

Школьный этап  
Всероссийской олимпиады школьников по истории  
10-11 классы  
Максимальная оценка - 100 баллов

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальный балл	4	12	6	6	12	15	10	35

**Задание 1.** Выберите по 1 верному ответу в каждом задании (1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл - 4).

1.1. В каком году произошло описанное С.М. Сильновым событие? «Между тем великий князь привезли в Москву на ночь 14 февраля и посадили на дворе Шемякинс; 16 числа на ночь ослепили и посадили в Углич вместе с женой, а мать, великую княгиню Сирью Витовтовну, отослали на Чухлому».

- 1) 1425 г.
- 2) 1448 г.
- 3) 1446 г.
- 4) 1453 г.

1.2. В каком году произошло описанное ниже событие? «Однако ж все почти города, как только услышали, что в Москве присягали Королевичу, с равнением присягали таким же образом, как и в столице, именно: Новгород Великий, Чирюда, Устюг, Черыяславль Рязанский, Ярославль, Вологда, Белоозеро, Силийские города, и весь тот тракт к Архангельскому порту и к Ледовитому морю, также вся Рязанская земля до Нижнего Новгорода...»

- 1) 1607 год
- 2) 1609 год
- 3) 1610 год
- 4) 1611 год

1.3. Право России использовать проливы Босфор и Дарданеллы в военных целях было установлено:

- 1) Ункяр-Искелесийским договором
- 2) Бухарестским договором
- 3) Белградским договором
- 4) Берлинским трактатом

1.4. Прочтите фрагмент из стенограммы первого заседания конференции глав правительств СССР, США и Великобритании и определите место проведения данной конференции:

Рузвельт. ...Переходя к более важному и более интересующему Советский Союз вопросу операции через Канал «Ла-Манш», я хочу сказать, что мы составили наши планы в течение последних полутора лет, но из-за недостатка тоннажа мы не смогли определить срока этой операции... Если мы будем проводить крупные десантные операции в Средиземном море, то экспедицию через Канал, возможно, придется отложить на 2 или 3 месяца. Поэтому мы хотели бы получить совет от наших советских коллег в этом вопросе... Мы очень хотели бы помочь Советскому Союзу и оттянуть часть германских войск с советского фронта».

- 1) Московская конференция
- 2) Тегеранская конференция
- 3) Ялтинская конференция
- 4) Потсдамская конференция

1.1	1.2	1.3	1.4
3	3	1	2

**Задание 2.** Выберите несколько верных ответов в каждом блоке (по 3 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 12).

2.1. Какие три из перечисленных памятников относятся к владимиро-суздальской школе зодчества?

- 1) Успенский собор
- 2) Дмитриевский собор
- 3) Собор Покрова Пресвятой Богородицы на Рву
- 4) Церковь Спаса на Нередице
- 5) Церковь Спаса на Ильине улице
- 6) Церковь Покрова на Нерли

2.2. Какие события и явления в истории российского образования относятся к эпохе правления Екатерины II?

- 1) открытие первых высших женских курсов
- 2) открытие училища для мальчиков при Академии наук
- 3) открытие Смольного института благородных девиц
- 4) издание Устава народных училищ
- 5) открытие шляхетского корпуса
- 6) введение университетской автономии

2.3. Укажите произведения, авторами которых являются члены творческого содружества композиторов «Могучая кучка»?

- 1) «Жизнь за царя»
- 2) «Князь Игорь»
- 3) «Хованщина»
- 4) «Борис Годунов»
- 5) «Весна священная»
- 6) «Щелкунчик»

2.4. Какие из перечисленных событий характеризуют духовную жизнь России в первое десятилетие XX века?

- 1) выход на экраны первого российского художественного фильма «Тонизовая вольница»
- 2) открытие Исторического музея в Москве
- 3) выставка работ молодых московских художников-новаторов «Голубая роза»
- 4) «бунт 14» в императорской Академии художеств
- 5) начало «Русских сезонов» в Париже
- 6) открытие памятника А.С. Пушкину в Москве

126

	2.1.	2.2.	2.3.	2.4.
	1, 2, 6	2, 3, 4	2, 3, 4	1, 3, 5

**Задание 3.** По какому историческому критерию образованы ряды (до 2 балла за каждый полный ответ, максимальный балл – 6).

3.1. Введение «Устава о резах», организация походов против половцев, созыв Любечского съезда князей, создание «Поучения» дальше Владимир Мономах +2,6

3.2. Гвардейский Морской экипаж, Московский лейб-гвардии полк, Гренадерский лейб-гвардии полк различия в составе +2,4

3.3. Д.С. Силагин, П.Д. Святополк-Мирский, В.К. Плеве, А.Г. Булыгин министры Императорского двора Николая II +2,5

**Задание 4.** Что или кто является лишним в ряду? Подчеркните это слово и объясните почему. (1 балл - за выделение лишнего, 2- за пояснение, максимальный балл - 6)

4.1. К. Е. Ворошилов, М. Н. Гухачевский, В. К. Блюхер, С. М. Будённый, И. П. Уборевич

4.2. С. И. Мамонтов, М. А. Морозов, А. А. Бахрушин, Л. И. Щукин, Н. И. Путилов, С. Т. Морозов

**Задание 5.** Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы. (По 1 баллу каждый за верный ответ; максимальный балл - 12).

5.1. Установите соответствия. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	Партийный псевдоним		Фамилия
1	В.И. Ленин	А	Джугашвили
2	И.В. Сталин	Б	Бронштейн
3	Л.Д. Троцкий	В	Ульянов
4	Л.Б. Каменев	Г	Розенфельд
5	В.В. Молотов	Д	Скрябин
6	Ю.О. Мартов	Е	Костриков
		Ж	Цедербаум

Ответ:

1	2	3	4	5	6
В	А	Б	Г	Д	Ж

5.2. Соотнесите названия события и имена российских дипломатов

	Российские дипломаты		События
1	А.М. Горчаков	А	подписание Яесского мира
2	А.С. Грибоседов	Б	вступление России в Первую мировую войну
3	Е.И. Украинцев	В	участие в Генуэзской конференции
4	Г.В. Чичерин	Г	подписание Туркманчайского договора
5	А.А. Безбородко	Д	отказ от ограничительных статей Парижского договора
6	С.Ю. Вигле	Е	подписание Константинопольского мира
		Ж	подписание Портсмутского мирного договора

Ответ:

1	2	3	4	5	6
Д	Г	Е	В	А	Ж

**Задание 6.** Перед Вами плакаты трёх крупных военных конфликтов, в которых принимала участие наша Родина в XX в. Определите, о каких войнах идёт речь, и укажите, к какой войне относится каждый из плакатов. За точное название конфликта по 2 балла, за соотношение по 1 баллу. Максимальный балл - 15).



1



2



3



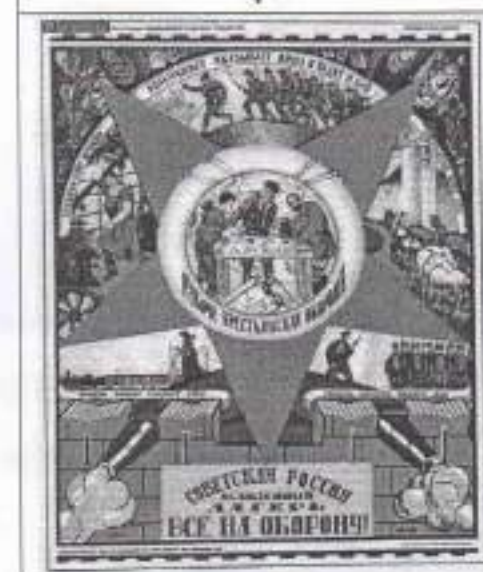
4



5



6



7



8



9

Название конфликта	<i>Первая мировая война</i>	<i>Трансильванской войны</i>	<i>Великая Отечественная война</i>
Номер плаката	<i>2, 4</i>	<i>1, 3, 5, 7</i>	<i>6, 8, 9</i>

*155*

**Задание 7. Выполните задания по карте. (10 баллов)**



7.1. Заполните пропуск в предложении: «События, обозначенные на схеме стрелками, относятся к 19\_году». (2б.) *1915*

7.2. Укажите название государства, обозначенного на схеме цифрой «3». (1 б.) *Сербия*

7.3. Укажите название города, обозначенного цифрой «1», в период событий, которым посвящена схема. (1 б.) *Петроград*

7.4. Укажите название военного блока, в который входила Россия, в период событий, которым посвящена схема. (1 б.) *Антанта*

7.5. Назовите правителя России в период, когда произошли события, обозначенные на схеме. (1 б.) *Николай II*

7.6. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Выберите четыре суждения из десяти предложенных. (4 б.)

- 1) На схеме обозначен город, где произошло событие, ставшее поводом к войне, которой посвящена схема.
- 2) Государство, территория которого обозначена цифрой «2», вступило в войну в том же году, к которому относятся огражденные на схеме события.
- 3) Государство, территория которого обозначена на схеме цифрой «4», вступило в войну на стороне России.
- 4) В ходе наступления, обозначенного на схеме, противник России захватил Брест-Литовск.
- 5) В ходе наступления, обозначенного на схеме, противник России захватил Киев.
- 6) На схеме обозначен город, где в период Смутного времени было сформировано Второе ополчение.
- 7) Современником событий, обозначенных на схеме, был Петр Столыпин.
- 8) В период событий, обозначенных на схеме, Финляндия входила в состав России.
- 9) В период, когда произошли обозначенные на схеме события, столицей России была Москва.
- 10) На данной схеме представлены действия противников России только против русских войск.

