

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.  
2023-2024 уч. г.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 6 КЛАСС

1. Укажите, к какой категории относятся указанные ниже блага, - к товарам или услугам.

- 1) Проживание в гостиничном номере на курорте;
- 2) Денежный перевод в другую страну;
- 3) Курьерская доставка продуктов на дом;
- 4) Электроэнергия в квартире;
- 5) Дистанционные курсы повышения квалификации;
- 6) Лечение зуба в стоматологии;
- 7) Квартира;
- 8) Поездка на такси;
- 9) Электронная книга в специализированном интернет-магазине;
- 10) Брендная одежда от известного блогера.

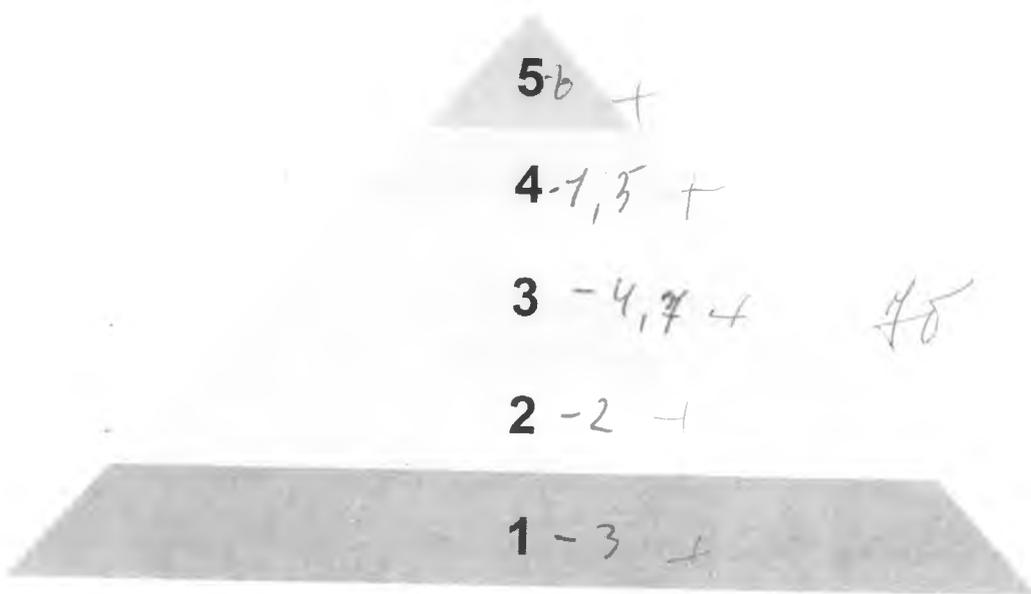
Товары

услуги

105

Максимум за задание - 10 баллов.

2. Перед вами изображение пирамиды потребностей А. Маслоу. Вам необходимо вспомнить, какие потребности соответствуют каждому уровню этой пирамиды, и выбрать подходящие из приведённого ниже списка. Обратите внимание на то, что к одному уровню пирамиды может относиться несколько потребностей.



- 1) Молодой сотрудник компании прикладывает усилия, чтобы убедить коллег в собственном профессионализме.
- 2) Молодожены приобрели собственную квартиру.
- 3) Алиса готовит себе завтрак.
- 4) В школе прошла встреча выпускников, приуроченная к 10-летию выпуска.
- 5) Маша решила, во что бы то ни стало добиться пятерки в четверти попенюю.
- 6) Писательница создает повесть, в которой отразился ее жизненный опыт.
- 7) Антон носит футболки с изображением любимой им и его друзьями рок-группы.

Максимум за задание - 7 баллов.

3. Ознакомьтесь с инфографикой и полученными на её основании утверждениями.

Выберите верные утверждения.

### «Энергоэффективное поведение: мониторинг»

Сейчас я зачитаю несколько высказываний о потреблении энергоресурсов\* в повседневной жизни. А Вы, пожалуйста, скажите, какое из них лучше всего описывает поведение Вашей семьи?

(За каждый вопрос, один ответ, в % от всех опрошенных. Вариант «Затрудняюсь ответить» не показан)

ТЩАТЕЛЬНО СЛЕДИМ ЗА ТЕМ, КАК РАСХОДУЕМ ЭНЕРГОРЕСУРСЫ, ВСЕГДА СТАРАЕМСЯ ЭКОНОМИТЬ ИХ ПОТРЕБЛЕНИЕ



ПЕРИОДИЧЕСКИ СЛЕДИМ ЗА РАСХОДАМИ ЭНЕРГОРЕСУРСОВ, ИНОГДА РАСХОДУЕМ БЕРЕЖНО, А ИНОГДА НЕ ЭКОНОМИМ СОВСЕМ



НЕ СЛЕДИМ, КАК РАСХОДУЕМ ЭНЕРГОРЕСУРСЫ, НЕ СТАВИМ ПЕРЕД СОБОЙ ЗАДАЧИ ЭКОНОМИТЬ ИХ ПОТРЕБЛЕНИЕ



Скажите, почему в Вашей семье принято экономить потребление энергоресурсов (света/ газа, воды, тепла)?

Сравните 2 варианта: в 2016 г. и в 2019 г. (среди опрошенных в 2019 г. больше тех, кто экономит потребление энергоресурсов).

В ЦЕЛЯХ ЭКОНОМИИ ДЕНЕГ



ЭКОНОМИЯ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ



ПРИВЫКЛИ, ТАК ВОСПИТАЛИ



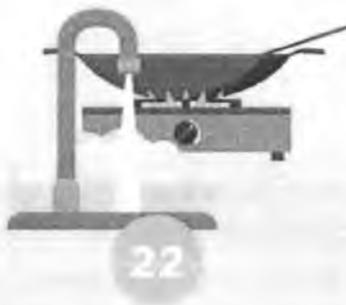
Скажите, почему в Вашей семье НЕ принято экономить потребление энергоресурсов?

Сравните 2 варианта: в 2016 г. и в 2019 г. (среди опрошенных в 2019 г. больше тех, кто экономит потребление энергоресурсов).

ПОТРЕБЛЯЕМ СТОЛЬКО, СКОЛЬКО НЕОБХОДИМО, БЕЗ УЩЕРБА ДЛЯ СЕБЯ



НЕ ПОЛУЧАЕТСЯ



НЕТ НЕОБХОДИМОСТИ



- 1) В 2016 г. больше половины опрошенных тщательно следили за расходом энергоресурсов и всегда старались экономить их потребление.
- 2) Больше половины опрошенных в 2019 г. тщательно следили за расходом энергоресурсов и всегда старались экономить их потребление.
- 3) По сравнению с 2016 г. доля опрошенных в 2019 г., не следящих за расходом энергоресурсов, уменьшилась в два раза.
- 4) Такие причины контроля за расходом энергоресурсов, как экономия природных ресурсов и привычка (воспитание), были названы 29 % опрошенных.
- 5) Самой популярной причиной контроля за расходом энергоресурсов стало стремление экономить деньги.
- 6) Такая причина отказа от экономии энергоресурсов, как «не получается», оказалась

более популярной, чем «потребляем столько, сколько необходимо, без ущерба для себя».

7) Самой непопулярной причиной отказа от экономии энергоресурсов является отсутствие в этом необходимости.

8) По сравнению с опросом 2016 г. доля тех, кто периодически следит за расходом энергоресурсов, в 2019 г. изменилась меньше, чем тех, кто следит за расходом энергоресурсов тщательно, и тех, кто не следит совсем.

Максимум за задание - 8 баллов.

4. Прочитайте представленные отрывки из повести Н.Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома» и подберите к каждому отрывку название описываемого вида деятельности из приведённого ниже списка.

А) «Ребята принялись разглядывать друг друга и рассказывать, кто как провел лето. Кто ездил в пионерлагерь, кто жил с родителями на даче. Все мы за лето выросли, загорели. Но больше всех загорел Глеб Скамейкин. Лицо у него было такое, будто его над костром коптили. Только светлые брови сверкали на нем.

— Где это ты загорел так? — спросил его Толя Дёжкин. — Небось целое лето в пионерлагере жил?

— Нет. Сначала я был в пионерлагере, а потом в Крым поехал.

— Как же ты в Крым попал?

— Очень просто. Папе на заводе дали путевку в дом отдыха, а он придумал, чтоб мы с мамой тоже поехали.

— Значит, ты в Крыму побывал?

— Побывал.

— А море видел?

— Видел и море. Всё видел.

Ребята обступили Глеба со всех сторон и стали разглядывать, как какую-нибудь диковинку.

— Ну так рассказывай, какое море. Чего ж ты молчишь? — сказал Сережа Букатин.

— Море — оно большое, — начал рассказывать Глеб Скамейкин. — Оно такое большое, что если на одном берегу стоишь, то другого берега даже не видно. С одной стороны есть берег, а с другой стороны никакого берега нет. Вот как много воды, ребята! Одним словом, одна вода! А солнце там печет так, что с меня сошла вся кожа.

— Врешь!

— Честное слово! Я сам даже испугался сначала, а потом оказалось, что у меня под этой кожей есть еще одна кожа. Вот я теперь и хожу в этой второй коже...»

Б) «На третьем уроке у нас была география. Я думал, что география — это какой-нибудь очень трудный предмет, вроде арифметики, но оказалось, что она совсем легкая. География — это наука о Земле, на которой мы все живем; про то, какие на Земле горы и реки, какие моря и океаны. Раньше я думал, что Земля наша плоская, как будто блин, но Ольга Николаевна сказала, что Земля вовсе не плоская, а круглая, как шар. Я уже и раньше слышал об этом, но думал, что это, может быть, сказки или какие-нибудь выдумки. Но теперь уже точно известно, что это не сказки. Наука установила, что Земля наша — это огромный шар, а на этом шаре вокруг живут люди. Оказывается, что Земля притягивает к себе всех людей и зверей и все, что на ней находится, поэтому люди, которые живут внизу, никуда не падают. И вот еще что интересно: те люди, которые живут внизу, ходят вверх ногами, то есть вниз головой, только они сами этого не замечают и воображают, что ходят правильно. Если они опустят голову вниз и посмотрят себе под ноги, то увидят землю, на которой стоят, а если задерут голову кверху, то увидят над собой небо. Вот поэтому им и кажется, что они ходят правильно».

В) «Когда на завод приходит заказ на новые детали, инженеры чертят чертежи, а

модельщики делают по этим чертежам модели. Конечно, модельщик должен быть очень умным, потому что он по простому чертежу обязан понять, какую нужно делать модель, а если он сделает модель плохо, то по ней нельзя будет отливать детали. Мой папа очень хороший модельщик. Он даже придумал электрический лобзик, чтоб выпиливать из дерева разные мелкие части. А теперь он изобретает шлифовальный прибор для шлифовки деревянных моделей. Раньше шлифовали модели вручную, а когда папа сделает такой прибор, все модельщики будут шлифовать модели этим прибором. Когда папа приходит с работы, он всегда сначала отдохнет немного, а потом садится за чертежи для своего прибора или читает книжки, чтоб узнать, как что нужно сделать, потому что это не такая простая вещь — самому придумывать шлифовальный прибор».

Г) «Никто не хотел стоять в воротах. Каждому хотелось бегать по всему полю и забивать голы. Все говорили, чтоб вратарем был я, но мне хотелось быть центром нападения или хотя бы полузащитником. На мое счастье, Шишкин согласился сделаться вратарем. Он сбросил с себя куртку, стал в воротах, и игра началась. Сначала перевес оказался на стороне противников. Они все время атаквали наши ворота. Вся наша команда смешалась в кучу. Мы без толку носились по полю и только мешали друг другу. На наше счастье, Шишкин оказался замечательным вратарем. Он прыгал, как кошка или какая-нибудь пантера, и не пропустил в наши ворота ни одного мяча. Наконец нам удалось завладеть мячом, и мы погнали его к воротам противника. Кто-то из наших пробил по воротам, и счет оказался 1:0 в нашу пользу. Мы обрадовались и с новыми силами начали нажимать на вражеские ворота. Скоро нам удалось забить еще гол, и счет оказался 2:0 в нашу пользу. Тут игра почему-то снова перешла на нашу половину поля. Нас опять стали теснить, и мы никак не могли отогнать мяч от наших ворот. Тогда Шишкин схватил мяч руками и помчался с ним прямо к воротам противника. Там он положил мяч на землю и уже хотел забить гол, но тут Игорь Грачев ловко отыграл у него мяч, передал его Славе Ведерникову, Слава Ведерников — Ване Пахомову, и не успели мы оглянуться, как мяч уже был в наших воротах. Счет стал 2:1. Шишкин со всех ног побежал на свое место, но, пока он бежал, нам снова забили гол, и счет стал 2:2. Мы принялись ругать на все лады Шишкина за то, что он оставил свои ворота, а он оправдывался и говорил, что теперь будет играть по всем правилам. Но из этих обещаний ничего не вышло. Он то и дело выскакивал из ворот, и как раз в это время нам забивали голы. Игра продолжалась до позднего вечера. Мы забили шестнадцать голов, а нам забили двадцать один. Нам хотелось еще поиграть, но темнота наступила такая, что мяча не стало видно, и пришлось разойтись по домам. По дороге все только и говорили, что мы проиграли из-за Шишкина, потому что он все время выскакивал из ворот».

Д) «После уроков председатель совета нашего пионеротряда Толя Дёжкин подошел к Грачеву и сказал:

— Эх, ты! Кто тебя просил стену портить? Видишь, что вышло! Игорь развел руками:

— Да я что? Я разве хотел?

И тут же взял тряпку и принялся стирать морячка со стены, но от этого получилось только хуже. Морячок все-таки был виден, а вокруг него образовалось большое грязное пятно. Тогда ребята отняли у Игоря тряпку и не позволили больше размазывать грязь по стене».

- + в ① Умственный труд
- + в ② Физический труд
- + А ③ Общение
- / ④ Игра
- 5) Учеба

Максимум за задание - 10 баллов.

5-13. Решите обществоведческий кроссворд.

По горизонтали:

- 1) Всё в мире, что не создано человеком.
- 3) Поступательное движение вперёд, развитие, изменение от худшего к лучшему, от простого к сложному, от низшего к высшему.
- 4) Всенародное голосование по какому-либо важному государственному вопросу.
- 5) Основной закон государства.
- 8) Рационально организованная деятельность людей, направленная на создание товаров и услуг, удовлетворяющих человеческие потребности.
- 9) Принятые в обществе правила поведения, основанные на представлениях о добре и зле.

По вертикали:

- 2) Высший представительный и законодательный государственный орган многих государств.
- 6) Человечность в общественной деятельности, в отношении к людям.
- 7) Процесс усвоения культурных норм и освоения социальных ролей.
- 9) Форма правления, при которой власть принадлежит одному человеку и передаётся по наследству.

A handwritten crossword puzzle grid with the following words filled in:

- Horizontal 1: 18 эл
- Horizontal 3: 15 прогрессивизм 10
- Horizontal 4: 18 Инициатива
- Horizontal 5: 15 конституция
- Horizontal 7: 7 социальность
- Horizontal 8: 9 мораль 15
- Horizontal 9: 8 этика 15
- Vertical 2: 62 ун
- Vertical 3: 15 эл
- Vertical 4: 18 Инициатива
- Vertical 5: 15 конституция
- Vertical 6: 62 ун
- Vertical 7: 7 социальность
- Vertical 8: 9 мораль
- Vertical 9: 8 этика

Максимум – 10 баллов.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.

2023–2024 уч. г.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 6 КЛАСС

2495

1. Укажите, к какой категории относятся указанные ниже блага, - к товарам или услугам.

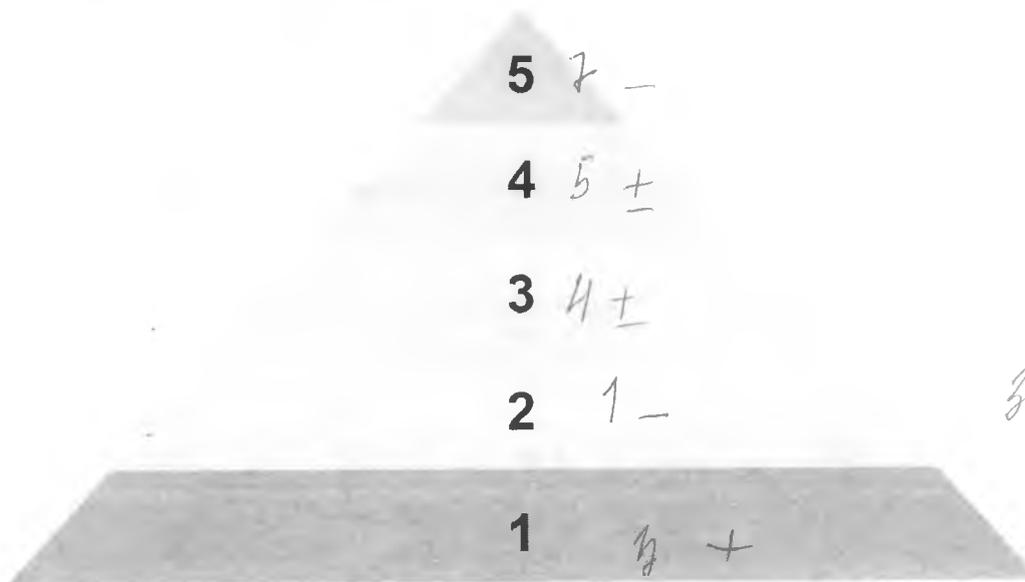
- 1) Проживание в гостиничном номере на курорте;
- 2) Денежный перевод в другую страну;
- 3) Курьерская доставка продуктов на дом;
- 4) Электроэнергия в квартире;
- 5) Дистанционные курсы повышения квалификации;
- 6) Лечение зуба в стоматологии;
- 7) Квартира;
- 8) Поездка на такси;
- 9) Электронная книга в специализированном интернет-магазине;
- 10) Брендовая одежда от известного блогера.

1, 2, 4, 4, 9, 10 - товар  
3, 5, 6, 8 - услуга

80

Максимум за задание - 10 баллов.

2. Перед вами изображение пирамиды потребностей А. Маслоу. Вам необходимо вспомнить, какие потребности соответствуют каждому уровню этой пирамиды, и выбрать подходящие из приведённого ниже списка. Обратите внимание на то, что к одному уровню пирамиды может относиться несколько потребностей.



30

- 1) Молодой сотрудник компании прикладывает усилия, чтобы убедить коллег в собственном профессионализме.
- 2) Молодожены приобрели собственную квартиру.
- 3) Алиса готовит себе завтрак.
- 4) В школе прошла встреча выпускников, приуроченная к 10-летию выпуска.
- 5) Маша решила, во что бы то ни стало добиться пятерки в четверти попенюю.
- 6) Писательница создает повесть, в которой отразился ее жизненный опыт.
- 7) Антон носит футболки с изображением любимой им и его друзьями рок-группы.

Максимум за задание - 7 баллов.

3. Ознакомьтесь с инфографикой и полученными на её основании утверждениями.

Выберите верные утверждения.

### «Энергоэффективное поведение: мониторинг»

Сейчас я зачитаю несколько высказываний о потреблении энергоресурсов\* в повседневной жизни. А Вы, пожалуйста, скажите, какое из них лучше всего описывает поведение Вашей семьи?

Самый типичный вариант, один ответ, и % от всех опрошенных, выбрали «Энергоэффективное» поведение на предложенном

ТЩАТЕЛЬНО СЛЕДИМ ЗА ТЕМ КАК РАСХОДУЕМ ЭНЕРГОРЕСУРСЫ. ВСЕГДА СТАРАЕМСЯ ЭКОНОМИТЬ ИХ ПОТРЕБЛЕНИЕ



ПЕРИОДИЧЕСКИ СЛЕДИМ ЗА РАСХОДАМИ ЭНЕРГОРЕСУРСОВ. ИНОГДА РАСХОДУЕМ БЕРЕЖНО, А ИНОГДА НЕ ЭКОНОМИМ СОВСЕМ



НЕ СЛЕДИМ КАК РАСХОДУЕМ ЭНЕРГОРЕСУРСЫ, НЕ СТАВИМ ПЕРЕД СОБОЙ ЗАДАЧИ ЭКОНОМИТЬ ИХ ПОТРЕБЛЕНИЕ

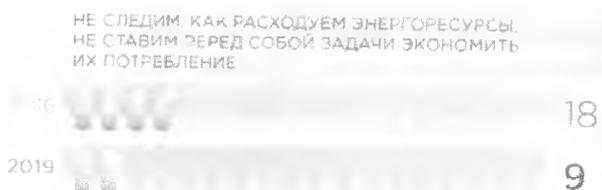
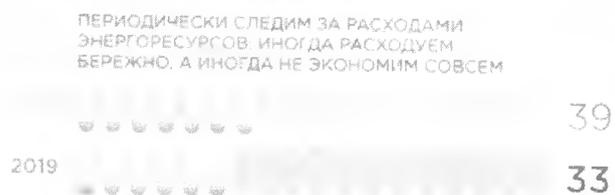
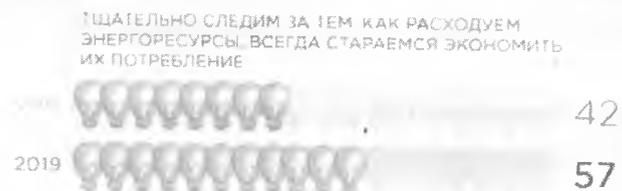


Выберите верные утверждения.

### «Энергоэффективное поведение: мониторинг»

Сейчас я зачитаю несколько высказываний о потреблении энергоресурсов\* в повседневной жизни. А Вы, пожалуйста, скажите, какое из них лучше всего описывает поведение Вашей семьи?

Стандартный вопрос, один ответ, в % от всех опрошенных, вариант «Энергоэффективность» отсутствует на рисунке



более популярной, чем «потребляем столько, сколько необходимо, без ущерба для себя».

7) Самой непопулярной причиной отказа от экономии энергоресурсов является отсутствие в этом необходимости.

8) По сравнению с опросом 2016 г. доля тех, кто периодически следит за расходом энергоресурсов, в 2019 г. изменилась меньше, чем тех, кто следит за расходом энергоресурсов тщательно, и тех, кто не следит совсем.

Максимум за задание - 8 баллов.

**4. Прочитайте представленные отрывки из повести Н.Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома» и подберите к каждому отрывку название описываемого вида деятельности из приведённого ниже списка.**

А) «Ребята принялись разглядывать друг друга и рассказывать, кто как провел лето. Кто ездил в пионерлагерь, кто жил с родителями на даче. Все мы за лето выросли, загорели. Но больше всех загорел Глеб Скамейкин. Лицо у него было такое, будто его над костром коптили. Только светлые брови сверкали на нем.

— Где это ты загорел так? — спросил его Толя Дёжкин. — Небось целое лето в пионерлагере жил?

— Нет. Сначала я был в пионерлагере, а потом в Крым поехал.

— Как же ты в Крым попал?

— Очень просто. Папе на заводе дали путевку в дом отдыха, а он придумал, чтоб мы с мамой тоже поехали.

— Значит, ты в Крыму побывал?

— Побывал.

— А море видел?

— Видел и море. Всё видел.

Ребята обступили Глеба со всех сторон и стали разглядывать, как какую-нибудь диковинку.

— Ну так рассказывай, какое море. Чего ж ты молчишь? — сказал Сережа Букатин.

— Море — оно большое, — начал рассказывать Глеб Скамейкин. — Оно такое большое, что если на одном берегу стоишь, то другого берега даже не видно. С одной стороны есть берег, а с другой стороны никакого берега нет. Вот как много воды, ребята! Одним словом, одна вода! А солнце там печет так, что с меня сошла вся кожа.

— Врешь!

— Честное слово! Я сам даже испугался сначала, а потом оказалось, что у меня под этой кожей есть еще одна кожа. Вот я теперь и хожу в этой второй коже...»

Б) «На третьем уроке у нас была география. Я думал, что география — это какой-нибудь очень трудный предмет, вроде арифметики, но оказалось, что она совсем легкая. География — это наука о Земле, на которой мы все живем; про то, какие на Земле горы и реки, какие моря и океаны. Раньше я думал, что Земля наша плоская, как будто блин, но Ольга Николаевна сказала, что Земля вовсе не плоская, а круглая, как шар. Я уже и раньше слышал об этом, но думал, что это, может быть, сказки или какие-нибудь выдумки. Но теперь уже точно известно, что это не сказки. Наука установила, что Земля наша — это огромный-преогромнейший шар, а на этом шаре вокруг живут люди. Оказывается, что Земля притягивает к себе всех людей и зверей и все, что на ней находится, поэтому люди, которые живут внизу, никуда не падают. И вот еще что интересно: те люди, которые живут внизу, ходят вверх ногами, то есть вниз головой, только они сами этого не замечают и воображают, что ходят правильно. Если они опустят голову вниз и посмотрят себе под ноги, то увидят землю, на которой стоят, а если задерут голову кверху, то увидят над собой небо. Вот поэтому им и кажется, что они ходят правильно».

