по данной теме;
- 4) владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Ваше эссе будет оцениваться по следующим критериям:

- 1) обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник) (5+5);
- 2) грамотность использования исторических фактов и терминов; (5)
- 3) чёткость и доказательность основных положений работы; (10)
- 4) знание различных точек зрения по избранному вопросу; (5)
- 5) наличие обоснованных выводов, соответствующих поставленным участником задач (5)

Высказывания:

11-10-04

1. «Придя к власти ценой жизни своего брата, Владимир (I) оказался перед проблемами, требовавшими немедленного решения... Русь, жившая до крайности политикой Святослава Игоревича, переживала трудные времена. Становилась очевидной необходимость кардинальных изменений. Главная заслуга Владимира II состоит в том, что осознав эту необходимость, он решительно взялся за перестройку общественной жизни страны» 2. (М.Ю. Брайчевский)
2. «За Владимиром Мономахом в истории останется то великое значение, что, живя в обществе, едва выходящем из самого варварского состояния, вращаясь в такой среде, где всякий гонялся за узкими своекорыстными целями, еще почти не понимая святости права и договора, он один держал знамя общей для всех правды и собирал под него силы русской земли» (Н.И. Костомаров).
3. «При жизни одного поколения вчерашний ханский "улусник" – московский князь – превратился в независимого правителя сильного государства, территория которого на глазах изумленных современников выросла в несколько раз. Суверенитет, общие законы, появление границ – все эти приметы государства раннего Нового времени заметны уже при Иване III» (М.М. Кром).
4. «Избежать перерастания Ливонской войны в крупный международный конфликт было невозможно. Но вот вопрос: был ли неизбежен столь плачевный исход этой войны для Русского государства?» (Б.Н. Флоря)
5. «В правление Бориса Годунова в судьбе России произошел крутой перелом. Годунов расширил и упрочил дворянские привилегии. В стране утвердилось крепостное право. Законы против Юрьева дня обеспечили Борису поддержку землевладельцев. Но от него отвернулся народ, и земская династия пала» (Р.Г. Скрынников).
6. «В истории Отечества царь Алексей Михайлович оставил заметный след. Его преемники продолжили намеченные в его царствование пути внутренней и внешней политики. Конечно, есть все основания говорить, что Алексей Михайлович был прямым предшественником своего великого сына» (А.А. Преображенский).
8. «Век Екатерины II – это эпоха духовного расцвета, формирования национального самосознания, складывания в обществе понятий чести, личного достоинства, законности. Не случайно историки говорят о двух непорочных поколениях русских дворян, выросших за время правления Екатерины, из которых вышли герои 1812 года и декабристы» (А.Б. Каменикий).
9. «Несмотря на изначальный оптимизм императора, на его усилия по совершенствованию управления империей и на его стремление при помощи реформы школьного и университетского образования даровать стране новую элиту, Александр I в течение всего своего царствования сталкивался с ключевой проблемой отсутствия всемогательных механизмов и жесток опоры, которые помогли бы ему преодолеть глубокую враждебность дворянства» (М.-П. Рэй).
10. «Лучшие министры николаевского царствования – Киселёв и Канкрин – особенно напоминают деятелей эпохи прославленного абсолютизма. Остальные же его (Николая) сотрудники – бездарные люди, часто лживые и своекорыстные холопы». (А.А. Корнилов)
11. «Александр III вошел в официальную историю России как "Миротворец". Отчасти это объяснялось осторожностью и невовлеченностью государя, отчасти тем, что он умел найти компромиссы, не уязвляя в тягостных для России союзах. Но все-таки поиск союзников был главной проблемой России при Александре III» (Е.В. Анисимов).
12. «Если в первой половине десятилетия (1920-е гг.) экономическая реформа подталкивала политическую систему к реформированию, то во второй половине политическая система стала тяготеть к диктатуре и тянуть экономикку к усилению «военно-коммунистических тенденций». (Е.Г. Гимпельсон)
13. «Советский Союз одержал победу в смертельной схватке с германским фашизмом главным образом благодаря самоотверженности и мужеству народов Советского Союза и стабильности советской системы, обеспечившей в короткий срок мощный индустриальный рынок и прорыв в деле повышения культурно-образовательного уровня населения страны» (С.Л. Тихвинский)
14. «Исключительно тяжелые последствия террора 30-х гг. XX в. не дают оснований для отрицания значимости экономических и социальных перемен в СССР. Безусловительно к исключительно жестоким, зачастую преступным методам, с помощью которых они осуществлялись, к большим

людским, материальным и культурным потерям, сами эти перемены означали перелом в развитии страны» (М. Рейман).

15. «Его (Хрущёва) смелые преобразования придали... системе человеческое лицо. Сами же ошибки Хрущёва, вскрывшие глубинные противоречия советской системы, возможно, стали для страны более благотворны, чем были бы его удачи». (Уильям Тауб).

16. «Предпосылки дезинтеграции такого сложного государственного и общественного образования, каким был СССР, имелись и вызревали с момента его возникновения, но объективно механизм кризиса был приведен в действие политикой перестройки. Задача преобразования унитарного государства в подлинную федерацию решалась лишь в первой ее части – разрушительной» (Л.Н. Диброхотов).

17. «Содержащиеся в тексте Конституции Российской Федерации основные идеи и принципы позволили сформировать в сложнейший период октября – декабря 1993 г. точки общественного согласия» (С.М. Шахрай).

**Максимум за задание – 35 баллов.**

**Школьный этап**  
**Всероссийской олимпиады школьников по истории**  
**10-11 классы**  
**Максимальная оценка 100 баллов**

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальный балл	4	12	6	6	12	15	10	35

**Задание 1.** Выберите по 1 верному ответу в каждом задании (1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 4).

1.1. В каком году произошло описанное С.М. Сильвиным событие? «Между тем великого князя привезли в Москву на ночь 14 февраля и посадили на дворе Шемякине; 16 числа на ночь ослепили и послали в Углич вместе с женою, а мать, великую княгиню Софью Витовтовну, заключили на Чухлому».

- 1) 1425 г.
- 2) 1448 г.
- 3) 1446 г.
- 4) 1453 г.

1.2. В каком году произошло описанное ниже событие? «Одних же все почти города, как только услышали, что в Москве присягали Королевичу, с рвением присягали таким же образом, как и в столице, именно: Новгород Великий, Чарында, Устюг, Переяславль Рязанский, Ярославль, Вологда, Белоозеро, Сильиские города, и весь тот тракт к Архангельскому порту и к Ледовитому морю, также вся Рязанская земля до Нижнего Новгорода...»

- 1) 1607 год
- 2) 1609 год
- 3) 1610 год
- 4) 1611 год

1.3. Право России использовать проливы Босфор и Дарданеллы в военных целях было установлено:

- 1) Ункяр-Искелесийским договором
- 2) Бухарестским договором
- 3) Белградским договором
- 4) Берлинским трактатом

1.4. Прочтите фрагмент из стенограммы первого заседания конференции глав правительств СССР, США и Великобритании и определите место проведения данной конференции:

Рузвельт: ...Переходя к более важному и более интересующему Советский Союз вопросу – операции через Канал «Ла-Манш», я хочу сказать, что мы составляли наши планы в течение последних полутора лет, но из-за недостатка тоннажа мы не смогли определить срока этой операции... Если мы будем проводить крупные десантные операции в Средиземном море, то экспедицию через Канал, возможно, придется отложить на 2 или 3 месяца. Поэтому мы хотели бы получить совет от наших советских коллег в этом вопросе... Мы очень хотели бы помочь Советскому Союзу и оттянуть часть германских войск с советского фронта».

- 1) Московская конференция
- 2) Тегеранская конференция
- 3) Ялтинская конференция
- 4) Потсдамская конференция

1.1	1.2	1.3	1.4.
3	3	1	1



**Задание 2.** Выберите несколько верных ответов в каждом блоке (по 3 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 12).

2.1. Какие три из перечисленных лампников относятся к владими́ро-суздальской школе зодчества?

- 1) Успенский собор
- 2) Дмитриевский собор
- 3) Собор Покрова Пресвятой Богородицы на Рву
- 4) Церковь Спаса на Нередице
- 5) Церковь Спаса на Ильине улице
- 6) Церковь Покрова на Нерли

2.2. Какие события и явления в истории российского образования относятся к эпохе правления Екатерины II?

- 1) открытие первых высших женских курсов
- 2) открытие училища для мальчиков при Академии наук
- 3) открытие Смольного института благородных девиц
- 4) издание Устава народных училищ
- 5) открытие шляхетского корпуса
- 6) введение университетской автономии

2.3. Укажите произведения, авторами которых являются члены творческого сообщества композиторов «Могучая кучка»?

- 1) «Жизнь за царя»
- 2) «Князь Игорь»
- 3) «Хованщина»
- 4) «Борис Годунов»
- 5) «Весна священная»
- 6) «Щелкунчик»

2.4. Какие из перечисленных событий характеризуют духовную жизнь России в первые десятилетия XX века?

- 1) выход на экраны первого российского художественного фильма «Пингвиная поляница»
- 2) открытие Исторического музея в Москве
- 3) выставка работ молодых московских художников-новаторов «Любимая жизнь»
- 4) «бунт 14» в императорской Академии художеств
- 5) начало «Русских сезонов» в Париже
- 6) открытие памятника А.С. Пушкину в Москве

68

2.1	2.2	2.3	2.4
1, 2, 5 +	2, 3, 3 +	2, 3, 4 +	1, 3, 5 +

**Задание 3.** По какому историческому критерию образованы ряды (до 2 балла за каждый полный ответ, максимальный балл – 6).

3.1. Введение «Устава о речах», организация походов против половцев, созыв Любечского съезда князей, создание «Юучепня» \_\_\_\_\_

3.2. Гвардейский Морской экипаж, Московский лейб-гвардии полк, Гренадерский лейб-гвардии полк \_\_\_\_\_

26

3.3. Д.С. Сяпегин, П.Д. Святополк-Мирский, В.К. Плевако, А.Г. Булыгин \_\_\_\_\_

П.Д. Святополк-Мирский

**Задание 4.** Что или кто является лишним в ряду? Подчеркните это слово и объясните почему. (1 балл - за выделение лишнего, 2- за пояснение, максимальный балл - 6)

4.1. К. Е. Ворошилов, М. Н. Тухачевский, В. К. Блюхер, С. М. Будённый, И. П. Уборевич

И. П. Уборевич

4.2. С. И. Мамонтов, М. А. Морозов, А. А. Бахрушин, П. И. Щукин, Н. И. Путилов, С. Т. Морозов

Путилов Н. И.

**Задание 5.** Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы. (По 1 баллу каждый за верный ответ; максимальный балл - 12).

5.1. Установите соответствия. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	Партийный псевдоним		Фамилия
1	В.И. Ленин	А	Джугашвили
2	И.В. Сталин	Б	Бришштейн
3	Л.Д. Троцкий	В	Ульянов
4	Л.Б. Каменев	Г	Розенфельд
5	В.В. Малютин	Д	Скрябин
6	Ю.О. Мартов	Е	Костриков
		Ж	Цедербаум

Ответ:

1	2	3	4	5	6
В	А	Б	Г	Д	Ж

5.2. Соотнесите названия события и имена российских дипломатов

	Российские дипломаты		События
1	А.М. Горчаков	А	подписание Яесского мира
2	А.С. Грибоедов	Б	вступление России в Первую мировую войну
3	В.И. Уранов	В	участие в Генуэзской конференции
4	Г.В. Чичерин	Г	подписание Туркменчайского договора
5	А.А. Безбородко	Д	отказ от неограниченных статей Парижского договора
6	С.Ю. Витте	Е	подписание Константинопольского мира
		Ж	подписание Портсмутского мирного договора

Ответ:

1	2	3	4	5	6
Г	Е	В	Д	А	Ж

**Задание 6.** Перед Вами плакаты трёх крупных военных конфликтов, в которых принимала участие наша Родина в XX в. Определите, о каких войнах идёт речь, и укажите, к какой войне относится каждый из плакатов. За точное название конфликта по 2 балла, за соотношение по 1 баллу. Максимальный балл - 15).



1



2



3



4



5



6



7



8



9

Название конфликта	Первая мировая война	Гражданская война	Великая Отечественная война
Номер плаката	2, 4	1, 3, 5, 7	6, 8, 9.

Задание 7. Выполните задания по карте. (10 баллов)



7.1. Заполните пропуск в предложении: «События, обозначенные на схеме стрелками, относятся к 1914 году». (2б)

7.2. Укажите название государства, обозначенного на схеме цифрой «3». (1 б.) Сербия

7.3. Укажите название города, обозначенного цифрой «1», в период событий, которым посвящена схема. (1 б.) Петроград

7.4. Укажите название военного блока, в который вошла Россия, в период событий, которым посвящена схема. (1 б.) Антанта

7.5. Назовите правителя России в период, когда произошли события, обозначенные на схеме. (1 б.) Николай II

7.6. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Выберите четыре суждения из десяти предложенных. (4 б.)

- 1) На схеме обозначен город, где произошло событие, ставшее поводом к войне, которой посвящена схема.
- 2) Государство, территория которого обозначена цифрой «2», вступило в войну в том же году, к которому относится отражённое на схеме событие.
- 3) Государство, территория которого обозначена на схеме цифрой «4», вступило в войну на стороне России.
- 4) В ходе наступления, обозначенного на схеме, противник России захватил Брест-Литовск.
- 5) В ходе наступления, обозначенного на схеме, противник России захватил Киев.
- 6) На схеме обозначен город, где в период Смутного времени было сформировано Второе ополчение.
- 7) Современником событий, обозначенных на схеме, был Пётр Столыпин.
- 8) В период событий, обозначенных на схеме, Финляндия входила в состав России.
- 9) В период, когда произошли обозначенные на схеме события, столицей России была Москва.
- 10) На данной схеме представлены действия противников России только против русских войск.