### Задание 8. Эссе

1, 3, 4, 8

45

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и действиях отечественной истории. Выберите из них один, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Наша задача - сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

- 1) ясно понимаете смысл высказывания и можете сформулировать на его основе проблему, которую Вы будете рассматривать в своём эссе, и поставить три задачи Вашей работы, которые необходимо решить для рассмотрения этой проблемы;
- 2) можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- 3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, точки зрения, примеры) по данной теме;
- 4) владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Ваше эссе будет оцениваться по следующим критериям:

- 1) обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник) (5+5);
- 2) грамотность использования исторических фактов и терминов; (5)
- 3) чёткость и доказательность основных положений работы; (10)
- 4) знание различных точек зрения по избранному вопросу; (5)
- 5) наличие обоснованных выводов, соответствующих поставленным участником задач (5)

### Высказывания:

1. «Придя к власти ценой жизни своего брата, Владимир (I) оказался перед проблемами, требовавшими немедленного решения... Русь, доведенная до крайности политикой Святослава Игоревича, переживала трудные времена. Становилась очевидной необходимость кардинальных изменений. Главная заслуга Владимира и состоит в том, что осознав эту необходимость, он решительно взялся за перестройку общественной жизни страны» 2. (М.Ю. Брайчевский)
2. «За Владимиром Минюмагом в истории останется то великое значение, что, живя в обществе, едва выходящем из самого варварского состояния, вращаясь в такой среде, где всякий гонялся за узкими自私корыстными целями, еще почти не понимая святости права и договора, он один держал зияя общей для всех правды и собирал под него стволы русской земли» (Н.И. Касюмаров).
3. «При жизни одного поколения вчерашний ханский "улусник" – московский князь – превратился в независимого правителя сильного государства, территория которого на глазах изумленных современников выросла в несколько раз. Суверенитет, общие законы, появление границ – все эти приметы государства раннего Нового времени заметны уже при Иване III» (М.М. Кром).
4. «Избежать перерастания Ливонской войны в крупный международный конфликт было невозможно. Но вот вопрос: был ли неизбежен столь плачевный исход этой войны для Русского государства?» (Б.Н. Флоря)
5. «В правление Бориса Годунова в судьбе России произошел крутой перелом. Годунов расширил и упрочил дворянские привилегии. В стране утвердилось крепостное право. Законы против Юрьева дня обеспечили Борису поддержку землевладельцев. Но от него отвернулся народ, и земская династия пала» (Р.Г. Скрынников).
6. «В истории Отечества царь Алексей Михайлович оставил заметный след. Его преемники продолжили намеченные в его царствование пути внутренней и внешней политики. Конечно, есть все основания говорить, что Алексей Михайлович был прямым предшественником своего великого сына» (А.А. Пресображенский).
8. «Век Екатерины II – это эпоха духовного расцвета, формирования национального самосознания, складывания в обществе понятий чести, личного достоинства, законности. Не случайно историки говорят о двух непоротых поколениях русских дворян, выросших за время правления Екатерины, из которых вышли герои 1812 года и декабристы» (А.Б. Каменский).
9. «Несмотря на изначальный оптимизм императора, на его усилия по совершенствованию управления империей и на его стремление при помощи реформы школьного и университетского образования даровать стране новую элиту, Александр I в течение всего своего царствования сталкивался с ключевой проблемой отсутствия вспомогательных механизмов и точек опоры, которые помогли бы ему преодолеть глубокую враждебность дворянства» (М.-П. Рэй).
10. «Лучшие министры николаевского царствования – Киселев и Капурин – особенно напоминают деятелей эпохи просвещенного абсолютизма. Остальные же это (Николая) сотрудники – бездарные люди, часто лживые и своекорыстные холопы». (А.А. Корнилов)
11. «Александр III вошел в официальную историю России как "Миротворец". Отчасти это объяснялось осторожностью и невоюемственностью государя, отчасти тем, что он умел найти компромиссы, не увязая в тягостных для России союзах. Но все-таки поиск союзников был главной проблемой России при Александре III» (Г.В. Анисимов).
12. «Если в первой половине десятилетия (1920-е гг.) экономическая реформа подталкивала политическую систему к реформированию, то во второй половине политическая система стала тяготесть к диктатуре и тянуть экономику к усилению «военно-коммунистических тенденций». (Т.Г. Гимпельсон)
13. «Советский Союз одержал победу в смертельной схватке с германским фашизмом главным образом благодаря самоотверженности и мужеству народов Советского Союза и стабильности советской системы, обеспечившей в короткий срок мощный индустриальный рынок и прорыв в деле повышения культурно-образовательного уровня населения страны» (С.Л. Тихвинский)
14. «Исключительно тяжелые последствия террора 30-х гг. XX в. не дают оснований для отрицания значимости экономических и социальных перемен в СССР. Безусловительно к исключительно жестоким, зачастую преступным методам, с помощью которых они осуществлялись, к большим

людским, материальным и культурным потерям, сами эти перемены означали перелом в развитии страны» (М. Рейман).

15. «Его (Хрущёва) смелые преобразования придали... системе человеческое лицо. Сами же ошибки Хрущёва, вскрывшие глубинные противоречия советской системы, возможно, стали для страны более благотворны, чем были бы его удачи». (Уильям Тауб).

16. «Предпосылки дезинтеграции такого сложного государственного и общественного образования, каким был СССР, имелись и вызревали с момента его возникновения, но объективно механизм кризиса был приведен в действие политикой перестройки. Задача преобразования унитарного государства в полунезависимую федерацию решалась лишь в первой ее части – разрушительной» (Л.Н. Доброхотов).

17. «Содержащиеся в тексте Конституции Российской Федерации основные идеи и принципы позволили сформировать в сложнейший период октября – декабря 1993 г. точки общественного согласия» (С.М. Шахрай).

•

**Максимум за задание – 35 баллов.**



Школьный этап  
 Всероссийской олимпиады школьников по истории  
 10-11 классы  
 Максимальная оценка – 100 баллов

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальный балл	4	12	6	6	12	15	10	35

**Задание 1.** Выберите по 1 верному ответу в каждом задании (1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 4).

1.1. В каком году произошло описанное С. М. Соловьёвым событие? «Между тем великого князя привезли в Москву на ночь 14 февраля и посадили на дворе Шемякине; 16 числа на ночь ослепили и составили в Углич вместе с женою, а мать, великую княгиню Софью Витовтовну, отослали на Чухому».

- 1) 1425 г.
- 2) 1448 г.
- 3) 1446 г.
- 4) 1453 г.

1.2. В каком году произошло описанное ниже событие? «Однако ж все погни города, как только услышали, что в Москве присягали Кирюлевичу, с рвением присягали таким же образом, как и в столице, именно: Новгород Великий, Чаранда, Устюг, Черемшавль Рязанский, Ярославль, Вологда, Белоозеро. Сильнейшие города, и весь тот тракт к Архангельскому порту и к Ледовитому морю, также вся Рязанская земля до Нижнего Новгорода...»

- 1) 1607 год
- 2) 1609 год
- 3) 1610 год
- 4) 1611 год

1.3. Право России использовать проливы Босфор и Дарданеллы в военных целях было установлено:

- 1) Ункяр-Искелесийским договором
- 2) Бухарестским договором
- 3) Белградским договором
- 4) Берлинским трактатом

1.4. Прочтите фрагмент из стенограммы первого заседания конференции глав правительств СССР, США и Великобритании и определите место проведения данной конференции:

Рузвельт. ...Переходя к более важному и более интересующему Советский Союз вопросу – операции через Канал «Дэ-Манн», я хочу сказать, что мы составляли наши планы в течение последних полутора лет, но из-за недостатка тоннажа мы не смогли определить срока этой операции... Если мы будем проводить крупные десантные операции в Средиземном море, то экспедицию через Канал, возможно, придется отложить на 2 или 3 месяца. Поэтому мы хотели бы получить совет от наших советских коллег в этом вопросе... Мы очень хотели бы помочь Советскому Союзу и оттянуть часть германских войск с советского фронта».

- 1) Московская конференция
- 2) Тегеранская конференция
- 3) Ялтинская конференция
- 4) Потсдамская конференция

1.1	1.2	1.3	1.4.
3	3	1	2

**Задание 2.** Выберите несколько верных ответов в каждом блоке (по 3 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 12).

2.1. Какие три из перечисленных памятников относятся к владими́ро-суздальской школе зодчества?

- 1) Успенский собор
- 2) Дмитриевский собор
- 3) Собор Покрова Пресвятой Богородицы на Рву
- 4) Церковь Спаса на Нередице
- 5) Церковь Спаса на Ильини улице
- 6) Церковь Покрова на Нерли

2.2. Какие события и явления в истории российского образования относятся к эпохе правления Екатерины II?

- 1) открытие первых высших женских курсов
- 2) открытие училища для мальчиков при Академии наук
- 3) открытие Смольного института благородных девиц
- 4) издание Устава народных училищ
- 5) открытие шляхетского корпуса
- 6) введение университетской автономии

2.3. Укажите произведения, авторами которых являются члены литературного содружества композиторов «Могучая кучка»?

- 1) «Жизнь за царя»
- 2) «Князь Игорь»
- 3) «Хованщина»
- 4) «Борис Годунов»
- 5) «Весна священная»
- 6) «Щелкунчик»

2.4. Какие из перечисленных событий характеризуют духовную жизнь России в первое десятилетие XX века?

- 1) выход на экраны первого российского художественного фильма «Понизовая вольница»
- 2) открытие Исторического музея в Москве
- 3) выставка работ молодых московских художников-новаторов «Голубая риза»
- 4) «бунт 14» в императорской Академии художеств
- 5) начало «Русских сезонов» в Париже
- 6) открытие памятника А.С. Пушкину в Москве

2.1	2.2	2.3	2.4
1, 2, 6	2, 3, 4	2, 3, 4	1, 3, 5

**Задание 3.** По какому историческому критерию образованы ряды (до 2 балла за каждый полный ответ, максимальный балл – 6).

3.1. Введение «Устава о речах», организация походов против половцев, созыв Любечского съезда князей, создание «Поучения» Якова Владимира Монаха

3.2. Гвардейский Морской экипаж, Московский лейб-гвардии полк, Гренадерский лейб-гвардии полк

участники восстания декабристов на Сенатской площади

3.3. Д.С. Сяпегин, П.Д. Сяпеголок-Мирский, В.К. Плева, А.Г. Булыгин

лимиты вынужденных дел Николая II

**Задание 4.** Что или кто является лишним в ряду? Подчеркните это слово и объясните почему. (1 балл - за выделение лишнего, 2- за пояснение, максимальный балл – 6)

- 4.1. К. Е. Ворошилов, М. Н. Тухачевский, В. К. Блюхер, С. М. Будённый, И. П. Уборевич  
 статьи Медведев СССР
- 4.2. С. И. Мамонтов, М. А. Морозов, А. А. Бахрушин, П. И. Щукин, Н. И. Путилов, С. Т. Морозов  
 статьи Меценаты России

**Задание 5.** Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы. (По 1 баллу каждый за верный ответ; максимальный балл - 12).

5.1. Установите соответствия. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	Партийный псевдоним		Фамилия
1	В. И. Ленин	А	Джугашвили
2	И. В. Сталин	Б	Бронштейн
3	Л. Д. Троцкий	В	Ульянов
4	Л. Б. Каменев	Г	Розенфельд
5	В. В. Молотов	Д	Скрябин
6	Ю. О. Мартов	Е	Костриков
		Ж	Цедербаум

Ответ:

1	2	3	4	5	6
В	А	Б	Г	Ж	Д

5.2. Соотнесите названия событий и имена российских дипломатов

	Русские дипломаты		События
1	А. М. Горчаков	А	подписание Ясского мира
2	А. С. Грибоедов	Б	вступление России в Первую мировую войну
3	Е. И. Украинцев	В	участие в Генуэзской конференции
4	Г. В. Черны	Г	подписание Туркманчайского договора
5	А. А. Безбородко	Д	отказ от ограничительных статей Парижского договора
6	С. Ю. Витте	Е	подписание Константинопольского мирного договора
		Ж	подписание Португальского мирного договора

Ответ:

1	2	3	4	5	6
Ж	Г	Е	В	А	Д

**Задание 6.** Перед Вами плакаты трёх крупных военных конфликтов, в которых принимала участие наша Родина в XX в. Определите, о каких войнах идёт речь, и укажите, к какой войне относится каждый из плакатов. За точное название конфликта по 2 балла, за соотношение по 1 баллу. Максимальный балл - 15).