В) «Когда на завод приходит заказ на новые детали, инженеры чертят чертежи, а

модельщики делают по этим чертежам модели. Конечно, модельщик должен быть очень умным, потому что он по простому чертежу обязан понять, какую нужно делать модель, а если он сделает модель плохо, то по ней нельзя будет отливать детали. Мой папа очень хороший модельщик. Он даже придумал электрический лобзик, чтоб выпиливать из дерева разные мелкие части. А теперь он изобретает шлифовальный прибор для шлифовки деревянных моделей. Раньше шлифовали модели вручную, а когда папа сделает такой прибор, все модельщики будут шлифовать модели этим прибором. Когда папа приходит с работы, он всегда сначала отдохнет немного, а потом садится за чертежи для своего прибора или читает книжки, чтоб узнать, как что нужно сделать, потому что это не такая простая вещь — самому придумывать шлифовальный прибор».

Г) «Никто не хотел стоять в воротах. Каждому хотелось бегать по всему полю и забивать голы. Все говорили, чтоб вратарем был я, но мне хотелось быть центром нападения или хотя бы полузащитником. На мое счастье, Шишкин согласился сделаться вратарем. Он сбросил с себя куртку, стал в воротах, и игра началась. Сначала перевес оказался на стороне противников. Они все время атаковали наши ворота. Вся наша команда смешалась в кучу. Мы без толку носились по полю и только мешали друг другу. На наше счастье, Шишкин оказался замечательным вратарем. Он прыгал, как кошка или какая-нибудь пантера, и не пропустил в наши ворота ни одного мяча. Наконец нам удалось завладеть мячом, и мы погнали его к воротам противника. Кто-то из наших пробил по воротам, и счет оказался 1:0 в нашу пользу. Мы обрадовались и с новыми силами начали нажимать на вражеские ворота. Скоро нам удалось забить еще гол, и счет оказался 2:0 в нашу пользу. Тут игра почему-то снова перешла на нашу половину поля. Нас опять стали теснить, и мы никак не могли отогнать мяч от наших ворот. Тогда Шишкин схватил мяч руками и помчался с ним прямо к воротам противника. Там он положил мяч на землю и уже хотел забить гол, но тут Игорь Грачев ловко отыграл у него мяч, передал его Славе Ведерникову, Слава Ведерников — Ване Пахомову, и не успели мы оглянуться, как мяч уже был в наших воротах. Счет стал 2:1. Шишкин со всех ног побежал на свое место, но, пока он бежал, нам снова забили гол, и счет стал 2:2. Мы принялись ругать на все лады Шишкина за то, что он оставил свои ворота, а он оправдывался и говорил, что теперь будет играть по всем правилам. Но из этих обещаний ничего не вышло. Он то и дело выскакивал из ворот, и как раз в это время нам забивали голы. Игра продолжалась до позднего вечера. Мы забили шестнадцать голов, а нам забили двадцать один. Нам хотелось еще поиграть, но темнота наступила такая, что мяча не стало видно, и пришлось разойтись по домам. По дороге все только и говорили, что мы проиграли из-за Шишкина, потому что он все время выскакивал из ворот».

Д) «После уроков председатель совета нашего пионеротряда Толя Дёжкин подошел к Грачеву и сказал:

— Эх, ты! Кто тебя просил стену портить? Видишь, что вышло! Игорь развел руками:

— Да я что? Я разве хотел?

И тут же взял тряпку и принялся стирать морячка со стены, но от этого получилось только хуже. Морячок все-таки был виден, а вокруг него образовалось большущее грязное пятно. Тогда ребята отняли у Игоря тряпку и не позволили больше размазывать грязь по стене».

+ 1) Умственный труд

- 2) Физический труд

+ 3) Общение

- 4) Игра

+ 5) Учеба

Максимум за задание - 10 баллов.

5-13. Решите обществоведческий кроссворд.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.  
2023–2024 уч. г.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 6 КЛАСС

225

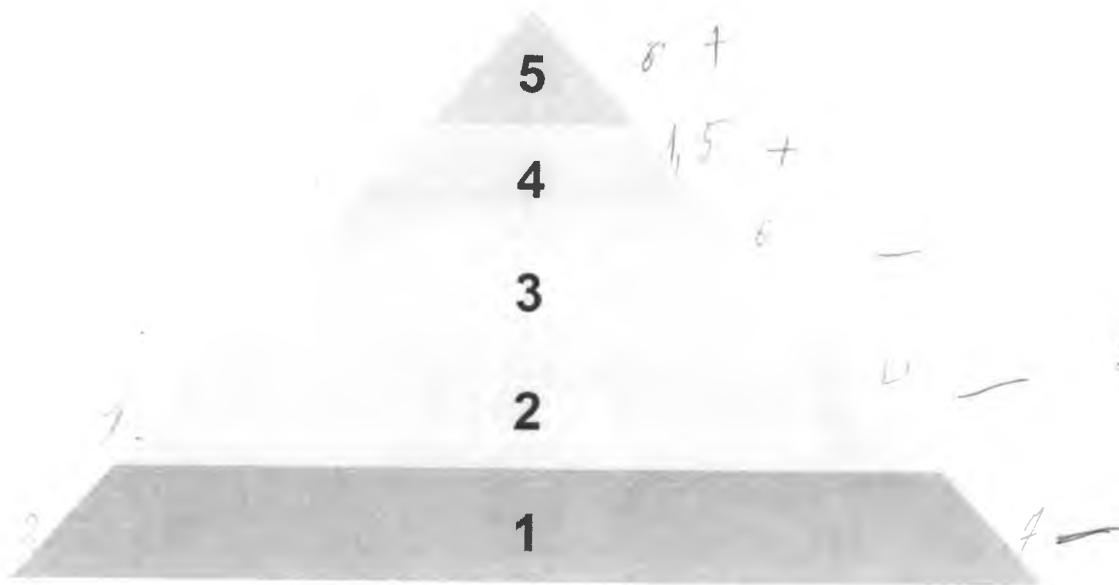
1. Укажите, к какой категории относятся указанные ниже блага, - к товарам или услугам.

- + 1) Проживание в гостиничном номере на курорте;
- + 2) Денежный перевод в другую страну;
- + 3) Курьерская доставка продуктов на дом;
- 4) Электроэнергия в квартире;
- 5) Дистанционные курсы повышения квалификации;
- + 6) Лечение зуба в стоматологии;
- 7) Квартира;
- + 8) Поездка на такси;
- 9) Электронная книга в специализированном интернет-магазине;
- 10) Брендная одежда от известного блогера.

услуги 55

Максимум за задание - 10 баллов.

2. Перед вами изображение пирамиды потребностей А. Маслоу. Вам необходимо вспомнить, какие потребности соответствуют каждому уровню этой пирамиды, и выбрать подходящие из приведённого ниже списка. Обратите внимание на то, что к одному уровню пирамиды может относиться несколько потребностей.



- 1) Молодой сотрудник компании прикладывает усилия, чтобы убедить коллег в собственном профессионализме.
- 2) Молодожены приобрели собственную квартиру.
- 3) Алиса готовит себе завтрак.
- 4) В школе прошла встреча выпускников, приуроченная к 10-летию выпуска.
- 5) Маша решила, во что бы то ни стало добиться пятерки в четверти поению.
- 6) Писательница создает повесть, в которой отразился ее жизненный опыт.
- 7) Антон носит футболки с изображением любимой им и его друзьями рок-группы.

Максимум за задание - 7 баллов.

3. Ознакомьтесь с инфографикой и полученными на её основании утверждениями.

### «Энергоэффективное поведение: мониторинг»

Сейчас я зачитаю несколько высказываний о потреблении энергоресурсов\* в повседневной жизни. А Вы, пожалуйста, скажите, какое из них лучше всего описывает поведение Вашей семьи?

\*Электричество, газ, вода, отопление, 6% от всех опрошенных выбрали вариант «Затруднилось ответить» (не представлено).

ТЩАТЕЛЬНО СЛЕДИМ ЗА ТЕМ КАК РАСХОДУЕМ ЭНЕРГОРЕСУРСЫ. ВСЕГДА СТАРАЕМСЯ ЭКОНОМИТЬ ИХ ПОТРЕБЛЕНИЕ



ПЕРИОДИЧЕСКИ СЛЕДИМ ЗА РАСХОДАМИ ЭНЕРГОРЕСУРСОВ. ИНОГДА РАСХОДУЕМ БЕРЕЖНО, А ИНОГДА НЕ ЭКОНОМИМ СОВСЕМ



НЕ СЛЕДИМ, КАК РАСХОДУЕМ ЭНЕРГОРЕСУРСЫ. НЕ СТАВИМ ПЕРЕД СОБОЙ ЗАДАЧИ ЭКОНОМИТЬ ИХ ПОТРЕБЛЕНИЕ



Скажите, почему в вашей семье принято экономить потребление энергоресурсов (света/ газа, воды, тепла)?

Самые популярные причины: экономия денег (79%), экономия природных ресурсов (15%), привычка (воспитание) (14%).

В ЦЕЛЯХ  
ЭКОНОМИИ ДЕНЕГ



ЭКОНОМИЯ  
ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ



ПРИВЫКЛИ.  
ТАК ВОСПИТАЛИ



Скажите, почему в вашей семье НЕ принято экономить потребление энергоресурсов?

Самые популярные причины: потребляем столько, сколько необходимо, без ущерба для себя (29%), не получается (22%), нет необходимости (12%).

ПОТРЕБЛЯЕМ СТОЛЬКО,  
СКОЛЬКО НЕОБХОДИМО,  
БЕЗ УЩЕРБА ДЛЯ СЕБЯ.



НЕ ПОЛУЧАЕТСЯ



НЕТ НЕОБХОДИМОСТИ



- 1) В 2016 г. больше половины опрошенных тщательно следили за расходом энергоресурсов и всегда старались экономить их потребление.
- 2) Больше половины опрошенных в 2019 г. тщательно следили за расходом энергоресурсов и всегда старались экономить их потребление.
- 3) По сравнению с 2016 г. доля опрошенных в 2019 г., не следящих за расходом энергоресурсов, уменьшилась в два раза.
- 4) Такие причины контроля за расходом энергоресурсов, как экономия природных ресурсов и привычка (воспитание), были названы 29 % опрошенных.
- 5) Самой популярной причиной контроля за расходом энергоресурсов стало стремление сэкономить деньги.
- 6) Такая причина отказа от экономии энергоресурсов, как «не получается», оказалась

более популярной, чем «потребляем столько, сколько необходимо, без ущерба для себя».

7) Самой непопулярной причиной отказа от экономии энергоресурсов является отсутствие в этом необходимости.

8) По сравнению с опросом 2016 г. доля тех, кто периодически следит за расходом энергоресурсов, в 2019 г. изменилась меньше, чем тех, кто следит за расходом энергоресурсов тщательно, и тех, кто не следит совсем.

**Максимум за задание - 8 баллов.**

**4. Прочитайте представленные отрывки из повести Н.Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома» и подберите к каждому отрывку название описываемого вида деятельности из приведённого ниже списка.**

А) «Ребята принялись разглядывать друг друга и рассказывать, кто как провел лето. Кто ездил в пионерлагерь, кто жил с родителями на даче. Все мы за лето выросли, загорели. Но больше всех загорел Глеб Скамейкин. Лицо у него было такое, будто его над костром коптили. Только светлые брови сверкали на нем.

— Где это ты загорел так? — спросил его Толя Дёжкин. — Небось целое лето в пионерлагере жил?

— Нет. Сначала я был в пионерлагере, а потом в Крым поехал.

— Как же ты в Крым попал?

— Очень просто. Папе на заводе дали путевку в дом отдыха, а он придумал, чтоб мы с мамой тоже поехали.

— Значит, ты в Крыму побывал?

— Побывал.

— А море видел?

— Видел и море. Всё видел.

Ребята обступили Глеба со всех сторон и стали разглядывать, как какую-нибудь диковинку.

— Ну так рассказывай, какое море. Чего ж ты молчишь? — сказал Сережа Букатин.

— Море — оно большое, — начал рассказывать Глеб Скамейкин. — Оно такое большое, что если на одном берегу стоишь, то другого берега даже не видно. С одной стороны есть берег, а с другой стороны никакого берега нет. Вот как много воды, ребята! Одним словом, одна вода! А солнце там печет так, что с меня сошла вся кожа.

— Врешь!

— Честное слово! Я сам даже испугался сначала, а потом оказалось, что у меня под этой кожей есть еще одна кожа. Вот я теперь и хожу в этой второй коже...»

Б) «На третьем уроке у нас была география. Я думал, что география — это какой-нибудь очень трудный предмет, вроде арифметики, но оказалось, что она совсем легкая. География — это наука о Земле, на которой мы все живем; про то, какие на Земле горы и реки, какие моря и океаны. Раньше я думал, что Земля наша плоская, как будто блин, но Ольга Николаевна сказала, что Земля вовсе не плоская, а круглая, как шар. Я уже и раньше слышал об этом, но думал, что это, может быть, сказки или какие-нибудь выдумки. Но теперь уже точно известно, что это не сказки. Наука установила, что Земля наша — это огромнейший-преогромнейший шар, а на этом шаре вокруг живут люди. Оказывается, что Земля притягивает к себе всех людей и зверей и все, что на ней находится, поэтому люди, которые живут внизу, никуда не падают. И вот еще что интересно: те люди, которые живут внизу, ходят вверх ногами, то есть вниз головой, только они сами этого не замечают и воображают, что ходят правильно. Если они опустят голову вниз и посмотрят себе под ноги, то увидят землю, на которой стоят, а если задерут голову вверх, то увидят над собой небо. Вот поэтому им и кажется, что они ходят правильно».

В) «Когда на завод приходит заказ на новые детали, инженеры чертят чертежи, а

модельщики делают по этим чертежам модели. Конечно, модельщик должен быть очень умным, потому что он по простому чертежу обязан понять, какую нужно делать модель, а если он сделает модель плохо, то по ней нельзя будет отливать детали. Мой папа очень хороший модельщик. Он даже придумал электрический лобзик, чтоб выпиливать из дерева разные мелкие части. А теперь он изобретает шлифовальный прибор для шлифовки деревянных моделей. Раньше шлифовали модели вручную, а когда папа сделает такой прибор, все модельщики будут шлифовать модели этим прибором. Когда папа приходит с работы, он всегда сначала отдохнет немного, а потом садится за чертежи для своего прибора или читает книжки, чтоб узнать, как что нужно сделать, потому что это не такая простая вещь — самому придумывать шлифовальный прибор».

Г) «Никто не хотел стоять в воротах. Каждому хотелось бегать по всему полю и забивать голы. Все говорили, чтоб вратарем был я, но мне хотелось быть центром нападения или хотя бы полузащитником. На мое счастье, Шишкин согласился сделаться вратарем. Он сбросил с себя куртку, стал в воротах, и игра началась. Сначала перевес оказался на стороне противников. Они все время атаковали наши ворота. Вся наша команда смешалась в кучу. Мы без толку носились по полю и только мешали друг другу. На наше счастье, Шишкин оказался замечательным вратарем. Он прыгал, как кошка или какая-нибудь пантера, и не пропустил в наши ворота ни одного мяча. Наконец нам удалось завладеть мячом, и мы погнали его к воротам противника. Кто-то из наших пробил по воротам, и счет оказался 1:0 в нашу пользу. Мы обрадовались и с новыми силами начали нажимать на вражеские ворота. Скоро нам удалось забить еще гол, и счет оказался 2:0 в нашу пользу. Тут игра почему-то снова перешла на нашу половину поля. Нас опять стали теснить, и мы никак не могли отогнать мяч от наших ворот. Тогда Шишкин схватил мяч руками и помчался с ним прямо к воротам противника. Там он положил мяч на землю и уже хотел забить гол, но тут Игорь Грачев ловко отыграл у него мяч, передал его Славе Ведерникову, Слава Ведерников — Ване Пахомову, и не успели мы оглянуться, как мяч уже был в наших воротах. Счет стал 2:1. Шишкин со всех ног побежал на свое место, но, пока он бежал, нам снова забили гол, и счет стал 2:2. Мы принялись ругать на все лады Шишкина за то, что он оставил свои ворота, а он оправдывался и говорил, что теперь будет играть по всем правилам. Но из этих обещаний ничего не вышло. Он то и дело выскакивал из ворот, и как раз в это время нам забивали голы. Игра продолжалась до позднего вечера. Мы забили шестнадцать голов, а нам забили двадцать один. Нам хотелось еще поиграть, но темнота наступила такая, что мяча не стало видно, и пришлось разойтись по домам. По дороге все только и говорили, что мы проиграли из-за Шишкина, потому что он все время выскакивал из ворот».

Д) «После уроков председатель совета нашего пионеротряда Толя Дёжкин подошел к Грачеву и сказал:

— Эх, ты! Кто тебя просил стену портить? Видишь, что вышло! Игорь развел руками:

— Да я что? Я разве хотел?

И тут же взял тряпку и принялся стирать морячка со стены, но от этого получилось только хуже. Морячок все-таки был виден, а вокруг него образовалось большущее грязное пятно. Тогда ребята отняли у Игоря тряпку и не позволили больше размазывать грязь по стене».

- 1) Умственный труд *A+*
- 2) Физический труд *A+*
- 3) Общение *A+*
- 4) Игра *+*
- 5) Учеба *+*

Максимум за задание - 10 баллов.

5-13. Решите обществоведческий кроссворд.

По горизонтали:

- 1) Всё в мире, что не создано человеком.
- 3) Поступательное движение вперёд, развитие, изменение от худшего к лучшему, от простого к сложному, от низшего к высшему.
- 4) Всенародное голосование по какому-либо важному государственному вопросу.
- 5) Основной закон государства.
- 8) Рационально организованная деятельность людей, направленная на создание товаров и услуг, удовлетворяющих человеческие потребности.
- 9) Принятые в обществе правила поведения, основанные на представлениях о добре и зле.

По вертикали:

- 2) Высший представительный и законодательный государственный орган многих государств.
- 6) Человечность в общественной деятельности, в отношении к людям.
- 7) Процесс усвоения культурных норм и освоения социальных ролей.
- 9) Форма правления, при которой власть принадлежит одному человеку и передаётся по наследству.

6

2

4

16 П Р И Р О Д А

3

7

5 К О Н С Т И Т У Ц И Я

9 М О Р А Л Ь

8 Ж К О Н О Ш И К А

9

а

р

к

и

н

Максимум – 10 баллов.

58

1. Выберите верные утверждения.

1. Многопоколенную семью относят к большим социальным группам.
2. Ключевым элементом демократии в древнегреческих полисах было тайное голосование.

+ ③. Пост Президента России возник до принятия Конституции 1993 года.

+ ④. Крупная сеть супермаркетов обычно получает основную часть прибыли за счёт розничной торговли.

5. Если неверно что «и Вася, и Петя любят футбол», то можно точно сказать, что они оба не любят футбол.

Максимум за задание - 5 баллов.

2. Перед вами иллюстрации, на которых изображены различные персонажи. Разделите этих персонажей на две равные группы по признаку их происхождения.



В.



Г.



Д.



Е.



Максимум за задание 6 баллов.

Древние - А, В, Е +  
 Народ - Б, Г, Д + 60

3. Решите логическую задачу. В три банки с надписями «мармелад», «пастила» и «неверно, что ни пастила, ни мармелад» положили печенье, мармелад и пастилу. Все надписи оказались неправильными. Какие сладости положили в каждую из банок?

Банка	Сладость
Банка «мармелад»	Мармелад —
Банка «пастила»	Пастила —
Банка «неверно, что ни пастила, ни мармелад»	Печенье + 25

Максимум за задание 6 баллов.

4. Решите экономическую задачу.

Баба-Яга пришла в магазин, чтобы купить молодильных яблок и приворотное зелье. Она купила 20 яблок, каждое весом 150 граммов, а также 10 флаконов приворотного зелья. Поскольку Баба-Яга – пенсионерка, на кассе ей предложили на выбор одну из 3 акций: скидка в размере 11 % на общую сумму покупки, скидка в размере 15 % на яблоки или скидка в размере 25 % на приворотное зелье. Известно, что килограмм яблок стоит 100 волшебных монеток, а флакон приворотного зелья – 20 волшебных монеток. Сколько волшебных монеток сможет сэкономить Баба-Яга, если выберет лучший для себя вариант? В ответе укажите только число.

Максимум за задание – 5 баллов. 55 волшебных монеток. 55

5-10. Решите правовую задачу.

На уроке обществознания учитель попросил ребят перечислить виды субъектов РФ. К сожалению, ученики затруднились ответить на поставленный вопрос. Учитель решил дать ребятам подсказку и назвал 6 городов, относящихся к субъектам разных видов.

- 1) Казань - Республика 1575
- 2) Краснодар - край 1575
- 3) Севастополь - город федерального значения 18
- 4) Калининград - автономный округ X
- 5) Анадырь - административная область +
- 6) Биробиджан - область —

= 30

Для каждого города укажите вид субъекта, соответствующий указанному городу. Название субъекта, в котором расположен город, указывать не нужно. Ответ дайте в единственном числе.

Максимум за задание 6 баллов.

11. Ознакомьтесь с инфографикой по результатам опроса и определите, какие из перечисленных суждений прямо следуют из представленных материалов, какие прямо противоречат представленным материалам, а какие не имеют прямого отношения к этим материалам (то есть на основании представленных материалов нельзя сделать вывод о том, верны они или нет).

ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, В ПОСЛЕДНЕЕ ВРЕМЯ  
УРОВЕНЬ БЕЗРАБОТИЦЫ ТАМ, ГДЕ ВЫ ЖИВЁТЕ,  
РАСТЁТ ИЛИ СНИЖАЕТСЯ?



КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ, СЕЙЧАС В ВАШЕМ ГОРОДЕ  
(ПОСЁЛКЕ, СЕЛЕ) МНОГО ИЛИ МАЛО БЕЗРАБОТНЫХ?  
ИЛИ БЕЗРАБОТНЫХ НЕТ СОВСЕМ?



А. Большинство опрошенных оценивает текущий уровень безработицы как высокий вне зависимости от их собственного статуса на рынке труда. - га +

Б. Среди работающих опрошенных больше тех, кто считает, что ситуация с безработицей за последнее время ухудшилась, чем тех, кто считает, что на текущий момент уровень безработицы высокий. - га +

В. Работающие граждане строят более оптимистичные прогнозы по вопросу уровня безработицы в будущем. - га +

Г. Одинаковые доли опрошенных в обеих группах не смогли определить уровень безработицы в динамике.

Д. Среди безработных тех, кто видит позитивные тенденции в ситуации с безработицей, больше, чем тех, кто не видит никаких существенных изменений. Е. На данный момент полная занятость присуща только одному проценту опрошенных. - га +

Ж. Среди групп опрошенных стабильность в уровне безработицы отмечает большее число работающих граждан. - га +

Максимум за задание 7 баллов. 48

12-16. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Под потребностью в принадлежности следует понимать потребность в душевном комфорте, который связан с эмоциональным переживанием причастности человека к чему-то большему, чем он сам, обозначаемому местоимением «мы». Речь идет о потребности человека иметь доступную среду общения, принадлежать к социальной группе, частью которой комфортно себя ощущать. Рассуждая о способах, которыми удовлетворяется потребность в принадлежности, следует помнить, что среда, необходимая человеку для общения, может быть реальной и воображаемой, при этом реальная среда делится на естественную и искусственную.

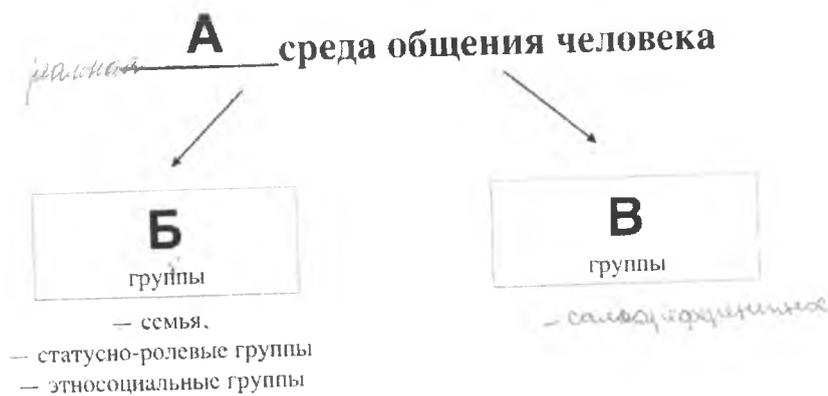
Естественную среду образуют так называемые объективно-статусные группы,

принадлежность к которым изначально не зависит от воли человека, не выбирающего себе семью, в которой он воспитывается, или статусно-ролевые и этносоциальные группы, к которым принадлежит по факту рождения. Эта независимость, однако, не абсолютна и может быть преодолена впоследствии. Это означает, что человек способен покинуть воспитавшую его семью и создать новую. Во многих обществах, имеющих каналы социальной мобильности, человек вполне способен преодолеть свою классовую принадлежность - перестать быть, к примеру, крестьянином или пролетарием, изменив свое положение на социальной лестнице. Существенно более сложным является вопрос о фактическом, а не воображаемом преодолении человеком своей этнической идентичности. В современном глобализирующемся мире люди легко изменяют свою принадлежность к той или иной нации. Иначе дело обстоит с национальностью, которая определяется не фактом гражданства, а устойчивыми стереотипами культуры – нормами мышления и чувствования, заставляющими человека осознавать мир и практически вести себя так, как это делают русские, японцы или поляки. Теоретически этническая трансформация возможна, практически она чрезвычайно затруднена и, в случае с эмигрантами, осуществляется, как правило, лишь во втором и третьем поколениях.