### Задание 8. Эссе

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача — сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

- 1) ясно понимаете смысл высказывания и можете сформулировать на его основе проблему, которую Вы будете рассматривать в своём эссе, и выделить три задачи Вашей работы, которые необходимо решить для рассмотрения этой проблемы;
- 2) можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- 3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, точки зрения, примеры) по данной теме;
- 4) владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Ваше эссе будет оцениваться по следующим критериям:

- 1) обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе учащийся) (5+5);
- 2) грамотность использования исторических фактов и терминов; (5)
- 3) чёткость и доказательность основных положений работы; (10)
- 4) знание различных точек зрения по избранному вопросу; (5)
- 5) наличие обоснованных выводов, соответствующих поставленным участником задач (5)

## Высказывания:

1. «Придя к власти ценой жизни своего брата, Владимир (I) оказался перед проблемами требовавшими немедленного решения... Русь, доведенная до крайности полноткой Святослава Игоревича, переживала трудные времена. Становилась очевидной необходимость кардинальных изменений. Главная заслуга Владимира и состоит в том, что осознав эту необходимость, он решительно взялся за перестройку общественной жизни страны» 2. (М.Ю. Грайчевский)
2. «За Владимиром Мономахом в истории останется то великое значение, что, живя в обществе, едва выходящем из самого варварского состояния, возвращаясь в такой среде, где всякий гонялся за узкими своекорыстными целями, еще почти не понимая святости права и договора, он один держал знамя общей для всех правды и собирал под него силы русской земли» (Н.И. Костомаров).
3. «При жизни одного поколения вчерашний ханский "улусник" – московский князь – превратился в независимого правителя сильного государства, территория которого на глазах изумленных современников выросла в несколько раз. Суверенитет, общие законы, появление границ – все эти приметы государства раннего Нового времени заметны уже при Иване III» (М.М. Кром).
4. «Избежать перерастания Ливонской войны в крупный международный конфликт было невозможно. Но вот вопрос: был ли неизбежен столь плачевный исход этой войны для Русского государства?» (Б.Н. Флоря)
5. «В правление Бориса Годунова в судьбе России произошел крутой перелом. Годунов расширил и упрочил дворянские привилегии. В стране утвердилось крепостное право. Законы против Юрьева дня обеспечили Борису поддержку землевладельцев. Но от него отвернулся народ, и земская династия пала» (Р.Г. Скрынников).
6. «В истории Отечества царь Алексей Михайлович оставил заметный след. Его преемники продолжили намеченные в его царствование пути внутренней и внешней политики. Конечно, есть все основания говорить, что Алексей Михайлович был прямым предшественником своего великого сына» (А.А. Преображенский).
8. «Век Екатерины II – это эпоха духовного расцвета, формирования национального самосознания, складывания в обществе понятий чести, личного достоинства, законности. Не случайно историки говорят о двух непоротых поколениях русских дворян, выросших за время правления Екатерины, из которых вышли герои 1812 года и декабристы» (А.Б. Каменский).
9. «Несмотря на изначальный оптимизм императора, на его усилия по совершенствованию управления империей и на его стремление при помощи реформы школьного и университетского образования даровать стране новую элиту, Александр I в течение всего своего царствования сталкивался с ключевой проблемой отсутствия вспомогательных механизмов и точек опоры, которые помогли бы ему преодолеть глубокую враждебность дворянства» (М.-П. Рэй)
10. «Лучшие министры николаевского царствования – Киселев и Канкрин – особенно напоминание деятелей эпохи просвещенного абсолютизма. Остальные же его (Николая) сорудники – бездарные люди, часто лживые и своекорыстные холопы». (А.А. Корнилов)
11. «Александр III вопреки «официозной» истории России как «Миротворец». Отчасти это объяснялось осторожностью и неконтактностью государя, отчасти тем, что он умел найти компромиссы, не увязая в тягостных для России союзах. Но все-таки поиск союзников был главной проблемой России при Александре III» (Е.В. Анисимов).
12. «Если в первой половине десятилетия (1920-е гг.) экономическая реформа подталкивала политическую систему к реформированию, то во второй половине политическая система стала тяготеть к диктатуре и тянуть экономику к усилению «военно-коммунистических тенденций». (Е.Г. Гимпельсон)
13. «Советский Союз одержал победу в смертельной схватке с германским фашизмом главным образом благодаря самоотверженности и мужеству народов Советского Союза и стабильности советской системы, обеспечившей в короткий срок мощный индустриальный рывок и прорыв в деле повышения культурно-образовательного уровня населения страны» (С.Л. Тихвинский)
14. «Исключительно тяжелые последствия террора 30-х гг. XX в. не дают оснований для отрицания значимости экономических и социальных перемен в СССР. Безотносительно к исключительно жестоким, зачастую преступным методам, с помощью которых они осуществлялись, к большим

людским, материальным и культурным потерям, сами эти перемены означали перелом в развитии страны» (М. Рейман).

15. «Его (Хрущёва) смелые преобразования придали... системе человеческое лицо. Сами же ошибки Хрущёва, вскрывшие глубинные противоречия советской системы, возможно, стали для страны более благотворны, чем были бы его успехи». (Уильям Тауб).

16. «Предпосылки дезинтеграции такого сложного государственного и общественного образования, каким был СССР, имелись и вызревали с момента его возникновения, но объективно механизм кризиса был приведен в действие политикой перестройки. Задача преобразования унитарного государства в подлинную федерацию решалась лишь в первой ее части – разрушительной» (И.Н. Доброхотов).

17. «Содержащиеся в тексте Конституции Российской Федерации основные идеи и принципы позволили сформировать в сложнейший период октября – декабря 1993 г. точки общественного согласия» (С.М. Шахрай).

Максимум за задание – 35 баллов.

**Задание 2.** Выберите несколько верных ответов в каждом блоке (по 3 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 12).

2.1. Какие три из перечисленных памятников относятся к владимиро-суздальской школе зодчества?

- 1) Успенский собор
- 2) Дмитриевский собор
- 3) Собор Покрова Пресвятой Богородицы на Рву
- 4) Церковь Спаса на Нередице
- 5) Церковь Спаса на Ильине улице
- 6) Церковь Покрова на Нерли

2.2. Какие события и явления в истории российского образования относятся к эпохе правления Екатерины II?

- 1) открытие первых высших женских курсов
- 2) открытие училища для мальчиков при Академии наук
- 3) открытие Смольного института благородных девиц
- 4) издание Устава народных училищ
- 5) открытие шляхетского корпуса
- 6) введение университетской автономии

2.3. Укажите произведения, авторами которых являются члены творческого содружества композиторов «Могучая кучка»?

- 1) «Жизнь за царя»
- 2) «Князь Игорь»
- 3) «Хованщина»
- 4) «Борис Годунов»
- 5) «Весна священная»
- 6) «Целлулчик»

2.4. Какие из перечисленных событий характеризуют духовную жизнь России в первое десятилетие XX века?

- 1) выход на экраны первый российский художественный фильм «Ленинская воляница»
- 2) открытие Исторического музея в Москве
- 3) выставка работ молодых московских художников-новаторов «Голубая роза»
- 4) «бунт 14» в императорской Академии художеств
- 5) начало «Русских сезонов» в Париже
- 6) открытие памятника А.С. Пушкину в Москве

66

2.1	2.2	2.3	2.4.
1,2,3 +	2,3,4 +	2,3,4 +	1,3,5 +

**Задание 3.** По какому историческому критерию образованы ряды (по 2 балла за каждый полный ответ, максимальный балл – 6).

3.1. Введение «Устава о речах», организация походов против половцев, созыв Любечского съезда князей, создание «Поучения» \_\_\_\_\_

3.2. Гвардейский Морской экипаж, Московский лейб-гвардии полк, Гренадерский лейб-гвардии полк \_\_\_\_\_

26

3.3. Д.С. Свиягин, П.Д. Святополк-Мирский, В.К. Шлеве, А.Г. Бутыгина  
 П.Ф. Святополк - Мирский

**Задание 4.** Что лишнее является лишним в ряду? Подчеркните это слово и объясните почему. (1 балл - за выделение лишнего, 2- за пояснение, максимальный балл - 6)



4.1. К. Е. Ворошилов, М. И. Тухачевский, В. К. Блюхер, С. М. Будённый, И. П. Уборевич

*И. П. Уборевич*

4.2. С. И. Мамонтов, М. А. Морозов, А. А. Бахрушин, П. И. Щукин, Н. И. Путилов, С. Т. Морозов

*Путилов Н. И.*

**Задание 5.** Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы. (По 1 баллу каждый за верный ответ; максимальный балл - 12).

5.1. Установите соответствия. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	Партийный псевдоним		Фамилия
1	В. И. Ленин	А	Джугашвили
2	И. В. Сталин	Б	Бронштейн
3	Л. Д. Троцкий	В	Ульянов
4	Л. Б. Каменев	Г	Розенфельд
5	В. В. Молотов	Д	Скрябин
6	Ю. О. Мартин	Е	Костриков
		Ж	Цедербаум

Ответ:

1	2	3	4	5	6
<i>В</i>	<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>Г</i>	<i>Д</i>	<i>Ж</i>

5.2. Соотнесите названия события и имена российских дипломатов

	Российские дипломаты		События
1	А. М. Горчаков	А	подписание Ясского мира
2	А. С. Грибоедов	Б	вступление России в Первую мировую войну
3	Е. И. Украинцев	В	участие в Генуэзской конференции
4	Г. В. Чичерин	Г	подписание Туркманчайского договора
5	А. А. Безбородко	Д	отказ от ограничительных статей Парижского договора
6	С. Ю. Витте	Е	подписание Константинопольского мира
		Ж	подписание Портсмутского мирного договора

Ответ:

1	2	3	4	5	6
<i>В</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>	<i>А</i>	<i>Ж</i>

**Задание 6.** Перед Вами плакаты трёх крупных военных конфликтов, в которых принимала участие наша Родина в XX в. Определите, о каких войнах идёт речь, и укажите, к какой войне относится каждый из плакатов. За точное название конфликта по 2 балла, за соотношение по 1 баллу. Максимальный балл - 15).



1



2



3



4



5



6



7



8



9

Название конфликта	Первая мировая война	Гражданская война	Вторая мировая война
Номер плаката	2,4	1,3,5,7	1,8,9

**Задание 7. Выполните задания по карте. (10 баллов)**



7.1. Заполните пропуск в предложении: «События, обозначенные на схеме стрелками, относятся к 1915 году». (2б.)

7.2. Укажите название государства, обозначенного на схеме цифрой «3». (1б.) *Сербия*

7.3. Укажите название города, обозначенного цифрой «1», в период событий, которым посвящена схема. (1б.) *Варшава*

7.4. Укажите название военного блока, в который входила Россия, в период событий, которым посвящена схема. (1б.) *Антанта*

86 7.5. Назовите правителя России в период, когда произошли события, обозначенные на схеме. (1б.) *Николай II*

7.6. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Выберите четыре суждения из десяти предложенных. (4б.)

- 1) На схеме обозначен город, где произошли события, ставшие поводом к войне, которой посвящена схема.
- 2) Государства, территория которого обозначена цифрой «2», вступило в войну в том же году, к которому относятся отраженные на схеме события.
- 3) Государство, территория которого обозначена на схеме цифрой «4», вступило в войну на стороне России.
- 4) В ходе наступления, обозначенного на схеме, противник России захватил Брест-Литовск.
- 5) В ходе наступления, обозначенного на схеме, противник России захватил Киев.
- 6) На схеме обозначен город, где в период Смутного времени было сформировано Второе ополчение.
- 7) Современником событий, обозначенных на схеме, был Петр Столыпин.
- 8) В период событий, обозначенных на схеме, Финляндия вошла в состав России.
- 9) В период, когда произошли обозначенные на схеме события, столицей России была Москва.
- 10) На данной схеме представлены действия противников России только против русских войск.

### Задание 8. Эссе

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

- 1) ясно понимаете смысл высказывания и можете сформулировать на его основе проблему, которую Вы будете рассматривать в своём эссе, и постановить три задачи Вашей работы, которые необходимо решить для рассмотрения этой проблемы;
- 2) можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- 3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, точки зрения, примеры) по данной теме;
- 4) владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Ваше эссе будет оцениваться по следующим критериям:

- 1) обоснованность выбора темы (объёмные выбор темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник) (5+5);
- 2) грамотность использования исторических фактов и терминов; (5)
- 3) чёткость и доказательность основных положений работы; (10)
- 4) знание различных точек зрения по избранному вопросу; (5)
- 5) наличие обоснованных выводов, соответствующих поставленным участником задач (5)

Высказывания:

1. «Придя к власти пеной жизни своего брата, Владимир (I) оказался перед проблемами, требовавшими немедленного решения... Русь, доведенная до крайности политикой Святослава Игоревича, переживала трудные времена. Став очевидной необходимость кардинальных изменений. Главная заслуга Владимира и состоит в том, что осознав эту необходимость, он решительно взялся за перестройку общественной жизни страны» (М.Ю. Брайчевский)
2. «За Владимиром Мономахом в истории останется то великое значение, что, живя в обществе, едва выходящем из самого варварского состояния, вращаясь в такой среде, где всякий гонялся за узкими своекорыстными целями, еще почти не понимая сущности права и договора, он один держал знамя общины для всех правды и собирал под него слиты русской земли» (Н.И. Костомаров)
3. «При жизни одного поколения вчерашний ханский "уделник" московский князь - превратился в независимого правителя сильного государства, территория которого на глазах изумленных современников выросла в несколько раз. Суверенитет, общие законы, появление границ - все эти приметы государства раннего Нового времени заметны уже при Иване III» (М.М. Кром)
4. «Избежать перерастания Ливонской войны в крупный международный конфликт было невозможно. Но вот вопрос: был ли неизбежен столь плачевный исход этой войны для Русского государства?» (Б.Н. Флоря)
5. «В правление Бориса Годунова в судьбе России произошел крутой перелом. Годунов расширил и упрочил дворянские привилегии. В стране утвердилось крепостное право. Законы против Юрьева дня обеспечили Борису поддержку земледельцев. Но от него отвернулся народ, и земская династия пала» (Р.Г. Скрынников)
6. «В истории Отечества царь Алексей Михайлович оставил заметный след. Его преемники продолжили намеченные в его царствование пути внутренней и внешней политики. Конечно, есть все основания говорить, что Алексей Михайлович был прямым предшественником своего великого сына» (А.А. Преображенский)
7. «Век Екатерины II - это эпоха духовного расцвета, формирования национального самосознания, складывания в обществе понятий чести, личного достоинства, законности. Не случайно историки говорят о двух непопорочных поколениях русских дворян, выросших за время правления Екатерины, из которых вышли герои 1812 года и декабристы» (А.Б. Каменский)
8. «Несмотря на публичный оптимизм императора, на его усилия по совершенствованию управления империей и на его стремление при помощи реформы школьного и университетского образования даровать стране новую элиту, Александр I в течение всего своего царствования сталкивался с хлещевой проблемой отсутствия целомоделательных механизмов и точек опоры, которые помогли бы ему преодолеть глубокую враждебность дворянства» (М.-П. Рол)
9. «Лучшие министры николаевского царствования - Киселев и Канкрин - особенно наглядно демонстрируют деятели эпохи просвещенного абсолютизма, Октябрьские же его (Николая) сотрудники - бездарные люди, часто лживые и своекорыстные холопы» (А.А. Корнилов)
10. «Александр III вошел в официальную историю России как "Миротворец". Отчасти это объяснялось осторожностью и неопытностью государя, отчасти тем, что он умел найти компромиссы, не увязая в тягостных для России союзах. Но все-таки поиск союзников был главной проблемой России при Александре III» (Е.В. Анисимов)
11. «Если в первой половине десятилетия (1920-е гг.) экономическая реформа подталкивала политическую систему к реформированию, то во второй половине политическая система стала тяготеть к диктатуре и гнать экономику к усилению «военно-коммунистических тенденций» (Е.Г. Гимпельсон)
12. «Советский Союз одержал победу в смертельной схватке с германским фашизмом главным образом благодаря самоотверженности и мужеству народов Советского Союза и стабильности советской системы, обеспечившей в короткий срок мощный индустриальный рынок и прорыв в деле повышения культурно-образовательного уровня населения страны» (С.Л. Тихвинский)
13. «Исключительно тяжёлые последствия террора 30-х гг. XX в. не дают оснований для отрицания значимости экономических и социальных перемен в СССР. Безотносительно к исключительно жестоким, зачастую преступным методам, с помощью которых они осуществлялись, к большим

людским, материальным и культурным потерям, сами эти перемены означали перелом в развитии страны» (М. Рейман).