1



2



3



4



5



6



7



8



9

Название конфликта	Первая мировая война	Гражданская война	Великая Отечественная война
Номер плаката	2, 4	1, 3, 5, 8	6, 7, 9

15б

Задание 7. Выполните задания по карте. (10 баллов)



7.1. Заполните пропуск в предложении: «События, обозначенные на схеме стрелками, относятся к 1916 году». (2б.)

1б

7.2. Укажите название государства, обозначенного на схеме цифрой «3». (1 б.)

ответ: Сербия

1б

7.3. Укажите название города, обозначенного цифрой «4», в период событий, которым посвящена схема. (1 б.)

ответ: Петроград

1б

7.4. Укажите название военного блока, в который входила Россия, в период событий, которым посвящена схема. (1 б.)

ответ: Антанты

1б

7.5. Назовите правителя России в период, когда произошли события, обозначенные на схеме. (1 б.)

ответ: Николай II

1б

7.6. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Выберите четыре суждения из десяти предложенных. (4 б.)

- 1) На схеме обозначен город, где произошло событие, ставшее поводом к войне, которой посвящена схема.
- 2) Государство, территория которого обозначена цифрой «2», вступило в войну в том же году, к которому относятся отраженные на схеме события.
- 3) Государство, территории которого обозначены на схеме цифрой «4», вступило в войну на стороне России.
- 4) В ходе наступления, обозначенного на схеме, противник России захватил Брест-Литовск.
- 5) В ходе наступления, обозначенного на схеме, противник России захватил Киев.
- 6) На схеме обозначен город, где в период Смутного времени было сформировано Второе ополчение.
- 7) Современником событий, обозначенных на схеме, был Петр Столыпин.
- 8) В период событий, обозначенных на схеме, Финляндия входила в состав России.
- 9) В период, когда произошли обозначенные на схеме события, столицей России была Москва.
- 10) На данной схеме представлены действия противников России только против русских войск.

Задание 8. Эссе

48

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

- 1) ясно понимаете смысл высказывания и можете сформулировать на его основе проблему, которую Вы будете рассматривать в своём эссе, и поставить три задачи Вашей работы, которые необходимо решить для рассмотрения этой проблемы;
- 2) можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- 3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, точки зрения, примеры) по данной теме;
- 4) владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Ваше эссе будет оцениваться по следующим критериям:

- 1) обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник) (5+5);
- 2) грамотность использования исторических фактов и терминов; (5)
- 3) чёткость и доказательность основных положений работы; (10)
- 4) знание различных точек зрения по избранному вопросу; (5)
- 5) наличие обоснованных выводов, соответствующих поставленным участником задач (5)

## Высказывания:

1. «Придя к власти ценой жизни своего брата, Владимир (I) оказался перед проблемами, требовавшими немедленного решения... Русь, поведенная до крайности политикой Святислава Игоревича, переживала трудные времена. Становилась очевидной необходимость кардинальных изменений. Главная заслуга Владимира и состоит в том, что, осознав эту необходимость, он решительно взялся за перестройку общественной жизни страны» 2. (М.Ю. Брайчевский)
2. «За Владимиром Мономахом в истории останется то великое значение, что, живя в обществе, едва выходящем из самого варварского состояния, вращаясь в такой среде, где всякий гонялся за узкими своекорыстными целями, еще почти не понимая святости права и договора, он один держал знамя общей для всех правды и собирал под него силы русской земли» (Н.И. Костомаров).
3. «При жизни одного поколения вчерашний ханский "улуусник" – московский князь – превратился в независимого правителя сильного государства, территория которого на глазах изумленных современников выросла в несколько раз. Суверенитет, общие законы, появление границ – все эти приметы государства раннего Нового времени заметны уже при Иване III» (М.М. Кром).
4. «Избежать перерастания Ливонской войны в крупный международный конфликт было невозможно. Но вот вопрос: был ли неизбежен столь плачевный исход этой войны для Русского государства?» (Б.Н. Флоря)
5. «В правление Бориса Годунова в судьбе России произошел крутой перелом. Годунов расширил и упрочил дворянские привилегии. В стране утвердилось крепостное право. Законы против Юрьева дня обеспечили Борису поддержку землевладельцев. Но от него отвернулся народ, и земская династия пала» (Р.Г. Скрынников).
6. «В истории Отечества царь Алексей Михайлович оставил заметный след. Его преемники продолжили намеченные в его царствование пути внутренней и внешней политики. Конечно, есть все основания говорить, что Алексей Михайлович был прямым предшественником своего великого сына» (А.А. Преображенский).
8. «Век Екатерины II – это эпоха духовного расцвета, формирования национального самосознания, складывания в обществе понятий чести, личного достоинства, законности. Не случайно историки говорят о двух непорочных поколениях русских дворян, выросших за время правления Екатерины, из которых вышли герои 1812 года и декабристы» (А.Б. Камenskий).
9. «Несмотря на изначальный оптимизм императора, на его усилия по совершенствованию управления империей и на его стремление при помощи реформы школьного и университетского образования даровать стране новую элиту, Александр I в течение всего своего царствования сталкивался с ключевой проблемой отсутствия вспомогательных механизмов и точек опоры, которые помогли бы ему преодолеть глубинную враждебность дворянства» (М.-Л. Рэй).
10. «Лучшие министры николаевского царствования – Киселёв и Канкрин – особенно напоминают деятелей эпохи просвещённого абсолютизма. Остальные же его (Николая) сотрудники – бездарные люди, часто лживые и своекорыстные холоты». (А.А. Корнилов)
11. «Александр III вошел в официальную историю России как "Миротворец". Отчасти это объяснялось осторожностью и невовлеченностью государя, отчасти тем, что он умел найти компромиссы, не увязая в тягостных для России союзах. Но все-таки поиск союзников был главной проблемой России при Александре III» (Е.В. Анисимов).
12. «Если в первой половине десятилетия (1920-е гг.) экономическая реформа подталкивала политическую систему к реформированию, то во второй половине политическая система стала тяготеть к диктатуре и тянуть экономику к усилению «военно-коммунистических тенденций». (Б.Г. Гимпельсон)
13. «Советский Союз одержал победу в смертельной схватке с германским фашизмом главным образом благодаря самоотверженности и мужеству народов Советского Союза и стабильности советской системы, обеспечившей в короткий срок мощный индустриальный рывок и прорыв в деле повышения культурно-образовательного уровня населения страны» (С.Л. Тихвинский)
14. «Исключительно тяжелые последствия террора 30-х гг. XX в. не дают оснований для отрицания значимости экономических и социальных перемен в СССР. Безотносительно к исключительно жестоким, зачастую преступным методам, с помощью которых они осуществлялись, к большим

людским, материальным и культурным потерям, сами эти перемены означали перелом в развитии страны» (М. Рейман).

15. «Его (Хрущёва) смелые преобразования придали... системе человеческое лицо. Сами же ошибки Хрущёва, вскрывшие глубинные противоречия советской системы, возможно, стали для страны более благотворны, чем были бы его удачи». (Уильям Тауб).

16. «Предпосылки дезинтеграции такого сложного государственного и общественного образования, каким был СССР, имелись и вызревали с момента его возникновения, но объективно механизм кризиса был приведен в действие политической перестройки. Задача преобразования унитарного государства в подлинную федерацию решалась лишь в первой ее части – разрушительной» (Л.Н. Доброхотов).

17. «Содержащиеся в тексте Конституции Российской Федерации основные идеи и принципы позволили сформировать в сложнейший период октября – декабря 1993 г. точки общественного согласия» (С.М. Шахрай).

❖

Максимум за задание – 35 баллов.



И-1004  
515.

Школьный этап  
Всероссийской олимпиады школьников по истории  
10-11 классы  
Максимальная оценка – 100 баллов

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальный балл	4	12	6	6	12	15	10	35

**Задание 1.** Выберите по 1 верному ответу в каждом задании (1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 4).

1.1. В каком году произошло описанное С.М. Соловьёвым событие? «Между тем великого князя привезли в Москву на ночь 14 февраля и посадили на дворе [Шемякин; 16 числа на ночь оседлали и послали в Углич вместе с женою, а мать, великую княгиню Софью Витовтовну, отослали на Чухлому».

- 1) 1425 г.
- 2) 1448 г.
- 3) 1446 г.
- 4) 1453 г.

1.2. В каком году произошло описанное ниже событие? «Однако ж все почти города, как только успышали, что в Москве присягали Королевичу, с рвением присягали таким же образом, как и в столице, именно: Новгород Великий, Чаранда, Устюг, Переяславль Рязанский, Ярославль, Вологда, Белоозеро, Спасские города, и весь тот тракт к Архангельскому порту и к Ледовитому морю, также вся Рязанская земля до Нижнего Новгорода...»

- 1) 1607 год
- 2) 1609 год
- 3) 1610 год
- 4) 1611 год

1.3. Право России использовать проливы Босфор и Дарданеллы в военных целях было установлено:

- 1) Ункяр-Искелесийским договором
- 2) Бухарестским договором
- 3) Белградским договором
- 4) Берлинским трактатом

1.4. Прочтите фрагмент из стенограммы первого заседания конференции глав правительств СССР, США и Великобритания и определите место проведения данной конференции:

Рузвельт. ...Переходя к более важному и более интересующему Советский Союз вопросу – операции через Канал «Па-Манн», я хочу сказать, что мы составляли наши планы в течение последних полутора лет, но из-за недостатка тоннажа мы не смогли определить срока этой операции... Если мы будем проводить крупные десантные операции в Средиземном море, то экспедицию через Канал, возможно, придется отложить на 2 или 3 месяца. Поэтому мы хотели бы получить совет от наших советских коллег в этом вопросе... Мы очень хотели бы помочь Советскому Союзу и оттянуть часть германских войск с советского фронта».

- 1) Московская конференция
- 2) Тегернская конференция
- 3) Ялтинская конференция
- 4) Потсдамская конференция

66

1.1	1.2	1.3	1.4
1.2.6	2.3.4	2.3.4	1.3.5

**Задание 2.** Выберите несколько верных ответов в каждом блоке (по 3 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 12).

2.1. Какие три из перечисленных памятников относятся к владими́ро-суздальской школе зодчества?

- 1) Успенский собор
- 2) Дмитриевский собор
- 3) Собор Покрова Пресвятой Богородицы на Рву
- 4) Церковь Спаса на Нередице
- 5) Церковь Спаса на Ильине улице
- 6) Церковь Покрова на Нерли

2.2. Какие события и явления в истории российского образования относятся к эпохе правления Екатерины II?

- 1) открытие первых высших женских курсов
- 2) открытие училища для мальчиков при Академии наук
- 3) открытие Смольнинского института благородных девиц
- 4) издание Устава народных училищ
- 5) открытие шляхетского корпуса
- 6) введение университетской автономии

2.3. Укажите произведения, авторами которых являются члены творческого сообщества композиторов «Могучая кучка»?

- 1) «Жизнь за царя»
- 2) «Князь Игорь»
- 3) «Хованщина»
- 4) «Борис Годунов»
- 5) «Весна священная»
- 6) «Щелкунчик»

2.4. Какие из перечисленных событий характеризуют духовную жизнь России в первое десятилетие XX века?