Искусственную среду общения образуют самореферентные группы, принадлежность к которым является для человека вопросом свободного выбора. В самом деле, если автор этих строк вполне самостоятельно примкнул к болельщикам футбольного клуба «Барселона», никто не вправе считать, что эта идентичность иллюзорна, утверждать, что в действительности я болею за мадридский «Реал», не осознавая это обстоятельство. Замечу, что эта логика не работает в отношении объективно-статусных групп, поскольку представлять себя членом такой группы не означает быть им в реальности. В самом деле, ощущать себя философом, самураем или французом недостаточно для того, чтобы быть ими фактически, а не в собственных фантазиях. В последнем случае речь идет о воображаемой среде общения, которую не следует путать со средой виртуальной. В современном значении термина виртуальной считается группа людей, которая не встречается «в реале», но тем не менее существует фактически и даже нередко имеет механизмы оформленного членства. Воображаемая среда порождается человеческой фантазией, продуктом которой является либо сама группа, либо принадлежность человека к ней.

(По К. Момджяну)

12-14. На основе прочитанного текста напишите слова, пропущенные в схеме.



Максимум за задание 6 баллов.

15. Автор текста приводит пример, когда для удовлетворения потребности в принадлежности люди создают воображаемую среду общения. Он указывает, что эта среда

может быть создана двумя путями. На основе описанного фрагмента текста выберите, какие из приведённых ниже ситуаций иллюстрируют тот же путь удовлетворения этой потребности, что и в авторском примере.

- А) Согласно последней переписи населения, 263 россиянина считают себя эльфами.
- Б) Желая получить дополнительный авторитет, некоторые бизнесмены в 90-е гг. относили себя к потомкам дворян. *25*
- В) Павел состоит в интернет-сообществе любителей компьютерных игр и активно участвует в его жизни.
- Г) Главная героиня рассказа Ги де Мопассана «Ожерелье» Матильда спомощью нарядов и украшений стремилась отнести себя к высшему обществу. **Максимум за задание 2 балла.**

**16.** Какому из понятий, используемых в тексте, соответствует следующее определение?

*Идентификация* — это психологическое соотнесение индивида с социальной группой, с которой он разделяет определённые нормы, ценности, групповые установки.

**Максимум за задание 1 балл.** *05*

1. Выберите верные утверждения.

1. Многопоколенную семью относят к большим социальным группам.

2. Ключевым элементом демократии в древнегреческих полисах было тайное голосование.

3. Пост Президента России возник до принятия Конституции 1993 года.

4. Крупная сеть супермаркетов обычно получает основную часть прибыли за счёт розничной торговли.

5. Если неверно что «и Вася, и Петя любят футбол», то можно точно сказать, что они оба не любят футбол.

**Максимум за задание - 5 баллов.**

2. Перед вами иллюстрации, на которых изображены различные персонажи. Разделите этих персонажей на две равные группы по признаку их происхождения.



В.



Г.



Д.



Е.



Максимум за задание 6 баллов.

группа 1: А, В, Е...

группа 2: Б, З, Г.

СБ

3. Решите логическую задачу. В три банки с надписями «мармелад», «пастила» и «неверно, что ни пастила, ни мармелад» положили печенье, мармелад и пастилу. Все надписи оказались неправильными. Какие сладости положили в каждую из банок?

Банка	Сладость
Банка «мармелад»	Пастила
Банка «пастила»	Мармелад
Банка «неверно, что ни пастила, ни мармелад»	печенье

Максимум за задание 6 баллов.

60

4. Решите экономическую задачу.

Баба-Яга пришла в магазин, чтобы купить молодильных яблок и приворотное зелье. Она купила 20 яблок, каждое весом 150 граммов, а также 10 флаконов приворотного зелья. Поскольку Баба-Яга – пенсионерка, на кассе ей предложили на выбор одну из 3 акций: скидка в размере 11 % на общую сумму покупки, скидка в размере 15 % на яблоки или скидка в размере 25 % на приворотное зелье. Известно, что килограмм яблок стоит 100 волшебных монеток, а флакон приворотного зелья – 20 волшебных монеток. Сколько волшебных монеток сможет сэкономить Баба-Яга, если выберет лучший для себя вариант? В ответе укажите только число.

Максимум за задание – 5 баллов. Ответ: 55

50

5-10. Решите правовую задачу.

На уроке обществознания учитель попросил ребят перечислить виды субъектов РФ. К сожалению, ученики затруднились ответить на поставленный вопрос. Учитель решил дать ребятам подсказку и назвал 6 городов, относящихся к субъектам разных видов.

- 1) Казань
- 2) Краснодар
- 3) Севастополь
- 4) Калининград
- 5) Анадырь
- 6) Биробиджан

1. республика  
2. край  
3. город федерального значения  
4. область  
5. автономный округ  
6. автономная область

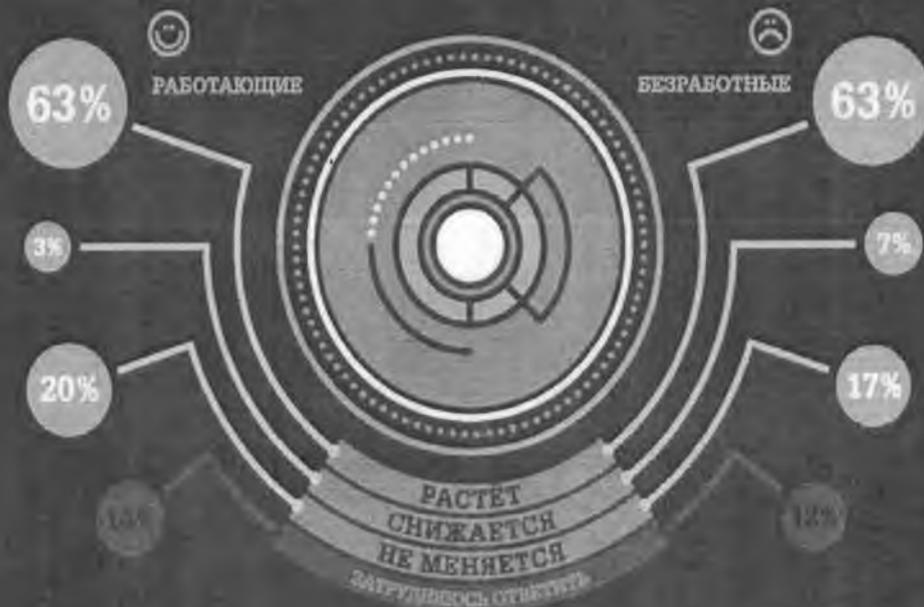
60

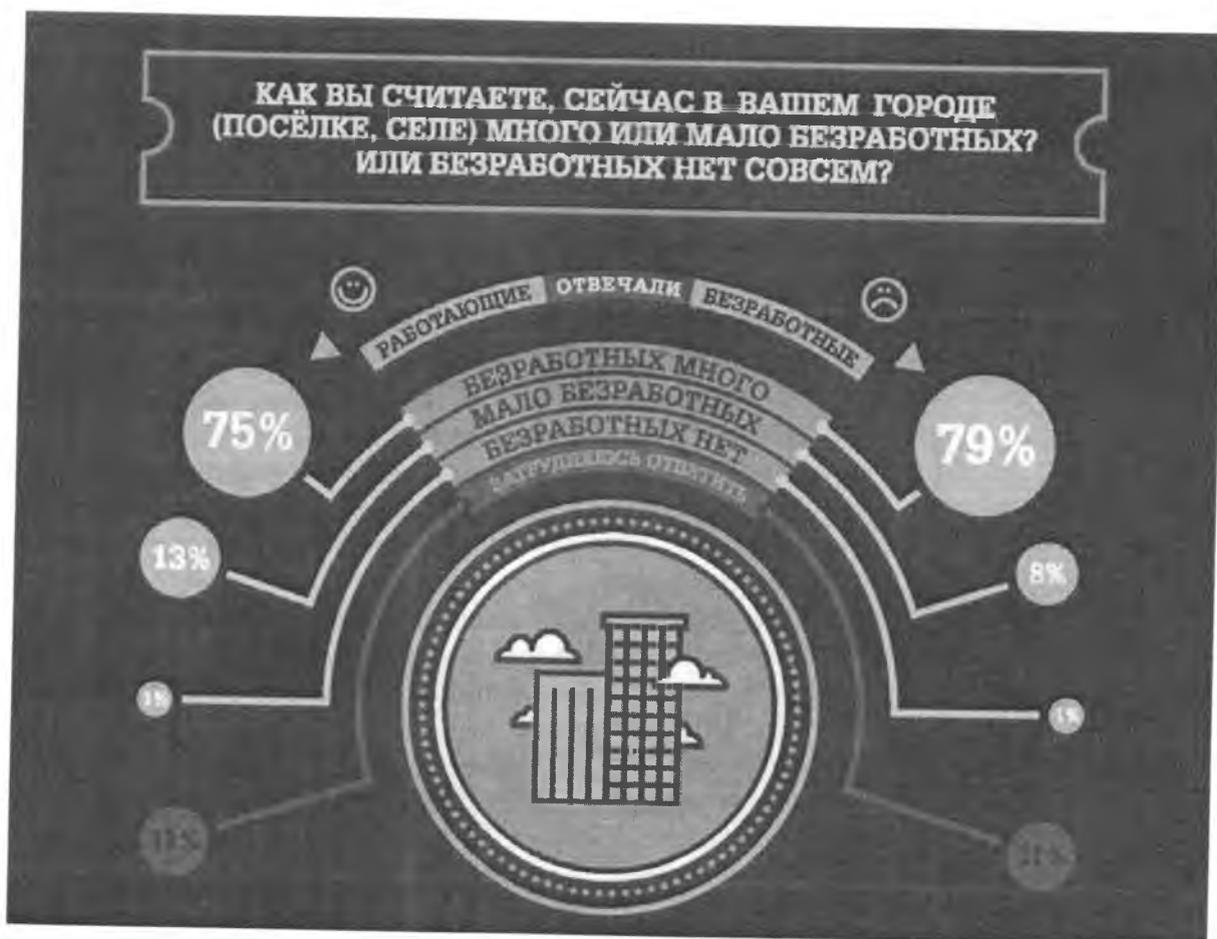
Для каждого города укажите **вид субъекта**, соответствующий указанному городу. Название субъекта, в котором расположен город, указывать не нужно. Ответ дайте в единственном числе.

Максимум за задание 6 баллов.

11. Ознакомьтесь с инфографикой по результатам опроса и определите, какие из перечисленных суждений прямо следуют из представленных материалов, какие прямо противоречат представленным материалам, а какие не имеют прямого отношения к этим материалам (то есть на основании представленных материалов нельзя сделать вывод о том, верны они или нет).

ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, В ПОСЛЕДНЕЕ ВРЕМЯ  
УРОВЕНЬ БЕЗРАБОТИЦЫ ТАМ, ГДЕ ВЫ ЖИВЁТЕ,  
РАСТЁТ ИЛИ СНИЖАЕТСЯ?





А. Большинство опрошенных оценивает текущий уровень безработицы как высокий вне зависимости от их собственного статуса на рынке труда.

Б. Среди работающих опрошенных больше тех, кто считает, что ситуация с безработицей за последнее время ухудшилась, чем тех, кто считает, что на текущий момент уровень безработицы высокий.

В. Работающие граждане строят более оптимистичные прогнозы по вопросу уровня безработицы в будущем.

Г. Одинаковые доли опрошенных в обеих группах не смогли определить уровень безработицы в динамике.

Д. Среди безработных тех, кто видит позитивные тенденции в ситуации с безработицей, больше, чем тех, кто не видит никаких существенных изменений. Е. На данный момент полная занятость присуща только одному проценту опрошенных.

Ж. Среди групп опрошенных стабильность в уровне безработицы отмечает большее число работающих граждан.

Максимум за задание 7 баллов.

*Верное: А, Б; неверное - В, Г, Д, Е, Ж, не имеет смысла*

12-16. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Под потребностью в принадлежности следует понимать потребность в душевном комфорте, который связан с эмоциональным переживанием причастности человека к чему-то большему, чем он сам, обозначаемому местоимением «мы». Речь идет о потребности человека иметь доступную среду общения, принадлежать к социальной группе, частью которой комфортно себя ощущать. Рассуждая о способах, которыми удовлетворяется потребность в принадлежности, следует помнить, что среда, необходимая человеку для общения, может быть реальной и воображаемой, при этом реальная среда делится на естественную и искусственную.

Естественную среду образуют так называемые объективно-статусные группы,

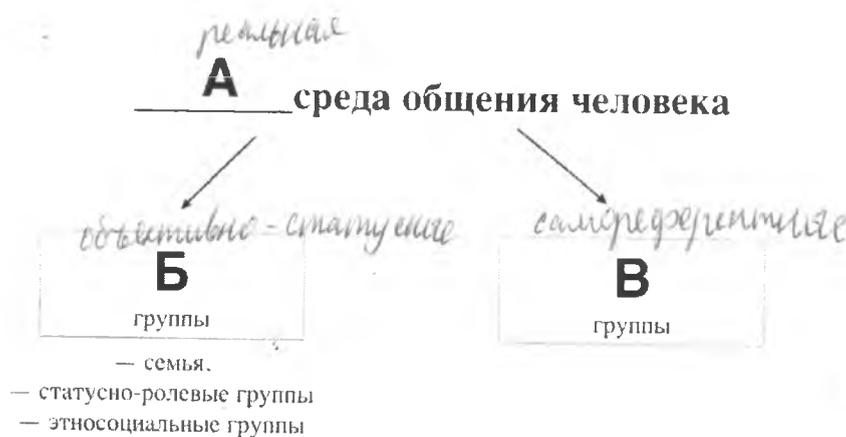
принадлежность к которым изначально не зависит от воли человека, не выбирающего себе семью, в которой он воспитывается, или статусно-ролевые и этносоциальные группы, к которым принадлежит по факту рождения. Эта независимость, однако, не абсолютна и может быть преодолена впоследствии. Это означает, что человек способен покинуть воспитавшую его семью и создать новую. Во многих обществах, имеющих каналы социальной мобильности, человек вполне способен преодолеть свою классовую принадлежность - перестать быть, к примеру, крестьянином или пролетарием, изменив свое положение на социальной лестнице. Существенно более сложным является вопрос о фактическом, а не воображаемом преодолении человеком своей этнической идентичности. В современном глобализирующемся мире люди легко изменяют свою принадлежность к той или иной нации. Иначе дело обстоит с национальностью, которая определяется не фактом гражданства, а устойчивыми стереотипами культуры – нормами мышления и чувствования, заставляющими человека осознавать мир и практически вести себя так, как это делают русские, японцы или поляки. Теоретически этническая трансформация возможна, практически она чрезвычайно затруднена и, в случае с эмигрантами, осуществляется, как правило, лишь во втором и третьем поколениях.

Искусственную среду общения образуют самореферентные группы, принадлежность к которым является для человека вопросом свободноволевого выбора. В самом деле, если автор этих строк вполне самостоятельно примкнул к болельщикам футбольного клуба «Барселона», никто не вправе считать, что эта идентичность иллюзорна, утверждать, что в действительности я болею за мадридский «Реал», не осознавая это обстоятельство. Замечу, что эта логика не работает в отношении объективно-статусных групп, поскольку представлять себя членом такой группы не означает быть им в реальности. В самом деле, ощущать себя философом, самураем или французом недостаточно для того, чтобы быть ими фактически, а не в собственных фантазиях. В последнем случае речь идет о воображаемой среде общения, которую не следует путать со средой виртуальной. В современном значении термина виртуальной считается группа людей, которая не встречается «в реале», но тем не менее существует фактически и даже нередко имеет механизмы оформленного членства.

Воображаемая среда порождается человеческой фантазией, продуктом которой является либо сама группа, либо принадлежность человека к ней.

(По К. Момджяну)

12-14. На основе прочитанного текста напишите слова, пропущенные в схеме.



Максимум за задание 6 баллов.

15. Автор текста приводит пример, когда для удовлетворения потребности в принадлежности люди создают воображаемую среду общения. Он указывает, что эта среда

может быть создана двумя путями. На основе описанного фрагмента текста выберите, какие из приведённых ниже ситуаций иллюстрируют тот же путь удовлетворения этой потребности, что и в авторском примере.

А) Согласно последней переписи населения, 263 россиянина считают себя эльфами.

Б) Желая получить дополнительный авторитет, некоторые бизнесмены в 90-е гг. относили себя к потомкам дворян.

В) Павел состоит в интернет-сообществе любителей компьютерных игр и активно участвует в его жизни.

Г) Главная героиня рассказала Ги де Мопассана «Ожерелье» Матильда спомощью нарядов и украшений стремилась отнести себя к высшему обществу. **Максимум за задание 2 балла.**

25  
16. Какому из понятий, используемых в тексте, соответствует следующее определение?

идентичность — это психологическое соотнесение индивида с социальной группой, с которой он разделяет определённые нормы, ценности, групповые установки.

**Максимум за задание 1 балл.**

15

1. Выберите верные утверждения.

1. Многопоколенную семью относят к большим социальным группам.
2. Ключевым элементом демократии в древнегреческих полисах было тайное голосование.
3. Пост Президента России возник до принятия Конституции 1993 года.
4. Крупная сеть супермаркетов обычно получает основную часть прибыли за счёт розничной торговли.
5. Если неверно что «и Вася, и Петя любят футбол», то можно точно сказать, что они оба не любят футбол.

50

Максимум за задание - 5 баллов.

2. Перед вами иллюстрации, на которых изображены различные персонажи. Разделите этих персонажей на две равные группы по признаку их происхождения.



В.



Г.



Д.



Е.



Максимум за задание 6 баллов.

3. Решите логическую задачу. В три банки с надписями «мармелад», «пастила» и «неверно, что ни пастила, ни мармелад» положили печенье, мармелад и пастилу. Все надписи оказались неправильными. Какие сладости положили в каждую из банок?

Банка	Сладость
Банка «мармелад»	Пастила +
Банка «пастила»	Мармелад +
Банка «неверно, что ни пастила, ни мармелад»	Печенье +

Максимум за задание 6 баллов.

65

4. Решите экономическую задачу.

Баба-Яга пришла в магазин, чтобы купить молодильных яблок и приворотное зелье. Она купила 20 яблок, каждое весом 150 граммов, а также 10 флаконов приворотного зелья. Поскольку Баба-Яга – пенсионерка, на кассе ей предложили на выбор одну из 3 акций: скидка в размере 11 % на общую сумму покупки, скидка в размере 15 % на яблоки или скидка в размере 25 % на приворотное зелье. Известно, что килограмм яблок стоит 100 волшебных монеток, а флакон приворотного зелья – 20 волшебных монеток. Сколько волшебных монеток сможет сэкономить Баба-Яга, если выберет лучший для себя вариант? В ответе укажите только число.

Ответ: 55. 55

Максимум за задание – 5 баллов.

5-10. Решите правовую задачу.

На уроке обществознания учитель попросил ребят перечислить виды субъектов РФ. К сожалению, ученики затруднились ответить на поставленный вопрос. Учитель решил дать ребятам подсказку и назвал 6 городов, относящихся к субъектам разных видов.

- 1) Казань
- 2) Краснодар
- 3) Севастополь
- 4) Калининград
- 5) Анадырь
- 6) Биробиджан

Республика +  
 Край +  
 для города Федерального значения +  
 Автономный округ —  
 область  
 Автономная область + 45

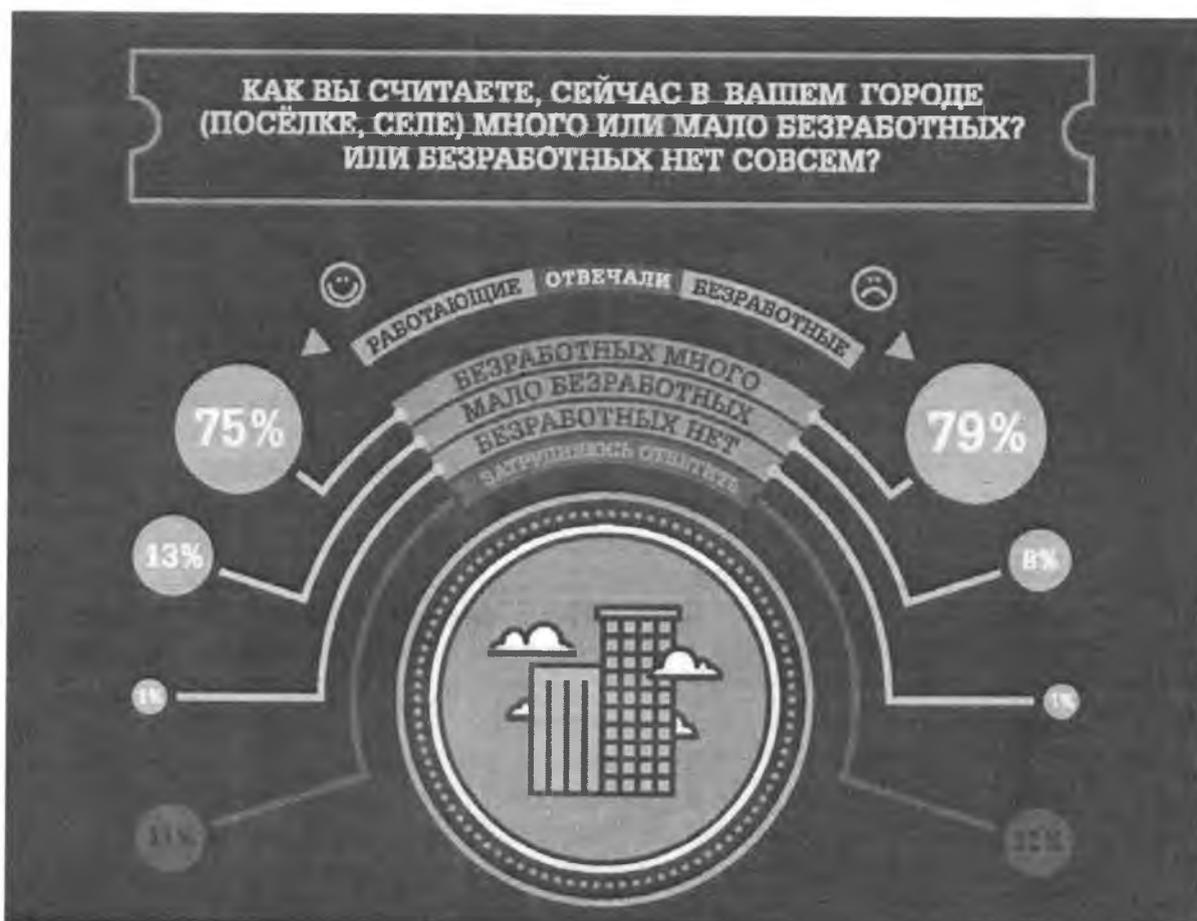
Для каждого города укажите вид субъекта, соответствующий указанному городу. Название субъекта, в котором расположен город, указывать не нужно. Ответ дайте в единственном числе.

Максимум за задание 6 баллов.

11. Ознакомьтесь с инфографикой по результатам опроса и определите, какие из перечисленных суждений прямо следуют из представленных материалов, какие прямо противоречат представленным материалам, а какие не имеют прямого отношения к этим материалам (то есть на основании представленных материалов нельзя сделать вывод о том, верны они или нет).

ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, В ПОСЛЕДНЕЕ ВРЕМЯ  
УРОВЕНЬ БЕЗРАБОТИЦЫ ТАМ, ГДЕ ВЫ ЖИВЁТЕ,  
РАСТЁТ ИЛИ СНИЖАЕТСЯ?





А. Большинство опрошенных оценивает текущий уровень безработицы как высокий вне зависимости от их собственного статуса на рынке труда.

Б. Среди работающих опрошенных больше тех, кто считает, что ситуация с безработицей за последнее время ухудшилась, чем тех, кто считает, что на текущий момент уровень безработицы высокий.

В. Работающие граждане строят более оптимистичные прогнозы по вопросу уровня безработицы в будущем.

Г. Одинаковые доли опрошенных в обеих группах не смогли определить уровень безработицы в динамике.

Д. Среди безработных тех, кто видит позитивные тенденции в ситуации с безработицей, больше, чем тех, кто не видит никаких существенных изменений. Е. На данный момент полная занятость присуща только одному проценту опрошенных.

Ж. Среди групп опрошенных стабильность в уровне безработицы отмечает большее число работающих граждан.

**Максимум за задание 7 баллов.**

**12-16.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Под потребностью в принадлежности следует понимать потребность в душевном комфорте, который связан с эмоциональным переживанием причастности человека к чему-то большему, чем он сам, обозначаемому местоимением «мы». Речь идет о потребности человека иметь доступную среду общения, принадлежать к социальной группе, частью которой комфортно себя ощущать. Рассуждая о способах, которыми удовлетворяется потребность в принадлежности, следует помнить, что среда, необходимая человеку для общения, может быть реальной и воображаемой, при этом реальная среда делится на естественную и искусственную.