15. «Его (Хрущёва) смелые преобразования придали... системе человеческое лицо. Сами же ошибки Хрущёва, вскрывшие глубинные противоречия советской системы, возможно, стали для страны более благотворны, чем были бы его успехи». (Уильям Тауб).

16. «Предпосылки дезинтеграции такого сложного государственного и общественного образования, каким был СССР, имелись и вызревали с момента его возникновения, но объективно механизм кризиса был приведен в действие политикой перестройки. Задача преобразования унитарного государства в подлинную федерацию решалась лишь в первой ее части — разрушительной» (Л.Н. Доброхотов).

17. «Содержащиеся в тексте Конституции Российской Федерации основные идеи и принципы позволили сформировать в сложный период октября - декабря 1993 г. точку общественного согласия» (С.М. Шахрай).

**Максимум за задание – 35 баллов.**

Школьный этап  
 Всероссийской олимпиады школьников по истории  
 10-11 классы  
 Максимальная оценка – 100 баллов

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальный балл	4	12	6	6	12	15	10	35

**Задание 1.** Выберите по 1 верному ответу в каждом задании (1 балл за каждый правильный ответ; максимальный балл – 4).

1.1. В каком году произошло описанное С.М. Соловьёвым событие? «Между тем великого князя привезли в Москву на ночь 14 февраля и посадили на дворе Шемякино; 16 числа на ночь оседланы и сослали в Углич вместе с женою, а мать, великую княгиню Софью Витовтовну, отослали на Чухлому».

- 1) 1425 г.
- 2) 1448 г.
- 3) 1446 г.
- 4) 1453 г.

1.2. В каком году произошло описанное ниже событие? «Однако ж все почти города, как только услышали, что в Москве присягнули Кирилевичу, с рвением присягали таким же образом, как и в столице, именно: Новгород Великий, Чарында, Устюг, Переяславль Рязанский, Ярославль, Вологда, Белоозеро, Силийские города, и весь тот граи к Архангельскому порту и к Ледовитому морю, также вся Рязанская земля до Нижнего Новгорода...»

- 1) 1607 год
- 2) 1609 год
- 3) 1610 год
- 4) 1611 год

1.3. Право России использовать проливы Босфор и Дарданеллы в военных целях было установлено:

- 1) Ункяр-Искелесийским договором
- 2) Бухарестским договором
- 3) Белградским договором
- 4) Берлинским трактатом

1.4. Прочтите фрагмент из стенограммы первого заседания конференции глав правительств СССР, США и Великобритании и определите место проведения данной конференции:

Рузвельт. ...Переходя к более важному и более интересующему Советский Союз вопросу - операции через Канал «Ла-Манш», я хочу сказать, что мы составляли наши планы в течение последних полутора лет, но из-за недостатка тоннажа мы не смогли определить срока этой операции... Если мы будем проводить крупные десантные операции в Средиземном море, то экспедицию через Канал, возможно, придется отложить на 2 или 3 месяца. Поэтому мы хотели бы получить совет от наших советских коллег в этом вопросе... Мы очень хотели бы помочь Советскому Союзу и оттянуть часть германских войск с советского фронта».

- 1) Московская конференция
- 2) Тегеранская конференция
- 3) Ялтинская конференция
- 4) Потсдамская конференция

48

1.1	1.2	1.3	1.4.
3	3	1	2

**Задание 2.** Выберите несколько верных ответов в каждом блоке (по 3 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 12).

2.1. Какие три из перечисленных памятников относятся к владими́ро-суздальской школе зодчества?

- 1) Успенский собор
- 2) Дмитриевский собор
- 3) Собор Покрова Пресвятой Богородицы на Рву
- 4) Церковь Спаса на Нередице
- 5) Церковь Спаса на Ильине улице
- 6) Церковь Покрова на Лерти

2.2. Какие события и явления в истории российского образования относятся к эпохе правления Екатерины II?

- 1) открытие первых высших женских курсов
- 2) открытие училища для мальчиков при Академии наук
- 3) открытие Смольного института благородных девиц
- 4) издание Устава народных училищ
- 5) открытие шляхетского корпуса
- 6) введение университетской автономии

2.3. Укажите произведения, авторами которых являются члены творческого сообщества композиторов «Могучая кучка»?

- 1) «Жизнь за царя»
- 2) «Князь Игорь»
- 3) «Хованщина»
- 4) «Борис Годунов»
- 5) «Весна священная»
- 6) «Щелкунчик»

2.4. Какие из перечисленных событий характеризуют духовную жизнь России в первое десятилетие XX века?

- 1) выход на экраны первого российского художественного фильма «Попытка вслышаться»
- 2) открытие Исторического музея в Москве
- 3) выставка работ молодых московских художников-новаторов «Глубокая роза»
- 4) «бунт 14» в императорской Академии художеств
- 5) начало «Русских сезонов» в Париже
- 6) открытие памятника А.С. Пушкину в Москве

	2.1	2.2	2.3	2.4.
125	1, 2, 6	2, 3, 4	2, 3, 4	1, 3, 5

**Задание 3.** По какому историческому критерию образованы ряды (до 2 балла за каждый полный ответ, максимальный балл – 6).

3.1. Введение «Устава о резах», организация находки притин половцев, съезд Любечского съезда князей, создание «Поучения» \_\_\_\_\_

3.2. Гвардейский Морской экипаж, Московский лейб-гвардии полк, Гренадерский лейб-гвардии полк \_\_\_\_\_

3.3. Д.С. Сипягин, П.Д. Святополк-Мирский, В.К. Плеве, А.Г. Булыгин \_\_\_\_\_

**Задание 4.** Что или кто является лишним в ряду? Подчеркните это слово и объясните почему. (1 балл - за выделение лишнего, 2- за пояснение, максимальный балл – 6)



4.1. К. Е. Воронцов, М. Н. Тухачевский, В. К. Блохер, С. М. Будённый, И. П. Уборев

4.2. С. И. Мамонтов, М. А. Морозов, А. А. Бахрушин, П. И. Шукин, Н. И. Путилов, С. Морозов

16.

Морозов И. И.

**Задание 5.** Сопоставьте элементы правого и левого столбцов таблицы. (По 1 баллу каждому за верный ответ; максимальный балл - 12).

5.1. Установите соответствие. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	Партийный псевдоним		Фамилия
1	В.И. Ленин	А	Джуигали
2	И.В. Сталин	Б	Бронштейн
3	Л.Д. Троцкий	В	Ульянов
4	Л.Б. Каменев	Г	Розенфельд
5	В.В. Маяков	Д	Скрябин
6	Ю.О. Мартин	Е	Костриков
		Ж	Цедербаум

Ответ:

165

1	2	3	4	5	6
В	А	Б	Г	Д	Ж

5.2. Сопоставьте названия события и имена российских дипломатов

	Российские дипломаты		События
1	А.М. Горчаков	А	подписание Ясского мира
2	А.С. Грибоедов	Б	вступление России в Первую мировую войну
3	Е.И. Украинцев	В	участие в Генуэзской конференции
4	Г.В. Чичерин	Г	подписание Туркманчайского договора
5	А.А. Безбородко	Д	отказ от ограничительных статей Парижского договора
6	С.Ю. Витте	Е	подписание Константинопольского мир
		Ж	подписание Пиртсмугского мирного договора

Ответ:

45.

1	2	3	4	5	6
Д	Г	В	Б	Ж А	А Яс

**Задание 6.** Перед Вами плакаты трёх крупных военных конфликтов, в которых принимала участие наша Родина в XX в. Определите, о каких войнах идёт речь, и укажите, к какой войне относится каждый из плакатов. За точное название конфликта по 2 балла, за соотношение по 1 баллу. Максимальный балл - 15).



1



2



3



4



5



6



7



8



9

Название конфликта	Первая мировая война	Первая мировая война	Первая мировая война
Номер плаката	6, 49	2, 4	1, 3, 5, 7

Задание 7. Выполните задания по карте. (10 баллов)



7.1. Заполните пропуск в предложении: «События, обозначенные на схеме стрелками, относятся к 1915 году». (2 б.) +

7.2. Укажите название государства, обозначенного на схеме цифрой «3». (1 б.) Сербия +

7.3. Укажите название города, обозначенного цифрой «1», в период событий, которым посвящена схема. (1 б.) Петроград. +

7.4. Укажите название военного блока, в который входила Россия, в период событий, которым посвящена схема. (1 б.) Антанта. +

7.5. Назовите правителя России в период, когда произошли события, обозначенные на схеме. (1 б.) Николай II +

7.6. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Выберите четыре суждения из десяти предложенных. (4 б.)

- ✓ 1) На схеме обозначен город, где произошло событие, ставшее поводом к войне, которой посвящена схема.
- 2) Государство, территория которого обозначена цифрой «2», вступило в войну в том же году, к которому относятся отраженные на схеме события.
- ✓ 3) Государство, территория которого обозначена на схеме цифрой «4», вступило в войну на стороне России.
- ✓ 4) В ходе наступления, обозначенного на схеме, противник России захватил Брест-Литовск.
- 5) В ходе наступления, обозначенного на схеме, противник России захватил Киев.
- 6) На схеме обозначен город, где в период Смутного времени было сформировано Второе ополчение.
- 7) Современником событий, обозначенных на схеме, был Петр Столыпин.
- ✓ 8) В период событий, обозначенных на схеме, Финляндия входила в состав России.
- 9) В период, когда произошли обозначенные на схеме события, столицей России была Москва.
- 10) На данной схеме представлены действия противников России только против русских войск.

### Задание 8. Эссе

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы переходите из того, что Вы:

- 1) ясно понимаете смысл высказывания и можете сформулировать на его основе проблему, которую Вы будете рассматривать в своём эссе, и поставить три задачи Вашей работы, которые необходимо решить для рассмотрения этой проблемы;
- 2) можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- 3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, точки зрения, примеры) по данной теме;
- 4) владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Ваше эссе будет оцениваться по следующим критериям:

- 1) обоснованность выбора темы (объясните выбор темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник) (5+5);
- 2) грамотность использования исторических фактов и терминов; (5)
- 3) чёткость и доказательность основных положений работы; (10)
- 4) знание различных точек зрения по избранному вопросу; (5)
- 5) наличие обоснованных выводов, соответствующих поставленным участником задач (5)

## Высказывания:

1. «Придя к власти ценой жизни своего брата, Владимир (I) оказался перед проблемами, требовавшими немедленного решения... Русь, доведенная до крайности политикой Святослава Игоревича, переживала трудные времена. Становилась очевидной необходимость кардинальных изменений. Главная заслуга Владимира и состоит в том, что осознав эту необходимость, он решительно взялся за перестройку общественной жизни страны» 2. (М.Ю. Брайчевский)
2. «За Владимиром Мономахом в истории останется то великое значение, что, живя в обществе, едва выходящем из самого варварского состояния, вращаясь в такой среде, где всякий гнался за узкими своекорыстными целями, еще почти не понимая святости права и договора, он один держал знамя «ближней для всех правды и собиравший под него силы русской земли» (Н.И. Костомаров).
3. «При жизни одного поколения вчерашний ханский «улусник» - московский князь - превратился в независимого правителя сильного государства, территория которого на глазах изумленных современников выросла в несколько раз. Суверенитет, общие законы, появившиеся границы - все эти приметы государства раннего Нового времени заметны уже при Иване III» (М.М. Кром).
4. «Избежать перерастания Ливонской войны в крупный международный конфликт было невозможно. Но вот вопрос: был ли неизбежен столь плачевный исход этой войны для Русского государства?» (Б.Н. Флоря)
5. «В правление Бориса Годунова в судьбе России произошел крутой перелом. Годунов расширил и упрочил дворянские привилегии. В стране утвердилось крепостное право. Законы против Юрьева дня обеспечили Борису поддержку землевладельцев. Но от него отвернулся народ, и земская династия пала» (Р.Г. Скрынников).
6. «В истории Отечества царь Алексей Михайлович оставил заметный след. Его преемники продолжали намеченные в его царствование пути внутренней и внешней политики. Конечно, есть все основания говорить, что Алексей Михайлович был прямым предшественником своего великого сына» (А.А. Преображенский).
8. «Век Екатерины II - это эпоха духовного расцвета, формирования национального самосознания, складывания в обществе понятий чести, личного достоинства, законности. Не случайно историки говорят о двух непорочных поколениях русских дворян, выросших за время правления Екатерины, из которых вышли герои 1812 года и декабристы» (А.Б. Каменский).
9. «Несмотря на изначальный оптимизм императора, на его усилия по совершенствованию управления империей и на его стремление при помощи реформы школьного и университетского образования даровать стране новую элиту, Александр I в течение всего своего царствования сталкивался с ключевой проблемой отсутствия вспомогательных механизмов и точек опоры, которые помогли бы ему преодолеть глубокую враждебность дворянства» (М.-П. Рой).
10. «Лучшие министры николаевского царствования - Киселев и Канкрин - особенно напоминают деятелей эпохи просвещенного абсолютизма. Остальные же его (Николая) сотрудники - бездарные люди, часто лживые и своекорыстные холопы». (А.А. Корнилов)
11. «Александр III вошел в официальную историю России как «Миротворец». Отчасти это объяснялось осторожностью и невоинственностью государя, отчасти тем, что он умел найти компромиссы, не унывая в тягостных для России союзах. Но все-таки поиск союзников был главной проблемой России при Александре III» (Е.В. Анисимов).
12. «Если в первой половине десятилетия (1920-е гг.) экономическая реформа подталкивала политическую систему к реформированию, то во второй половине политическая система стала тяготеть к диктатуре и тащить экономику к усилению «военно-коммунистических тенденций». (Р.Г. Гиппельсон)
13. «Советский Союз одержал победу в смертельной схватке с германским фашизмом главным образом благодаря самоотверженности и мужеству народов Советского Союза и стабильности советской системы, обеспечившей в короткий срок мощный промышленный рывок и прорыв в деле повышения культурно-образовательного уровня населения страны» (С.Л. Тихвинский)
14. «Исключительно тяжелые последствия террора 30-х гг. XX в. не дают оснований для отрицания значимости экономических и социальных перемен в СССР. Безотносительно к исключительно жестким, зачастую преступным методам, с помощью которых они осуществлялись, к бывшим

людским, материальным и культурным потерям, сами эти перемены означали перелом в развитии страны» (М. Рейман).