- 1) выход на экраны первого российского художественного фильма «Понизовая вольница»
- 2) открытие Исторического музея в Москве
- 3) выставка работ молодых московских художников-новаторов «Голубая роза»
- 4) «бунт 14» в императорской Академии художеств
- 5) начало «Русских сезонов» в Париже
- 6) открытие памятника А.С. Пушкину в Москве

2.1	2.2	2.3	2.4
1.2.6	2.3.4	2.3.4	1.5.3

148

**Задание 3.** По какому историческому критерию образованы ряды (до 2 балла за каждый полный ответ, максимальный балл – 6).

3.1. Введение «Устава о резах», организация походов против половцев, созыв Любечского съезда князей, создание «Поучения» дьяки Владимир Владимирович

3.2. Гвардейский Морской экипаж, Московский лейб-гвардии полк, Гренадерский лейб-гвардии полк

частички британской эскадрильи Семанской пилотажной группы  
33. Д.С. Сипягин, П.Д. Святополк-Мирский, В.К. Плеве, А.Г. Булыгин

**Задание 4.** Что лишнее в ряду? Подчеркните это слово и объясните почему. (1 балл - за выделение лишнего, 2- за пояснение, максимальный балл - 6)

4.1. К. Е. Ворошилов, М. И. Тухачевский, В. К. Блохер, С. М. Будённый, И. И. Уборевич

4.2. С. И. Мамонов, М. А. Морозов, А. А. Бахрушин, И. И. Щукин, И. И. Путилов, С. Т. Морозов

**Задание 5.** Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы. (По 1 баллу каждый за верный ответ; максимальный балл - (2)).

5.1. Установите соответствия. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

	Партийный псевдоним		Фамилия
1	В.И. Ленин	А	Джугашвили
2	И.В. Сталин	Б	Бринштейн
3	Л.Д. Троцкий	В	Ульянов
4	Л.Б. Каменев	Г	Розенфельд
5	В.В. Молотов	Д	Скрябин
6	Ю.О. Мартов	Е	Кострикин
		Ж	Цедербаум

Ответ:

1	2	3	4	5	6
В	А	Б	Г	Д	Е

5.2. Соотнесите названия событий и имена российских дипломатов

	Российские дипломаты		События
1	А.М. Горчаков	А	подписание Ясского мира
2	А.С. Грибоедов	Б	вступление России в Первую мировую войну
3	Е.И. Украинцев	В	участие в Генуэзской конференции
4	Г.В. Чичерин	Г	подписание Туркменчайского договора
5	А.А. Безбородко	Д	отказ от ограничительных статей Парижского договора
6	С.Ю. Витте	Е	подписание Константинопольского мир
		Ж	подписание Портсмутского мирного договора

Ответ:

1	2	3	4	5	6
В	Е Г	Е	В	А	Ж

**Задание 6.** Перед Вами плакаты трёх крупных военных конфликтов, в которых принимала участие наша Родина в XX в. Определите, о каких войнах идёт речь, и укажите, к какой войне относится каждый из плакатов. За точное название конфликта по 2 балла, за соотношение по 1 баллу. Максимальный балл - (5).



1



2



3



4



5



6



7



8



9

4001-11

Название конфликта	Первая мировая война	Французская война	Великая Отечественная война
Номер плаката	2.4	19.5.7	6.8.9

158

Задание 7. Выполните задания по карте. (10 баллов)



- 7.1. Заполните пропуск в предложении: «События, обозначенные на схеме стрелками, относятся к 1914 году». (2 б.)
- 7.2. Укажите название государства, обозначенного на схеме цифрой «3». (1 б.)
- 7.3. Укажите название города, обозначенного цифрой «1», в период событий, которым посвящена схема. (1 б.)
- 7.4. Укажите название военного блока, в который входила Россия, в период событий, которым посвящена схема. (1 б.)
- 7.5. Назовите правителя России в период, когда произошли события, обозначенные на схеме. (1 б.)
- 7.6. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Выберите четыре суждения из десяти предложенных. (4 б.)

- 1) На схеме обозначен город, где произошло событие, ставшее поводом к войне, которой посвящена схема.
- 2) Государство, территория которого обозначена цифрой «2», вступило в войну в том же году, к которому относятся отраженные на схеме события.
- 3) Государство, территория которого обозначена на схеме цифрой «4», вступило в войну на стороне России.
- 4) В ходе наступления, обозначенного на схеме, противник России захватил Брест-Литовск.
- 5) В ходе наступления, обозначенного на схеме, противник России захватил Киев.
- 6) На схеме обозначен город, где в период Смутного времени было сформировано Второе ополчение.
- 7) Современником событий, обозначенных на схеме, был Петр Столыпин.
- 8) В период событий, обозначенных на схеме, Финляндия входила в состав России.
- 9) В период, когда произошли обозначенные на схеме события, столицей России была Москва.
- 10) На данной схеме представлены действия противников России только против русских войск.

4.4.3.8 48

Задание 8. Эссе

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача - сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

- 1) ясно понимаете смысл высказывания и можете сформулировать на его основе проблему, которую Вы будете рассматривать в своём эссе, и поставить три задачи Вашей работы, которые необходимо решить для рассмотрения этой проблемы;
- 2) можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- 3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, точки зрения, примеры) по данной теме;
- 4) владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Ваше эссе будет оцениваться по следующим критериям:

- 1) обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник) (5+5);
- 2) грамотность использования исторических фактов и терминов; (5)
- 3) чёткость и доказательность основных положений работы; (10)
- 4) знание различных точек зрения по избранному вопросу; (5)
- 5) наличие обоснованных выводов, соответствующих поставленным участником задач (5)

Высказывания:

1. «Ирдя к власти новой жизни своего брата. Владимир (I) оказался перед проблемами требовавшими немедленного решения... Русь, доведенная до крайности политикой Святослава Игоревича, переживала трудные времена. Становилась очевидной необходимость кардинальных изменений. Главная заслуга Владимира и состоит в том, что осознав эту необходимость, он решительно взялся за перестройку общественной жизни страны» 2. (М.Ю. Брайчевский)
2. «За Владимиром Минюмаком в истории останется то великое значение, что, жияя в обществе, едва выходящем из самого варварского состояния, вращаясь в такой среде, где всякий гонялся за узким своекорыстными делами, еще почти не понимая святости права и договора, он один держал знамя общей для всех правды и собирав под него силы русской земли» (Н.И. Костомаров).
3. «При жизни одного поколения вчерашний ханский "улусник" - московский князь - превратился в независимого правителя сильного государства, территория которого на глазах увеличилась» 3. «При жизни одного поколения вчерашний ханский "улусник" - московский князь - превратился в независимого правителя сильного государства, территория которого на глазах увеличилась» 3. «При жизни одного поколения вчерашний ханский "улусник" - московский князь - превратился в независимого правителя сильного государства, территория которого на глазах увеличилась» 3.
4. «И избежать перерастания Ливонской войны в крупный международный конфликт было невозможно. Но вот вопрос: был ли неизбежен столь плачевный исход этой войны для Русского государства?» (Б.Н. Флоря)
5. «В правление Бориса Годунова в судьбе России произошел крутой перелом. Годунов расширил и упрочил дворянские привилегии. В стране утвердилось крепостное право. Законы против Юрьева дня обеспечили Борису поддержку землевладельцев. Но от него отвернулся народ, и земская династия пала» (Р.Г. Скрынников).
6. «В истории Отечества царь Алексей Михайлович оставил заметный след. Его преемники продолжили намеченные в его царствование пути внутренней и внешней политики. Конечно, если все основания говорить, что Алексей Михайлович был прямым предшественником своего великого сына» (А.А. Преображенский).
7. «Век Екатерины II - это эпоха духовного расцвета, формирования национального самосознания, складывания в обществе понятий чести, личного достоинства, законности. Не случайно историки говорят о двух непорочных поколениях русских дворян, выросших за время правления Екатерины, из которых вышли герои 1812 года и декабристы» (А.Б. Каменский).
8. «Несмотря на изначальный оптимизм императора, на его усилия по совершенствованию управления империей и на его стремление при помощи реформы школьного и университетского образования даровать стране новую элиту, Александр I в течение всего своего царствования сталкивался с ключевой проблемой отсутствия вспомогательных механизмов и точек опоры, которые помогли бы ему преодолеть глубокую враждебность дворянства» (М.-П. Рэй).
9. «Лучшие министры николаевского царствования - Киселёв и Канкрин - особенно напоминают деятелей эпохи просвещённого абсолютизма. Остальные же его (Николая) сотрудники - бездарные люди, часто лживые и своекорыстные холопы». (А.А. Корнилов)
10. «Александр III вошел в официальную историю России как "Миротворец". Отчасти это объяснялось осторожностью и невоенственностью государя, отчасти тем, что он умел найти компромиссы, не увязая в тягостных для России союзах. Но все-таки поиск союзников был главной проблемой России при Александре III» (Е.В. Анисимов).
11. «Если в первой половине десятилетия (1920-е гг.) экономическая реформа подталкивала политическую систему к реформированию, то во второй половине политическая система стала тяготеть к диктатуре и тянуть экономику к усилению «военно-коммунистических тенденций». (Г.П. Гимпельсон)
12. «Советский Союз одержал победу в смертельной схватке с германским фашизмом главным образом благодаря самоотверженности и мужеству народов Советского Союза и стабильности советской системы, обеспечившей в короткий срок мощный индустриальный рывок и прорыв в деле повышения культурно-образовательного уровня населения страны» (С.Л. Тихвинский)
13. «Исключительно тяжелые последствия террора 30-х гг. XX в. не дают оснований для отрицания значимости экономических и социальных перемен в СССР. Безусловительно к исключительной жестоким, зачастую преступным методам, с помощью которых они осуществлялись, к большому

людским, материальным и культурным интересам, сами эти перемены означали перелом в развитии страны» (М. Рейман).

15. «Его (Хрущёва) смелые преобразования придали... системе человеческое лицо. Сами же ошибки Хрущёва, вскрывшие глубинные противоречия советской системы, возможно, стали для страны более благотворны, чем были бы его удачи». (Уильям Тауб).

16. «Предпосылки дезинтеграции такого сложного государственного и общественного образования, каким был СССР, имелись и вызревали с момента его возникновения, но объективно механизм кризиса был приведен в действие политической перестройки. Задача преобразования унитарного государства в подлинную федерацию решалась лишь в первой ее части - разрушительной» (Л.Н. Добрыхотов).

17. «Содержащиеся в тексте Конституции Российской Федерации основные идеи и принципы позволили сформировать в сложнейший период октября - декабря 1993 г. точки общественного согласия» (С.М. Шахрай).

Максимум за задание - 35 баллов.

*8888* Период 1762-1796 является временем правления Екатерины II. Этот отрезок отечественной истории характеризуется возросшей политикой правления абсолютизма, развитием российской дворянства, изобретением конституции по предвзвешенности Емельяна Пугачёва, а также активными действиями во внешней политике русско-турецкие войны и присоединение Крыма

35.