Естественную среду образуют так называемые объективно-статусные группы,

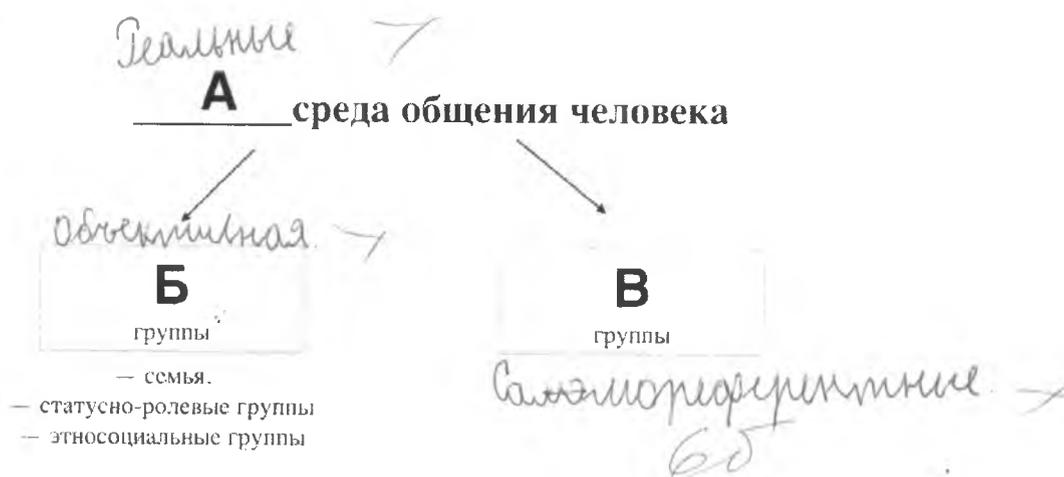
принадлежность к которым изначально не зависит от воли человека, не выбирающего себе семью, в которой он воспитывается, или статусно-ролевые и этносоциальные группы, к которым принадлежит по факту рождения. Эта независимость, однако, не абсолютна и может быть преодолена впоследствии. Это означает, что человек способен покинуть воспитавшую его семью и создать новую. Во многих обществах, имеющих каналы социальной мобильности, человек вполне способен преодолеть свою классовую принадлежность - перестать быть, к примеру, крестьянином или пролетарием, изменив свое положение на социальной лестнице. Существенно более сложным является вопрос о фактическом, а не воображаемом преодолении человеком своей этнической идентичности. В современном глобализирующемся мире люди легко изменяют свою принадлежность к той или иной нации. Иначе дело обстоит с национальностью, которая определяется не фактом гражданства, а устойчивыми стереотипами культуры – нормами мышления и чувствования, заставляющими человека осознавать мир и практически вести себя так, как это делают русские, японцы или поляки. Теоретически этническая трансформация возможна, практически она чрезвычайно затруднена и, в случае с эмигрантами, осуществляется, как правило, лишь во втором и третьем поколениях.

Искусственную среду общения образуют самореферентные группы, принадлежность к которым является для человека вопросом свободного выбора. В самом деле, если автор этих строк вполне самостоятельно примкнул к болельщикам футбольного клуба «Барселона», никто не вправе считать, что эта идентичность иллюзорна, утверждать, что в действительности я болею за мадридский «Реал», не осознавая это обстоятельство. Замечу, что эта логика не работает в отношении объективно-статусных групп, поскольку представлять себя членом такой группы не означает быть им в реальности. В самом деле, ощущать себя философом, самураем или французом недостаточно для того, чтобы быть ими фактически, а не в собственных фантазиях. В последнем случае речь идет о воображаемой среде общения, которую не следует путать со средой виртуальной. В современном значении термина виртуальной считается группа людей, которая не встречается «в реале», но тем не менее существует фактически и даже нередко имеет механизмы оформленного членства.

Воображаемая среда порождается человеческой фантазией, продуктом которой является либо сама группа, либо принадлежность человека к ней.

(По К. Момдзяну)

12-14. На основе прочитанного текста напишите слова, пропущенные в схеме.



Максимум за задание 6 баллов.

15. Автор текста приводит пример, когда для удовлетворения потребности в принадлежности люди создают воображаемую среду общения. Он указывает, что эта среда

может быть создана двумя путями. На основе описанного фрагмента текста выберите, какие из приведённых ниже ситуаций иллюстрируют тот же путь удовлетворения этой потребности, что и в авторском примере.

- А) Согласно последней переписи населения, 263 россиянина считают себя эльфами.
- Б) Желая получить дополнительный авторитет, некоторые бизнесмены в 90-е гг. относили себя к потомкам дворян.
- В) Павел состоит в интернет-сообществе любителей компьютерных игр и активно участвует в его жизни.
- Г) Главная героиня рассказа Ги де Мопассана «Ожерелье» Матильда спомощью нарядов и украшений стремилась отнести себя к высшему обществу. **Максимум за задание 2 балла.**

**16.** Какому из понятий, используемых в тексте, соответствует следующее определение?  
Римма — это психологическое соотнесение индивида с социальной группой, с которой он разделяет определённые нормы, ценности, групповые установки.

**Максимум за задание 1 балл.**

05

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.

2023–2024 уч. г.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 8 КЛАСС

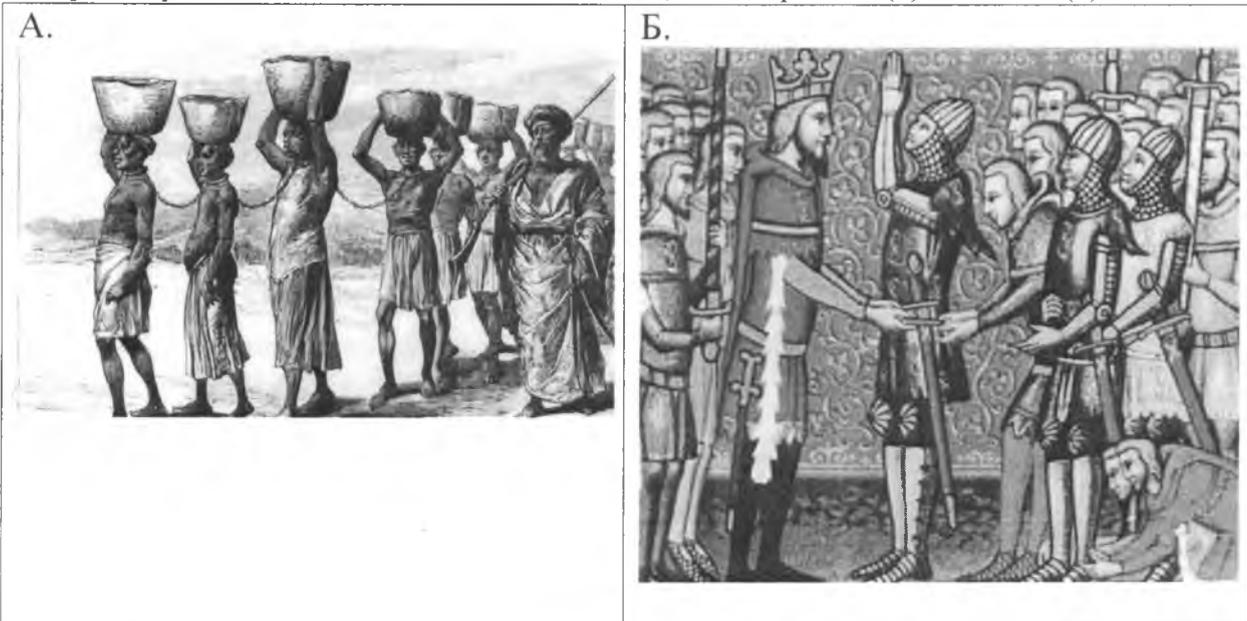
1. Выберите верные утверждения.

- 1) Стереотипы восприятия способствуют глубокому рассмотрению личностных черт каждого индивида.
- 2. Шовинизм предполагает возвеличивание одной нации за счёт противопоставления её остальным.
- 3. Иностранцы не могут обладать на праве собственности земельными участками, находящимися на приграничных территориях.
- 4) Введение на рынке обязательного лицензирования делает рынок более конкурентным.
- 5. Кааба является священным объектом для буддистов.

05

Максимум за задание - 5 баллов.

2. Перед вами изображения стадий общественной эволюции в соответствии с концепцией одного обществоведческого мыслителя. Расположите обозначения иллюстраций в верной хронологической последовательности, т. е. от ранней (1) к поздней (5).



- 1) 4 -
- 2) 1 +
- 3) 5 +
- 4) 2 -
- 5) 3 -

25

В.



Г.



Д.



Максимум за задание – 5 баллов.

3-4. Решите логическую задачу.

Проанализируйте следующее высказывание и ответьте на поставленный вопрос.  
Глава правительства Исландии опроверг информацию о том, что его правительство не собирается препятствовать установлению запрета на субсидирование малого бизнеса.

3. Означает ли это, что он поддерживает субсидирование малого бизнеса? Варианты

- 1. Поддерживает
- 2. Не поддерживает
- 3. Невозможно определить

36

Максимум за задание - 3 балла.

4. Сколько отрицаний представлено в данном высказывании?

Максимум за задание - 3 балла.

4

5. Решите экономическую задачу.

Ирина, окончившая Школу волшебства, решила устроиться на работу. Ей приглянулись три вакансии: стажёр-исследователь в Министерстве дней рождения, пилот голубого вертолётa и продавщица эскимо. В Министерстве нужно работать 40 часов в неделю, пилотом – 30, а продавщицей – 35. В Министерстве месячная зарплата составляет 320 тысяч тугриков. Пилот за месяц зарабатывает 216 тысяч тугриков, а продавщица – 294 тысячи тугриков. Независимо

от уровня дохода, 10 % дохода уплачивается в качестве налогов.  
Какую сумму налога за месяц она уплатит, выбрав должность с наибольшей почасовой оплатой? В Волшебной стране каждый месяц длится 28 дней. Ответ дайте в тугриках (указав только число). 29400 35  
**Максимум за задание - 3 балла.**

**6-10. Решите правовую задачу.**

Семнадцатилетний Михаил осенью решил устроиться на работу курьером. На момент трудоустройства он учился в 10 классе общеобразовательной школы и готовился к экзаменам. Чтобы узнать о своих правах и обязанностях, Михаил решил обратиться к вам. Помогите Михаилу, ответив на вопросы.

6. Чему равна максимальная продолжительность ежедневной работы для Михаила (в часах)? В ответе укажите только число. 4 15  
**Максимум за задание - 1 балл.**

7. Как изменился бы ваш ответ на первый вопрос, если бы Михаил работал во время летних каникул? В ответе укажите только число – максимальную продолжительность ежедневной работы для Михаила (в часах). 4 15  
**Максимум за задание - 1 балл.**

8. Как называется документ, заключаемый Михаилом и его работодателем и лежащий в основе их правоотношений? Трудовой договор 15  
**Максимум за задание - 1 балл.**

9. Выберите все верные утверждения о ежегодном основном оплачиваемом отпуске Михаила.

А. Продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска составит 28 дней. Б. 7  
Продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска составит 31 день. В.

Г. Михаил имеет право на ежегодный оплачиваемый отпуск после истечения 6 месяцев непрерывной работы.

Д. Михаил имеет право на ежегодный оплачиваемый отпуск после истечения 1 года непрерывной работы.

Е. Михаил имеет право на ежегодный оплачиваемый отпуск в удобное для него время.

Ж. Михаил обязан согласовать время отпуска с родителями.

**Максимум за задание – 2 балла.**

10. Как называется нормативный правовой акт, в котором содержатся ответы на вопросы Михаила? Трудовой кодекс РФ 15  
**Максимум за задание - 1 балл.**

11. Ознакомьтесь с инфографикой, составленной по результатам проведённых в 2011 и 2017 гг. опросов, и выполните задания.

КТО ДОЛЖЕН ИГРАТЬ РЕШАЮЩУЮ РОЛЬ  
В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ: ОТЕЦ, МАТЬ  
ИЛИ ОБА РОДИТЕЛЯ В РАВНОЙ СТЕПЕНИ?

Сентябрь 2011 года



ОТЕЦ

МАТЬ



ОБА РОДИТЕЛЯ В РАВНОЙ СТЕПЕНИ



ЗА ВОСПИТАНИЕ ДОЧЕРЕЙ  
ДОЛЖНА ОТВЕЧАТЬ МАТЬ.  
ЗА ВОСПИТАНИЕ СЫНОВЕЙ –  
ОТЕЦ

ЗА ВОСПИТАНИЕ СЫНОВЕЙ  
ДОЛЖНА ОТВЕЧАТЬ МАТЬ.  
ЗА ВОСПИТАНИЕ ДОЧЕРЕЙ –  
ОТЕЦ



ЗАТРУДНЯЮСЬ  
ОТВЕТИТЬ





С опорой на представленные материалы составьте из предложенных частей фразы-выводы, которые можно сделать на основе этих данных.

*Обратите внимание на то, что предложенных окончаний фраз дано больше, чем требуется.*

1. Среди опрошенных в 2017 г. доля тех, кто считал, что решающую роль в воспитании детей должен играть отец, была равна доле тех, кто ...
  2. За пять лет без изменений осталась доля тех, кто ...
  3. За пять лет ровно в два раза сократилась доля тех, кто ...
  4. Среди опрошенных в 2011 г. доля тех, кто имел прогрессивные представления о роли отца в вопросе ухода за ребенком, была меньше доли тех, кто ...
- А. ...затруднились ответить на вопрос о воспитании детей  
 Б. ...затруднились ответить на вопрос об отношении к отцовскому отпуску по уходу за ребенком  
 В. ...считал, что решающую роль в воспитании сыновей должен играть отец  
 Г. ...считал, что решающую роль в воспитании детей должна играть мать

1-2 + 48  
4-9 -  
3-0 -  
Д. ...полагал, что родительские обязанности по воспитанию должны делиться равномерно  
**Максимум за задание – 8 баллов.**

**12-15.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

(0) <Заголовок>

(1) Люди сталкиваются с войнами на протяжении всей своей социальной истории. Как правило, они не стремились что-то противопоставить войне, но пытались объяснить, почему им важно вести войну, почему это необходимо и достойно. Подходы к войне, которые мы сейчас называем пацифистскими, долгое время оставались некоторым исключением в интеллектуальной истории человечества. Слово «пацифизм» появилось довольно поздно, его начали использовать в начале XX века. Оно происходит от двух латинских слов: *paх* —

«мир» и *facio* — «делать». Несмотря на то что слово появилось сравнительно недавно, пацифистские идеи имеют долгую историю.

(2) В V веке до нашей эры в Древнем Китае существовало учение, которое можно рассматривать как пример одной из первых пацифистских теорий. Оно связано с именем древнекитайского мудреца и военного инженера, которого звали Мо-цзы. Суть его учения заключается в утверждении существования божественного универсального закона любви. Философ считал, что, если мы начнем относиться друг к другу с почтением и уважением, мы заметим, как исчезнут убийцы и воры. Если же государства начнут относиться друг к другу, ориентируясь на небесный закон любви, то исчезнут все войны. Мо-цзы также говорил, что война приносит разрушения, необработанные земли, множество смертей, но не дает богатства, процветания и благой жизни. Еще один аргумент Мо-цзы строится на противоречии войны: убийство одного человека мы проклинаем и называем преступлением, осуждая преступника, но когда сталкиваемся с массовыми убийствами, то мы называем это дело войной и прославляем воинские доблести.

(3) Удивительным образом Мо-цзы предлагает почти все значимые аргументы, которые в дальнейшем будут использоваться в критике войны: апелляция к божественному закону; прагматические рассуждения; моральная и правовая критика убийства большого количества людей. В дальнейшем идеи Мо-цзы не получили серьезного распространения, но это интересный исторический пример возникновения мощной пацифистской доктрины. В то же время в нем не стоит видеть абсолютного пацифиста: все, что говорил Мо-цзы, относилось к войнам, которые мы называем агрессивными и наступательными. Он пояснял, что есть оборонительные и карательные войны, когда необходимо браться за оружие: если на нас напали, то мы вынуждены обратиться к военному насилию, если государь нарушает законы неба, то мы должны ответить на это. Мо-цзы — отличный пример ограниченного пацифиста, к позиции которого склоняется большинство пацифистов.

(4) В западной традиции пацифизм возникает с появлением христианства. Заповеди Христа, заповеди блаженства, Нагорная проповедь — все это послужило источником для представления о том, что христианин должен отказываться от насилия, не противиться насилию, подставить другую щеку. Это основные нормативные установки, с которыми христианство подходит к пониманию насилия и войны. Большая часть христианских общин в первые столетия существования христианства действительно стояла на довольно радикальных пацифистских позициях: они отказывались служить в римской армии, не брались за оружие, иногда принимая мученическую смерть. В дальнейшем эта ситуация изменилась, и с принятием христианства в качестве государственной религии начинает развиваться христианская доктрина справедливой войны, которая объясняет, почему христианин может участвовать в войнах и не нарушать при этом никаких божественных заповедей.

(5) Если говорить о современных философских интерпретациях пацифизма, то можно выделить две теории. Первая теория — этическое учение, которое предлагает оценивать последствия наших действий и исходя из этой оценки давать заключение о том,

насколько наши действия моральны или аморальны. Для этой теории война неприемлема, поскольку она всегда вредоносна, приводит к ужасам и негативным последствиям, которые на своеобразной чаше весов не перевешивают все возможные выгоды от войны. Вторая теория говорит о некоей обязанности соблюдать требования различных моральных законов, то есть у нас есть моральный долг перед базовыми моральными принципами, которыми мы должны всегда руководствоваться в своей деятельности. В качестве морального правила может выступать как раз заповедь «не убий» или что-то другое.

(По материалам сайта ПостНаука)

12. Соотнесите фрагменты текста (абзацы) с формулировками подзаголовков из предложенного списка. Также определите, какая из фраз может озаглавить весь текст. Обратите внимание на то, что в списке дано больше формулировок, чем требуется в задании.

А) Современные философские теории войны Б)

Первая пацифистская доктрина

В) История и философия пацифизма

Г) Справедливая война как доктрина пацифизма

Д) Варианты философского обоснования пацифизма Е)

Ограниченный и абсолютный пацифизм

Ж) Значение пацифистского учения Мо-цзы З)

Понятие пацифизма

И) Эволюция подходов к войне в христианстве

Максимум за задание – 6 баллов.

1-3 +  
2-6 +  
3-ж +  
4-и +  
5-г +  
Все теория - В + 85

13. На основе прочитанного текста определите, какие из перечисленных суждений являются верными (прямо следуют из текста), какие неверными (прямо противоречат содержанию текста), а какие не имеют прямого отношения к тексту (то есть на основании текста нельзя сделать вывод о том, верны они или нет).

1. Появление слова «пацифизм» придало идеям против войны главенствующее место в интеллектуальной истории человечества.

2. В учении Мо-цзы критика войны основана на сопоставлении разных помасштабу случаев применения божественного закона.

3. Прагматический аргумент против войны Мо-цзы связан с разграничением агрессивного и оборонительного типов войн.

4. Ограниченный пацифизм Мо-цзы предполагает возможность использования военных средств для восстановления божественного закона.

5. Раннему христианству была характерна позиция абсолютного пацифизма.

6. Все аргументы Мо-цзы против войны соотносятся только с одной из двух названных современных этических теорий.

Максимум за задание – 6 баллов.

Верные 4,5  
Неверные 3,6  
не к тексту + 65

14-15. Используя текст и знания обществоведческого курса, вставьте пропущенные слова в предложения.

В этом тексте описаны некоторые исторические источники пацифизма. Так, учение Мо-цзы некоторое время конкурировало с главным этико-философским учением Древнего Китая — (А). В западной традиции идеи пацифизма связывались с христианством — одной из трех (Б) религий.

Максимум за задание – 1 балл.

Максимум за задание – 1 балл.

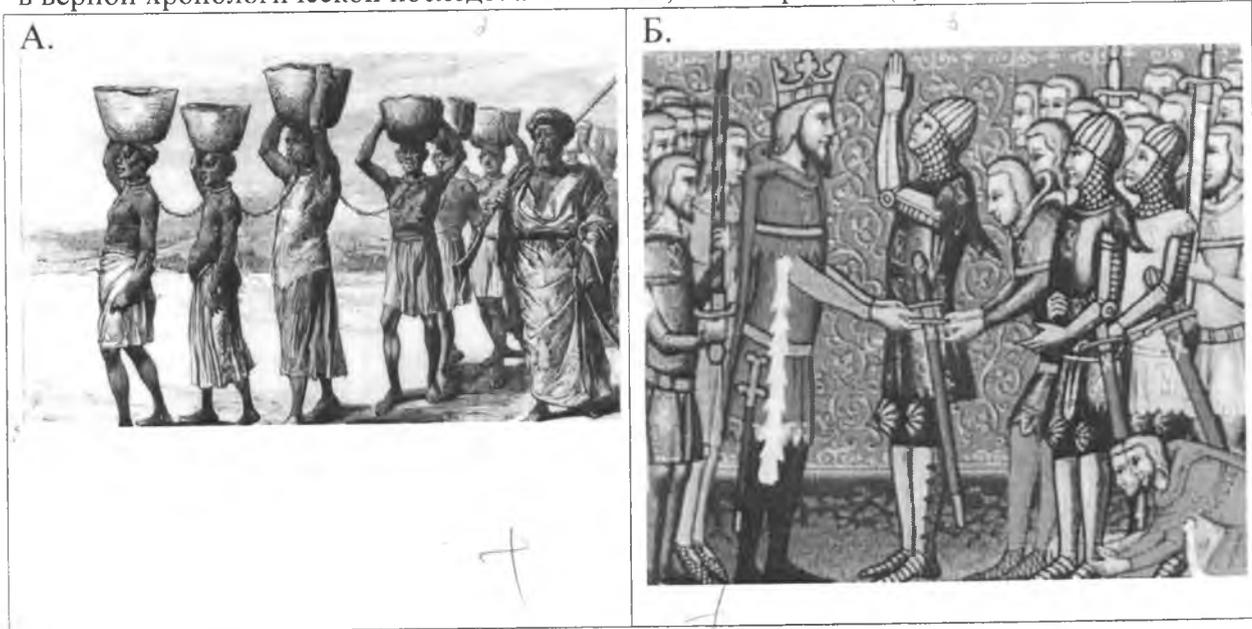
Конфуцианство Г  
Христианство Б

1. Выберите верные утверждения.

1. Стереотипы восприятия способствуют глубокому рассмотрению личностных черт каждого индивида.
2. Шовинизм предполагает возвеличивание одной нации за счёт противопоставления её остальным.
3. Иностранцы не могут обладать на праве собственности земельными участками, находящимися на приграничных территориях.
4. Введение на рынке обязательного лицензирования делает рынок более конкурентным.
5. Кааба является священным объектом для буддистов.

Максимум за задание - 5 баллов.

2. Перед вами изображения стадий общественной эволюции в соответствии с концепцией одного обществоведческого мыслителя. Расположите обозначения иллюстраций в верной хронологической последовательности, т. е. от ранней (1) к поздней (5).



В.



Г.



Д.



Максимум за задание – 5 баллов.

3-4. Решите логическую задачу.

Проанализируйте следующее высказывание и ответьте на поставленный вопрос.

Глава правительства Иксляндии опроверг информацию о том, что его правительство не собирается препятствовать установлению запрета на субсидирование малого бизнеса.

3. Означает ли это, что он поддерживает субсидирование малого бизнеса? Варианты ответа:

1. Поддерживает
2. Не поддерживает
3. Невозможно определить

Максимум за задание - 3 балла.

4. Сколько отрицаний представлено в данном высказывании?

Максимум за задание - 3 балла.

5. Решите экономическую задачу.

Ирина, окончившая Школу волшебства, решила устроиться на работу. Ей приглянулись три вакансии: стажёр-исследователь в Министерстве дней рождения, пилот голубого вертолёта и продавщица эскимо. В Министерстве нужно работать 40 часов в неделю, пилотом – 30, а продавщицей – 35. В Министерстве месячная зарплата составляет 320 тысяч тугриков. Пилот за месяц зарабатывает 216 тысяч тугриков, а продавщица – 294 тысячи тугриков. Независимо

КТО ДОЛЖЕН ИГРАТЬ РЕШАЮЩУЮ РОЛЬ  
В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ: ОТЕЦ, МАТЬ  
ИЛИ ОБА РОДИТЕЛЯ В РАВНОЙ СТЕПЕНИ?