15. «Его (Хрущёва) смелые преобразования придали... системе человеческое лицо. Сами же ошибки Хрущёва, вскрывшие глубинные противоречия советской системы, возможно, стали для страны более благотворны, чем были бы его удачи». (Уильям Тауб).

16. «Предпосылки дезинтеграции такого сложного государственного и общественного образования, каким был СССР, имелись и вызревали с момента его возникновения, но объективно механизм кризиса был приведен в действие политикой перестройки. Задача преобразования унитарного государства в подлинную федерацию решалась лишь в первой ее части - разрушительной» (Л.Н. Доброхотов).

17. «Содержащиеся в тексте Конституции Российской Федерации основные идеи и принципы позволили сформировать в сложнейший период октября - декабря 1993 г. точки общественного согласия» (С.М. Шахрай).

Максимум за задание - 35 баллов.

об.

Ц-1005

075

Школьный этап  
 Всероссийской олимпиады школьников по истории  
 10-11 классы  
 Максимальная оценка 100 баллов

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальный балл	4	12	6	6	12	15	10	35

**Задание 1.** Выберите по 1 верному ответу в каждом задании (1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 4).

1.1. В каком году произошло описанное С.М. Соловьёвым событие? «Между тем великого князя привезли в Москву на ночь 14 февраля и посадили на дворе Шемякине; 16 числа на ночь оделили и посадили в Удичи вместе с женою, и мать, во икую княгиню Софью Витовтовну, отослали на Чухлому».

- 1) 1423 г.
- 2) 1448 г.
- 3) 1446 г.
- 4) 1453 г.

1.2. В каком году произошло описанное ниже событие? «Однако ж все почти города, как только услышали, что в Москве присягали Королевичу, с равнением присягали таким же образом, как и в столице, именно: Новгород Великий, Чаранда, Устюг, Переяславль Рязанский, Ярославль, Вологда, Белоозеро, Силийские города, и весь низ тракт к Архангельскому порту и к Ледовитому морю, также вся Рязанская земля до Нижнего Новгорода...»

- 1) 1607 год
- 2) 1609 год
- 3) 1610 год
- 4) 1611 год

1.3. Право России использовать проливы Босфор и Дарданеллы в военных целях было установлено:

- 1) Ункяр-Искендерийским договором
- 2) Бухарестским договором
- 3) Белградским договором
- 4) Берлинским трактатом

1.4. Прочтите фрагмент из стенограммы первого заседания конференции глав правительств СССР, США и Великобритании и определите место проведения данной конференции:

Рузвельт. ...Переходя к более важному и более интересному Советский Союз вопросу операции через Канал «Ла-Манш», я хочу сказать, что мы составили наши планы в течение последних полутора лет, но из-за недостатка тоннажа мы не смогли определить срока этой операции... Если мы будем проводить крупные десантные операции в Средиземном море, то экспедиция через Канал, возможно, придется спланировать на 2 или 3 месяца. Поэтому мы хотели бы получить совет от наших советских коллег в этом вопросе... Мы очень хотели бы помочь Советскому Союзу и оттянуть часть германских войск с советского фронта».

- 1) Московская конференция
- 2) Тегеранская конференция
- 3) Ялтинская конференция
- 4) Потсдамская конференция

4

1.1	1.2	1.3	1.4.
3 +	3 +	1 +	2 +

**Задание 2.** Выберите несколько верных ответов в каждом блоке (по 3 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 12).

2.1. Какие три из перечисленных памятников относятся к владими́ро-суздальской школе зодчества?

- 1) Успенский собор
- 2) Дмитриевский собор
- 3) Собор Покрова Пресвятой Богородицы на Рву
- 4) Церковь Спаса на Нередице
- 5) Церковь Спаса на Ильине улице
- 6) Церковь Покрова на Нерли

2.2. Какие события и явления в истории российского образования относятся к эпохе правления Екатерины II?

- 1) открытие первых высших женских курсов
- 2) открытие училища для мальчиков при Академии наук
- 3) открытие Смольного института благородных девиц
- 4) издание Устава народных училищ
- 5) открытие шляхетского корпуса
- 6) введение университетской автономии

2.3. Укажите произведения, авторами которых являются члены творческого содружества композиторов «Могучая кучка»?

- 1) «Жизнь за царя»
- 2) «Князь Игорь»
- 3) «Хованщина»
- 4) «Борис Годунов»
- 5) «Весна снышевская»
- 6) «Щелкунчик»

2.4. Какие из перечисленных событий характеризуют духовную жизнь России в первое десятилетие XX века?

- 1) выход на экраны первого российского художественного фильма «Пониженная вольница»
- 2) открытие Исторического музея в Москве
- 3) выставка работ молодых московских художников-новаторов «Голубая роза»
- 4) «бунт 14» в императорской Академии художеств
- 5) начало «Русских сезонов» в Париже
- 6) открытие памятника А.С. Пушкину в Москве

136

2.1	2.2	2.3	2.4
1, 2, 6 +	2, 3, 4 +	2, 3, 4 +	1, 3, 5 +

**Задание 3.** По какому историческому критерию образованы ряды (по 2 балла за каждый полный ответ, максимальный балл – 6).

3.1. Введение «Устава о резах», организация походов против половцев, созыв Любечского съезда князей, создание «Поучения» Ядвига Владимировича Всеволодовича Младшего

3.2. Гвардейский Морской экипаж, Московский лейб-гвардии полк, Гренадерский лейб-гвардии полк

68

3.3. Д.С. Сивягин, П.Д. Святожилик-Мирский, В.К. Плева, А.Г. Булыгин участники восстания декабристов на Сенатской площади  
министр внутренних дел Николай II

**Задание 4.** Что или кто является лишним в ряду? Подчеркните это слово и объясните почему. (1 балл – за выделение лишнего, 2 – за объяснение, максимальный балл – 6)



4.1. К. Е. Ворошилов, М. Н. Тухачевский, В. К. Блюхер, С. М. Будённый, И. П. Уборевич  
 И. П. Уборевич. Остальные маршалы СССР  
 4.2. С. И. Мамонтов, М. А. Морозов, А. А. Бахрушин, П. И. Шукин, Н. И. Путилов, С. Т. Морозов  
 И. П. Путилов. Остальные генералы России.

**Задание 5.** Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы. (По 1 баллу каждый за верный ответ; максимальный балл - 12).

5.1. Установите соответствия. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	Партийный псевдоним		Фамилия
1	В.И. Ленин	А	Джугашвили
2	И.В. Сталин	Б	Бронштейн
3	Л.Д. Троцкий	В	Ульянов
4	Л.Б. Каменев	Г	Розенфельд
5	В.В. Молотов	Д	Скрябин
6	Ю.О. Марлен	Е	Костриков
		Ж	Цедербаум

Ответ:

1, 2, 5

1	2	3	4	5	6
Б	А	В	Г	Д	Ж

5.2. Соотнесите названия события и имена российских дипломатов

	Российские дипломаты		События
1	А.М. Горчаков	А	подписание Ясского мира
2	А.С. Грибоедов	Б	вступление России в Первую мировую войну
3	Е.И. Украинцев	В	участие в Генуэзской конференции
4	Г.В. Чичерин	Г	подписание Туркменчайского договора
5	А.А. Безбородко	Д	отказ от ограничительных статей Парижского договора
6	С.Ю. Витте	Е	подписание Константинопольского мира
		Ж	подписание Портсмутского мирного договора

Ответ:

1	2	3	4	5	6
Д	В	Е	Б	А	Ж

**Задание 6.** Перед Вами плакаты трёх крупных военных конфликтов, в которых принимала участие наша Родина в XX в. Определите, о каких войнах идёт речь, и укажите, к какой войне относится каждый из плакатов. За точное название конфликта по 2 балла, за соотношение по 1 баллу. Максимальный балл - 15).



1



2



3



4



5



6



7



8



9

Название конфликта	Первая мировая война	Первая мировая	Трансграничная война.
Номер плаката	2, 4, 6, 8, 9	2, 4 +	+ 1, 3, 5, 7

Задание 7. Выполните задания по карте. (10 баллов)



7.1. Заполните пропуск в предложении: «События, обозначенные на схеме стрелками, относятся к 1916 году». (2 б.)

7.2. Укажите название государства, обозначенного на схеме цифрой «3». (1 б.) Сербия

7.3. Укажите название города, обозначенного цифрой «1», в период событий, которым посвящена схема. (1 б.) Петроград

7.4. Укажите название военного блока, в который входила Россия, в период событий, которым посвящена схема. (1 б.) Антанты

7.5. Назовите правителя России в период, когда произошли события, обозначенные на схеме. (1 б.) Николай II

7.6. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Выберите четыре суждения из десяти предложенных. (4 б.)

+ 1, 3, 4, 8

- 1) На схеме обозначен город, где произошло событие, ставшее поводом к войне, которой посвящена схема.
- 2) Государство, территория которого обозначена цифрой «2», вступило в войну в том же году, к которому относятся отраженные на схеме события.
- 3) Государства, территория которого обозначена на схеме цифрой «4», вступило в войну на стороне России.
- 4) В ходе наступления, обозначенного на схеме, противник России захватил Брест-Литовск.
- 5) В ходе наступления, обозначенного на схеме, противник России захватил Киев.
- 6) На схеме обозначен город, где в период Смутного времени было сформировано Второе ополчение.
- 7) Современником событий, обозначенных на схеме, был Петр Столыпин.
- 8) В период событий, обозначенных на схеме, Финляндия входила в состав России.
- 9) В период, когда произошли обозначенные на схеме события, столицей России была Москва.
- 10) На данной схеме представлены действия противников России только против русских войск.

### Задание 8. Эссе

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего эссе-эссе. Ваша задача - сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

- 1) ясно понимаете смысл высказывания и можете сформулировать на его основе проблему, которую Вы будете рассматривать в своём эссе, и поставить три задачи Вашей работы, которые необходимо решить для рассмотрения этой проблемы;
- 2) можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- 3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, точки зрения, примеры) по данной теме;
- 4) владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Ваше эссе будет оцениваться по следующим критериям:

- 1) обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник) (5+5);
- 2) грамотность использования исторических фактов и терминов; (5)
- 3) чёткость и доказательность основных положений работы; (10)
- 4) знание различных точек зрения по избранному вопросу; (5)
- 5) наличие обоснованных выводов, соответствующих поставленным участником задач (5)

Высказывания:

1. «Придя к власти после жизни своего брата, Владимир (I) оказался перед проблемами, требовавшими немедленного решения.. Русь, доведенная до крайности политикой Святослава Игоревича, переживала трудные времена. Становилась очевидной необходимость кардинальных изменений. Главная заслуга Владимира и состоит в том, что осознав эту необходимость, он решительно взялся за перестройку общественной жизни страны» 2. (М.Ю. Брайчевский)
2. «За Владимиром Мономахом в истории останется то великое значение, что, живя в обществе, едва выходящем из самого варварского состояния, владея в такой среде, где всякий гонялся за узкими своекорыстными целями, еще почти не понимая святоши права и договора, он один держит знамя общей для всех правды и собирал под него силы русской земли» (И.И. Костомаров).
3. «При жизни одного поколения вчерашний ханский "улусник" - московский князь - превратился в независимого правителя сильного государства, территория которого на глазах изумленных современников выросла в несколько раз. Суверенитет, общие законы, повеление границ - все эти приметы государства раннего Нового времени заметны уже при Иване III» (М.М. Кром).
4. «Избежать перерастания Ливонской войны в крупный международный конфликт было невозможно. Но вот вопрос: был ли неизбежен столь плачевный исход этой войны для Русского государства?» (Б.Н. Флоря)
5. «В правление Бориса Годунова в судьбе России произошёл крутой перелом. Годунов расширил и упрочил дворянские привилегии. В стране утвердилось крепостное право. Законы против Юрьева дня обеспечили Борису поддержку земледельцев. Но от него отвернулся народ, и земская династия пала» (Р.Г. Скрынников)
6. «В истории Отечества царь Алексей Михайлович оставил заметный след. Его преемники продолжили намеченные в его царствование пути внутренней и внешней политики. Конечно, есть все основания говорить, что Алексей Михайлович был прямым предшественником своего великого сына» (А.А. Преображенский).
8. «Век Екатерины II - это эпоха духовного расцвета, формирования национального самосознания, складывания в обществе понятий чести, личного достоинства, законности. Не случайно историки говорят о двух непрерывных поколениях русских дворян, выросших за время правления Екатерины, из которых вышли герои 1812 года и декабристы» (А.Б. Каменский).
9. «Несмотря на изначальный оптимизм императора, на его усилия по совершенствованию управления империей и на его стремление при помощи реформы школьного и университетского образования даровать стране новую элиту, Александр I в течение всего своего царствования сталкивался с ключевой проблемой отсутствия вспомогательных механизмов и точек опоры, которые помогли бы ему преодолеть глубокую враждебность дворянства» (М.-П. Рэй).
10. «Лучшие министры николаевского царствования - Клеелёв и Капкрин - особенно напоминают деятелей эпохи просветительского абсолютизма. Остальные же его (Николая) сотрудники - бездарные люди, часто лживые и самокорыстные чины». (А.А. Корнилов)
11. «Александр III вошел в официальную историю России как "Миротворец". Отчасти это объяснялось осторожностью и неопытностью государя, отчасти тем, что он умел найти компромиссы, не уязвая в тягостных для России союзах. Но все-таки поиск союзников был главной проблемой России при Александре III» (Е.В. Анисимов).
12. «Если в первой половине десятилетия (1920-е гг.) экономическая реформа подталкивала политическую систему к реформированию, то во второй половине политическая система стала тяготеть в диктатуре и тянуть экономику к усилению «восно-коммунистических тенденций». (Е.Г. Гиппельсон)
13. «Советский Союз одержал победу в смертельной схватке с германским фашизмом главным образом благодаря самоотверженности и мужеству народов Советского Союза и стабильности советской системы, обеспечившей в короткий срок мощный индустриальный рывок и прорыв в деле повышения культурно-образовательного уровня населения страны» (С.Л. Тихвинский)
14. «Исключительно тяжелые последствия террора 30-х гг. XX в. не дают оснований для отрицания значимости экономических и социальных перемен в СССР. Безотносительно к исключительно жестоким, зачастую преступным методам, с помощью которых они осуществлялись, к большим

людским, материальным и культурным потерям. сами эти перемены означали перелом в развитии страны» (М. Рейман).

15. «Это (Хрущёва) смелые преобразования придали... системе человеческое лицо. Сами же ошибки Хрущёва, вскрывшие глубинные противоречия советской системы, возможно, стали для страны более благотворны, чем были бы его удачи». (Уильям Тауб).