Школьный этап  
Всероссийской олимпиады школьников по истории  
10-11 классы  
Максимальная оценка – 100 баллов

665

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальный балл	4	12	6	6	12	15	10	35

**Задание 1.** Выберите по 1 верному ответу в каждом задании (1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 4).

1.1. В каком году произошло описанное С.М. Соловьёвым событие? «Между тем великого князя привезли в Москву на ночь 14 февраля и посадили на дворе Шемякине; 16 числа на ночь ослепили и сжали в Углич вместе с женою, а мать, великую княгиню Софью Витовтовну, отослали на Чухому».

- 1) 1425 г.
- 2) 1448 г.
- 3) 1446 г.
- 4) 1453 г.

1.2. В каком году произошло описанное ниже событие? «Однако ж все почти города, как только услышали, что в Москве присягали Королевичу, с рвением присягали таким же образом, как и в столице, именно: Новгород Великий, Чаранда, Устюг, Переяславль Рязанский, Ярославль, Вологда, Белоозеро, Сидийские города, и весь тот тракт к Архангельскому порту и к Ледовитому морю, также вся Рязанская земля до Нижнего Новгорода...»

- 1) 1607 год
- 2) 1609 год
- 3) 1610 год
- 4) 1611 год

1.3. Право России использовать проливы Босфор и Дарданеллы в военных целях было уstitановлено:

- 1) Ункяр-Искелесийским договором
- 2) Бухарестским договором
- 3) Белградским договором
- 4) Берлинским трактатом

1.4. Прочтите фрагмент из стенограммы первого заседания конференции глав правительств СССР, США и Великобритании и определите место проведения данной конференции:

Рузвельт. ...Переходя к более важному и более интересующему Советский Союз вопросу – операции через Канал «Ла-Манш», я хочу сказать, что мы составляли наши планы в течение последних полутора лет, но из-за недостатка тоннажа мы не смогли определить срока этой операции... Если мы будем проводить крупные десантные операции в Средиземном море, то экспедицию через Канал, возможно, придется отложить на 2 или 3 месяца. Поэтому мы хотели бы получить совет от наших советских коллег в этом вопросе... Мы очень хотели бы помочь Советскому Союзу и оттянуть часть германских войск с советского фронта».

- 1) Московская конференция
- 2) Тегеранская конференция
- 3) Ялтинская конференция
- 4) Потсдамская конференция

1.1	1.2	1.3	1.4.
3	3	2 1	2

**Задание 2.** Выберите несколько верных ответов в каждом блоке (по 3 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 12).

2.1. Какие три из перечисленных памятников относятся к владими́ро-суздальской школе зодчества?

- 1) Успенский собор
- 2) Дмитриевский собор
- 3) Собор Покрова Пресвятой Богородицы на Рву
- 4) Церковь Спаса на Нередице
- 5) Церковь Спаса на Ильине улице
- 6) Церковь Покрова на Нерли

2.2. Какие события и явления в истории российского образования относятся к эпохе правления Екатерины II?

- 1) открытие первых высших женских курсов
- 2) открытие училища для мальчиков при Академии наук
- 3) открытие Смольного института благородных девиц
- 4) издание Устава народных училищ
- 5) открытие шляхетского корпуса
- 6) введение университетской автономии

2.3. Укажите произведения, авторами которых являются члены творческого содружества композиторов «Могучая кучка»?

- 1) «Жизнь за царя»
- 2) «Князь Игорь»
- 3) «Хованщина»
- 4) «Борис Годунов»
- 5) «Весна священная»
- 6) «Щелкунчик»

2.4. Какие из перечисленных событий характеризуют духовную жизнь России в первое десятилетие XX века?

- 1) выход на экраны первого российского художественного фильма «Понизовая вольница»
- 2) открытие Исторического музея в Москве
- 3) выставка работ молодых московских художников-новаторов «Голубая роза»
- 4) «бунт 14» в императорской Академии художеств
- 5) начало «Русских сезонов» в Париже
- 6) открытие памятника А.С. Пушкину в Москве

2.1	2.2	2.3	2.4
2,541	2,834	2,341	1,351

106

**Задание 3.** По какому историческому критерию образованы ряды (до 2 балла за каждый полный ответ, максимальный балл – 6).

3.1. Введение «Устава о речах», организация походов против половцев, созыв Любечского съезда князей, создание «Поучения» восстание киевлян Владимир Мономах

3.2. Гвардейский Морской экипаж, Московский лейб-гвардии полк, Гренадерский лейб-гвардии полк участники восстания декабристов

3.3. Д.С. Сипягин, П.Д. Святополк-Мирский, В.К. Плеве, А.Ф. Булыгин министры внутренних дел Николая II

**Задание 4.** Что лишнее является лишним в ряду? Подчеркните это слово и объясните почему. (1 балл - за выделение лишнего, 2- за пояснение, максимальный балл - 6)

4.1. К. Е. Ворошилов, М. Н. Тухачевский, В. К. Блюхер, С. М. Будённый, И. П. Уборевич

*Блюхер 45*

4.2. С. И. Мамонов, М. А. Морозов, А. А. Бахрушин, П. И. Щукин, Н. И. Путилов, С. Т. Мирозов

*Н. И. Путилов*

**Задание 5.** Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы. (По 1 баллу каждый за верный ответ: максимальный балл - 12).

5.1. Установите соответствия. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	Партийный псевдоним		Фамилия
1	В. И. Ленин	А	Джугашвили
2	И. В. Сталин	Б	Бронштейн
3	Л. Д. Троцкий	В	Ульянов
4	Л. Б. Каменев	Г	Розенфельд
5	В. В. Молотов	Д	Скрябин
6	Ю. О. Мартов	Е	Костриков
		Ж	Цедербаум

Ответ:

*35*

1	2	3	4	5	6
<i>В+</i>	<i>А+</i>	<i>И Б Д Г</i>	<i>Д+</i>		<i>Б-те</i>

5.2. Соотнесите названия события и имена российских дипломатов

	Российские дипломаты		События
1	А. М. Горчаков	А	подписание Яесского мира
2	А. С. Грибоедов	Б	вступление России в Первую мировую войну
3	Е. И. Украинцев	В	участие в Генуэзской конференции
4	Г. В. Чичерин	Г	подписание Туркманчайского договора
5	А. А. Безбородко	Д	отказ от ограничительных статей Парижского договора
6	С. Ю. Вигле	Е	подписание Константинопольского мира
		Ж	подписание Портсмутского мирного договора

Ответ:

*15*

1	2	3	4	5	6
<i>Б</i>	<i>Г</i>	<i>Д</i>	<i>Ж</i>	<i>Е</i>	<i>А</i>

**Задание 6.** Перед Вами плакаты трёх крупных военных конфликтов, в которых принимал участие наша Родина в XX в. Определите, о каких войнах идёт речь, и укажите, в какой войне относится каждый из плакатов. За точное название конфликта по 2 балла, за соответствие по 1 баллу. Максимальный балл - 15).



1



2



3



4



5



6



7



8



9

Название конфликта	Великая Ст. война	Гражданская война	Первая мировая война
Номер плаката	7; 6; 4; 8; 9	1357	2, 4

95

Задание 7. Выполните задания по карте. (10 баллов)



7.1. Заполните пропуск в предложении: «События, обозначенные на схеме стрелками, относятся к 1914 году». (2б.) 2

7.2. Укажите название государства, обозначенного на схеме цифрой «3». (1б.)

7.3. Укажите название города, обозначенного цифрой «1», в период событий, которым посвящена схема. (1б.) Сербия 1

7.4. Укажите название военного блока, в который входила Россия, в период событий, которым посвящена схема. (1б.) Петроград 1

7.5. Назовите правителя России в период, когда произошли события, обозначенные на схеме. (1б.) Антанта 1

7.6. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Выберите четыре суждения из десяти предложенных. (4б.) Николай II 1

- 1) На схеме обозначен город, где произошло событие, ставшее поводом к войне, которой посвящена схема.
- 2) Государство, территория которого обозначена цифрой «2», вступило в войну в том же году, к которому относятся отраженные на схеме события.
- 3) Государство, территория которого обозначена на схеме цифрой «4», вступило в войну на стороне России.
- 4) В ходе наступления, обозначенного на схеме, противник России захватил Брест-Литонск.
- 5) В ходе наступления, обозначенного на схеме, противник России захватил Киев.
- 6) На схеме обозначен город, где в период Смутного времени было сформировано Второе ополчение.
- 7) Современником событий, обозначенных на схеме, был Петр Столыпин.
- 8) В период событий, обозначенных на схеме, Финляндия входила в состав России.
- 9) В период, когда произошли обозначенные на схеме события, столицей России была Москва.
- 10) На данной схеме представлены действия противников России только против русских войск.

1, 3, 4, 6.

45

Задание 8. Эссе

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

- 1) ясно понимаете смысл высказывания и можете сформулировать на его основе проблему, которую Вы будете рассматривать в своём эссе, и поставить три задачи Вашей работы, которые необходимо решить для рассмотрения этой проблемы;
- 2) можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- 3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, точки зрения, примеры) по данной теме;
- 4) владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Ваше эссе будет оцениваться по следующим критериям:

- 1) обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы в задаче, которые ставит перед собой в своей работе участник) (5+5);
- 2) грамотность использования исторических фактов и терминов; (5)
- 3) чёткость и доказательность основных положений работы; (10)
- 4) знание различных точек зрения по избранному вопросу; (5)
- 5) наличие обоснованных выводов, соответствующих поставленным участником задач (5)