Достоинство, один ответ



ОТЕЦ

МАТЬ

3%

17 июля 2011

3%

30 июля 2011

5%

17 июля 2011

3%

30 июля 2011

ОБА РОДИТЕЛЯ В РАВНОЙ СТЕПЕНИ

89%

17 июля 2011

92%

30 июля 2011

ЗА ВОСПИТАНИЕ ДОЧЕРЕЙ  
ДОЛЖНА ОТВЕЧАТЬ МАТЬ.  
ЗА ВОСПИТАНИЕ СЫНОВЕЙ –  
ОТЕЦ

ЗА ВОСПИТАНИЕ СЫНОВЕЙ  
ДОЛЖНА ОТВЕЧАТЬ МАТЬ.  
ЗА ВОСПИТАНИЕ ДОЧЕРЕЙ –  
ОТЕЦ

2%

17 июля 2011

1%

30 июля 2011

<1%

17 июля 2011

<1%

30 июля 2011

1%

17 июля 2011

ЗАТРУДНЯЮСЬ  
ОТВЕТИТЬ

1%

30 июля 2011



С опорой на представленные материалы составьте из предложенных частей фразы-выводы, которые можно сделать на основе этих данных.

*Обратите внимание на то, что предложенных окончаний фраз дано больше, чем требуется.*

1. Среди опрошенных в 2017 г. доля тех, кто считал, что решающую роль в воспитании детей должен играть отец, была равна доле тех, кто ...
  2. За пять лет без изменений осталась доля тех, кто...
  3. За пять лет ровно в два раза сократилась доля тех, кто...
  4. Среди опрошенных в 2011 г. доля тех, кто имел прогрессивные представления о роли отца в вопросе ухода за ребенком, была меньше доли тех, кто ...
- А. ...затрудились ответить на вопрос о воспитании детей  
 Б. ...затрудились ответить на вопрос об отношении к отцовскому отпуску по уходу за ребенком  
 В. ...считал, что решающую роль в воспитании сыновей должен играть отец  
 Г. ...считал, что решающую роль в воспитании детей должна играть мать

Д. ...полагал, что родительские обязанности по воспитанию должны делиться равномерно  
**Максимум за задание – 8 баллов.**

**12-15.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

(0) <Заголовок>

(1) Люди сталкиваются с войнами на протяжении всей своей социальной истории. Как правило, они не стремились что-то противопоставить войне, но пытались объяснить, почему им важно вести войну, почему это необходимо и достойно. Подходы к войне, которые мы сейчас называем пацифистскими, долгое время оставались некоторым исключением в интеллектуальной истории человечества. Слово «пацифизм» появилось довольно поздно, его начали использовать в начале XX века. Оно происходит от двух латинских слов: *paх* — «мир» и *facio* — «делать». Несмотря на то что слово появилось сравнительно недавно, пацифистские идеи имеют долгую историю.

(2) В V веке до нашей эры в Древнем Китае существовало учение, которое можно рассматривать как пример одной из первых пацифистских теорий. Оно связано с именем древнекитайского мудреца и военного инженера, которого звали Мо-цзы. Суть его учения заключается в утверждении существования божественного универсального закона любви. Философ считал, что, если мы начнем относиться друг к другу с почтением и уважением, мы заметим, как исчезнут убийцы и воры. Если же государства начнут относиться друг к другу, ориентируясь на небесный закон любви, то исчезнут все войны. Мо-цзы также говорил, что война приносит разрушения, необработанные земли, множество смертей, но не дает богатства, процветания и благой жизни. Еще один аргумент Мо-цзы строится на противоречии войны: убийство одного человека мы проклинаем и называем преступлением, осуждая преступника, но когда сталкиваемся с массовыми убийствами, то мы называем это дело войной и прославляем воинские доблести.

(3) Удивительным образом Мо-цзы предлагает почти все значимые аргументы, которые в дальнейшем будут использоваться в критике войны: апелляция к божественному закону; прагматические рассуждения; моральная и правовая критика убийства большого количества людей. В дальнейшем идеи Мо-цзы не получили серьезного распространения, но это интересный исторический пример возникновения мощной пацифистской доктрины. В то же время в нем не стоит видеть абсолютного пацифиста: все, что говорил Мо-цзы, относилось к войнам, которые мы называем агрессивными и наступательными. Он пояснял, что есть оборонительные и карательные войны, когда необходимо браться за оружие: если на нас напали, то мы вынуждены обратиться к военному насилию, если государь нарушает законы неба, то мы должны ответить на это. Мо-цзы — отличный пример ограниченного пацифиста, к позиции которого склоняется большинство пацифистов.

(4) В западной традиции пацифизм возникает с появлением христианства. Заповеди Христа, заповеди блаженства, Нагорная проповедь — все это послужило источником для представления о том, что христианин должен отказываться от насилия, не противиться насилию, подставить другую щеку. Это основные нормативные установки, с которыми христианство подходит к пониманию насилия и войны. Большая часть христианских общин в первые столетия существования христианства действительно стояла на довольно радикальных пацифистских позициях: они отказывались служить в римской армии, не брались за оружие, иногда принимая мученическую смерть. В дальнейшем эта ситуация изменилась, и с принятием христианства в качестве государственной религии начинает развиваться христианская доктрина справедливой войны, которая объясняет, почему христианин может участвовать в войнах и не нарушать при этом никаких божественных заповедей.

(5) Если говорить о современных философских интерпретациях пацифизма, то можно выделить две теории. Первая теория — этическое учение, которое предлагает оценивать последствия наших действий и исходя из этой оценки давать заключение о том,

насколько наши действия моральны или аморальны. Для этой теории война неприемлема, поскольку она всегда вредоносна, приводит к ужасам и негативным последствиям, которые на своеобразной чаше весов не перевешивают все возможные выгоды от войны. Вторая теория говорит о некоей обязанности соблюдать требования различных моральных законов, то есть у нас есть моральный долг перед базовыми моральными принципами, которыми мы должны всегда руководствоваться в своей деятельности. В качестве морального правила может выступать как раз заповедь «не убий» или что-то другое.

(По материалам сайта ПостНаука)

**12.** Соотнесите фрагменты текста (абзацы) с формулировками подзаголовков из предложенного списка. Также определите, какая из фраз может озаглавить весь текст. Обратите внимание на то, что в списке дано больше формулировок, чем требуется в задании.

А) Современные философские теории войны Б)

Первая пацифистская доктрина

В) История и философия пацифизма

Г) Справедливая война как доктрина пацифизма

Д) Варианты философского обоснования пацифизма Е)

Ограниченный и абсолютный пацифизм

Ж) Значение пацифистского учения Мо-цзы З)

Понятие пацифизма

И) Эволюция подходов к войне в христианстве

**Максимум за задание – 6 баллов.**

*1-3, 1-2, 4-4, 5-9, 1-12 35*

**13.** На основе прочитанного текста определите, какие из перечисленных суждений являются верными (прямо следуют из текста), какие неверными (прямо противоречат содержанию текста), а какие не имеют прямого отношения к тексту (то есть на основании текста нельзя сделать вывод о том, верны они или нет).

1. Появление слова «пацифизм» придало идеям против войны главенствующее место в интеллектуальной истории человечества.

2. В учении Мо-цзы критика войны основана на сопоставлении разных помасштабу случаев применения божественного закона.

3. Прагматический аргумент против войны Мо-цзы связан с разграничением агрессивного и оборонительного типов войн.

4. Ограниченный пацифизм Мо-цзы предполагает возможность использования военных средств для восстановления божественного закона.

5. Раннему христианству была характерна позиция абсолютного пацифизма.

6. Все аргументы Мо-цзы против войны соотносятся только с одной из двух названных современных этических теорий.

**Максимум за задание – 6 баллов.**

*6, 5, 2, 3, 4, 1, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 225, 226, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 235, 236, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 246, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 253, 254, 255, 256, 257, 258, 259, 260, 261, 262, 263, 264, 265, 266, 267, 268, 269, 270, 271, 272, 273, 274, 275, 276, 277, 278, 279, 280, 281, 282, 283, 284, 285, 286, 287, 288, 289, 290, 291, 292, 293, 294, 295, 296, 297, 298, 299, 300, 301, 302, 303, 304, 305, 306, 307, 308, 309, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 321, 322, 323, 324, 325, 326, 327, 328, 329, 330, 331, 332, 333, 334, 335, 336, 337, 338, 339, 340, 341, 342, 343, 344, 345, 346, 347, 348, 349, 350, 351, 352, 353, 354, 355, 356, 357, 358, 359, 360, 361, 362, 363, 364, 365, 366, 367, 368, 369, 370, 371, 372, 373, 374, 375, 376, 377, 378, 379, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 386, 387, 388, 389, 390, 391, 392, 393, 394, 395, 396, 397, 398, 399, 400, 401, 402, 403, 404, 405, 406, 407, 408, 409, 410, 411, 412, 413, 414, 415, 416, 417, 418, 419, 420, 421, 422, 423, 424, 425, 426, 427, 428, 429, 430, 431, 432, 433, 434, 435, 436, 437, 438, 439, 440, 441, 442, 443, 444, 445, 446, 447, 448, 449, 450, 451, 452, 453, 454, 455, 456, 457, 458, 459, 460, 461, 462, 463, 464, 465, 466, 467, 468, 469, 470, 471, 472, 473, 474, 475, 476, 477, 478, 479, 480, 481, 482, 483, 484, 485, 486, 487, 488, 489, 490, 491, 492, 493, 494, 495, 496, 497, 498, 499, 500, 501, 502, 503, 504, 505, 506, 507, 508, 509, 510, 511, 512, 513, 514, 515, 516, 517, 518, 519, 520, 521, 522, 523, 524, 525, 526, 527, 528, 529, 530, 531, 532, 533, 534, 535, 536, 537, 538, 539, 540, 541, 542, 543, 544, 545, 546, 547, 548, 549, 550, 551, 552, 553, 554, 555, 556, 557, 558, 559, 560, 561, 562, 563, 564, 565, 566, 567, 568, 569, 570, 571, 572, 573, 574, 575, 576, 577, 578, 579, 580, 581, 582, 583, 584, 585, 586, 587, 588, 589, 590, 591, 592, 593, 594, 595, 596, 597, 598, 599, 600, 601, 602, 603, 604, 605, 606, 607, 608, 609, 610, 611, 612, 613, 614, 615, 616, 617, 618, 619, 620, 621, 622, 623, 624, 625, 626, 627, 628, 629, 630, 631, 632, 633, 634, 635, 636, 637, 638, 639, 640, 641, 642, 643, 644, 645, 646, 647, 648, 649, 650, 651, 652, 653, 654, 655, 656, 657, 658, 659, 660, 661, 662, 663, 664, 665, 666, 667, 668, 669, 670, 671, 672, 673, 674, 675, 676, 677, 678, 679, 680, 681, 682, 683, 684, 685, 686, 687, 688, 689, 690, 691, 692, 693, 694, 695, 696, 697, 698, 699, 700, 701, 702, 703, 704, 705, 706, 707, 708, 709, 710, 711, 712, 713, 714, 715, 716, 717, 718, 719, 720, 721, 722, 723, 724, 725, 726, 727, 728, 729, 730, 731, 732, 733, 734, 735, 736, 737, 738, 739, 740, 741, 742, 743, 744, 745, 746, 747, 748, 749, 750, 751, 752, 753, 754, 755, 756, 757, 758, 759, 760, 761, 762, 763, 764, 765, 766, 767, 768, 769, 770, 771, 772, 773, 774, 775, 776, 777, 778, 779, 780, 781, 782, 783, 784, 785, 786, 787, 788, 789, 790, 791, 792, 793, 794, 795, 796, 797, 798, 799, 800, 801, 802, 803, 804, 805, 806, 807, 808, 809, 810, 811, 812, 813, 814, 815, 816, 817, 818, 819, 820, 821, 822, 823, 824, 825, 826, 827, 828, 829, 830, 831, 832, 833, 834, 835, 836, 837, 838, 839, 840, 841, 842, 843, 844, 845, 846, 847, 848, 849, 850, 851, 852, 853, 854, 855, 856, 857, 858, 859, 860, 861, 862, 863, 864, 865, 866, 867, 868, 869, 870, 871, 872, 873, 874, 875, 876, 877, 878, 879, 880, 881, 882, 883, 884, 885, 886, 887, 888, 889, 890, 891, 892, 893, 894, 895, 896, 897, 898, 899, 900, 901, 902, 903, 904, 905, 906, 907, 908, 909, 910, 911, 912, 913, 914, 915, 916, 917, 918, 919, 920, 921, 922, 923, 924, 925, 926, 927, 928, 929, 930, 931, 932, 933, 934, 935, 936, 937, 938, 939, 940, 941, 942, 943, 944, 945, 946, 947, 948, 949, 950, 951, 952, 953, 954, 955, 956, 957, 958, 959, 960, 961, 962, 963, 964, 965, 966, 967, 968, 969, 970, 971, 972, 973, 974, 975, 976, 977, 978, 979, 980, 981, 982, 983, 984, 985, 986, 987, 988, 989, 990, 991, 992, 993, 994, 995, 996, 997, 998, 999, 1000*

**14-15.** Используя текст и знания обществоведческого курса, вставьте пропущенные слова в предложения.

В этом тексте описаны некоторые исторические источники пацифизма. Так, учение Мо-цзы некоторое время конкурировало с главным этико-философским учением Древнего Китая — (А). В западной традиции идеи пацифизма связывались с христианством — одной из трех (Б) религий.

**Максимум за задание – 1 балл.**

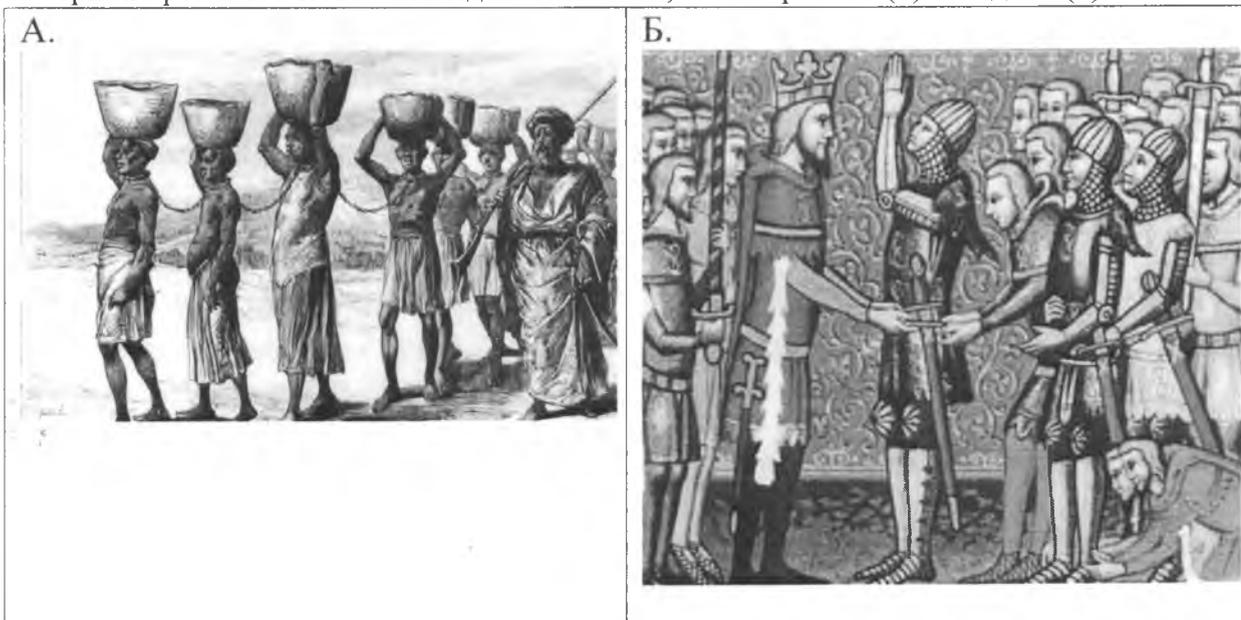
**Максимум за задание – 1 балл.**

1. Выберите верные утверждения.

- 1) Стереотипы восприятия способствуют глубокому рассмотрению личностных черт каждого индивида.
2. Шовинизм предполагает возвеличивание одной нации за счёт противопоставления её остальным.
- 3) Иностранцы не могут обладать на праве собственности земельными участками, находящимися на приграничных территориях.
4. Введение на рынке обязательного лицензирования делает рынок более конкурентным.
5. Кааба является священным объектом для буддистов.

Максимум за задание - 5 баллов.

2. Перед вами изображения стадий общественной эволюции в соответствии с концепцией одного обществоведческого мыслителя. Расположите обозначения иллюстраций в верной хронологической последовательности, т. е. от ранней (1) к поздней (5).



В.



Г.



Д.



ДАБГВ

58

Максимум за задание – 5 баллов.

3-4. Решите логическую задачу.

Проанализируйте следующее высказывание и ответьте на поставленный вопрос.

Глава правительства Иксляндии опроверг информацию о том, что его правительство не собирается препятствовать установлению запрета на субсидирование малого бизнеса.

3. Означает ли это, что он поддерживает субсидирование малого бизнеса? Варианты ответа:

1. Поддерживает
2. Не поддерживает
3. Невозможно определить

35

Максимум за задание - 3 балла.

4. Сколько отрицаний представлено в данном высказывании? ч

35

Максимум за задание - 3 балла.

5. Решите экономическую задачу.

Ирина, окончившая Школу волшебства, решила устроиться на работу. Ей приглянулись три вакансии: стажёр-исследователь в Министерстве дней рождения, пилот голубого вертолётa и продавщица эскимо. В Министерстве нужно работать 40 часов в неделю, пилотом – 30, а продавщицей – 35. В Министерстве месячная зарплата составляет 320 тысяч тугриков. Пилот за месяц зарабатывает 216 тысяч тугриков, а продавщица – 294 тысячи тугриков. Независимо

от уровня дохода, 10 % дохода уплачивается в качестве налогов.

Какую сумму налога за месяц она уплатит, выбрав должность с наибольшей почасовой оплатой? В Волшебной стране каждый месяц длится 28 дней. Ответ дайте в тугриках (указав только число). *29,402 тугриков в качестве налога*

**Максимум за задание - 3 балла.**

*30*

**6-10. Решите правовую задачу.**

Семнадцатилетний Михаил осенью решил устроиться на работу курьером. На момент трудоустройства он учился в 10 классе общеобразовательной школы и готовился к экзаменам. Чтобы узнать о своих правах и обязанностях, Михаил решил обратиться к вам. Помогите Михаилу, ответив на вопросы.

6. Чему равна максимальная продолжительность ежедневной работы для Михаила (в часах)? В ответе укажите только число.

**Максимум за задание - 1 балл.**

7. Как изменился бы ваш ответ на первый вопрос, если бы Михаил работал во время летних каникул? В ответе укажите только число – максимальную продолжительность ежедневной работы для Михаила (в часах).

**Максимум за задание - 1 балл.**

8. Как называется документ, заключаемый Михаилом и его работодателем и лежащий в основе их правоотношений?

**Максимум за задание - 1 балл.**

9. Выберите все верные утверждения о ежегодном основном оплачиваемом отпуске Михаила.

А. Продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска составит 28 дней. Б. Продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска составит 31 день. В. Продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска составит 60 дней.

Г. Михаил имеет право на ежегодный оплачиваемый отпуск после истечения бмесяцев непрерывной работы.

Д. Михаил имеет право на ежегодный оплачиваемый отпуск после истечения 1года непрерывной работы.

Е. Михаил имеет право на ежегодный оплачиваемый отпуск в удобное для него время.

Ж. Михаил обязан согласовать время отпуска с родителями. *ЕВ*

**Максимум за задание – 2 балла.**

10. Как называется нормативный правовой акт, в котором содержатся ответы на вопросы Михаила?

**Максимум за задание - 1 балл.**

11. Ознакомьтесь с инфографикой, составленной по результатам проведённых в 2011 и 2017 гг. опросов, и выполните задания.

# КТО ДОЛЖЕН ИГРАТЬ РЕШАЮЩУЮ РОЛЬ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ: ОТЕЦ, МАТЬ ИЛИ ОБА РОДИТЕЛЯ В РАВНОЙ СТЕПЕНИ?

Карта «Един ответ»



ОТЕЦ

МАТЬ



17 июля 2011



30 июля 2017



17 июля 2011



30 июля 2017

ОБА РОДИТЕЛЯ В РАВНОЙ СТЕПЕНИ



17 июля 2011



30 июля 2017

ЗА ВОСПИТАНИЕ ПОЧЕРЕН  
ДОЛЖНА ОТВЕЧАТЬ МАТЬ,  
ЗА ВОСПИТАНИЕ СЫНОВЕЙ –  
ОТЕЦ

ЗА ВОСПИТАНИЕ СЫНОВЕЙ  
ДОЛЖНА ОТВЕЧАТЬ МАТЬ,  
ЗА ВОСПИТАНИЕ ДОЧЕРЕЙ –  
ОТЕЦ



17 июля 2011



30 июля 2017



17 июля 2011



30 июля 2017



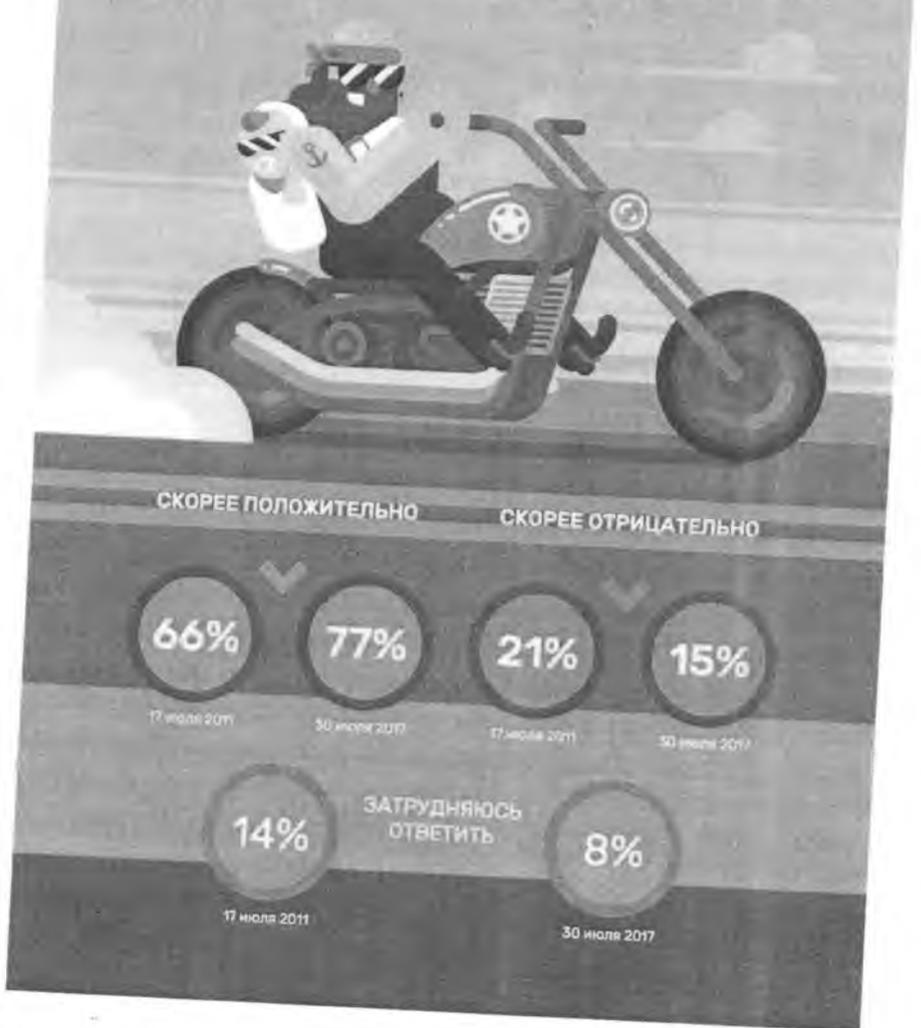
17 июля 2011

ЗАТРУДНЯЮСЬ  
ОТВЕТИТЬ



30 июля 2017

ПРЕДПОЛОЖИМ, КТО-ТО ИЗ ВАШИХ ЗНАКОМЫХ  
ИЛИ РОДСТВЕННИКОВ СТАЛ ОТЦОМ  
И ПРИНЯЛ РЕШЕНИЕ  
ВЗЯТЬ ОТПУСК ПО УХОДУ ЗА РЕБЕНКОМ.  
КАК БЫ ВЫ К ЭТОМУ ОТНЕСЛИСЬ:  
СКОРЕЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНО ИЛИ ОТРИЦАТЕЛЬНО?



С опорой на представленные материалы составьте из предложенных частей фразы-выводы, которые можно сделать на основе этих данных.

Обратите внимание на то, что предложенных окончаний фраз дано больше, чем требуется.