16. «Предпосылки дезинтеграции такого сложного государственного и общественного образования, каким был СССР, имелись и вызревали с момента его возникновения, но объективно механизм кризиса был приведен в действие политикой перестройки. Задача преобразования унитарного государства в подлинную федерацию решалась лишь в первой ее части – разрушительной» (Л.И. Добрыжотов).

17. «Содержащиеся в тексте Конституции Российской Федерации основные идеи и принципы позволили сформировать в сложнейший период октября – декабря 1993 г. точки общественного согласия» (С.М. Шахрай).

Максимум за задание – 35 баллов.

Последствие после террора в 20 веке, в юсти  
СССР, сильно разрушило его. Этой же была  
причина нарастающие фашистские захватчиков.  
В СССР произошла революция, ~~что~~ из-за того,  
что страна практически была разрушена,  
пострадало очень много людей, городов.  
Развитие страны утратилось, запаков практически  
не осталось. Все это вело к ~~улучшению~~ нарастающему  
результативному уровню населения, способствовала росту  
капитализма в обществе и перемещение в правление  
вектор. 158.

Школьный этап  
Всероссийской олимпиады школьников по истории  
10-11 классы  
Максимальная оценка – 100 баллов

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальный балл	4	12	6	6	12	15	10	35

**Задание 1.** Выберите по 1 верному ответу в каждом задании (1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 4).

1.1. В каком году произошло описанное С.М. Соловьёвым событие? «Между тем великого князя привезли в Москву на ночь 14 февраля и посадили на дворе Шемякине: 16 числа на ночь оделили и сделали в Углич вместе с женою, а мать, великую княгиню Софью Витовтовну, отослали на Чухлому».

- 1) 1425 г.
- 2) 1448 г.
- 3) 1446 г.
- 4) 1453 г.

1.2. В каком году произошло описанное ниже событие? «Однако ж все почти города, как только услышали, что в Москве присягали Королевичу, с рвением присягали таким же образом, как и в столице, именно: Новгород Великий, Чаранда, Устют, Переяславль Рязанский, Ярославль, Вологда, Белоозеро, Силийские города, и весь тот тракт к Архангельскому порту и к Ледовитому морю, также вся Рязанская земля до Нижнего Новгорода...»

- 1) 1607 год
- 2) 1609 год
- 3) 1610 год
- 4) 1611 год

1.3. Право России использовать проливы Босфор и Дарданеллы в военных целях было установлено:

- 1) Утикар-Исклеснейским договором
- 2) Бухарестским договором
- 3) Белградским договором
- 4) Берлинским трактатом

1.4. Прочтите фрагмент из стенограммы первого заседания конференции глав правительств СССР, США и Великобритании и определите место проведения данной конференции:

Рузвельт. ...Переходя к более важному и более интересующему Советский Союз вопросу - операции через Канал «Ша-Малш», я хочу сказать, что мы составляли наши планы в течение последних полутора лет, но из-за недостатка тоннажа мы не смогли определить срока этой операции... Если мы будем проводить крупные десантные операции в Средиземном море, то экспедицию через Канал, возможно, придется отложить на 2 или 3 месяца. Поэтому мы хотели бы получить совет от наших советских коллег в этом вопросе... Мы очень хотели бы помочь Советскому Союзу и оттянуть часть германских войск с советского фронта».

- 1) Московская конференция
- 2) Тегеранская конференция
- 3) Ялтинская конференция
- 4) Потсдамская конференция

1.1	1.2	1.3	1.4
3	3	7	2

И-1101

**Задание 2.** Выберите несколько верных ответов в каждом блоке (по 3 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 12).

2.1. Какие три из перечисленных памятников относятся к владими́ро-суздальской школе зодчества?

- 1) Успенский собор
- 2) Дмитриевский собор
- 3) Собор Покрова Пресвятой Богородицы на Рву
- 4) Церковь Спаса на Нередице
- 5) Церковь Спаса на Ильине улице
- 6) Церковь Покрова на Нерти

2.2. Какие события в жизни и истории российского образования относятся к эпохе правления Екатерины II?

- 1) открытие первых высших женских курсов
- 2) открытие училища для мальчиков при Академии наук
- 3) открытие Смольного института благородных девиц
- 4) издание Устава народных училищ
- 5) открытие шляхетского корпуса
- 6) введение университетской автономии

2.3. Укажите произведения, авторами которых являются члены творческого содружества композиторов «Могучая кучка»?

- 1) «Жизнь за царя»
- 2) «Князь Игорь»
- 3) «Хованщина»
- 4) «Борис Годунов»
- 5) «Весна священная»
- 6) «Целлулюк»

2.4. Какие из перечисленных событий характеризуют духовную жизнь России в первое десятилетие XX века?

- 1) выход на экраны первого российского художественного фильма «Понизовая волыница»
- 2) открытие Исторического музея в Москве
- 3) выставка работ молодых московских художников-новаторов «Голубая роза»
- 4) «бунт 14» в императорской Академии художеств
- 5) начало «Русских сезонов» в Париже
- 6) открытие памятника А.С. Пушкину в Москве

2.1	2.2	2.3	2.4.
126	234	234	135

**Задание 3.** По какому историческому критерию образованы ряды (по 2 балла за каждый полный ответ, максимальный балл – 6).

3.1. Введение «Устава о реви́х», организация походов против половцев, съезд Лябечского съезда князей, создание «Поучения» дяди Меньшика

3.2. Гвардейский Морской экипаж, Московский лейб-гвардии полк, Греческий лейб-гвардии полк

участники восстания декабристов на Сенатской площади  
М.З. Д.С. Сипягин, П.Д. Святополк-Мирский, В.К. Плеще, А.Г. Булыгин  
министры Внутренних дел Николая II.

**Задание 4.** Что или кто является лишним в ряду? Подчеркните это слово и объясните почему. (1 балл – за выделение лишнего, 2- за пояснение, максимальный балл – 6)



4.1. К. Е. Воршилов, М. П. Тухачевский, В. К. Блохер, С. М. Будённый, И. П. Уборевич

4.2. С. И. Мамонтов, М. А. Мирозов, А. А. Бахрушин, П. И. Щуклин, Н. И. Путилов, С. Т. Марков

**Задание 5.** Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы. (По 1 баллу каждый за верный ответ; максимальный балл - 12).

5.1. Установите соответствия. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	Партийный псевдоним		Фамилия
1	В.И. Ленин	А	Джугашвили
2	И.В. Сталин	Б	Бронштейн
3	Л.Д. Троцкий	В	Ульянов
4	Л.Б. Камнев	Г	Розенфельд
5	В.В. Молотов	Д	Скрябин
6	Ю.О. Мартов	Е	Костриков
		Ж	Цедербаум

Ответ:

35

1	2	3	4	5	6
В	А	Б	Г	Д	Ж

5.2. Соотнесите названия события и имена российских дипломатов

	Российские дипломаты		События
1	А.М. Горчаков	А	подписание Ясского мира
2	А.С. Грибоедов	Б	вступление России в Первую мировую войну
3	Е.И. Украинцев	В	участие в Геспузекской конференции
4	Г.В. Чичерин	Г	подписание Туркманчайского договора
5	А.А. Безбородко	Д	отказ от ограничительных статей Парижского договора
6	С.Ю. Витте	Е	подписание Константинопольского мирного договора
		Ж	подписание Портсмутского мирного договора

Ответ:

48

1	2	3	4	5	6
Д	ЕГ	ЗЕ	В	А	Ж

**Задание 6.** Перед Вами плакаты трёх крупных военных конфликтов, в которых принимала участие наша Родина в XX в. Определите, о каких войнах идёт речь, и укажите, к какой войне относится каждый из плакатов. За точное название конфликта по 2 балла, за соотношение по 1 баллу. Максимальный балл - 15).



1



2



3



4



5



6



7



8



9

Название конфликта	Первая мировая война	Бранденбургская война	Великая Отечественная война
Номер плаката	184	13475	689

Задание 7. Выполните задания по карте. (10 баллов)



7.1. Заполните пропуск в предложении: «События, обозначенные на схеме стрелками, относятся к 19\_\_ году». (2 б.)

1915

7.2. Укажите название государства, обозначенного на схеме цифрой «3». (1 б.)

Сербия

7.3. Укажите название города, обозначенного цифрой «1», в период событий, которым посвящена схема (1 б.)

7.4. Укажите название военного блока, в который входила Россия, в период событий, которым посвящена схема. (1 б.)

100

Петроград.

7.5. Назовите правителя России в период, когда произошли события, обозначенные на схеме. (1 б.)

Николай 2.

7.6. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Выберите четыре суждения из десяти предложенных. (4 б.)

- 1) На схеме обозначен город, где произошло событие, ставшее поводом к войне, которой посвящена схема.
- 2) Государство, территория которого обозначена цифрой «2», вступило в войну в том же году, к которому относятся изображенные на схеме события.
- 3) Государство, территория которого обозначена на схеме цифрой «4», вступило в войну на стороне России.
- 4) В ходе наступления, обозначенного на схеме, противник России захватил Брест-Литовск.
- 5) В ходе наступления, обозначенного на схеме, противник России захватил Киев.
- 6) На схеме обозначен город, где в период Смутного времени было сформировано Второе ополчение.
- 7) Современником событий, обозначенных на схеме, был Петр Столыпин.
- 8) В период событий, обозначенных на схеме, Финляндия входила в состав России.
- 9) В период, когда произошли обозначенные на схеме события, столицей России была Москва.
- 10) На данной схеме представлены действия противников России только против русских войск.

1348

### Задание 8. Эссе

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

- 1) ясно понимаете смысл высказывания и можете сформулировать на его основе проблему, которую Вы будете рассматривать в своем эссе, и поставить три задачи Вашей работы, которые необходимо решить для рассмотрения этой проблемы;
- 2) можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- 3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, точки зрения, примеры) по данной теме;
- 4) владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Ваше эссе будет оцениваться по следующим критериям:

- 1) обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник) (5+5);
- 2) грамотность использования исторических фактов и терминов; (5)
- 3) чёткость и доказательность основных положений работы; (10)
- 4) знание различных точек зрения по избранному вопросу; (5)
- 5) наличие обоснованных выводов, соответствующих поставленным участником задач (5)

Высказывания:

1. «Придя к власти ценой жизни своего брата, Владимир (I) оказался перед проблемами требовавшими немедленного решения... Русь, доведенная до крайности политикой Святослава Игоревича, переживала трудные времена. Стоял очевидный необходимость кардинальных изменений. Главная заслуга Владимира и состоит в том, что осознав эту необходимость, он решительно взялся за перестройку общественной жизни страны» 2. (М.Ю. Брайчевский)
2. «За Владимиром Мономахом в истории останется то великое значение, что, живя в обществе, едва выходящем из самобытного варварского состояния, вращаясь в такой среде, где всякий гонялся за узкими своекорыстными целями, еще почти не понимая святости права и договора, он один держал знамя общей для всех правды и собирал под него сыны русской земли» (Н.И. Костомаров).
3. «При жизни одного почитателя вчерашний ханский "улусник" – московский князь – превратился в независимого правителя сильного государства, территория которого на глазах изумленных современников выросла в несколько раз. Суверенитет, общие законы, появление границ – все эти приметы государства раннего Нового времени заметны уже при Иване III» (М.М. Кром)
4. «Избежать перерастания Ливонской войны в крупный международный конфликт было невозможно. Но вот вопрос: был ли неизбежен столь плачевный исход этой войны для Русского государства?» (Б.Н. Флоря)
5. «В правление Бориса Годунова в судьбе России произошел крутой перелом. Годунов расширил и упрочил дворянские привилегии. В стране утвердилось крепостное право. Законы против Юрьевлян обеспечили Борису поддержку землевладельцев. Но от него отвернулся народ, и земская династия пала» (Р.Г. Скрынников).
6. «В истории Отечества царь Алексей Михайлович оставил заметный след. Его преемники продолжили намеченные в его царствование пути внутренней и внешней политики. Конечно, есть все основания говорить, что Алексей Михайлович был прямым предшественником своего великого сына» (А.А. Преображенский).
8. «Век Екатерины II – это эпоха духовного расцвета, формирования национального самосознания, складывания в обществе понятий чести, личного достоинства, законности. Не случайно историк говорил о двух непорочных поколениях русских дворян, выросших за время правления Екатерины, и которых вышли герои 1812 года и декабристы» (А.Б. Каменский).
9. «Несмотря на изначально оптимизм императора, на его усилия по совершенствованию управления империей и на его стремление при помощи реформы школьного и университетского образования даровать стране новую элиту, Александр I в течение всего своего царствования сталкивался с ключевой проблемой отсутствия всемогущественных механизмов и точек опоры, которые помогли бы ему преодолеть глубокую враждебность дворянства» (М.-П. Рэй).
10. «Лучшие министры николаевского царствования – Киселёв и Калкрин – особенно напоминают деятелей эпохи привилегированного абсолютизма. Остальные же его (Николая) соратники – бездарные люди, часто лживые и своекорыстные халыбы». (А.А. Корнилов)
11. «Александр III вошел в официальную историю России как "Миротворец". Отчасти это объяснялось осторожностью и невоенственностью государя, отчасти тем, что он умел найти компромиссы, не увязая в тяжёлых для России союзах. Но все-таки поиск союзников был главной проблемой России при Александре III» (Е.В. Анисимов).
12. «Если в первой половине десятилетия (1920-е гг.) экономическая реформа подталкивала политическую систему к реформированию, то во второй половине политическая система стала тяготеть к диктатуре и тянуть экономику к усилению «воспно-коммунистических тенденций». (Ф.Г. Гимпельсон)
13. «Советский Союз одержал победу в смертельной схватке с германским фашизмом главным образом благодаря самоотверженности и мужеству народа Советского Союза и стабильности советской системы, обеспечившей в короткий срок мощный индустриальный рывок и прорыв в деле повышения культурно-образовательного уровня населения страны» (С.Л. Тихвинский)
14. «Исключительно ужасные последствия террора 30-х гг. XX в. не дадут оснований для отрицания значимости экономических и социальных перемен в СССР. Безотносительно к исключительной жестокости, зачастую преступным методам, с помощью которых они осуществлялись, к большинству

людским, материальным и культурным потерям, сами эти перемены означали перелом в развитии страны» (М. Рейман).

15. «Его (Хрущёва) смелые преобразования придали...системе человеческое лицо. Сами же ошибки Хрущёва, вскрывшие глубинные противоречия советской системы, возможно, стали для страны более благотворны, чем были бы его удачи». (Уильям Тамб).

16. «Предпосылки дезинтеграции такого сложного государственного и общественного образования, каким был СССР, имелись и вызревали с момента его возникновения, но объективно механизм кризиса был приведен в действие политикой перестройки. Задача преобразования унитарного государства в подлинную федерацию решалась лишь в первой ее части – разрушительной» (Л.Н. Доброхотов).

17. «Содержащиеся в тексте Конституции Российской Федерации основные идеи и принципы позволили сформировать в сложный период октября – декабря 1993 г. точки общественного согласия» (С.М. Шахрай).