## Высказывания:

1. «Придя к власти ценой жизни своего брата, Владимир (I) оказался перед проблемами, требовавшими немедленного решения... Русь, доведенная до крайности политикой Святослава Игоревича, переживала трудные времена. Становилась очевидной необходимость кардинальных изменений. Главная заслуга Владимира и состоит в том, что осознав эту необходимость, он решительно взялся за перестройку общественной жизни страны» 2. (М.Ю. Брайчевский)
2. «За Владимиром Мономахом в истории останется то великое значение, что, живя в обществе, едва выходящем из самого варварского состояния, вращаясь в такой среде, где всякий гнался за узкими своекорыстными целями, еще почти не понимая сущности права и договора, он один держал знамя общей для всех правды и собирав под него силы русской земли» (Н.И. Костомаров).
3. «При жизни одного поколения вчерашний ханский "улусник" – московский князь – превратился в независимого прынтели сильного государства, территория которого на глазах изумленных современников выросла в несколько раз. Суверенитет, общие законы, укрепление границ – все эти приметы государства раннего Нового времени заметны уже при Иване III» (М.М. Кром).
4. «Избежать перерастания Ливонской войны в крупный международный конфликт было невозможно. Но вот вопрос: был ли неизбежен столь плачевный исход этой войны для Русского государства?» (Б.Н. Флоря)
5. «В правление Бориса Годунова в судьбе России произошел крутой перелом. Годунов расширил и упрочил дворянские привилегии. В стране утвердилось крепостное право. Законы против Юрьева дня обеспечили Борису поддержку землевладельцев. Но от него отвернулся народ, и земская династия пала» (Р.Г. Скрынников).
6. «В истории Отечества царь Алексей Михайлович оставил заметный след. Его преемники продолжили намеченные в его царствование пути внутренней и внешней политики. Конечно, есть все основания говорить, что Алексей Михайлович был прямым предшественником своего великого сына» (А.А. Преображенский).
8. «Век Екатерины II – это эпоха духовного расцвета, формирования национального самосознания, складывания в обществе понятий чести, личного достоинства, законности. Не случайно историки говорят о двух непоротых поколениях русских дворян, выросших за время правления Екатерины, из которых вышли герои 1812 года и декабристы» (А.Б. Каменский).
9. «Несмотря на изначальный оптимизм императора, на его усилия по совершенствованию управления империей и на его стремление при помощи реформы школьного и университетского образования даровать стране новую элиту, Александр I в течение всего своего царствования сталкивался с ключевой проблемой отсутствия вспомогательных механизмов и точек опоры, которые помогли бы ему преодолеть глубокую враждебность дворянства» (М.-П. Рэй).
10. «Лучшие министры николаевского царствования – Киселёв и Канкрин – особенно напоминают деятелей эпохи просвещённого абсолютизма. Остальные же его (Николая) сотрудники – бездарные люди, часто лживые и своекорыстные хищники». (А.А. Корнилов)
11. «Александр III вошел в официальную историю России как "Миротворец". Отчасти это объясняется осторожностью и невовлеченностью государя, отчасти тем, что он умел найти компромиссы, не увязая в тягостных для России союзах. Но все-таки поиск союзников был главной проблемой России при Александре III» (Е.В. Анисимов).
12. «Если в первой половине десятилетия (1920-е гг.) экономическая реформа подталкивала политическую систему к реформированию, то во второй половине политическая система стала тяготеть к диктатуре и тянуть экономику к усилению «военно-коммунистических тенденций». (Е.Г. Гимпельсия)
13. «Советский Союз одержал победу в смертельной схватке с германским фашизмом главным образом благодаря самоотверженности и мужеству народов Советского Союза и стабильности советской системы, обеспечившей в короткий срок мощный промышленный рывок и прорыв в деле повышения культурно-образовательного уровня населения страны» (С.Л. Тихвинский)
14. «Исключительно тяжелые последствия террора 30-х гг. XX в. не дают оснований для отрицания значимости экономических и социальных перемен в СССР. Безусловительно к исключительно жестоким, зачастую преступным методам, с помощью которых они осуществлялись, к большим

людским, материальным и культурным потерям, сами эти перемены означали перелом в развитии страны» (М. Рейман).

15. «Его (Хрущёва) смелые преобразования придали... системе человеческое лицо. Сами же ошибки Хрущёва, вскрывшие глубинные противоречия советской системы, возможно, стали для страны более благотворны, чем были бы его удачи». (Уильям Тауб).

16. «Предпосылки дезинтеграции такого сложного государственного и общественного образования, каким был СССР, имелись и вызревали с момента его возникновения, но объективно механизм кризиса был приведен в действие политикой перестройки. Задача преобразования унитарного государства в политическую федерацию решалась лишь в первой ее части - разрушительной» (Л.Н. Доброхотов).

17. «Содержащиеся в тексте Конституции Российской Федерации основные идеи и принципы позволили сформировать в сложнейший период октября - декабря 1993 г. точки общественного согласия» (С.М. Шахрай).

Максимум за задание - 35 баллов.

1) Придя ко власти Владимир I оказался перед ватными проблемами. Во-первых, крестные миссии и миссии не имели постоянного штатного состава по разным вопросам. Так к примеру славяне имели разное воззрение на богов, так как были язычниками. В 980 году Владимир I провел успешную реформу, возведя Перуна, главного бога. Однако славяне не были довольны. Поэтому в 988 году Владимир Святый I крестил Русь, и на р. Днепр. Было большое количество язычников, а кочевники по-прежнему заставляли креститься. И славян резко возмущен обманом среди друзей государства, т.к. их часто называли дикарями.

доб



**Школьный этап**  
**Всероссийской олимпиады школьников по истории**  
**10-11 классы**  
**Максимальная оценка – 100 баллов**

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальный балл	4	12	6	6	12	15	10	35

**Задание 1.** Выберите по 1 верному ответу в каждом задании (1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 4).

1.1. В каком году произошло описанное С.М. Сильновым событие? «Между тем великого князя привезли в Москву на ночь 14 февраля и посадили на дворе Шемякине; 16 числа на ночь ослепили и сослали в Углич вместе с женою, а мать, великую княгиню Софью Витовтовну, отослали на Чухломгу».

- 1) 1425 г.
- 2) 1448 г.
- 3) 1446 г.
- 4) 1453 г.

1.2. В каком году произошло описанное ниже событие? «Однако ж все почти города, как только услышали, что в Москве присягнули Коршешвичу, с рвением присягнули таким же образом, как и в столице, именно: Новгород Великий, Чаранда, Устюг, Переяславль Рязанский, Ярославль, Вологда, Белозеро, Силышские города, и весь путь тракт к Архангельскому порту и к Ледовитому морю, также вся Рязанская земля до Нижнего Новгорода...»

- 1) 1607 год
- 2) 1609 год
- 3) 1610 год
- 4) 1611 год

1.3. Право России использовать проливы Босфор и Дарданеллы в военных целях было установлено:

- 1) Ункяр-Искендерийским договором
- 2) Бухарестским договором
- 3) Белградским договором
- 4) Берлинским трактатом

1.4. Прочтите фрагмент из стенограммы первого заседания конференции глав правительств СССР, США и Великобритании и определите место проведения данной конференции:

Рузвельт: ...Переходя к более важному и более интересующему Советский Союз вопросу – операции через Канал «Ла-Манш», я хочу сказать, что мы составляли наши планы в течение последних полутора лет, но из-за недостатка тоннажа мы не смогли определить срока этой операции... Если мы будем проводить крупные десантные операции в Средиземном море, то экспедицию через Канал, возможно, придется отложить на 2 или 3 месяца. Поэтому мы хотели бы получить совет от наших советских коллег в этом вопросе... Мы очень хотели бы помочь Советскому Союзу и оттянуть часть германских войск с советского фронта».

- 1) Московская конференция
- 2) Тегеранская конференция
- 3) Ялтинская конференция
- 4) Потсдамская конференция

1.1	1.2	1.3	1.4.
2 3	4 3	1 4	3 2

18

**Задание 2.** Выберите несколько верных ответов в каждом блоке (по 3 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 12).

2.1. Какие три из перечисленных памятников относятся к владими́ро-суздальской школе зодчества?

- 1) Успенский собор
- 2) Дмитриевский собор
- 3) Собор Покрова Пресвятой Богородицы на Рву
- 4) Церковь Спаса на Нередице
- 5) Церковь Спаса на Ильине улице
- 6) Церковь Покрова на Перли

2.2. Какие события и явления в истории российского образования относятся к эпохе правления Екатерины II?

- 1) открытие первых высших женских курсов
- 2) открытие училища для мальчиков при Академии наук
- 3) открытие Смольного института благородных девиц
- 4) издание Устава народных училищ
- 5) открытие шляхетского корпуса
- 6) введение университетской автономии

2.3. Укажите произведения, авторами которых являются члены творческого содружества композиторов «Могучая кучка»?

- 1) «Жизнь за царя»
- 2) «Князь Игорь»
- 3) «Хованщина»
- 4) «Борис Годунов»
- 5) «Весна священная»
- 6) «Целкунчик»

2.4. Какие из перечисленных событий характеризуют духовную жизнь России в первое десятилетие XX века?

- 1) выход на экраны первого российского художественного фильма «Тонизовая вольница»
- 2) открытие Исторического музея в Москве
- 3) выставка работ молодых московских художников-новаторов «Голубая роза»
- 4) «бунт 14» в императорской Академии художеств
- 5) начало «Русских сезонов» в Париже
- 6) открытие памятника А.С. Пушкину в Москве

2.1	2.2	2.3	2.4
1,2,6	2,3,4	2,3,4	1,3,5

**Задание 3.** По какому историческому критерию образованы ряды (по 2 балла за каждый полный ответ, максимальный балл – 6).

3.1. Введение «Устава о речах», организация походов против половцев, съезд Любечского съезда князей, создание «Поучения» Даниила Владыки Бельгородского Климента

3.2. Гвардейский Морской экипаж, Московский лейб-гвардии полк, Гренадерский лейб-гвардии полк

3.3. Д.С. Сипягин, П.Д. Святополк-Мирский, В.К. Плеве, А.Г. Булыгин

Идея: «Могучая кучка»

**Задание 4.** Что или кто является лишним в ряду? Подчеркните это слово и объясните почему. (1 балл – за выделение лишнего, 2 – за пояснение, максимальный балл – 6)

4.1. К. Е. Ворошилов, М. Н. Тухачевский, В. К. Блюхер, С. М. Буденный, И. П. Уборевич

*И. П. Уборевич, Особливе маршало России*

4.2. С. И. Мамонтов, М. А. Мирозов, А. А. Бахрушин, П. И. Щукин, Н. И. Путилов, С. Т. Маргов

*С. И. Путилов*

*45*

**Задание 5.** Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы. (По 1 баллу каждый за верный ответ; максимальный балл - 12).

5.1. Установите соответствия. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	Партийный псевдоним		Фамилия
1	В.И. Ленин	А	Джугашвили
2	И.В. Сталин	Б	Бронштейн
3	Л.Д. Троцкий	В	Ульянов
4	Л.Б. Каменев	Г	Розенфельд
5	В.В. Молотов	Д	Скрябин
6	Ю.О. Маргов	Е	Костриков
		Ж	Целербаум

Ответ:

1	2	3	4	5	6
Б	А	Е	Г	Д	Ж

5.2. Соотнесите названия события и имена российских дипломатов

	Русские дипломаты		События
1	А.М. Горчаков	А	подписание Яесского мира
2	А.С. Грибоедов	Б	вступление России в Первую мировую войну
3	Е.И. Украинцев	В	участие в Генуэзской конференции
4	Г.В. Черчилль	Г	подписание Туркманчайского договора
5	А.А. Безбородко	Д	отказ от ограничительных статей Парижского договора
6	С.Ю. Витте	Е	подписание Константинопольского мира
		Ж	подписание Портсмутского мирного договора

Ответ:

*15*

1	2	3	4	5	6
Д	Г	Г	В	А	Ж

**Задание 6.** Перед Вами плакаты трёх крупных военных конфликтов, в которых принимал участие наша Родина в XX в. Определите, о каких войнах идёт речь, и укажите, к какой войне относится каждый из плакатов. За точное название конфликта по 2 балла, за соотношение по 1 баллу. Максимальный балл - 15).



1



2



3



4



5



6



7



8



9

Название конфликта	Первая мировая война	Трансильванская война	Вашингтонская конференция
Номер плаката	2, 4	1, 3, 5, 8	6, 7, 9

158

Задание 7. Выполните задания по карте. (10 баллов)



7.1. Заполните пропуск в предложении: «События, обозначенные на схеме стрелками, относятся к 1915 году». (2б.)

2

7.2. Укажите название государства, обозначенного на схеме цифрой «3». (1 б.)