- Среди опрошенных в 2017 г. доля тех, кто считал, что решающую роль в воспитании детей должен играть отец, была равна доле тех, кто ... *равна доле тех, кто считает, что решающую роль в воспитании детей должна играть мать*
  - За пять лет без изменений осталась доля тех, кто ... *за последние годы доля тех, кто считает, что решающую роль в воспитании детей должна играть мать*
  - За пять лет ровно в два раза сократилась доля тех, кто ... *считал, что решающую роль в воспитании детей должен играть отец*
  - Среди опрошенных в 2011 г. доля тех, кто имел прогрессивные представления о роли отца в вопросе ухода за ребенком, была меньше доли тех, кто ... *считал, что решающую роль в воспитании детей должна играть мать*
- А. ...затруднились ответить на вопрос о воспитании детей  
Б. ...затруднились ответить на вопрос об отношении к отцовскому отпуску по уходу за ребенком  
В. ...считал, что решающую роль в воспитании сыновей должен играть отец  ...считал, что решающую роль в воспитании детей должна играть мать

Д. ...полагал, что родительские обязанности по воспитанию должны делиться равномерно  
**Максимум за задание – 8 баллов.**

12-15. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

(0) <Заголовок>

(1) Люди сталкиваются с войнами на протяжении всей своей социальной истории. Как правило, они не стремились что-то противопоставить войне, но пытались объяснить, почему им важно вести войну, почему это необходимо и достойно. Подходы к войне, которые мы сейчас называем пацифистскими, долгое время оставались некоторым исключением в интеллектуальной истории человечества. Слово «пацифизм» появилось довольно поздно, его начали использовать в начале XX века. Оно происходит от двух латинских слов: *paх* — «мир» и *facio* — «делать». Несмотря на то что слово появилось сравнительно недавно, пацифистские идеи имеют долгую историю.

(2) В V веке до нашей эры в Древнем Китае существовало учение, которое можно рассматривать как пример одной из первых пацифистских теорий. Оно связано с именем древнекитайского мудреца и военного инженера, которого звали Мо-цзы. Суть его учения заключается в утверждении существования божественного универсального закона любви. Философ считал, что, если мы начнем относиться друг к другу с почтением и уважением, мы заметим, как исчезнут убийцы и воры. Если же государства начнут относиться друг к другу, ориентируясь на небесный закон любви, то исчезнут все войны. Мо-цзы также говорил, что война приносит разрушения, необработанные земли, множество смертей, но не дает богатства, процветания и благой жизни. Еще один аргумент Мо-цзы строится на противоречии войны: убийство одного человека мы проклинаем и называем преступлением, осуждая преступника, но когда сталкиваемся с массовыми убийствами, то мы называем это дело войной и прославляем воинские доблести.

(3) Удивительным образом Мо-цзы предлагает почти все значимые аргументы, которые в дальнейшем будут использоваться в критике войны: апелляция к божественному закону; прагматические рассуждения; моральная и правовая критика убийства большого количества людей. В дальнейшем идеи Мо-цзы не получили серьезного распространения, но это интересный исторический пример возникновения мощной пацифистской доктрины. В то же время в нем не стоит видеть абсолютного пацифиста: все, что говорил Мо-цзы, относилось к войнам, которые мы называем агрессивными и наступательными. Он пояснял, что есть оборонительные и карательные войны, когда необходимо братья за оружие: если на нас напали, то мы вынуждены обратиться к военному насилию, если государь нарушает законы неба, то мы должны ответить на это. Мо-цзы — отличный пример ограниченного пацифиста, к позиции которого склоняется большинство пацифистов.

(4) В западной традиции пацифизм возникает с появлением христианства. Заповеди Христа, заповеди блаженства, Нагорная проповедь — все это послужило источником для представления о том, что христианин должен отказываться от насилия, не противиться насилию, подставить другую щеку. Это основные нормативные установки, с которыми христианство подходит к пониманию насилия и войны. Большая часть христианских общин в первые столетия существования христианства действительно стояла на довольно радикальных пацифистских позициях: они отказывались служить в римской армии, не брались за оружие, иногда принимая мученическую смерть. В дальнейшем эта ситуация изменилась, и с принятием христианства в качестве государственной религии начинает развиваться христианская доктрина справедливой войны, которая объясняет, почему христианин может участвовать в войнах и не нарушать при этом никаких божественных заповедей.

(5) Если говорить о современных философских интерпретациях пацифизма, то можно выделить две теории. Первая теория — этическое учение, которое предлагает оценивать последствия наших действий и исходя из этой оценки давать заключение о том,

насколько наши действия моральны или аморальны. Для этой теории война неприемлема, поскольку она всегда вредоносна, приводит к ужасам и негативным последствиям, которые на своеобразной чаше весов не перевешивают все возможные выгоды от войны. Вторая теория говорит о некоей обязанности соблюдать требования различных моральных законов, то есть у нас есть моральный долг перед базовыми моральными принципами, которыми мы должны всегда руководствоваться в своей деятельности. В качестве морального правила может выступать как раз заповедь «не убий» или что-то другое.

(По материалам сайта ПостНаука)

**12.** Соотнесите фрагменты текста (абзацы) с формулировками подзаголовков из предложенного списка. Также определите, какая из фраз может озаглавить весь текст. Обратите внимание на то, что в списке дано больше формулировок, чем требуется в задании.

А) Современные философские теории войны Б)

Первая пацифистская доктрина

В) История и философия пацифизма

Г) Справедливая война как доктрина пацифизма

Д) Варианты философского обоснования пацифизма Е)

Ограниченный и абсолютный пацифизм

Ж) Значение пацифистского учения Мо-цзы З)

Понятие пацифизма

И) Эволюция подходов к войне в христианстве

**Максимум за задание – 6 баллов.**

**13.** На основе прочитанного текста определите, какие из перечисленных суждений являются верными (прямо следуют из текста), какие неверными (прямо противоречат содержанию текста), а какие не имеют прямого отношения к тексту (то есть на основании текста нельзя сделать вывод о том, верны они или нет).

1. Появление слова «пацифизм» придало идеям против войны главенствующее место в интеллектуальной истории человечества.

2. В учении Мо-цзы критика войны основана на сопоставлении разных по масштабу случаев применения божественного закона.

3. Прагматический аргумент против войны Мо-цзы связан с разграничением агрессивного и оборонительного типов войн.

4. Ограниченный пацифизм Мо-цзы предполагает возможность использования военных средств для восстановления божественного закона.

5. Раннему христианству была характерна позиция абсолютного пацифизма.

6. Все аргументы Мо-цзы против войны соотносятся только с одной из двух названных современных этических теорий.

**Максимум за задание – 6 баллов.**

**14-15.** Используя текст и знания обществоведческого курса, вставьте пропущенные слова в предложения.

В этом тексте описаны некоторые исторические источники пацифизма. Так, учение Мо-цзы некоторое время конкурировало с главным этико-философским учением Древнего Китая — (А). В западной традиции идеи пацифизма связывались с христианством — одной из трех (Б) религий.

**Максимум за задание – 1 балл.**

**Максимум за задание – 1 балл.**

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2023–2024 уч. г.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС

09-03-0014

468

1. Выберите верные утверждения.

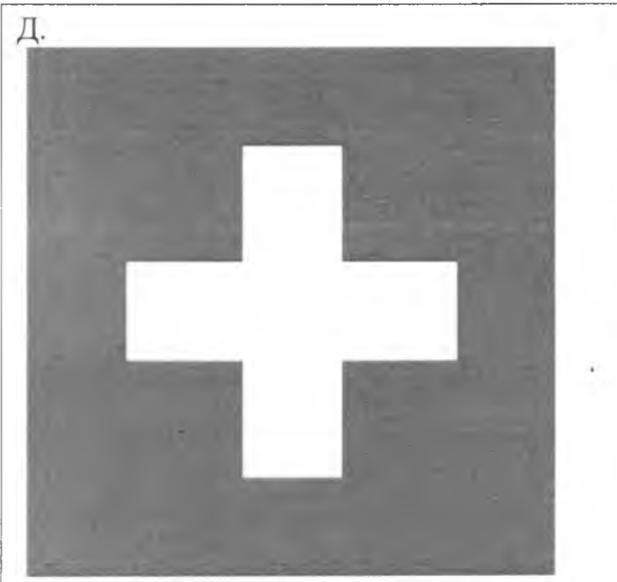
- 1. Популизм зачастую основан на противопоставлении народа и элиты.
- 2. В РФ не допускается посредническая деятельность по усыновлению детей.
- 3. Конвейерная система организации производства, сторонником которой являлся Генри Форд, ставит целью психологический комфорт работников.
- 4. Холокостом называют геноцид евреев в Германии и на оккупированных нацистскими войсками территориях в 1933–1945.
- 5. Первое место работы является агентом первичной социализации.

Максимум за задание – 5 баллов.

50

2. Вам представлено шесть символов субъектов международных отношений. Распределите представленные изображения на две равные группы в соответствии с международно-правовой сущностью этих субъектов.

А. 	Б. 
В. 	Г. 



Максимум за задание 6 баллов.

ГРУППА 1: А, Б, Г  
ГРУППА 2: В, Д, Е. 60

3. Решите логическую задачу.

Проанализируйте следующее высказывание и ответьте на поставленный вопрос.

Во время слушания судебного дела судья пришел к выводу:

«Неверно, что ни один из трех подозреваемых не является не невиновным».

**Выберите высказывание, которое логически эквивалентно этому выводу:**

А. Все три подозреваемых виновны. Б. Все три подозреваемых невиновны.

В. По крайней мере один из трех подозреваемых виновен. Г. По крайней мере один из трех подозреваемых невиновен. Д. Только двое из трех подозреваемых виновны.

Е. Только двое из трех подозреваемых невиновны.

50

Максимум за задание – 5 баллов.

4. Решите экономическую задачу.

Кот в сапогах потерял свои сапоги, и, чтобы не стать Котом без сапог, решил подыскать новые. Кот в сапогах может арендовать сапоги у своего соседа, живущего в соседней квартире. Это будет стоить ему 70 гульденов в месяц. Другая возможность – купить сапоги у сапожника, живущего в трёх часах ходьбы от дома Кота в сапогах. Стоимость сапог – 480 гульденов, а износит их Кот в сапогах за год. Сколько должен зарабатывать в час Кот в сапогах, чтобы ему было безразлично, покупать сапоги или арендовать их? В ответе укажите только число.

Умбем 60

55

Максимум за задание – 5 баллов.

5-9. Решите правовую задачу.

Илья прочёл в учебнике права следующий абзац.

«Современные учёные-правоведы выделяют несколько типов правовых норм по социальному назначению и их роли в правовой системе. Учредительные нормы лежат в основе правовой системы и устанавливают некоторые общие принципы, находящие своё воплощение в более конкретных правовых нормах. Регулятивные нормы непосредственно регламентируют содержание правовых отношений, устанавливают права и обязанности субъектов правовых отношений. Охранительные нормы устанавливают меры государственного воздействия в случае, если кто-то нарушает нормы права. Дефинитивные нормы раскрывают содержание правовых терминов, а коллизионные нормы позволяют

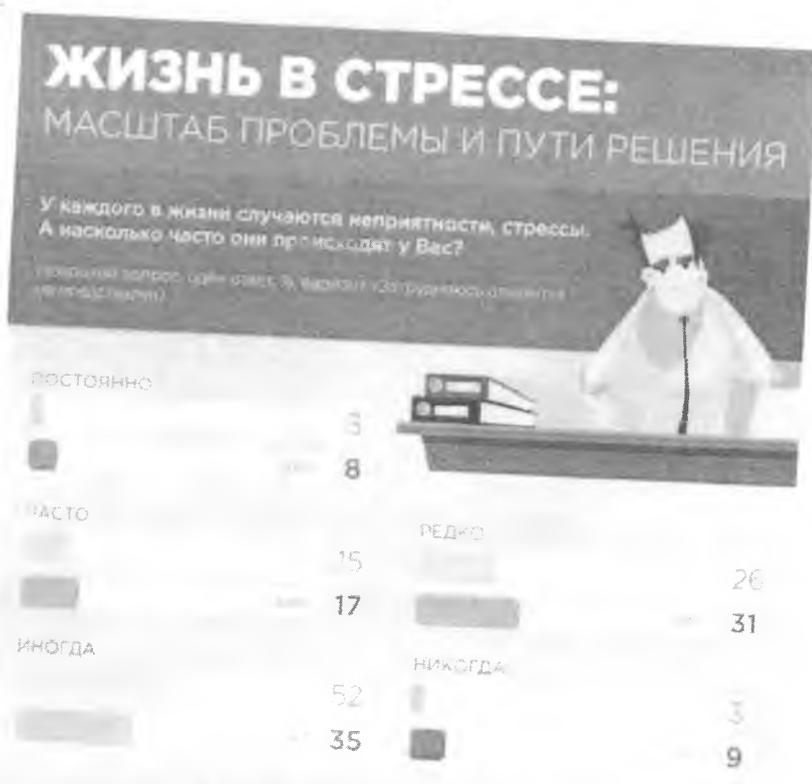
решать противоречия между различными нормами права».

Пользуясь условием задания, определите тип правовой нормы в каждом из примеров.

1. «Юридическим лицом признается организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает им по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде». *Дефиниция*
2. «Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора». *Композитная*
3. «Потребитель вправе обменять непродовольственный товар надлежащего качества на аналогичный товар у продавца, у которого этот товар был приобретен, если указанный товар не подошел по форме, габаритам, фасону, расцветке, размеру или комплектации». *Регулятивная*
4. «Семья, материнство, отцовство и детство в Российской Федерации находятся под защитой государства». *Укрепительная*
5. «Нарушение правил пожарной безопасности в лесах влечёт предупреждение или наложение административного штрафа на граждан в размере от одной тысячи пятисот до трех тысяч рублей; на должностных лиц – от десяти тысяч до двадцати тысяч рублей; на юридических лиц – от пятидесяти тысяч до двухсот тысяч рублей». *Охранительная*

Максимум за задание – 5 баллов.

10. Ознакомьтесь с инфографикой и приведёнными на основании полученной из неё информации утверждениями. Выберите верные утверждения.



**58%** В СЛУЧАЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СТРЕССОВОЙ СИТУАЦИИ **ОБРАТИЛИСЬ ЗА ПОМОЩЬЮ** ДЛЯ ВЫХОДА ИЗ НЕЕ.

**42%** ПРЕДПОЧЛИ БЫ **СПРАВИТЬСЯ С ПРОБЛЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНО, БЕЗ ЧЬЕЙ-ЛИБО ПОМОЩИ.**

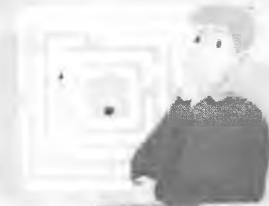
**Что Вы обычно делаете, если испытываете стресс, сильное напряжение?**  
 (открытый вопрос, до пяти ответов, ТСП обязательный ответ)

УПОКОИТЬСЯ /  
 ПОДДЕРЖИВАТЬСЯ /  
 ДУМАЮ О КОГО-ТО



9

АНАЛИЗ СИТУАЦИИ / ПОИСК  
 РЕШЕНИЯ / РЕШАЮ ПРОБЛЕМУ



9

УСПОКОИТЕЛЬНЫЕ / БАЛЕРУНЫ



7

**А что бы Вы порекомендовали своему другу, оказавшемуся в стрессовой ситуации, для выхода из нее, снижения напряжения?**  
 (открытый вопрос, до пяти ответов, ТСП обязательный ответ)

ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ / НАЙТИ  
 ВЫХОД ИЗ СИТУАЦИИ / СДЕЛАТЬ  
 ВЫВОДЫ / НЕ РУБИТЬ В ПЛЕЧА



10

ВСТРЕТИТЬСЯ / ПОГОВОРИТЬ  
 С БЛИЗКИМИ / ДРУЗЬЯМИ



9

**У каждого человека в жизни бывают сложные ситуации, с которыми ему трудно справиться в одиночку, когда ему требуется помощь других людей. А к кому бы Вы обратились за помощью, советом, оказавшись в одной из таких ситуаций?**

(закрытый вопрос, до двух ответов, N. TOP содержательных ответов)



**88% ОПРОШЕННЫХ НИКОГДА НЕ ОБРАЩАЛИСЬ К ПСИХОЛОГУ**

Опрос проведен в период с 2010 по 2019 гг. среди 1000 человек. В опросе участвовали мужчины и женщины в возрасте от 18 до 65 лет. Опрос проводился в форме онлайн-анкетирования. Результаты опроса могут отличаться от фактических данных.

1. Каждый третий опрошенный хоть раз в своей жизни обращался к психологу.
2. - Число людей, иногда испытывающих неприятности, стресс, выросло почти в три раза за период с 2010 по 2019 гг.

3. По данным инфографики, в случае семейных проблем люди скорее обратятся за советом к священнику, чем к психотерапевту.
  4. Большинство опрошенных считает, что встреча с друзьями помогает справиться со стрессом.
  5. За период с 2010 по 2019 гг. выросло число людей, которые никогда не испытывают стресс.
  6. Принятие успокоительных средств является более популярным способом борьбы со стрессом, чем размышления о хорошем.
  7. Больше половины опрошенных готовы обратиться за помощью в случае возникновения стрессовой ситуации.
  8. Треть участников опроса подтвердили, что самостоятельно справляется со стрессом с помощью физических нагрузок.
  9. Участники опроса чаще всего обращаются за советом к близким людям в ситуации постоянного стресса или нервозности.
  10. В случае проблем в семье участники опроса одинаково часто предпочитают обращаться за советом к друзьям и к любимому человеку.
- Максимум за задание – 10 баллов.**

**11-13.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

На ранних стадиях демократизации процесс принятия политических решений контролировался более или менее однородными политическими, экономическими и интеллектуальными элитами. Поскольку избирательное право не было всеобщим, массы не могли влиять на политику правительства. Люди, действительно обладавшие политической властью, благодаря давнему знакомству с проблемами, стоящими перед правительством, имели представление о реально осуществимых возможностях; они не обольщались утопическими проектами. Но когда избирательное право стало всеобщим, группам, до сих пор незнакомым с политической реальностью, внезапно пришлось выполнять определенные политические функции. Отсюда вытекает характерное противоречие: страты и группы, обладающие реальным политическим мышлением, должны сотрудничать или соперничать с группами, впервые столкнувшимися с политикой и все еще опирающимися на утопические представления о действительности. Буржуазная элита также прошла через эту стадию, правда, около ста лет назад. В наш век полной демократизации в ходе политического процесса объединяются группы с «несовременными» взглядами, что неизбежно ведет к беспорядкам.

Таким образом, демократизация означает утрату однородности в среде правящей элиты. Современная демократия часто терпит крах, потому что вынуждена решать гораздо более сложные проблемы, чем раннедемократические (или недемократические) общества с их более однородными правящими группами. Сегодня мы можем видеть всю широту этих проблем; именно из-за того, что демократия утвердилась в наш век, она для нас уже не идеал, а реальность — со своими светлыми и темными сторонами. Мы не можем более рассматривать демократию как конечное воплощение идеалов, противопоставляемых несовершенной действительности. Здравый взгляд на демократию уже не отождествляет ее со всем самым прекрасным и совершенным, что только способна вообразить самая буйная фантазия. Необходима трезвая критическая оценка, предусматривающая понимание возможных недостатков демократии как предпосылку их исправления. Демократия, как это хорошо видно сегодня, вовсе не обязательно является инструментом рационалистических тенденций в обществе — напротив, она вполне может действовать как орган безудержного выражения сиюминутных эмоциональных импульсов.

*(По К. Манхейму)*

11. На основе прочитанного определите, какие из перечисленных суждений являются верными (прямо следуют из текста), а какие неверными (прямо противоречат содержанию

Верные - Б, Г  
неверные - А, В, Д

57

текста).

- А) Политическое управление в раннедемократических обществах было более эффективным, так как оно осуществлялось представителями интеллектуальной элиты.
- Б) Процесс демократизации предполагает расширение избирательных прав и включение большего числа людей в выполнение разнообразных политических функций.
- В) Утопизм является характерной чертой политического мышления бедных или малообразованных людей.
- Г) Реальное политическое мышление вырабатывается в ходе непосредственного решения политических проблем.
- Д) Возвращение к однородности в среде правящей элиты является одним из возможных путей исправления недостатков демократии на современном этапе ее развития.

**Максимум за задание – 5 баллов.**

12. К. Мангейм пишет, что демократия может быть инструментом для «выражения сиюминутных эмоциональных импульсов» в обществе. Какие из перечисленных политических и правовых механизмов позволяют компенсировать данный недостаток демократии?

- А) Регулярное проведение плебисцитов.
- Б) Выборы в нижнюю палату парламента по мажоритарной избирательной системе.
- В) Развитие института народной инициативы.
- Г) Гарантия прав и свобод человека и гражданина в Конституции. Д)
- Независимость судебной власти.
- Е) Существование многоступенчатого порядка принятия законов. Ж)
- Развитие электронной демократии.

60

**Максимум за задание – 6 баллов.**

13. Какому из понятий, используемых в тексте, соответствует следующее определение?  
\_\_\_\_\_ – общность людей, выделяемая на основании одного или нескольких признаков, которые позволяют фиксировать место этой общности в социуме.

**Максимум за задание – 1 балл.**

Социальная группа

15

09-07 0004 485

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.  
2023–2024 уч. г.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС

1. Выберите верные утверждения.

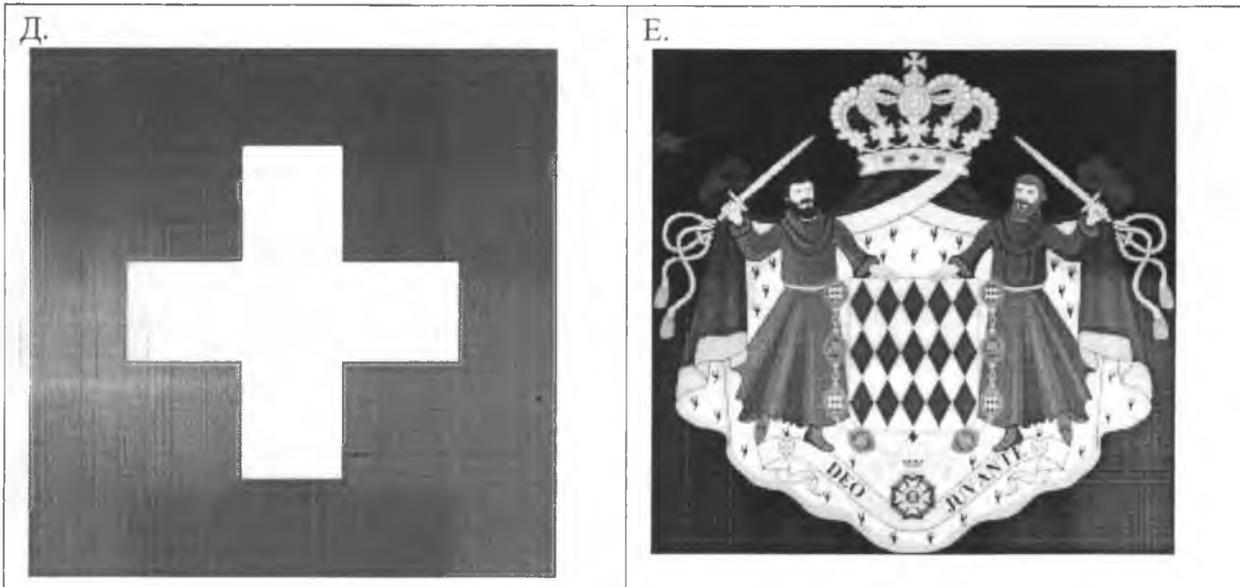
- 1. Популизм зачастую основан на противопоставлении народа и элиты.
- 2. В РФ не допускается посредническая деятельность по усыновлению детей.
- 3. Конвейерная система организации производства, сторонником которой являлся Генри Форд, ставит целью психологический комфорт работников.
- 4. Холокостом называют геноцид евреев в Германии и на оккупированных нацистскими войсками территориях в 1933–1945.
- 5. Первое место работы является агентом первичной социализации.

Максимум за задание – 5 баллов.

55

2. Вам представлено шесть символов субъектов международных отношений. Распределите представленные изображения на две равные группы в соответствии с международно-правовой сущностью этих субъектов.

А. 	Б. 
В. 	Г. 



Максимум за задание 6 баллов.

3. Решите логическую задачу.

Проанализируйте следующее высказывание и ответьте на поставленный вопрос.

Во время слушания судебного дела судья пришел к выводу:

«Неверно, что ни один из трех подозреваемых не является не виновным».

Выберите высказывание, которое логически эквивалентно этому выводу:

А. Все три подозреваемых виновны. Б. Все три подозреваемых невиновны.

В. По крайней мере один из трех подозреваемых виновен. Г. По крайней мере один из трех подозреваемых невиновен. Д. Только двое из трех подозреваемых виновны.

Е. Только двое из трех подозреваемых невиновны.

Максимум за задание – 5 баллов.

4. Решите экономическую задачу.

Кот в сапогах потерял свои сапоги, и, чтобы не стать Котом без сапог, решил подыскать новые. Кот в сапогах может арендовать сапоги у своего соседа, живущего в соседней квартире. Это будет стоить ему 70 гульденов в месяц. Другая возможность – купить сапоги у сапожника, живущего в трёх часах ходьбы от дома Кота в сапогах. Стоимость сапог – 480 гульденов, а износит их Кот в сапогах за год. Сколько должен зарабатывать в час Кот в сапогах, чтобы ему было безразлично, покупать сапоги или арендовать их? В ответе укажите только число.

Максимум за задание – 5 баллов.