Максимум за задание – 35 баллов.

Школьный этап  
 Всероссийской олимпиады школьников по истории  
 10-11 классы  
 Максимальная оценка – 100 баллов

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальный балл	4	12	6	6	12	15	10	35

**Задание 1.** Выберите по 1 верному ответу в каждом задании (1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 4).

1.1. В каком году произошло описанное С.М. Соловьёвым событие? «Между тем великого князя привезли в Москву на ночь 14 февраля и посадили на дворе Шемякине; 16 числа на ночь ослепили и сослали в Углич вместе с желиной, а мать, великую княгиню Софью Витовтовну, отослали на Чухлому».

- 1) 1425 г.
- 2) 1448 г.
- 3) 1446 г.
- 4) 1453 г.

1.2. В каком году произошло описанное ниже событие? «Однако ж все почти города, как только услышали, что в Москве присягали Курбскому, с рвением присягали таким же образом, как и в столице, именно: Новгород Великий, Чиряпла, Устюг, Переяславль Рязанский, Ярославль, Вологда, Белоозеро, Силийские города, и весь тот тракт к Архангельскому порту и к Ледовитому морю, также вся Рязанская земля до Нижнего Новгорода...»

- 1) 1607 год
- 2) 1609 год
- 3) 1610 год
- 4) 1611 год

1.3. Право России использовать проливы Босфор и Дарданеллы в военных целях было установлено:

- 1) Ункяр-Искелесийским договором
- 2) Бухарестским договором
- 3) Белградским договором
- 4) Берлинским трактатом

1.4. Прочтите фрагмент из стенограммы первого заседания конференции глав правительств СССР, США и Великобритании и определите место проведения данной конференции:

Рузвельт: ...Переходя к более важному и более интересующему Советский Союз вопросу – операции через Канал «Ця-Малы», я хочу сказать, что мы составляли наши планы в течение последних полутора лет, но из-за недостатка топлива мы не смогли определить срока этой операции... Если мы будем проводить крупные десантные операции в Средиземном море, то экспедицию через Канал, возможно, придется отложить на 2 или 3 месяца. Поэтому мы хотели бы получить совет от наших советских коллег в этом вопросе... Мы очень хотели бы помочь Советскому Союзу и оттянуть часть германских войск с советского фронта».

- 1) Московская конференция
- 2) Тегеринская конференция
- 3) Ялтинская конференция
- 4) Потсдамская конференция

1.1	1.2	1.3	1.4
3	1	4 1	2

**Задание 2.** Выберите несколько верных ответов в каждом блоке (по 3 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 12).

2.1. Какие три из перечисленных памятников относятся к Владимиро-суздальской школе зодчества?

- 1) Успенский собор
- 2) Дмитриевский собор
- 3) Собор Покрова Пресвятой Богородицы на Рву
- 4) Церковь Спаса на Нередице
- 5) Церковь Спаса на Ильине улице
- 6) Церковь Покрова на Нерли

2.2. Какие события и деятели в истории российского образования относятся к эпохе правления Екатерины II?

- 1) открытие первых высших женских курсов
- 2) открытие училища для мальчиков при Академии наук
- 3) открытие Смольного института благородных девиц
- 4) издание Устава народных училищ
- 5) открытие шляхетского корпуса
- 6) введение университетской автономии

2.3. Укажите произведения, авторами которых являются члены творческого сообщества композиторов «Могучая кучка»?

- 1) «Жизнь за царя»
- 2) «Князь Игорь»
- 3) «Хованщина»
- 4) «Борис Годунов»
- 5) «Весна священная»
- 6) «Щелкунчик»

2.4. Какие из перечисленных событий характеризуют духовную жизнь России в первые десятилетия XX века?

- 1) выход на экраны первого российского художественного фильма «Лонжовая вольница»
- 2) открытие Исторического музея в Москве
- 3) выставка работ молодых московских художников-новаторов «Голубая роза»
- 4) «бунт 14» в императорской Академии художеств
- 5) начало «Русских сезонов» в Париже
- 6) открытие памятника А.С. Пушкину в Москве

125

2.1	2.2	2.3	2.4
126	234	234	135

**Задание 3.** По какому историческому критерию образованы ряды (до 2 балла за каждый полный ответ, максимальный балл – 6).

3.1. Введение «Устава о резах», организация похода против каловцев, созыв Любечского съезда князей, создание «Поучения» Давида Владимировича Мелецкого

66

3.2. Гвардейский Морской экипаж, Московский лейб-гвардии полк, Гренадерский лейб-гвардии полк участники восстания декабристов

3.3. Д.С. Сипягин, П.Д. Святополк-Мирский, В.К. Пленин, А.Г. Булыгин министры

**Задание 4.** Что или кто является лишним в ряду? Подчеркните это слово и объясните почему. (1 балл – за выделение лишнего, 2- за пояснение, максимальный балл – 6)



4.1. К. Е. Ворошилов, М. Н. Тухачевский, В. К. Блюхер, С. М. Будённый, И. Л. Уборевич

4.2. С. И. Мамонтов, М. А. Морозов, А. А. Бахрушин, П. И. Щукин, Н. И. Путилов, С. И. Морозов

**Задание 5.** Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы. (По 1 баллу каждому за верный ответ; максимальный балл - 12).

5.1. Установите соответствия. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	Партийный псевдоним		Фамилия
1	В.И. Ленин	А	Джугашвили
2	И.В. Сталин	Б	Бронштейн
3	Л.Д. Троцкий	В	Ульянов
4	Л.Б. Каменев	Г	Розенфельд
5	В.В. Молотов	Д	Скрябин
6	Ю.О. Мартов	Е	Костриков
		Ж	Цедербаум

Ответ:

1	2	3	4	5	6
Б	А	В	Г	Д	Ж

5.2. Соотнесите названия события и имена российских дипломатов

	Российские дипломаты		События
1	А.М. Горчаков	А	подписание Яесского мира
2	А.С. Грибоедов	Б	вступление России в Первую мировую войну
3	Е.И. Украинцев	В	участие в Генуэзской конференции
4	Г.В. Чичерин	Г	подписание Туркманчайского договора
5	А.А. Безбородко	Д	отказ от ограничительных статей Парижского договора
6	С.Ю. Витте	Е	подписание Константинопольского мира
		Ж	подписание Портсмутского мирного договора

Ответ:

1	2	3	4	5	6
Д	Ж	Е	В	А	Ж

**Задание 6.** Перед Вами плакаты трёх крупных военных конфликтов, в которых принимала участие наша Родина в XX в. Определите, о каких войнах идёт речь, и укажите, к какой войне относится каждый из плакатов. За точное название конфликта по 2 балла, за соотношение по 1 баллу. Максимальный балл - 15).



1



2



3



4



5



6



7



8



9

## Отечественная

Название конфликта	Первая мировая война	Вторая мировая война	Французская война
Номер плаката	24	683	1357

Задание 7. Выполните задания по карте. (10 баллов)



7.1. Заполните пропуск в предложении: «События, обозначенные на схеме стрелками, относятся к 1914 году». (2б.)

7.2. Укажите название государства, обозначенного на схеме цифрой «3». (1б.)

Сербия

7.3. Укажите название города, обозначенного цифрой «1», в период событий, которым посвящена схема. (1б.)

Петроград

7.4. Укажите название военного блока, в который входила Россия, в период событий, которым посвящена схема. (1б.)

Антанта

7.5. Назовите правителя России в период, когда произошли события, обозначенные на схеме. (1б.)

Николай II

7.6. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Выберите четыре суждения из десяти предложенных. (4б.)

- 1) На схеме обозначен город, где произошло событие, ставшее поводом к войне, которой посвящена схема.
- 2) Государство, территория которого обозначена цифрой «2», вступило в войну в том же году, к которому относятся отраженные на схеме события.
- 3) Государство, территория которого обозначена на схеме цифрой «4», вступило в войну на стороне России.
- 4) В ходе наступления, обозначенного на схеме, противник России захватил Брест-Литовск.
- 5) В ходе наступления, обозначенного на схеме, противник России захватил Киев.
- 6) На схеме обозначен город, где в период Смутного времени было сформировано Второе ополчение.
- 7) Современником событий, обозначенных на схеме, был Петр Столыпин.
- 8) В период событий, обозначенных на схеме, Финляндия входила в состав России.
- 9) В период, когда произошли обозначенные на схеме события, столицей России была Москва.
- 10) На данной схеме представлены действия противников России только против русских войск.

+2342

Задание 8. Эссе

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача - сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

- 1) ясно понимаете смысл высказывания и можете сформулировать на его основе проблему, которую Вы будете рассматривать в своём эссе, и выставить три задачи Вашей работы, которые необходимо решить для рассмотрения этой проблемы;
- 2) можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- 3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, точки зрения, примеры) по данной теме;
- 4) владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Ваше эссе будет оцениваться по следующим критериям:

- 1) обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник) (5-5);
- 2) грамотность использования исторических фактов и терминов; (5)
- 3) чёткость и доказательность основных положений работы; (10)
- 4) знание различных точек зрения по избранному вопросу; (5)
- 5) наличие обоснованных выводов, соответствующих поставленным участником задач (5)

## Высказывания

1. «Придя к власти ценой жизни своего брата, Владимир (I) оказался перед проблемами, требующими немедленного решения... Русь, доведенная до крайности политикой Святослава Игоревича, переживала трудные времена. Становилась очевидной необходимость кардинальных реформ... Владимир решительно взялся за перестройку общественной жизни страны» 2. (М.Ю. Брайч)
2. «За Владимиром Мономахом в истории останется то великое значение, что, выходящем из самого варварского состояния, вращаясь в такой среде, где всякая своскорыстными целями, еще почти не принимая святости права и договора, он обилей для всех правды и собирал под него силы русской земли» (Н.И. Костомаров)
3. «При жизни одного поколения вчерашний ханский "улусник" – московский независимого правителя сильного государства, территория которого на современников выросла в несколько раз. Суверенитет, общие законы, появившиеся приметы государства раннего Нового времени заметны уже при Иване III» (М.М....
4. «Избежать перерастания Ливонской войны в крупный международный конфликт невозможно. Но вот вопрос: был ли неизбежен столь плачевный исход этой войны для Русского государства?» (Б.Н. Флоря)
5. «В правление Бориса Годунова в судьбе России произошел крутой перелом. Упрочил дворянские привилегии. В стране утвердилось крепостное право. Законы для обеспечения Борису поддержку землевладельцев. Но от него отвернулось дворянство пала» (Р.Г. Скрынников).
6. «В истории Отечества царь Алексей Михайлович оставил заметный след. Продолжили намеченные в его царствование пути внутренней и внешней политики. Все основания говорить, что Алексей Михайлович был прямым предшественником сына» (А.А. Преображенский).
7. «Век Екатерины II – это эпоха духовного расцвета, формирования национальных ценностей в обществе понятий чести, личного достоинства, законности. Но говорят о двух испорченных поколениях русских дворян, выросших за время правления Екатерины, из которых вышли герои 1812 года и декабристы» (А.Б. Каменский).
8. «Несмотря на изначальный оптимизм императора, на его усилия по управлению империей и на его стремление при помощи реформы школьного образования даровать стране новую элиту, Александр I в течение всего царствования сталкивался с ключевой проблемой отсутствия вспомогательных механизмов и институтов, которые помогли бы ему преодолеть глубокую враждебность дворянства» (М.-П. Рэй).
9. «Лучшие министры николаевского царствования – Киселёв и Канкрин – олицетворяли лучшие черты просвещённого абсолютизма. Остальные же его (Николая) советники – люди, часто лживые и своскорыстные холопы». (А.А. Корнилов)
10. «Александр III вошел в официальную историю России как "Миротворец". Отчасти это объяснялось осторожностью и неопытностью государя, отчасти тем, что он умел найти компромиссы, не уводя в тупиковых для России союзках. Но все-таки поиск союзников была главной проблемой России при Александре III» (Е.В. Анисимов).
11. «Если в первой половине десятилетия (1920-е гг.) экономическая реформа подталкивала политическую систему к реформированию, то во второй половине политическая система тяготела к диктатуре и тянула экономику к усилению «воспно-коммунистическим» (Гимпельсон)
12. «Советский Союз одержал победу в смертельной схватке с германским фашизмом главным образом благодаря самоотверженности и мужеству народом Советского Союза, обеспечившей в короткий срок мощный индустриальный рывок и прорыв в деле повышения культурно-образовательного уровня населения страны» (С.Л. Тихвинский)
13. «Исключительно тяжелые последствия террора 30-х гг. XX в. не дают оснований для отрицания значимости экономических и социальных перемен в СССР. Безотлагательно жестоким, зачастую преступным методам, с помощью которых они осуществ...

людским, материальным и культурным потерям, сами эти перемены означали перелом в развитии страны» (М. Рейман).

15. «Его (Хрущёва) смелые преобразования придали... системе человеческое лицо. Сама же опинки Хрущёва, вскрывшие глубинные противоречия советской системы, возможно, стали для страны более благотворны, чем были бы его удачи». (Унльям Тауб).

16. «Предпосылки дезинтеграции такого сложного государственного и общественного образования, каким был СССР, имелись и вызревали с момента его возникновения, но объективно механизм кризиса был приведен в действие политикой перестройки. Задача преобразования унитарности государства в подлинную федерацию решалась лишь в первой ее части - разрушительной» (Л.И. Диброхотов).

17. «Содержащиеся в тексте Конституции Российской Федерации основные идеи и принципы позволили сформировать в сложнейший период октября - декабря 1993 г. точки общественного согласия» (С.М. Шахрай).

Максимум за задание - 35 баллов.

250  
 Если в первой половине десятилетия (1820г.) экономика реформировалась, поддерживалась помещицкую систему и реформировалась, то во второй половине помещицкая система стала тяготеть к диктатуре и тянуть монархию к усилению "военно-помещицкой" тенденции. Да, действительно, а согласен с эти высказыванием Тиньенсона. Первая половина 1820-ых годов это год более свободные и монархически стабильные времена. Была разрешена свободная торговля, была частная собственность, в газетах и культуре не было цензуры. А в правительстве практически каждый мог выразить своё мнение и защищать свои интересы. Соблюдались права людей, не было культа личности, а у бедных крестьян появились деньги. Но после смерти Ленина в 1824г. всё начинает становиться по-другому. Начинается становление культа личности Сталина. Уже к 1932г. ~~в СССР~~ в СССР нет частной собственности (все в колхозах); людей начали морят голодом, сжигают зерно; много людей, несогласных с властью, отправляют в ГУЛАГ. Уменьшение кулушес и партио и правительстве. Всех революционеров правивших - истребляли за революцию репрессировали. ~~В это время в убивали~~ По данным Восток за период правления Сталина было репрессировано 1500000 человек. Все события в СССР 1925-1932 годов вылились в 1937 году в Большой террор.