Сербия

7.3. Укажите название города, обозначенного цифрой «1», в период событий, которым посвящена схема. (1 б.)

Петроград

7.4. Укажите название военного блока, в который входила Россия, в период событий, которым посвящена схема. (1 б.)

Высокая

7.5. Назовите правителя России в период, когда произошли события, обозначенные на схеме. (1 б.)

7.6. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Выберите четыре суждения из десяти предложенных. (4 б.)

- 1) На схеме обозначен город, где произошло событие, ставшее поводом к войне, которой посвящена схема.
- 2) Государство, территория которого обозначена цифрой «2», вступило в войну в том же году, к которому относятся события на схеме.
- 3) Государство, территория которого обозначена на схеме цифрой «4», вступило в войну на стороне России.
- 4) В ходе наступления, обозначенного на схеме, противник России захватил Брест-Литовск.
- 5) В ходе наступления, обозначенного на схеме, противник России захватил Киев.
- 6) На схеме обозначен город, где в период Смутного времени было сформировано Второе ополчение.
- 7) Современником событий, обозначенных на схеме, был Петр Столыпин.
- 8) В период событий, обозначенных на схеме, Финляндия входила в состав России.
- 9) В период, когда произошли обозначенные на схеме события, столицей России была Москва.
- 10) На данной схеме представлены действия противников России только против русских войск.

### Задание 8. Эссе

48

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

- 1) ясно понимаете смысл высказывания и можете сформулировать на его основе проблему, которую Вы будете рассматривать в своём эссе, и поставить три задачи Вашей работы, которые необходимо решить для рассмотрения этой проблемы;
- 2) можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- 3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, точки зрения, примеры) по данной теме;
- 4) владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Ваше эссе будет оцениваться по следующим критериям:

1) обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник) (5+5);

2) грамотность использования исторических фактов и терминов; (5)

3) чёткость и доказательность основных положений работы; (10)

4) знание различных точек зрения по избранному вопросу; (5)

5) наличие обоснованных выводов, соответствующих поставленным участником задач (5)

Высказывания:

1. «Придя к власти ценой жизни своего брата, Владимир (I) оказался перед проблемами, требующими немедленного решения... Русь, доведенная до крайности политикой Святослава Игоревича, переживала трудные времена. Становилась очевидной необходимость кардинальных изменений. Главная заслуга Владимира и состоит в том, что осознав эту необходимость, он решительно взялся за перестройку общественной жизни страны» 2. (М.Ю. Брайчевский)
2. «За Владимиром Мономахом в истории останется то великое значение, что, живя в обществе, едва выхлывшем из самого варварского состояния, вращаясь в такой среде, где всякий готился за узкими своекорыстными целями, еще почти не понимая связности права и договора, он один держал знамя общей для всех правды и собирал под него силы русской земли» (Н.И. Костомаров).
3. «При жизни одного поколения вчерашний ханский "улусник" – московский князь – превратился в независимого правителя сильного государства, территория которого на глазах изумленных современников выросла в несколько раз. Суверенитет, общие законы, появление границ – все эти приметы государства раннего Нового времени заметны уже при Иване III» (М.М. Кром).
4. «Избежать перерастания Ливонской войны в крупный международный конфликт было невозможно. Но вот вопрос: был ли неизбежен столь плачевный исход этой войны для Русского государства?» (Б.Н. Флорин)
5. «В правление Бориса Годунова в судьбе России произошел крутой перелом. Годунов расширил и упрочил дворянские привилегии. В стране утвердилось крепостное право. Законы против Юрьева дня обеспечили Борису поддержку землевладельцев. Но от него отвернулся народ, и земская династия пала» (Р.Г. Скрынников).
6. «В истории Отечества царь Алексей Михайлович оставил заметный след. Его преемники продолжили намеченные в его царствование пути внутренней и внешней политики. Конечно, есть все основания говорить, что Алексей Михайлович был прямым предшественником своего великого сына» (А.А. Преображенский).
8. «Век Екатерины II – это эпоха духовного расцвета, формирования национального самосознания, складывания в обществе понятий чести, личного достоинства, законности. Не случайно историки говорят о двух испорченных поколениях русских дворян, выросших за время правления Екатерины, из которых вышли герои 1812 года и декабристы» (А.Б. Каменский).
9. «Несмотря на изначальный оптимизм императора, на его усилия по совершенствованию управления империей и на его стремление при помощи реформы школьного и университетского образования даровать стране новую элиту, Александр I в течение всего своего царствования сталкивался с ключевой проблемой отсутствия вспомогательных механизмов и точек опоры, которые помогли бы ему преодолеть глубокую враждебность дворянства» (М.-П. Рэй).
10. «Лучшие министры николаевского царствования – Киселев и Капкрин – особенно напоминают деятелей эпохи просвещенного абсолютизма. Остальные же его (Николая) сотрудники – бездарные люди, часто лживые и своекорыстные холопы». (А.А. Корнилов)
11. «Александр III вошел в официальную историю России как "Миротворец". Отчасти это объяснялось осторожностью и невоюственностью государя, отчасти тем, что он умел найти компромиссы, не увязая в тягостных для России союзах. Но все-таки поиск союзников был главной проблемой России при Александре III» (Е.В. Анисимов).
12. «Если в первой половине десятилетия (1920-е гг.) экономическая реформа подталкивала политическую систему к реформированию, то во второй половине политическая система стала тяготеть к диктатуре и тянуть экономику к участию «военно-коммунистических тенденций». (Л.Г. Гимпельсон)
13. «Советский Союз одержал победу в смертельной схватке с германским фашизмом главным образом благодаря самоотверженности и мужеству народа Советского Союза и стабильности советской системы, обеспечившей в короткий срок мощный индустриальный рывок и прорыв в деле повышения культурно-образовательного уровня населения страны» (С.П. Тихвинский)
14. «Исключительно тяжелые последствия террора 30-х гг. XX в. не дают оснований для отрицания значимости экономических и социальных перемен в СССР. Безотносительно к исключительно жестоким, зачастую преступным методам, с помощью которых они осуществлялись, к большому

людским, материальным и культурным потерям, сами эти перемены означали перелом в развитии страны» (М. Рейман).

15. «Его (Хрущёва) смелые преобразования придали... системе человеческое лицо. Сами же ошибки Хрущёва, вскрывшие глубинные противоречия советской системы, возможно, стали для страны более благотворны, чем были бы его успехи». (Уильям Тауб).

16. «Предпосылки дезинтеграции такого сложного государственного и общественного образования, каким был СССР, имелись и вызревали с момента его возникновения, но объективно механизм кризиса был приведен в действие политической перестройки. Задача преобразования унитарного государства в федерацию решалась лишь в первой ее части – разрушительной» (Л.Н. Диброхотов).

17. «Содержащиеся в тексте Конституции Российской Федерации основные идеи и принципы позволили сформировать в сложнейший период октября – декабря 1993 г. точки общественного согласия» (С.М. Шахрай).



**Максимум за задание – 35 баллов.**



И-1403  
565.

Школьный этап  
Всероссийской олимпиады школьников по истории  
10-11 классы  
Максимальная оценка – 100 баллов

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальный балл	4	12	6	6	12	15	10	35

**Задание 1.** Выберите по 1 верному ответу в каждом задании (1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 4).

1.1. В каком году произошло описанное С.М. Соловьёвым событие? «Между тем великого князя привезли в Москву на ночь 14 февраля и посадили на дворе Шемякин: 16 числа на ночь ослепили и сослали в Углич вместе с женою, а мать, великую княгиню Софью Витовтовну, отослали на Чухлому».

- 1) 1425 г.
- 2) 1448 г.
- 3) 1446 г.
- 4) 1453 г.

1.2. В каком году произошло описанное ниже событие? «Однако ж все почти города, как только услышали, что в Москве присягали Королевицу, с рвением присягали таким же образом, как и в столице, именно: Новгород Великий, Чаранда, Устюг, Переяславль Рязанский, Ярославль, Вологда, Белоозеро, Силийские города, и весь тот тракт в Архангельскому порту и к Ледовитому морю, также вся Рязанская земля до Нижнего Новгорода...»

- 1) 1607 год
- 2) 1609 год
- 3) 1610 год
- 4) 1611 год

1.3. Право России использовать проливы Босфор и Дарданеллы в военных целях было установлено:

- 1) Ункяр-Искелесийским договором
- 2) Бухарестским договором
- 3) Белградским договором
- 4) Берлинским трактатом

1.4. Прочтите фрагмент из стенограммы первого заседания конференции глав правительств СССР, США и Великобритании и определите место проведения данной конференции:

Рузвельт. ...Переходя к более важному и более интересующему Советский Союз вопросу – операции через Канал «Ла-Манш», я хочу сказать, что мы составляли наши планы в течение последних полутора лет, но из-за недостатка тоннажа мы не смогли определить срока этой операции... Если мы будем проводить крупные десантные операции в Средиземном море, то экспедицию через Канал, возможно, придется отложить на 2 или 3 месяца. Поэтому мы хотели бы получить совет от наших советских коллег в этом вопросе... Мы очень хотели бы помочь Советскому Союзу и оттянуть часть германских войск с советского фронта».

- 1) Мисковская конференция
- 2) Тегеринская конференция
- 3) Ялтинская конференция
- 4) Потсдамская конференция

1.1	1.2	1.3	1.4.
3	3	1	2

И-1103

**Задание 2.** Выберите несколько верных ответов в каждом блоке (по 3 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 12).

2.1. Какие три из перечисленных памятников относятся к владими́ро-суздальской школе зодчества?

- 1) Успенский собор
- 2) Дмитриевский собор
- 3) Собор Покрова Пресвятой Богородицы на Рву
- 4) Церковь Спаса на Нередице
- 5) Церковь Спаса на Ильине улице
- 6) Церковь Покрова на Нерли

2.2. Какие события и явления в истории русского образования относятся к эпохе правления Екатерины II?

- 1) открытие первых высших женских курсов
- 2) открытие училища для мальчиков при Академии наук
- 3) открытие Смольного института благородных девиц
- 4) издание Устава народных училищ
- 5) открытие шляхетского корпуса
- 6) введение университетской автономии

2.3. Укажите произведения, авторами которых являются члены творческого содружества композиторов «Могучая кучка»?

- 1) «Жизнь за царя»
- 2) «Князь Игорь»
- 3) «Хованщина»
- 4) «Борис Годунов»
- 5) «Весна священная»
- 6) «Целкунчик»

2.4. Какие из перечисленных событий характеризуют духовную жизнь России в первое десятилетие XX века?

- 1) выход на экраны первого российского художественного фильма «Понизовая вольница»
- 2) открытие Исторического музея в Москве
- 3) выставка работ молодых московских художников-новаторов «Голубая роза»
- 4) «бунт 14» в императорской Академии художеств
- 5) начало «Русских сезонов» в Париже
- 6) открытие памятника А.С. Пушкину в Москве

1,26

2.1	2.2	2.3	2.4.
1,2,6	2,3,4	2,3,4	1,3,5

**Задание 3.** По какому историческому критерию образованы ряды (до 2 балла за каждый полный ответ, максимальный балл – 6).