5-9. Решите правовую задачу.

Илья прочёл в учебнике права следующий абзац.

«Современные учёные-правоведы выделяют несколько типов правовых норм по социальному назначению и их роли в правовой системе. Учредительные нормы лежат в основе правовой системы и устанавливают некоторые общие принципы, находящие своё воплощение в более конкретных правовых нормах. Регулятивные нормы непосредственно регламентируют содержание правовых отношений, устанавливают права и обязанности субъектов правовых отношений. Охранительные нормы устанавливают меры государственного воздействия в случае, если кто-то нарушает нормы права. Дефинитивные нормы раскрывают содержание правовых терминов, а коллизионные нормы позволяют

решать противоречия между различными нормами права».

Пользуясь условием задания, определите тип правовой нормы в каждом из примеров.

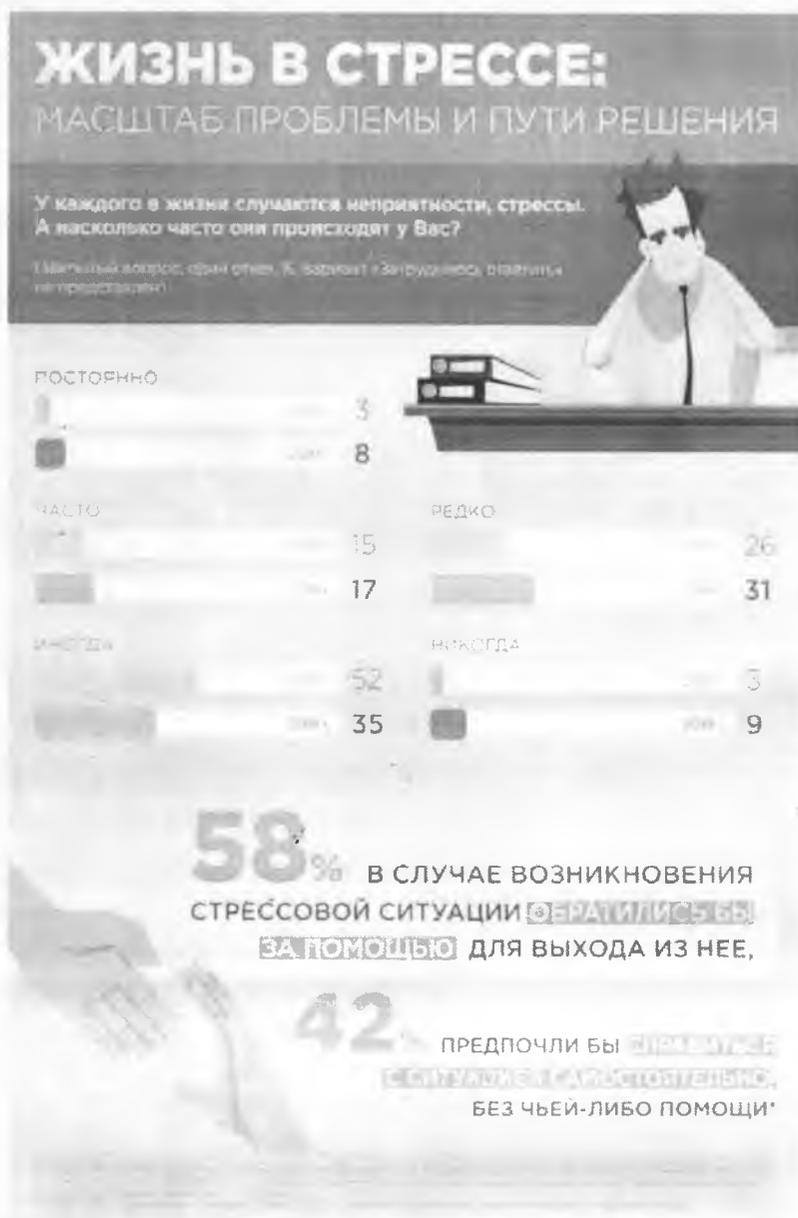
1. «Юридическим лицом признается организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает им по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде».
2. «Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора».
3. «Потребитель вправе обменять непродовольственный товар надлежащего качества на аналогичный товар у продавца, у которого этот товар был приобретен, если указанный товар не подошел по форме, габаритам, фасону, расцветке, размеру или комплектации».
4. «Семья, материнство, отцовство и детство в Российской Федерации находятся под защитой государства».
5. «Нарушение правил пожарной безопасности в лесах влечёт предупреждение или наложение административного штрафа на граждан в размере от одной тысячи пятисот до трех тысяч рублей; на должностных лиц – от десяти тысяч до двадцати тысяч рублей; на юридических лиц – от пятидесяти тысяч до двухсот тысяч рублей».

Максимум за задание – 5 баллов.

*1. Дефиниционная 3. Акзональная 5. Общественно-правовая  
2. Компромиссная 4. Запрещающая*

10. Ознакомьтесь с инфографикой и приведёнными на основании полученной из неё информации утверждениями. Выберите верные утверждения.

58



### Что Вы обычно делаете, если испытываете стресс, сильное напряжение?

(открытый вопрос, до пяти ответов, % ТОП содержательных ответов)

УСПОКАИВАЮСЬ /  
ПОДБАДРИВАЮ СЕБЯ /  
ДУМАЮ О ХОРОШЕМ



9

АНАЛИЗ СИТУАЦИИ / ПОИСК  
РЕШЕНИЯ / РЕШАЮ ПРОБЛЕМУ



9

УСЛЫЖИВАЮСЬ / ВАЛЕРЬЯНА



7

### А что бы Вы порекомендовали своему другу, оказавшемуся в стрессовой ситуации, для выхода из нее, снижения напряжения?

(открытый вопрос, до пяти ответов, % ТОП содержательных ответов)

ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ / НАЙТИ  
ВЫХОД ИЗ СИТУАЦИИ / СДЕЛАТЬ  
ВЫВОДЫ / НЕ РУБИТЬ В ПЛЕЧА



10

ВСТРЕТИТЬСЯ / ПОГОВОРИТЬ  
С БЛИЗКИМИ / ДРУЗЬЯМИ



9

09-07 05ч

У каждого человека в жизни бывают сложные ситуации, с которыми ему трудно справиться в одиночку, когда ему требуется помощь других людей. А к кому бы Вы обратились за помощью, советом, оказавшись в одной из таких ситуаций?

(закрытый вопрос: до двух ответов, % ТОП содержательных ответов)



Семья: родители, братья, сестры, бабушки, дедушки



Семья: супруг(а), родители, братья и сестры



Психологическая помощь: психолог, психиатр, психотерапевт

К родственникам и родителю



К близким друзьям, коллегам



К друзьям



К врачу (терапевту, педиатру, неврологу)



К священнослужителю



Психологическая помощь: психолог, психиатр, психотерапевт



**88%** опрошенных **НИКОГДА** не обращались к психологу



Информация о проекте исследования: исследование проводилось в период с 2010 по 2019 гг. в рамках проекта «Психологическая помощь в кризисных ситуациях».

1. Каждый третий опрошенный хоть раз в своей жизни обращался к психологу.
2. - Число людей, иногда испытывающих неприятности, стресс, выросло почти в три раза за период с 2010 по 2019 гг.

3. По данным инфографики, в случае семейных проблем люди скорее обратятся за советом к священнику, чем к психотерапевту.
  4. Большинство опрошенных считает, что встреча с друзьями помогает справиться со стрессом.
  5. За период с 2010 по 2019 гг. выросло число людей, которые никогда не испытывают стресс.
  6. Принятие успокоительных средств является более популярным способом борьбы со стрессом, чем размышления о хорошем.
  7. Больше половины опрошенных готовы обратиться за помощью в случае возникновения стрессовой ситуации.
  8. Треть участников опроса подтвердили, что самостоятельно справляется со стрессом с помощью физических нагрузок.
  9. Участники опроса чаще всего обращаются за советом к близким людям в ситуации постоянного стресса или нервозности.
  10. В случае проблем в семье участники опроса одинаково часто предпочитают обращаться за советом к друзьям и к любимому человеку.
- Максимум за задание – 10 баллов.**

105

### 11-13. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

На ранних стадиях демократизации процесс принятия политических решений контролировался более или менее однородными политическими, экономическими и интеллектуальными элитами. Поскольку избирательное право не было всеобщим, массы не могли влиять на политику правительства. Люди, действительно обладавшие политической властью, благодаря давнему знакомству с проблемами, стоящими перед правительством, имели представление о реально осуществимых возможностях; они не обольщались утопическими проектами. Но когда избирательное право стало всеобщим, группам, до сих пор незнакомым с политической реальностью, внезапно пришлось выполнять определенные политические функции. Отсюда вытекает характерное противоречие: страты и группы, обладающие реальным политическим мышлением, должны сотрудничать или соперничать с группами, впервые столкнувшимися с политикой и все еще опирающимися на утопические представления о действительности. Буржуазная элита также прошла через эту стадию, правда, около ста лет назад. В наш век полной демократизации в ходе политического процесса объединяются группы с «несовременными» взглядами, что неизбежно ведет к беспорядкам.

Таким образом, демократизация означает утрату однородности в среде правящей элиты. Современная демократия часто терпит крах, потому что вынуждена решать гораздо более сложные проблемы, чем раннедемократические (или недемократические) общества с их более однородными правящими группами. Сегодня мы можем видеть всю широту этих проблем; именно из-за того, что демократия утвердилась в наш век, она для нас уже не идеал, а реальность — со своими светлыми и темными сторонами. Мы не можем более рассматривать демократию как конечное воплощение идеалов, противопоставляемых несовершенной действительности. Здравый взгляд на демократию уже не отождествляет ее со всем самым прекрасным и совершенным, что только способна вообразить самая буйная фантазия. Необходима трезвая критическая оценка, предусматривающая понимание возможных недостатков демократии как предпосылку их исправления. Демократия, как это хорошо видно сегодня, вовсе не обязательно является инструментом рационалистических тенденций в обществе — напротив, она вполне может действовать как орган безудержного выражения сиюминутных эмоциональных импульсов.

(По К. Манхейму)

11. На основе прочитанного определите, какие из перечисленных суждений являются верными (прямо следуют из текста), а какие неверными (прямо противоречат содержанию

текста).

- А) Политическое управление в раннедемократических обществах было более эффективным, так как оно осуществлялось представителями интеллектуальной элиты.
- Б) Процесс демократизации предполагает расширение избирательных прав и включение большего числа людей в выполнение разнообразных политических функций.
- В) Утопизм является характерной чертой политического мышления бедных или малообразованных людей.
- Г) Реальное политическое мышление вырабатывается в ходе непосредственного решения политических проблем.
- Д) Возвращение к однородности в среде правящей элиты является одним из возможных путей исправления недостатков демократии на современном этапе ее развития.

**Максимум за задание – 5 баллов.**

*верные БГ ; неверные АВД* 50

12. К. Мангейм пишет, что демократия может быть инструментом для «выражения сиюминутных эмоциональных импульсов» в обществе. Какие из перечисленных политических и правовых механизмов позволяют компенсировать данный недостаток демократии?

- А) Регулярное проведение плебисцитов.
- Б) Выборы в нижнюю палату парламента по мажоритарной избирательной системе.
- В) Развитие института народной инициативы.
- Г) Гарантия прав и свобод человека и гражданина в Конституции. Д) Независимость судебной власти.
- Е) Существование многоступенчатого порядка принятия законов. Ж) Развитие электронной демократии.

**Максимум за задание – 6 баллов.**

13. Какому из понятий, используемых в тексте, соответствует следующее определение?  
\_\_\_\_\_ – общность людей, выделяемая на основании одного или нескольких признаков, которые позволяют фиксировать место этой общности в социуме.

**Максимум за задание – 1 балл.**

*социальная группа*

10

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2022–2023 уч. г.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС

360

1. Выберите верные утверждения.

- ① Популизм зачастую основан на противопоставлении народа и элиты.
- ② В РФ не допускается посредническая деятельность по усыновлению детей.
- ③ Конвейерная система организации производства, сторонником которой являлся Генри Форд, ставит целью психологический комфорт работников.
- ④ Холокостом называют геноцид евреев в Германии и на оккупированных нацистскими войсками территориях в 1933–1945.
- ⑤ Первое место работы является агентом первичной социализации.

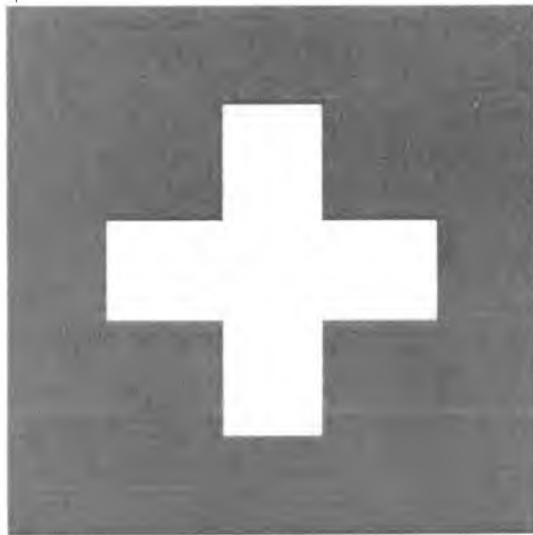
50

**Максимум за задание – 5 баллов.**

2. Вам представлено шесть символов субъектов международных отношений. Распределите представленные изображения на две равные группы в соответствии с международно-правовой сущностью этих субъектов.

А. 	Б. 
В. 	Г. 

Д.



Е.



Максимум за задание 6 баллов. 1-б, А, 2-В, Г, Е

60

3. Решите логическую задачу.

Проанализируйте следующее высказывание и ответьте на поставленный вопрос.

Во время слушания судебного дела судья пришел к выводу:

«Неверно, что ни один из трех подозреваемых не является не невиновным».

**Выберите высказывание, которое логически эквивалентно этому выводу:**

- А. Все три подозреваемых виновны. Б. Все три подозреваемых невиновны.
- В. По крайней мере один из трех подозреваемых виновен. Г. По крайней мере один из трех подозреваемых невиновен.
- Д. Только двое из трех подозреваемых виновны.
- Е. Только двое из трех подозреваемых невиновны.

05

Максимум за задание – 5 баллов.

4. Решите экономическую задачу.

Кот в сапогах потерял свои сапоги, и, чтобы не стать Котом без сапог, решил подыскать новые. Кот в сапогах может арендовать сапоги у своего соседа, живущего в соседней квартире. Это будет стоить ему 70 гульденов в месяц. Другая возможность – купить сапоги у сапожника, живущего в трёх часах ходьбы от дома Кота в сапогах. Стоимость сапог – 480 гульденов, а износит их Кот в сапогах за год. Сколько должен зарабатывать в час Кот в сапогах, чтобы ему было безразлично, покупать сапоги или арендовать их? В ответе укажите только число.

Ответ: 60

Максимум за задание – 5 баллов.

50

5-9. Решите правовую задачу.

Илья прочёл в учебнике права следующий абзац.

«Современные учёные-правоведы выделяют несколько типов правовых норм по социальному назначению и их роли в правовой системе. Учредительные нормы лежат в основе правовой системы и устанавливают некоторые общие принципы, находящие своё воплощение в более конкретных правовых нормах. Регулятивные нормы непосредственно регламентируют содержание правовых отношений, устанавливают права и обязанности субъектов правовых отношений. Охранительные нормы устанавливают меры государственного воздействия в случае, если кто-то нарушает нормы права. Дефинитивные нормы раскрывают содержание правовых терминов, а коллизионные нормы позволяют

решать противоречия между различными нормами права».

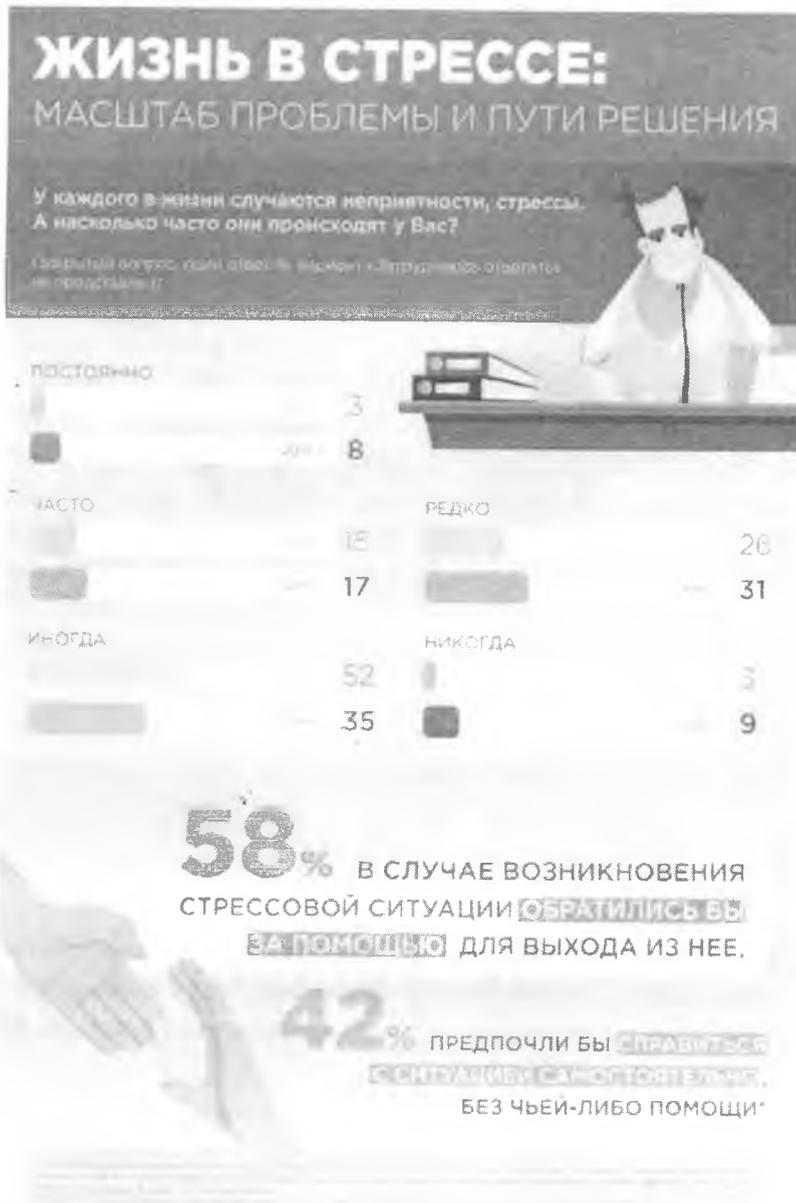
Пользуясь условием задания, определите тип правовой нормы в каждом из примеров.

1. «Юридическим лицом признается организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает им по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде».
2. «Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора».
3. «Потребитель вправе обменять непродовольственный товар надлежащего качества на аналогичный товар у продавца, у которого этот товар был приобретен, если указанный товар не подошел по форме, габаритам, фасону, расцветке, размеру или комплектации».
4. «Семья, материнство, отцовство и детство в Российской Федерации находятся под защитой государства».
5. «Нарушение правил пожарной безопасности в лесах влечёт предупреждение или наложение административного штрафа на граждан в размере от одной тысячи пятисот до трех тысяч рублей; на должностных лиц – от десяти тысяч до двадцати тысяч рублей; на юридических лиц – от пятидесяти тысяч до двухсот тысяч рублей».

Максимум за задание – 5 баллов.

*1 - директивный акт 2 - рекомендательный 3 - регулятивный акт 4 - предупредительный 5 - охранительный акт*

10. Ознакомьтесь с инфографикой и приведёнными на основании полученной из неё информации утверждениями. Выберите верные утверждения.



58

**Что Вы обычно делаете, если испытываете стресс, сильное напряжение?**

(открытый вопрос, до пяти ответов, 5, ТОП содержательных ответов)

УСПОКАИВАЮСЬ /  
ПОДБАДРИВАЮ СЕБЯ /  
ДУМАЮ О ХОРОШЕМ



9

АНАЛИЗ СИТУАЦИИ / ПОИСК  
РЕШЕНИЯ / РЕШАЮ ПРОБЛЕМУ



9

ИЗОБРАЖАЮСЬ / ВАЛЕРЬЯНА



7

**А что бы Вы порекомендовали своему другу, оказавшемуся в стрессовой ситуации, для выхода из нее, снижения напряжения?**

(открытый вопрос, до пяти ответов, 5, ТОП содержательных ответов)

ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ / НАЙТИ  
ВЫХОД ИЗ СИТУАЦИИ / СДЕЛАТЬ  
ВЫВОДЫ / НЕ РУБИТЬ В ПЛЕЧА



10

ВСТРЕТИТЬСЯ / ПОГОВОРИТЬ  
С БЛИЗКИМИ / ДРУЗЬЯМИ



9



1. Каждый третий опрошенный хоть раз в своей жизни обращался к психологу.
2. - Число людей, иногда испытывающих неприятности, стресс, выросло почти в три раза за период с 2010 по 2019 гг.

3. По данным инфографики, в случае семейных проблем люди скорее обратятся за советом к священнику, чем к психотерапевту.

4. Большинство опрошенных считает, что встреча с друзьями помогает справиться со стрессом.

5. За период с 2010 по 2019 гг. выросло число людей, которые никогда не испытывают стресс.

6. Принятие успокоительных средств является более популярным способом борьбы со стрессом, чем размышления о хорошем.

7. Больше половины опрошенных готовы обратиться за помощью в случае возникновения стрессовой ситуации.

8. Треть участников опроса подтвердили, что самостоятельно справляется со стрессом с помощью физических нагрузок.

9. Участники опроса чаще всего обращаются за советом к близким людям в ситуации постоянного стресса или нервозности.

10. В случае проблем в семье участники опроса одинаково часто предпочитают обращаться за советом к друзьям и к любимому человеку.

Максимум за задание – 10 баллов.

11-13. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

На ранних стадиях демократизации процесс принятия политических решений контролировался более или менее однородными политическими, экономическими и интеллектуальными элитами. Поскольку избирательное право не было всеобщим, массы не могли влиять на политику правительства. Люди, действительно обладавшие политической властью, благодаря давнему знакомству с проблемами, стоящими перед правительством, имели представление о реально осуществимых возможностях; они не обольщались утопическими проектами. Но когда избирательное право стало всеобщим, группам, до сих пор незнакомым с политической реальностью, внезапно пришлось выполнять определенные политические функции. Отсюда вытекает характерное противоречие: страты и группы, обладающие реальным политическим мышлением, должны сотрудничать или соперничать с группами, впервые столкнувшимися с политикой и все еще опирающимися на утопические представления о действительности. Буржуазная элита также прошла через эту стадию, правда, около ста лет назад. В наш век полной демократизации в ходе политического процесса объединяются группы с

«несовременными» взглядами, что неизбежно ведет к беспорядкам.

Таким образом, демократизация означает утрату однородности в среде правящей элиты. Современная демократия часто терпит крах, потому что вынуждена решать гораздо более сложные проблемы, чем раннедемократические (или недемократические) общества с более однородными правящими группами. Сегодня мы можем видеть всю широту этих проблем; именно из-за того, что демократия утвердилась в наш век, она для нас уже не идеал, а реальность — со своими светлыми и темными сторонами. Мы не можем более рассматривать демократию как конечное воплощение идеалов, противопоставляемых несовершенной действительности. Здравый взгляд на демократию уже не отождествляет ее со всем самым прекрасным и совершенным, что только способна вообразить самая буйная фантазия. Необходима трезвая критическая оценка, предусматривающая понимание возможных недостатков демократии как предпосылку их исправления. Демократия, как это хорошо видно сегодня, вовсе не обязательно является инструментом рационалистических тенденций в обществе — напротив, она вполне может действовать как орган безудержного выражения сиюминутных эмоциональных импульсов.

(По К. Мангейму)

11. На основе прочитанного определите, какие из перечисленных суждений являются верными (прямо следуют из текста), а какие неверными (прямо противоречат содержанию

текста).

- А) Политическое управление в раннедемократических обществах было более эффективным, так как оно осуществлялось представителями интеллектуальной элиты.
- Б) Процесс демократизации предполагает расширение избирательных прав и включение большего числа людей в выполнение разнообразных политических функций.
- В) Утопизм является характерной чертой политического мышления бедных или малообразованных людей.
- Г) Реальное политическое мышление вырабатывается в ходе непосредственного решения политических проблем.
- Д) Возвращение к однородности в среде правящей элиты является одним из возможных путей исправления недостатков демократии на современном этапе ее развития.

Максимум за задание – 5 баллов.

Верное - ВГ, неверное - АБД, 30

12. К. Мангейм пишет, что демократия может быть инструментом для «выражения сиюминутных эмоциональных импульсов» в обществе. Какие из перечисленных политических и правовых механизмов позволяют компенсировать данный недостаток демократии?

- А) Регулярное проведение плебисцитов.
- Б) Выборы в нижнюю палату парламента по мажоритарной избирательной системе.
- В) Развитие института народной инициативы.
- Г) Гарантия прав и свобод человека и гражданина в Конституции.
- Д) Независимость судебной власти.
- Е) Существование многоступенчатого порядка принятия законов.
- Ж) Развитие электронной демократии.