**Школьный этап  
Всероссийской олимпиады школьников по истории  
10-11 классы  
Максимальная оценка – 100 баллов**

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальный балл	4	12	6	6	12	15	10	35

**Задание I.** Выберите по 1 верному ответу в каждом задании (1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 4).

1.1. В каком году произошло описанное С.М. Соловьёвым событие? «Между тем великого князя привезли в Москву на ночь 14 февраля и посадили на дворе Шемякине; 16 числа на ночь ослепили и сослали в Углич вместе с женою, а мать, великую княгиню Софию Витовтовну, отвезли на Чухлому».

- 1) 1425 г.
- 2) 1448 г.
- 3) 1446 г.
- 4) 1453 г.

1.2. В каком году произошло описанное ниже событие? «Однако ж все почти города, как только услышали, что в Москве присягали Короненичу, с рвением присягали таким же образом, как и в столице, именно: Новгород Великий, Чарыла, Устюг, Переяславль Рязанский, Ярославль, Вологда, Белоозера, Сивийские города, и весь тот тракт к Архангельскому порту и к Ледовитому морю, также вся Рязанская земля до Нижнего Новгорода...»

- 1) 1607 год
- 2) 1609 год
- 3) 1610 год
- 4) 1611 год

1.3. Права России использовать проливы Босфор и Дарданеллы в военных целях были установлены:

- 1) Ункяр-Искелесийским договором
- 2) Бухарестским договором
- 3) Белградским договором
- 4) Берлинским трактатом

1.4. Прочтите фрагмент из стенограммы первого заседания конференции глав правительств СССР, США и Великобритании и определите место проведения данной конференции:

Рузвельт. ...Переходя к более важному и более интересующему Советский Союз вопросу – операции через Канал «Ла-Манш», я хочу сказать, что мы составляли наши планы в течение последних полутора лет, но из-за недостатка тоннажа мы не смогли определить срока этой операции... Если мы будем проводить крупные десантные операции в Средиземном море, то экспедицию через Канал, возможно, придется отложить на 2 или 3 месяца. Поэтому мы хотели бы получить совет от наших советских коллег в этом вопросе... Мы очень хотели бы помочь Советскому Союзу и оттянуть часть германских войск с советского фронта».

- 1) Московская конференция
- 2) Тегеранская конференция
- 3) Ялтинская конференция
- 4) Потсдамская конференция

48

1.1	1.2	1.3	1.4.
3	2	1	2

**Задание 2.** Выберите несколько верных ответов в каждом блоке (по 3 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 12).

2.1. Какие три из перечисленных памятников относятся к владимиро-суздальской школе зодчества?

- 1) Успенский собор
- 2) Дмитриевский собор
- 3) Собор Покрова Пресвятой Богородицы на Рву
- 4) Церковь Спаса на Нередице
- 5) Церковь Спаса на Ильине улице
- 6) Церковь Покрова на Нерти

2.2. Какие события и явления в истории российского образования относятся к эпохе правления Екатерины II?

- 1) открытие первых высших женских курсов
- 2) открытие училища для мальчиков при Академии наук
- 3) открытие Смольского института благородных девиц
- 4) издание Устава народных училищ
- 5) открытие шляхетского корпуса
- 6) введение университетской автономии

2.3. Укажите произведения, авторами которых являются члены творческого содружества композиторов «Могучая кучка»?

- 1) «Жизнь за царя»
- 2) «Князь Игорь»
- 3) «Хованщина»
- 4) «Борис Годунов»
- 5) «Весна священная»
- 6) «Щелкунчик»

2.4. Какие из перечисленных событий характеризуют духовную жизнь России в первое десятилетие XX века?

- 1) выход на экраны первого российского художественного фильма «Понизкая нольница»
- 2) открытие Исторического музея в Москве
- 3) выставка работ молодых московских художников-новаторов «Голубая роза»
- 4) «бунт 14» в императорской Академии художеств
- 5) начало «Русских сезонов» в Париже
- 6) открытие памятника А.С. Пушкину в Москве

2.1	2.2	2.3	2.4
176	834	234	255

115

**Задание 3.** По какому историческому критерию образованы ряды (до 2 балла за каждый полный ответ, максимальный балл – 6).

3.1. Введение «Устава о резах», организация походов против половцев, созыв Любечского съезда князей, создание «Поучения» Владимира Мономаха

215

3.2. Гвардейский Мирской княж, Московский лейб-гвардии полк, Гренадерский лейб-гвардии полк

Восточный фронт  
3.3. Д.С. Сипягин, П.Д. Святополк-Мирский, В.К. Плеве, А.Г. Булыгин

**Задание 4.** Что или кто является лишним в ряду? Подчеркните это слово и объясните почему. (1 балл - за выделение лишнего, 2- за пояснение, максимальный балл - 6)



4.1. К. Е. Ворошилов, М. Н. Гухачевский, В. К. Блинкер, С. М. Булённый, И. П. Уборевич

4.2. С. И. Мамонтов, М. А. Морозов, А. А. Бахрушин, П. И. Щукин, Н. И. Путилов, С. Т. Морозов

**Задание 5.** Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы. (По 1 баллу каждый за верный ответ; максимальный балл - 12).

5.1. Установите соответствия. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	Партийный псевдоним		Фамилия
1	В.И. Ленин	А	Джугашвили
2	И.В. Сталин	Б	Бронштейн
3	Л.Д. Троцкий	В	Ульянов
4	Л.Б. Каменев	Г	Розенфельд
5	В.В. Милотов	Д	Скрябин
6	Ю.О. Мартов	Е	Костриков
		Ж	Цедербаум

Ответ:

1	2	3	4	5	6
В	А	Б	Г	Д	Е

5.2. Соотнесите названия события и имена российских дипломатов

	Российские дипломаты		События
1	А.М. Горчаков	А	подписание Ясского мира
2	А.С. Грибоедов	Б	вступление России в Первую мировую войну
3	Е.И. Украинцев	В	участие в Генуэзской конференции
4	Г.В. Чичерин	Г	подписание Туркманчайского договора
5	А.А. Безбородко	Д	отказ от ограничительных статей Парижского договора
6	С.Ю. Витте	Е	подписание Константинопольского мира
		Ж	подписание Портсмутского мирного договора

Ответ:

1	2	3	4	5	6
Д	Е	В	Б	А	Ж

**Задание 6.** Перед Вами плакаты трёх крупных военных конфликтов, в которых принимала участие наша Родина в XX в. Определите, о каких войнах идёт речь, и укажите, к какой войне относится каждый из плакатов. За точное название конфликта по 2 балла, за соотношение по 1 баллу. Максимальный балл - 15).



1



2



3



4



5



6



7



8



9

Название конфликта	<i>Первое мировое война</i>	<i>Трансферальная война</i>	<i>Вторая Отечественная</i>
Номер плаката	2,4	1,5,7, 3	6,8, 9

Задание 7. Выполните задания по карте. (10 баллов)



7.1. Заполните пропуск в предложении: «События, обозначенные на схеме стрелками, относятся к 1910 году». (2б.)

7.2. Укажите название государства, обозначенного на схеме цифрой «3». (1 б.) *Сербия*

7.3. Укажите название горста, обозначенного цифрой «1», в период событий, которым посвящена схема. (1 б.) *Зинцбург*

7.4. Укажите название военного блока, в который вошла Россия, в период событий, которым посвящена схема. (1 б.)

7.5. Назовите правителя России в период, когда произошли события, обозначенные на схеме. (1 б.) *Николай II*

7.6. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Выберите четыре суждения из десяти предложенных. (4 б.)

*4 б*

Название конфликта	Первое мировое войно	Трансатлантическая война	Великая Отечественная
Номер плаката	2, 4	1, 5, 7, 3	6, 8, 9

**Задание 7. Выполните задания по карте. (10 баллов)**



- 7.1. Заполните пропуск в предложении: «События, обозначенные на схеме стрелками, относятся к 191914 году». (2 б.)
- 7.2. Укажите название государства, обозначенного на схеме цифрой «3». (1 б.) *Сербия*
- 7.3. Укажите название города, обозначенного цифрой «1», в период событий, которым посвящена схема. (1 б.) *Вильно*
- 7.4. Укажите название военного блока, в который входила Россия, в период событий, которым посвящена схема. (1 б.)
- 7.5. Назовите правителя России в период, когда произошли события, обозначенные на схеме. (1 б.) *Николай II*
- 7.6. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Выберите четыре суждения из десяти предложенных. (4 б.)

- 1) На схеме обозначен город, где произошло событие, ставшее поводом к войне, которой посвящена схема.
- 2) Государство, территория которого обозначена цифрой «2», вступило в войну в том же году, к которому относятся отраженные на схеме события.
- 3) Государство, территория которого обозначена на схеме цифрой «4», вступило в войну на стороне России.
- 4) В ходе наступления, обозначенного на схеме, противник России захватил Брест-Литовск.
- 5) В ходе наступления, обозначенного на схеме, противник России захватил Киев.
- 6) На схеме обозначен город, где в период Смутного времени было сформировано Второе ополчение.
- 7) Современником событий, обозначенных на схеме, был Петр Столыпин.
- 8) В период событий, обозначенных на схеме, Финляндия входила в состав России.
- 9) В период, когда произошли обозначенные на схеме события, столицей России была Москва.
- 10) На данной схеме представлены действия противников России только против русских войск.

### Задание 8. Эссе

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющими Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

- 1) ясно понимаете смысл высказывания и можете сформулировать на его основе проблему, которую Вы будете рассматривать в своём эссе, и поставить три задачи Вашей работы, которые необходимо решить для рассмотрения этой проблемы;
- 2) можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- 3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, точки зрения, примеры) по данной теме;
- 4) владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Ваше эссе будет оцениваться по следующим критериям:

- 1) обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник) (5+5);
- 2) грамотность использования исторических фактов и терминов; (5)
- 3) чёткость и доказательность основных положений работы; (10)
- 4) знание различных точек зрения по избранному вопросу; (5)
- 5) наличие обоснованных выводов, соответствующих поставленным участником задачи (5)

## Высказывания:

1. «Придя к власти ценой жизни своего брата, Владимир (I) оказался перед приемлемыми, требовавшими немедленного решения. Русь, доведенная до крайности политикой Святослава Игоревича, переживала трудные времена. Становилась очевидной необходимость кардинальных изменений. Главная заслуга Владимира и состоит в том, что осознав эту необходимость, он решительно взялся за перестройку общественной жизни страны» З. (М.Ю. Брайчевский)
2. «За Владимиром Мономахом в истории останется то неликое значение, что, живя в обществе, едва выходящем из самого варварского состояния, вращаясь в такой среде, где всякий гонялся за ужимки своскорыстными целями, еще почти не понимая снгоости права и договора, он один держал знамя общей для всех правды и собирал под него силы русской земли» (И.И. Костомаров).
3. «При жизни одного поколения вчерашний ханский "улусник" – московский князь – пренратился в независимого правителя епльнню государства, территория которого на глазах изумленных современников выросла в несколько раз. Суверенитет, общие законы, появление границ – все эти приметы государства раннего Нового времени заметны уже при Иване III» (М.М. Кром).
4. «Избежать перерастания Ливонской войны в крупный международный конфликт было невозможно. Но вот вопрос: был ли неизбежен столь плачевный исход этой войны для Русского государства?» (Б.Н. Флоря)
5. «В правление Бориса Годунова в судьбе России произошел крутой перелом. Годунов расширил и упрочил дворянские привилегии. В стране утвердилось крепостное право. Законы против Юрьева дня обеспечили Борису поддержку землевладельцев. Но от него отвернулся народ, и земская династия пала» (Р.Г. Скрынников).
6. «В истории Отечества царь Алексей Михайлович оставил заметный след. Его преемники продолжили намеченные в его царствование пути внутренней и внешней политики. Конечно, есть все основания говорить, что Алексей Михайлович был прямым предшественником своего великого сына» (А.А. Преображенский).
8. «Век Екатерины II – это эпоха духовного расцвета, формирования национального самосознания, складывания в обществе понятий чести, личного достоинства, законности. Не случайно историки говорят о двух непоротых поколениях русских дворян, выросших за время правления Екатерины, из которых вышли герои 1812 года и декабристы» (А.Б. Каменский).
9. «Несмотря на изначальный оптимизм императора, на его усилия по совершенствованию управления империей и на его стремление при помощи реформы школьного и университетского образования даровать стране новую элиту, Александр I в течение всего своего царствования сталкивался с ключевой проблемой отсутствия вспомогательных механизмов и точек опоры, которые помогли бы ему преодолеть глубокую враждебность дворянства» (М.-П. Рэй).
10. «Лучшие министры николаевского царствования – Киселёв и Канкрин – особенно напоминают деятелей эпохи просвещённого абсолютизма. Остальные же его (Николая) соратники – бездарные люди, часто дживые и своскорыстные холопы». (А.А. Корнилов)
11. «Александр III вошел в официальную историю России как "Миротворец". Отчасти это объяснялось осторожностью и невоинственностью государя, отчасти тем, что он умел найти компромиссы, не увязая в тягостных для России снжаках. Но все-таки поиск союзников был главной приемлемой России при Александре III» (Е.В. Анисимов).
12. «Если в первой половине десятилетия (1920-е гг.) экономическая реформа подталкивала политическую систему к реформированию, то во второй половине политическая система стала тяготеть к диктатуре и тянуть экономику к усилению «воспно-коммунистических тенденций». (Е.Г. Гимпельсон)
13. «Советский Союз одержал победу в смертельной схватке с германским фашизмом главным образом благодаря самоотверженности и мужеству народов Советского Союза и стабильности советской системы, обеспечившей в короткий срок мощный индустриальный рывок и прорыв в деле повышения культурно-образовательного уровня населения страны» (С.И. Тихвинский)
14. «Исключительно тяжелые последствия террора 30-х гг. XX в не дают оснований для отрицания значимости экономических и социальных перемен в СССР. Безотносительно к исключительно жестоким, зачастую преступным методам, с помощью которых они осуществлялись, к большим

людским, материальным и культурным потерям, сами эти перемены означали перелом в развитии страны» (М. Рейман).

15. «Его (Хрущёва) смелые преобразования придали...системе человеческое лицо. Сами же ошибки Хрущёва, вскрывшие глубинные противоречия советской системы, возможно, стали для страны более благотворны, чем были бы его удачи». (Уильям Тауб).

16. «Предпосылки дезинтеграции такого сложного государственного и общественного образования, каким был СССР, имелись и вызревали с момента его возникновения, но объективно механизм кризиса был приведен в действие политикой перестройки. Задача преобразования унитарного государства в единую федерацию решалась лишь в первой ее части – разрушительной» (Л.Н. Доброхотов).

17. «Содержавшиеся в тексте Конституции Российской Федерации основные идеи и принципы позволили сформировать в сложнейший период октября - декабря 1993 г. точки общественного согласия» (С.М. Шахрай).