3.1. Введение «Устава о резах», организация походов против половцев, созыв Любечского съезда князей, создание «Поучения» деядице Владимира Всеволодовича Мономаха

3.2. Гвардейский Морской экипаж, Московский лейб-гвардии полк, Гренадерский лейб-гвардии полк

участники восстания декабристов на Сенатской площади

3.3. Д.С. Спаягин, П.Д. Святополк-Мирский, В.К. Плеве, А.Г. Булыгин министра внутренних дел Николая II

66

**Задание 4.** Что или кто является лишним в ряду? Подчеркните это слово и объясните почему. (1 балл - за выделение лишнего, 2- за пояснение, максимальный балл - 6)

4.1. К. Е. Ворошилов, М. Н. Тухачевский, В. К. Блюхер, С. М. Будённый, И. П. Уборевич

2 *сталинские маршалы СССР*

4.2. С. И. Маминкин, М. А. Морозов, А. А. Бахрушин, П. И. Щукин, Н. И. Путинцов, С. Т. Морозов

**Задание 5.** Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы. (По 1 баллу каждый за верный ответ; максимальный балл - 12).

5.1. Установите соответствия. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	Партийный псевдоним		Фамилия
1	В. И. Ленин	А	Джугашвили
2	И. В. Сталин	Б	Бронштейн
3	Л. Д. Троцкий	В	Ульянов
4	Л. Б. Каменев	Г	Розенфельд
5	В. В. Малютин	Д	Скрябин
6	Ю. О. Мартов	Е	Костриков
		Ж	Целербаум

Ответ:

1	2	3	4	5	6
В	А	В	Г	Д	Ж

5.2. Соотнесите названия события и имена российских дипломатов

	Российские дипломаты		События
1	А. М. Горчаков	А	подписание Ясского мира
2	А. С. Грибоедов	Б	вступление России в Первую мировую войну
3	Е. И. Украинцев	В	участие в Генуэзской конференции
4	Г. В. Чичерин	Г	подписание Туркманчайского договора
5	А. А. Бенбоурджи	Д	отказ от ограничительных статей Парижского договора
6	С. Ю. Витте	Е	подписание Константинопольского мира
		Ж	подписание Портсмутского мирного договора

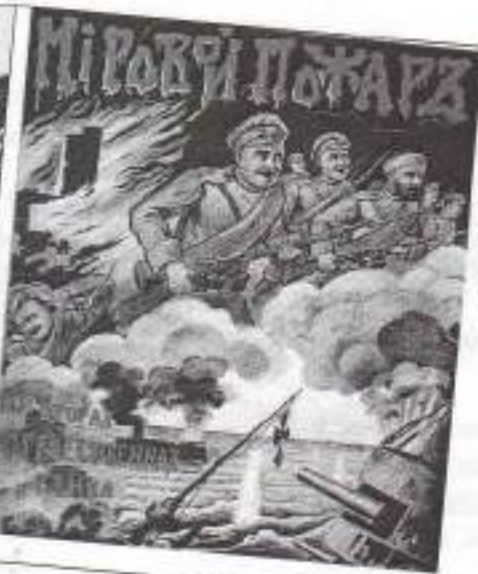
Ответ:

1	2	3	4	5	6
Д	Г	Е	В	А	Ж

**Задание 6.** Перед Вами плакаты трёх крупных военных конфликтов, в которых принимала участие наша Родина в XX в. Определите, о каких войнах идёт речь, и укажите, к какой войне относится каждый из плакатов. За точное название конфликта по 2 балла, за соотношение по 1 баллу. Максимальный балл - 15).



1



2



3



4



5



6



7



8



9

8044-VI

Название конфликта	ВОВ	Первая мир. война	
Номер плаката	6, 8, 9	2, 7	

108

Задание 7. Выполните задания по карте. (10 баллов)



7.1. Заполните пропуск в предложении: «События, обозначенные на схеме стрелками, относятся к 1915 году». (2б.) 2

7.2. Укажите название государства, обозначенного на схеме цифрой «3». (1б.)

Сербия 1

7.3. Укажите название города, обозначенного цифрой «1». в период событий, которым посвящена схема. (1б.)

Петроград 1

7.4. Укажите название военного блока, в который входила Россия, в период событий, которым посвящена схема. (1б.)

Антанта 1

7.5. Назовите правителя России в период, когда произошли события, обозначенные на схеме. (1б.)

Николай II 1

7.6. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Выберите четыре суждения из десяти предложенных. (4б.)

## И-НОЗ

- 1) На схеме обозначен город, где произошло событие, ставшее поводом к войне, которой посвящена схема.
- 2) Государство, территория которого обозначены цифрой «2», вступило в войну в том же году, к которому относятся отраженные на схеме события.
- 3) Государства, территория которых обозначена на схеме цифрой «4», вступило в войну на стороне России.
- 4) В ходе наступления, обозначенного на схеме, противник России захватил Брест-Литовск.
- 5) В ходе наступления, обозначенного на схеме, противник России захватил Киев.
- 6) На схеме обозначен город, где в период Смутного времени было сформировано Второе ополчение.
- 7) Современником событий, обозначенных на схеме, был Петр Столыпин.
- 8) В период событий, обозначенных на схеме, Финляндия входила в состав России.
- 9) В период, когда произошли обозначенные на схеме события, столицей России была Москва.
- 10) На данной схеме представлены действия противников России только против русских войск.

1, 3, 4, 8

У

### Задание 8. Эссе

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющими Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

- 1) ясно понимаете смысл высказывания и можете сформулировать на его основе проблему, которую Вы будете рассматривать в своём эссе, и поставите три задачи Вашей работы, которые необходимо решить для рассмотрения этой проблемы;
- 2) можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- 3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, точки зрения, примеры) по данной теме;
- 4) владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Ваше эссе будет оцениваться по следующим критериям:

- 1) обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые стоят перед собой в своей работе участник) (5+5);
- 2) грамотность использования исторических фактов и терминов; (5)
- 3) чёткость и доказательность основных положений работы; (10)
- 4) знание различных точек зрения по избранному вопросу; (5)
- 5) наличие обоснованных выводов, соответствующих поставленным участником задач (5)

## Высказывания:

1. «Придя к власти ценой жизни своего брата, Владимир (I) оказался перед проблемами, требовавшими немедленного решения... Русь, доведенная до крайности политикой Святослава Игоревича, переживала трудные времена. Становилась очевидной необходимость кардинальных изменений. Главная заслуга Владимира и состоит в том, что осознав эту необходимость, он решительно взялся за перестройку общественной жизни страны» 2. (М.Ю. Брайчевский)
2. «За Владимиром Мономахом в истории останется то великое значение, что, живя в обществе, едва выходявшем из самого варварского состояния, вращаясь в такой среде, где всякий гонялся за узкими своекорыстными целями, еще почти не понимая святости права и договора, он один держал знамя общей для всех правды и собирал под него силы русской земли» (Н.И. Костомаров).
3. «При жизни одного поколения вчерашний ханский "улуусник" – московский князь превратился в независимого правителя сильного государства, территория которого на глазах изумленных современников выросла в несколько раз. Суверенитет, общие законы, появление границ – все эти приметы государства раннего Нового времени заметны уже при Иване III» (М.М. Кром).
4. «Избежать перерастания Ливонской войны в крупный международный конфликт было невозможно. Но вот вопрос: был ли неизбежен столь плачевный исход этой войны для Русского государства?» (Б.Н. Флоря)
5. «В правление Бориса Годунова в судьбе России произошел крутой перелом. Годунов расширил и упрочил дворянские привилегии. В стране утвердилось крепостное право. Законы против Юрьевы дня обеспечили Борису поддержку землевладельцев. Но от него отвернулся народ, и земская династия пала» (Р.Г. Скрынников).
6. «В истории Отечества царь Алексей Михайлович оставил заметный след. Его преемники продолжили намеченные в его царствование пути внутренней и внешней политики. Конечно, есть все основания говорить, что Алексей Михайлович был прямым предшественником своего великого сына» (А.А. Преображенский).
8. «Век Екатерины II – это эпоха духовного расцвета, формирования национального самосознания, складывания в обществе понятий чести, личного достоинства, законности. Не случайно историки говорят о двух непоротых поколениях русских дворян, выросших за время правления Екатерины, из которых вышли герои 1812 года и декабристы» (А.Б. Каменский).
9. «Несмотря на изначальный оптимизм императора, на его усилия по совершенствованию управления империей и на его стремление при помощи реформы школьного и университетского образования даровать стране новую элиту, Александр I в течение всего своего царствования сталкивался с ключевой проблемой отсутствия вспомогательных механизмов и точек опоры, которые помогли бы ему преодолеть глубокую враждебность дворянства» (М.-П. Рай).
10. «Лучшие министры николаевского царствования – Киселёв и Канкрин – особенно напоминают деятелей эпохи просвещённого абсолютизма. Остальные же его (Николая) сотрудники – бездарные люди, чисты лживые и своекорыстные холопы» (А.А. Корнилов)
11. «Александр III вошел в официальную историю России как "Миротворец". Отчасти это объясняется осторожностью и невинностью государя, отчасти тем, что он умел найти компромиссы, не увязая в тягостных для России союзах. Но все-таки поиск союзников был главной проблемой России при Александре III» (Е.В. Анисимов).
12. «Если в первой половине десятилетия (1920-е гг.) экономическая реформа подталкивала политическую систему к реформированию, то во второй половине политическая система стала тяготеть к диктатуре и тянуть экономику в усиленно «военно-коммунистических тенденций». (Ф.Г. Гимпельсон)
13. «Советский Союз одержал победу в смертельной схватке с германским фашизмом главным образом благодаря самоотверженности и мужеству народов Советского Союза и стабильности советской системы, обеспечившей в короткий срок мощный индустриальный рынок и прорыв в деле повышения культурно-образовательного уровня населения страны» (С.Л. Тихвинский)
14. «Исключительно тяжелые последствия террора 30-х гг. XX в. не дают оснований для отрицания значимости экономических и социальных перемен в СССР. Безотносительно к исключительно жестоким, зачастую преступным методам, с помощью которых они осуществлялись, к большому

И-нос

людским, материальным и культурным потерям. сами эти перемены означали перелом в развитии страны» (М. Рейман).

15. «Его (Хрущёва) смелые преобразования придали... системе человеческое лицо. Сами же ошибки Хрущёва, вскрывшие глубинные противоречия советской системы, возможно, стали для страны более благотворны, чем были бы его удачи». (Уильям Тауб).

16. «Предпосылки дезинтеграции такого сложного государственного и общественного образования, каким был СССР, имелись и вызвали с момента его возникновения, но объективно механизм кризиса был приведен в действие политикой перестройки. Задача преобразования унитарного государства в подлинную федерацию решалась лишь в первой ее части - разрушительной» (Л.Н. Доброхотов).

17. «Содержащиеся в тексте Конституции Российской Федерации основные идеи и принципы позволили сформировать в сложный период октября - декабря 1993 г. точки общественного согласия» (С.М. Шахрай).

Максимум за задание - 35 баллов.