**Максимум за задание – 35 баллов.**

Школьный этап  
Всероссийской олимпиады школьников по истории  
10-11 классы  
Максимальная оценка 100 баллов

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальный балл	4	12	6	6	12	15	10	35

**Задание 1.** Выберите по 1 верному ответу в каждом задании (1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 4).

1.1. В каком году произошло описанное С.М. Соловьёвым событие? «Между тем великого князя привезли в Москву на почт 14 февраля и заключили на дворе Шемякине; 16 числа на почт ослепили и сослали в Углич вместе с женою, а мать, великую княгиню Софью Витовтовну, отслали на Чухлому».

- 1) 1425 г.
- 2) 1448 г.
- 3) 1446 г.
- 4) 1453 г.

1.2. В каком году произошло описанное ниже событие? «Однако ж все почти города, как только услышали, что в Москве присягали Кирьякеничу, с рвением присягали таким же образом, как и в столице, именно: Новгород Великий, Паранга, Устюг, Переяславль Рязанский, Ярославль, Вологда, Белоостеря, Силийские города, и весь тот тракт к Архангельскому порту и к Ледовитому морю, также вся Рязанская земля до Нижнего Новгорода...»

- 1) 1607 год
- 2) 1609 год
- 3) 1610 год
- 4) 1611 год

1.3. Право России использовать проливы Босфор и Дарданеллы в военных целях было установлено:

- 1) Улжур-Икселесийским договором
- 2) Бухарестским договором
- 3) Белградским договором
- 4) Берлинским трактатом

1.4. Прочтите фрагмент из стенограммы первого заседания конференции глав государств СССР, США и Великобритании и определите место проведения данной конференции:

Рузвельт: ...Переходя к более важному и более интересующему Советский Союз вопросу – операции через Канал «Ла-Манш», я хочу сказать, что мы составляли наши планы в течение последних полутора лет, но из-за недостатка тоннажа мы не смогли определить срока этой операции... Если мы будем проводить крупные десантные операции в Средиземном море, то экспедицию через Канал, возможно, придется отложить на 2 или 3 месяца. Поэтому мы хотели бы получить совет от наших советских коллег в этом вопросе... Мы очень хотели бы помочь Советскому Союзу и оттянуть часть германских войск с советского фронта».

- 1) Московская конференция
- 2) Тегеранская конференция
- 3) Ялтинская конференция
- 4) Потсдамская конференция

1.1	1.2	1.3	1.4.
3	3	1	2



**Задание 2.** Выберите несколько верных ответов в каждом блоке (по 3 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 12).

2.1. Какие три из перечисленных памятников относятся к владимиро-суздальской школе зодчества?

- 1) Успенский собор
- 2) Дмитриевский собор
- 3) Собор Покрова Пресвятой Богородицы на Рву
- 4) Церковь Спаса на Нередице
- 5) Церковь Спаса на Ильине улице
- 6) Церковь Покрова на Нерли

2.2. Какие события и явления в истории российского образования относятся к эпохе правления Екатерины II?

- 1) открытие первых высших женских курсов
- 2) открытие училища для мальчиков при Академии наук
- 3) открытие Смольного института благородных девиц
- 4) издание Устава народных училищ
- 5) открытие шляхетского корпуса
- 6) введение университетской автономии

2.3. Укажите произведения, авторами которых являются члены творческого содружества композиторов «Могучая кучка»?

- 1) «Жизнь за царя»
- 2) «Князь Игорь»
- 3) «Хованщина»
- 4) «Борис Годунов»
- 5) «Весна священная»
- 6) «Щелкунчик»

2.4. Какие из перечисленных событий характеризуют духовную жизнь России в первое десятилетие XX века?

- 1) выход на экраны первого российского художественного фильма «Понизовая вольтница»
- 2) открытие Исторического музея в Москве
- 3) выставка работ молодых московских художников-новаторов «Голубая роза»
- 4) «бунт 14» в императорской Академии художеств
- 5) начало «Русских сезонов» в Париже
- 6) открытие памятника А.С. Пушкину в Москве

11Б

2.1	2.2	2.3	2.4
1, 2, 6	2, 3, 4	2, 3, 4	1, 2, 5

**Задание 3.** По какому историческому критерию образованы ряды (по 2 балла за каждый полный ответ, максимальный балл – 6).

3.1. Введение «Устава о речах», организация походов против половцев, созыв Любечского съезда князей, создание «Получення» первое деяние Локатора ↑

3.2. Гвардейский Морской экипаж, Московский лейб-гвардии полк, Гренадерский лейб-гвардии полк

3.3. Д.С. Сипягин, П.Д. Святополк-Мирский, В.К. Шелев, А.Г. Булыгин

**Задание 4.** Что или кто является лишним в ряду? Подчеркните это слово и объясните почему. (1 балл - за выделение лишнего, 2 - за пояснение, максимальный балл - 6)



4.1. К.Е. Ворошилов, М.Н. Тухачевский, В.К. Блюхер, С.М. Будённый, И.И. Уборевич

И.С. Удовин +

4.2. С.И. Мамонов, М.А. Морков, А.А. Бахрушин, П.И. Щукин, Н.И. Путилов, С.Т. Мирозов

П.И. Удовин +

**Задание 5.** Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы. (По 1 баллу каждый за верный ответ; максимальный балл - 12).

5.1. Установите соответствия. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	Партийный псевдоним		Фамилия
1	В.И. Ленин	А	Джуганяли
2	И.В. Сталин	Б	Бронштейн
3	Л.Д. Троцкий	В	Ульянов
4	Л.Б. Каменев	Г	Розенфельд
5	В.В. Молотов	Д	Скрябин
6	Ю.О. Мартов	Е	Костриков
		Ж	Цедербаум

Ответ:

1	2	3	4	5	6
В	А	Б	Д	Д	Ж

68

5.2. Соотнесите названия события и имена российских дипломатов

	Российские дипломаты		События
1	А.М. Горчаков	А	подписание Ясского мира
2	А.С. Грибоедов	Б	вступление России в Первую мировую войну
3	Е.И. Украинцев	В	участие в Генуэзской конференции
4	Г.В. Чичерин	Г	подписание Туркманчайского договора
5	А.А. Безбородко	Д	отказ от ограничительных статей Парижского договора
6	С.Ю. Витте	Е	подписание Константинопольского мира
		Ж	подписание Нордлингенского мирного договора

Ответ:

1	2	3	4	5	6
В	Д	Е	В	Д	Ж

58

**Задание 6.** Перед Вами плакаты трёх крупных военных конфликтов, в которых принимали участие наша Родина в XX в. Определите, о каких войнах идёт речь, и укажите, к какой войне относится каждый из плакатов. За точное название конфликта по 2 балла, за соотношение по 1 баллу. Максимальный балл - 15).



1



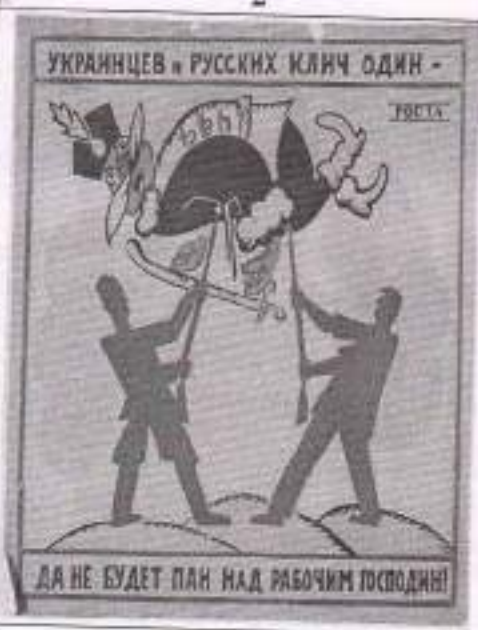
2



3



4



5



6



7



8



9

Название конфликта	608		
Номер плаката	6 9 4	56	

**Задание 7. Выполните задания по карте. (10 баллов)**



7.1. Заполните пропуск в предложении: «События, обозначенные на схеме стрелками, относятся к 1916 году». (2 б.)

7.2. Укажите название государства, обозначенного на схеме цифрой «3». (1 б.)

7.3. Укажите название города, обозначенного цифрой «1», в период событий, которым посвящена схема. (1 б.)

7.4. Укажите название военного блока, в который входила Россия, в период событий, которым посвящена схема. (1 б.)

7.5. Назовите правителя России в период, когда произошли события, обозначенные на схеме. (1 б.)

7.6. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Выберите четыре суждения из десяти предложенных. (4 б.)

*Сербия*

*Петроград*

*Антанта*

*Николай второй*

1) На схеме обозначен город, где произошло событие, ставшее поводом к войне, которой посвящена схема.

2) Государство, территория которого обозначена цифрой «2», вступило в войну в том же году, к которому относятся отраженные на схеме события.

3) Государство, территория которого обозначена на схеме цифрой «4», вступило в войну на стороне России.

4) В ходе наступления, обозначенного на схеме, противник России захватил Брест-Литовск.

5) В ходе наступления, обозначенного на схеме, противник России захватил Киев.

6) На схеме обозначен город, где в период Смутного времени было сформировано Второе ополчение.

7) Современником событий, обозначенных на схеме, был Петр Столыпин.

8) В период событий, обозначенных на схеме, Финляндия входила в состав России.

9) В период, когда произошли обозначенные на схеме события, столицей России была Москва.

10) На данной схеме представлены действия противников России только против русских войск.

### Задание 8. Эссе

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1) ясно понимаете смысл высказывания и можете сформулировать на его основе проблему, которую Вы будете рассматривать в своём эссе, и поставить три задачи Вашей работы, которые необходимо решить для рассмотрения этой проблемы;

2) можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);

3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, точки зрения, примеры) по данной теме;

4) владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Ваше эссе будет оцениваться по следующим критериям:

1) обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник) (5+5);

2) грамотность использования исторических фактов и терминов; (5)

3) чёткость и доказательность основных положений работы; (10)

4) знание различных точек зрения по избранному вопросу; (5)

5) наличие обоснованных выводов, соответствующих поставленным участником задач (5)

## Высказывания:

1. «Придя к власти ценой жизни своего брата, Владимир (I) оказался перед проблемами требовавшими немедленного решения... Русь, доведенная до крайности политикой Святослава Игоревича, переживала трудные времена. Становилась очевидной необходимость кардинальных изменений. Главная заслуга Владимира и состоит в том, что осознав эту необходимость, он решительно взялся за перестройку общественной жизни страны» 2. (М.Ю. Брайчевский)
2. «За Владимиром Мономахом в истории останется то великое значение, что, живя в обществе, едва выходящем из самого варяжского состояния, являясь в такой среде, где всякий гонялся за узкими своекорыстными целями, еще почти не понимая святости права и договора, он один держал знамя общей для всех правды и собирал под него силы русской земли» (Н.И. Костомаров).
3. «При жизни одного поколения вчерашний ханский "улусник" – московский князь – превратился в независимого правителя сильного государства, территория которого на глазах изумленных современников выросла в несколько раз. Суверенитет, общие законы, появление границ – все эти приметы государства раннего Нового времени заметны уже при Иване III» (М.М. Кром).
4. «Избежать перерастания Ливонской войны в крупный международный конфликт было невозможно. Но вот вопрос: был ли неизбежен столь плачевный исход этой войны для Русского государства?» (Б.Н. Флоря)
5. «В правление Бориса Годунова в судьбе России произошел крутой перелом. Годунов расширил и упрочил дворянские привилегии. В стране утвердилось крепостное право. Законы против Юрьева дня обеспечили Борису поддержку землевладельцев. Но от него отвернулся народ, и земская династия пала» (Р.Г. Скрынников).
6. «В истории Отечества царь Алексей Михайлович оставил заметный след. Его преемники продолжили намеченные в его царствование пути внутренней и внешней политики. Конечно, есть все основания говорить, что Алексей Михайлович был прямым предшественником своего великого сына» (А.А. Преображенский).
8. «Век Екатерины II – это эпоха духовного расцвета, формирования национального самосознания, складывания в обществе понятий чести, личного достоинства, законности. Не случайно историки говорят о двух непорочных поколениях русских дворян, выросших за время правления Екатерины, из которых вышли герои 1812 года и декабристы» (А.Б. Каменский).
9. «Несмотря на изначальный оптимизм императора, на его усилия по совершенствованию управления империей и на его стремление при помощи реформы школьного и университетского образования даровать стране новую элиту, Александр I в течение всего своего царствования сталкивался с ключевой проблемой отсутствия вспомогательных механизмов и точек опоры, которые помогли бы ему преодолеть глубокую враждебность дворянства» (М.-П. Рай).
10. «Лучшие министры николаевского царствования – Киселёв и Канкрин – особенно напоминают деятелей эпохи просвещенного абсолютизма. Остальные же его (Николая) сотрудники – бездарные люди, часто лживые и своекорыстные холоты» (А.А. Корнылов)
11. «Александр III вошел в официальную историю России как "Миротворец". Отчасти это объяснялось осторожностью и неинициативностью государя, отчасти тем, что он умел найти компромиссы, не увязая в тягостных для России союзах. Но все-таки поиск союзников был главной проблемой России при Александре III» (Е.В. Анисимов).
12. «Если в первой половине десятилетия (1920-е гг.) экономическая реформа подталкивала политическую систему к реформированию, то во второй половине политическая система стала тяготеть к диктатуре и тянуть экономику к усилению «военно-коммунистических тенденций». (Е.Г. Гимпельсон)
13. «Советский Союз одержал победу в смертельной схватке с германским фашизмом главным образом благодаря самоотверженности и мужеству народов Советского Союза и стабильности советской системы, обеспечившей в короткий срок мощный индустриальный рынок и прорыв в деле повышения культурно-образовательного уровня населения страны» (С.Л. Тихвинский)
14. «Исключительно тяжелые последствия террора 30-х гг. XX в. не дают оснований для отрицания значимости экономических и социальных перемен в СССР. Безотносительно к исключительно жестоким, зачастую преступным методам, с помощью которых они осуществлялись, к большим

людским, материальным и культурным потерям, сами эти перемены означали перелом в развитии страны» (М. Рейман).

15. «Его (Хрущёва) смелые преобразования придали... системе человеческое лицо. Сами же ошибки Хрущёва, вскрывшие глубинные противоречия советской системы, возможно, стали для страны более благотворны, чем были бы его успехи». (Уильям Тауб).

16. «Предпосылки дезинтеграции такого сложного государственного и общественного образования, каким был СССР, имелись и вызревали с момента его возникновения, но объективно механизм кризиса был приведен в действие партийной перестройки. Задача преобразования унитарного государства в подлинную федерацию решалась лишь в первой ее части – разрушительной» (Л.Н. Доброхотов).

17. «Содержащиеся в тексте Конституции Российской Федерации основные идеи и принципы позволили сформировать в сложный период октября – декабря 1993 г. точки общественного согласия» (С.М. Шахрай).

**Максимум за задание – 35 баллов.**