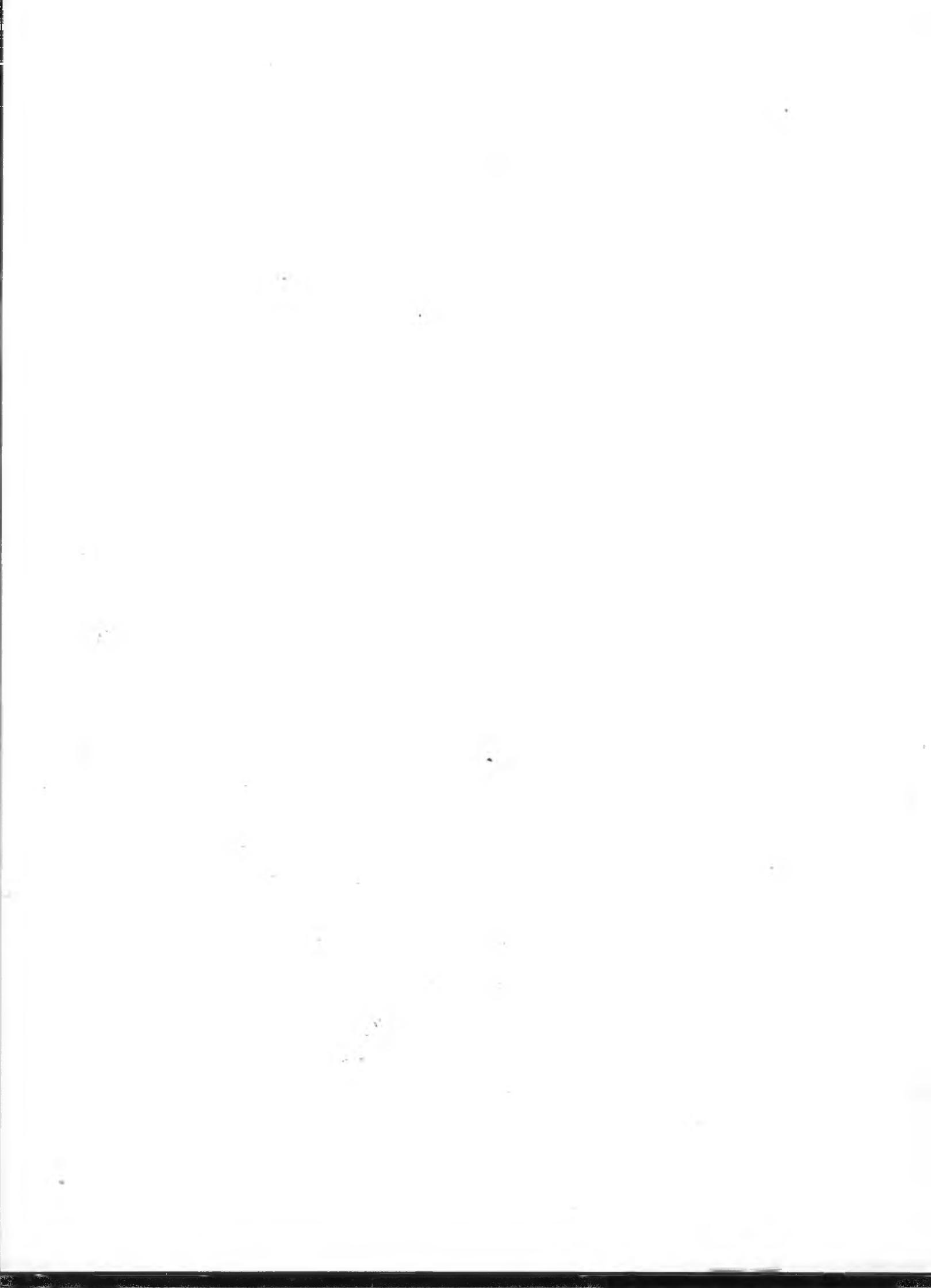
60

Максимум за задание – 6 баллов.

13. Какому из понятий, используемых в тексте, соответствует следующее определение? \_\_\_\_\_ – общность людей, выделяемая на основании одного или нескольких признаков, которые позволяют фиксировать место этой общности в социуме.

Максимум за задание – 1 балл.

07



540

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.  
2023–2024 уч. г.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС

1. Выберите **НЕ**верные утверждения.

1. Двухпалатный парламент существует только в федеративных государствах.
2. Единственным источником конституционного права в РФ является Конституция.
3. Торговая война между Китаем и США является проявлением фритредерской торговой политики.
4. Периодом наибольшего расцвета теоцентризма считают Ренессанс.
5. Большинство социологов считают оптимальной для современного общества такую социальную структуру, в которой по мере роста статуса численность людей, составляющих страту, убывает.

1, 2, 3, 4, 5 50

**Максимум за задание - 5 баллов.**

2. Перед вами картинки, на которых изображены произведения искусства. Разделите изображения на две равные группы в соответствии с отношением этих произведений к пространству и времени.

А.



Б.



В.



Г.



Группа 1: А, Г, Е

Группа 2: Б, В, Д

65



Максимум за задание 6 баллов.

3. Решите логическую задачу.

Через город Чудесатск с юга на север протекает река, которая делит его на два района: Воображательский (В) и Реалистский (Р). Жители района В всегда лгут, а жители района Р всегда говорят правду. В ближайшее воскресенье в городе состоятся выборы мэра. Сын одного из кандидатов в интервью газете «Новости Чудесатска» признался:

«Я поддерживаю кандидатуру своего отца и живу в районе В».

1. В каком районе он живёт на самом деле?
2. Поддерживает ли он кандидатуру своего отца?

Ответы на выбор:

1. Живёт в районе В; поддерживает.
2. Живёт в районе В; не поддерживает.
3. Живёт в районе Р; поддерживает.
4. Живёт в районе Р; не поддерживает.
5. Не живёт ни в районе В, ни в районе Р; поддерживает.
6. Не живёт ни в районе В, ни в районе Р; не поддерживает.

Максимум за задание - 5 баллов.

4. Решите экономическую задачу.

В Тилимилитрямдии производится и продаётся только один товар – белогривые лошадки. В прошлом году за один тугрик житель Тилимилитрямдии мог купить четырёх лошадок, а в этом году – двух. Найдите уровень инфляции в Тилимилитрямдии за прошедший год. В ответе укажите только число.

Максимум за задание - 5 баллов.

5-10. Решите правовую задачу.

На уроке права разгорелся спор о том, какой источник права лежит в основе российской правовой системы. Мария вспомнила, что в исламском праве интерпретация Корана известными юристами получает общеобязательное значение. Схожие практики, отметила Мария, использовались в Древнем Риме и до сих пор используются в Англии. «Именно такой источник права и является основным в России», – подытожила свои мысли ученица. Борис не согласился и заметил, что Россия и Англия принадлежат к разным правовым семьям, поэтому основным источником права будет являться нечто другое. По его мнению, Россия принадлежит к той же правовой системе, что большинство стран континентальной

Инфляция =  $\frac{\text{стоимость сейчас} - \text{стоимость раньше}}{\text{стоимость раньше}} \cdot 100\%$   
 $\frac{100 - 200}{200} \cdot 100\% = -50\%$   
сейчас 4 лошади  
раньше 8

$\frac{100}{2} \cdot 100\% = 50\%$   
пот цен в два раза - это инфляция в 100%  
можно было и не считать

Европы, в которых основной источник права один и тот же. «Более того, – добавил Борис, – даже в Англии большая роль отводится не мнению юристов, а решениям судов по конкретным делам, берут их за основу для принятия решения по аналогичным делам».

- 5. Кто из ребят прав в споре об основном источнике права в России? *Борис 15*
- 6. Какой источник права является основным в той правовой семье, к которой принадлежит российская правовая система? *Правовая доктрина (юридическая доктрина) 7*
- 7. Какой источник права описывает Мария? *Шариат (шариатская) 15*
- 8. Как называется система исламского права, описанная Марией?
- 9. Назовите правовую семью, к которой принадлежит Россия. – *Романо-германская 15*
- 10. Какой источник права в Англии описывает Борис? – *Президент 15*

Максимум за задания - 6 баллов.

11. Ознакомьтесь с инфографикой и приведёнными на основании полученной из неё информации утверждениями. Выберите верные утверждения.

## ОТНОШЕНИЕ К БРАКАМ И РАЗВОДАМ: МОНИТОРИНГ

**77%** РОССИЯН ПРИДЕРЖИВАЕТСЯ МНЕНИЯ О НЕОБХОДИМОСТИ СОЗДАНИЯ СЕМЬИ И РЕГИСТРАЦИИ ОТНОШЕНИЙ



Как Вы считаете, какой возраст для мужчины самый подходящий, чтобы жениться?  
(открытый вопрос, один ответ, по ответам тех, кто назвал определенную цифру (34%))

Как Вы считаете, какой возраст для женщины самый подходящий, чтобы выйти замуж?  
(открытый вопрос, один ответ, по ответам тех, кто назвал определенную цифру (34%))

СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (С ТОДАШ)

**27**



СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (С ТОДАШ)

**24**

Представьте себе пару, которая решила развестись.  
На Ваш взгляд, что может им помешать это сделать?

(Общественный опрос, до семи ответов, 3% от всех опрошенных, ТОП содержит только 5 вариантов)

НЕПРЕОДОЛИМЫХ  
ПРЕпятСТВИЙ НЕТ,  
ВСЕГДА МОЖНО  
РАЗВЕСТИСЬ



36

НЕВОЗМОЖНОСТЬ  
«ПОДЕЛИТЬ» ДЕТЕЙ  
МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ



34

МАТЕРИАЛЬНАЯ  
ЗАВИСИМОСТЬ,  
НЕСАМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ  
ОДНОГО ИЗ СУПРУГОВ



25

СЛОЖНОСТИ С  
РАЗДЕЛОМ ИМУЩЕСТВА,  
ИМУЩЕСТВА



19

Поговорим о разводах. Что, по Вашему мнению, чаще всего  
вынуждает людей к разводам?

(Телевизионный опрос, более число ответов, 3%, ТОП содержит только 3 варианта)

БЕДНОСТЬ, ОТСУТСТВИЕ  
РАБОТЫ, НЕВОЗМОЖНОСТЬ  
ПРОКОРМИТЬ СЕМЬЮ



46  
25

ИЗМЕНА / РЕВНОСТЬ  
ОДНОГО ИЗ СУПРУГОВ



22  
14

ИЗМЕНЕНИЕ МНЕНИЯ  
КОМПРОМИССЫ, ОТСУТСТВИЕ  
ВЗАИМОПОНИМАНИЯ, ПЛОХИЕ  
НЕУДАЧИ ПРИ ОБРАЗОВАТЬ  
ТРУДНОСТИ



21  
13

2019 2015

1. Отсутствие взаимопонимания и неумение идти на компромиссы остаётся одной из главных причин разводов в России в 2019 году.
2. Большинство российских женщин стремятся вступить в брак до 24 лет.
3. Четверть опрошенных считает, что материальная зависимость одного из супругов может помешать паре развестись.
4. Россияне указывают один и тот же подходящий возраст для вступления в брак для женщин и для мужчин.
5. Около половины россиян убеждены, что вступление в брак не является необходимым для создания семьи.
6. Больше трети россиян считают, что если пара решает развестись, то никаких действительных препятствий для этого не будет.
7. С 2015 года значительно выросло число людей, называющих бедность, отсутствие

работы и невозможность прокормить семью как причины развода.

8. По мнению россиян, невозможность решить, с кем из родителей будет жить ребёнок после развода, скорее является препятствием для расторжения брака, чем сложности с разделом имущества.

9. Бедность семьи явилась причиной четверти всех разводов в 2015 году.

10. Данная инфографика не позволяет сделать вывод об отношении россиян к необходимости создания семьи и регистрации отношений.

**Максимум за задание - 10 баллов.**

3, 6, 7, 8, 10

**12-14.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Под процедурной справедливостью понимается совокупность правил, которые призваны обеспечить справедливость результата того или иного действия независимо от всех прочих обстоятельств. Процедурная справедливость может быть чистой, совершенной и несовершенной. Чистой процедурной справедливостью является всякая игра, например игра в карты или футбол, если только она ведётся честно. Независимо от того, кто выиграл, даже если выиграл по счастливому стечению обстоятельств более слабый игрок, мы называем результат справедливым, если только были соблюдены все правила игры. В этом случае справедливость результата не имеет никаких иных критериев справедливости, кроме самой процедуры.

В отличие от чистой процедурной справедливости, совершенная процедурная справедливость имеет некоторые критерии, с которыми должна сверяться процедура. Примером совершенной процедурной справедливости является такой способ разрезания пирога, при котором разрезающий берёт свой кусок последним (при условии, что нам надо разделить пирог на равные части). Есть основания полагать, что в этом случае разрезающий постарается добиться совершенного равенства долей. Мы можем положиться на эту процедуру, но всё же не лишним будет сверить результат с той нормой (в данном случае это равенство), которой мы хотим добиться. Идеалом социальных отношений может быть создание совершенной процедурной справедливости везде, где это только возможно.

Куда более часто нам приходится иметь дело с несовершенной процедурной справедливостью, которая не даёт никаких гарантий осуществления справедливости, что требует от нас постоянного внимания не только к совершенствованию процедур (например, закона или рынка), но и к внешним критериям справедливости (в связи с чем и возникла необходимость в концепциях справедливости). Процедурная справедливость исходит из одного простого допущения, что люди далеко не ангелы. Более того, они склонны поступать эгоистично и несправедливо, если им только представится возможность. А потому не стоит ни предоставлять эту возможность, ни полагаться на человеческий альтруизм.

Процедурная справедливость нашла широкое применение в современной экономике, социальной политике и праве. Например, в судопроизводстве с такими его правилами, как: никто не может быть судьёй в своём собственном деле, никто не может быть осуждён до суда, каждый имеет право на судебную защиту, всякое обвинение должно опираться на исчерпывающие доказательства и т. д. Смысл всех этих постулатов – обеспечение справедливой судебной процедуры. Но даже и абсолютное соблюдение процедур всё же не даёт гарантий от судебной ошибки.

Современный рынок — это не что иное, как механизм безличной, но несовершенной процедурной справедливости, предоставляющей, но не гарантирующей равенство шансов и возможностей. Демократическая система сдержек и противовесов, а также разделение властей есть механизм процедурной справедливости, позволяющий избежать чрезмерного сосредоточения политической власти в одних руках. Но и эти процедуры не являются совершенными. Уже по этой причине либеральное государство не может во всём полагаться на рыночные или политические механизмы несовершенной процедурной справедливости.

*(По Б. Кашиникову)*

12. На основе прочитанного текста определите, какие из перечисленных суждений являются верными (прямо следуют из текста), какие неверными (прямо противоречат содержанию текста), а какие не имеют прямого отношения к тексту (то есть на основании текста нельзя сделать вывод о том, верны они или нет).

А) Строгое соблюдение всех норм судопроизводства позволяет говорить о приговоре как о справедливом в процедурном смысле, даже если он и основан на явно дискриминационных нормах права.

Б) Согласно концепции совершенной процедурной справедливости, последовательное следование всем установленным правилам не является достаточной гарантией справедливости результата.

В) Совершенная процедурная справедливость выборов в органы представительной власти в демократическом государстве гарантирует осуществление справедливости в обществе.

Г) Идея более справедливого распределения благ стала главным достоянием социализма.

Д) Примером процедурной справедливости является благодарность, а также месть или наказание.

Е) Склонность человека к пристрастному и эгоистическому поведению и выбору служит одним из мотивов развития теорий процедурной справедливости.

Ж) Такие постулаты, как «никто не может быть судьёй в своём собственном деле», «никто не может быть осуждён до суда», «каждый имеет право на судебную защиту», основаны на идее справедливости и естественного права.

Верные: А, Б, Е  
Неверные: Г, Д, Ж

105

Максимум за задание 14 баллов.

13. Выберите верно обоснованный ответ на основе понимания прочитанного фрагмента.

Четыре друга решили сыграть в настольную игру «Монополия». Иван специально купил набор для игры, позвал друзей к себе в гости и приготовил для них ужин. В знак благодарности Пётр предложил Ивану начать игру с большей стартовой суммой, чем та, что была у других игроков, а также сделать сразу два хода. Все друзья поддержали эту идею, единогласно проголосовав за нее. В результате у Ивана значительно повысились шансы победить. Являются ли эти правила игры справедливыми? Выберите только один ответ, в котором даётся правильное обоснование.

А) Нет, так как согласно принципу чистой процедурной справедливости игроки должны иметь равные шансы победить, чтобы правила игры считались справедливыми.

Б) Нет, так как согласно принципу чистой процедурной справедливости игроки не могут создавать правила, которые улучшали бы положение конкретного игрока. Можно было бы договориться, что один из игроков получит обсуждаемые преимущества, но кто именно будет этим игроком, должно определяться жребием.

В) Да, так как согласно принципу чистой процедурной справедливости имеет значение только соблюдение правил в процессе самой игры, а сами правила, как и их источник, могут быть любыми.

Г) Да, так как согласно принципу совершенной процедурной справедливости игроки сами придумали правила, которые они единогласно поддержали. Сами правила могут быть любыми, они автономны и не зависят от каких-либо внешних принципов.

Максимум за задание – 5 баллов.

В 55

14. Какому из понятий, используемых в тексте, соответствует следующее определение?  
\_\_\_\_\_ – поведение, при котором одно живое существо жертвует своим собственным благосостоянием в пользу другого.

Максимум за задание – 1 балл.

Альтруизм – нравственная, личная склонность, связанная с бескорыстной любовью, направленная на действовать на пользу другим (или самопожертвование).

15

010-020014 - 476

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.  
2023-2024 уч. г.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС

1. Выберите **НЕ**верные утверждения.

1. Двухпалатный парламент существует только в федеративных государствах.
2. Единственным источником конституционного права в РФ является Конституция.
3. Торговая война между Китаем и США является проявлением фритредерской торговой политики.
4. Периодом наибольшего расцвета геоцентризма считают Ренессанс.
5. Большинство социологов считают оптимальной для современного общества такую социальную структуру, в которой по мере роста статуса численность людей, составляющих страту, убывает. *1, 2, 3, 4. 40*

Максимум за задание - 5 баллов.

2. Перед вами картинки, на которых изображены произведения искусства. Разделите изображения на две равные группы в соответствии с отношением этих произведений к пространству и времени.

А.



Б.



В.



Г.





Максимум за задание 6 баллов.

*Ответ: 1. А, Т, С. 2. Б, В, Д. 60*

**3.** Решите логическую задачу.

Через город Чудесатск с юга на север протекает река, которая делит его на два района: Воображательский (В) и Реалистский (Р). Жители района В всегда лгут, а жители района Р всегда говорят правду. В ближайшее воскресенье в городе состоятся выборы мэра. Сын одного из кандидатов в интервью газете «Новости Чудесатска» признался:

«Я поддерживаю кандидатуру своего отца и живу в районе В».

1. В каком районе он живёт на самом деле?
2. Поддерживает ли он кандидатуру своего отца?

Ответы на выбор:

1. Живёт в районе В; поддерживает.
2. Живёт в районе В; не поддерживает.
3. Живёт в районе Р; поддерживает.
4. Живёт в районе Р; не поддерживает.
5. Не живёт ни в районе В, ни в районе Р; поддерживает.
6. Не живёт ни в районе В, ни в районе Р; не поддерживает.

*Ответ: 2. 50*  
Максимум за задание - 5 баллов.

**4.** Решите экономическую задачу.

В Тилимилитрямдии производится и продаётся только один товар – белогривые лошадки. В прошлом году за один тугрик житель Тилимилитрямдии мог купить четырёх лошадок, а в этом году – двух. Найдите уровень инфляции в Тилимилитрямдии за прошедший год. В ответе укажите только число. *Ответ: 100. 58*

Максимум за задание - 5 баллов.

**5-10.** Решите правовую задачу.

На уроке права разгорелся спор о том, какой источник права лежит в основе российской правовой системы. Мария вспомнила, что в исламском праве интерпретация Корана известными юристами получает общеобязательное значение. Схожие практики, отметила Мария, использовались в Древнем Риме и до сих пор используются в Англии. «Именно такой источник права и является основным в России», – подытожила свои мысли ученица. Борис не согласился и заметил, что Россия и Англия принадлежат к разным правовым семьям, поэтому основным источником права будет являться нечто другое. По его мнению, Россия принадлежит к той же правовой системе, что большинство стран континентальной

Европы, в которых основной источник права один и тот же. «Более того, – добавил Борис, – даже в Англии большая роль отводится не мнению юристов, а решениям судов по конкретным делам, берут их за основу для принятия решения по аналогичным делам».

5. Кто из ребят прав в споре об основном источнике права в России?
  6. Какой источник права является основным в той правовой семье, к которой принадлежит российская правовая система?
  7. Какой источник права описывает Мария?
  8. Как называется система исламского права, описанная Марией?
  9. Назовите правовую семью, к которой принадлежит Россия.
  10. Какой источник права в Англии описывает Борис? *Описание: 5 Бориса - 18*
- Максимум за задания - 6 баллов.**

11. Ознакомьтесь с инфографикой и приведёнными на основании полученной из неё информации утверждениями. Выберите верные утверждения.



Представьте себе пару, которая решила развестись.  
На Ваш взгляд, что может им помешать это сделать?

(Закрытый вопрос, до семи ответов. 7 из всех опрошенных. ТОП-4 содержательных ответа)



Поговорим о разводах. Что, по Вашему мнению, чаще всего вынуждает людей к разводам?

(Открытый вопрос, любое число ответов. 7 из опрошенных. ТОП-3 содержательных ответов)



1. Отсутствие взаимопонимания и неумение идти на компромиссы остаётся одной из главных причин разводов в России в 2019 году.
2. Большинство российских женщин стремятся вступить в брак до 24 лет.
3. Четверть опрошенных считает, что материальная зависимость одного из супругов может помешать паре развестись.
4. Россияне указывают один и тот же подходящий возраст для вступления в брак для женщин и для мужчин.
5. Около половины россиян убеждены, что вступление в брак не является необходимым для создания семьи.
6. Больше трети россиян считают, что если пара решает развестись, то никаких действительных препятствий для этого не будет.
7. С 2015 года значительно выросло число людей, называющих бедность, отсутствие

работы и невозможность прокормить семью как причины развода.

8. По мнению россиян, невозможность решить, с кем из родителей будет жить ребёнок после развода, скорее является препятствием для расторжения брака, чем сложности с разделом имущества.

9. Бедность семьи явилась причиной четверти всех разводов в 2015 году.

10. Данная инфографика не позволяет сделать вывод об отношении россиян к необходимости создания семьи и регистрации отношений. *Омск 3, 6, 7, 8.*

**Максимум за задание - 10 баллов.**

**12-14.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Под процедурной справедливостью понимается совокупность правил, которые призваны обеспечить справедливость результата того или иного действия независимо от всех прочих обстоятельств. Процедурная справедливость может быть чистой, совершенной и несовершенной. Чистой процедурной справедливостью является всякая игра, например игра в карты или футбол, если только она ведётся честно. Независимо от того, кто выиграл, даже если выиграл по счастливому стечению обстоятельств более слабый игрок, мы называем результат справедливым, если только были соблюдены все правила игры. В этом случае справедливость результата не имеет никаких иных критериев справедливости, кроме самой процедуры.

В отличие от чистой процедурной справедливости, совершенная процедурная справедливость имеет некоторые критерии, с которыми должна сверяться процедура. Примером совершенной процедурной справедливости является такой способ разрезания пирога, при котором разрезающий берёт свой кусок последним (при условии, что нам надо разделить пирог на равные части). Есть основания полагать, что в этом случае разрезающий постарается добиться совершенного равенства долей. Мы можем положиться на эту процедуру, но всё же не лишним будет сверить результат с той нормой (в данном случае это равенство), которой мы хотим добиться. Идеалом социальных отношений может быть создание совершенной процедурной справедливости везде, где это только возможно.

Куда более часто нам приходится иметь дело с несовершенной процедурной справедливостью, которая не даёт никаких гарантий осуществления справедливости, что требует от нас постоянного внимания не только к совершенствованию процедур (например, закона или рынка), но и к внешним критериям справедливости (в связи с чем и возникла необходимость в концепциях справедливости). Процедурная справедливость исходит из одного простого допущения, что люди далеко не ангелы, более того, они склонны поступать эгоистично и несправедливо, если им только представится возможность. А потому не стоит ни предоставлять эту возможность, ни полагаться на человеческий альтруизм.

Процедурная справедливость нашла широкое применение в современной экономике, социальной политике и праве. Например, в судопроизводстве с такими его правилами, как: никто не может быть судьёй в своём собственном деле, никто не может быть осуждён до суда, каждый имеет право на судебную защиту, всякое обвинение должно опираться на исчерпывающие доказательства и т. д. Смысл всех этих постулатов – обеспечение справедливой судебной процедуры. Но даже и абсолютное соблюдение процедур всё же не даёт гарантий от судебной ошибки.

Современный рынок — это не что иное, как механизм безличной, несовершенной процедурной справедливости, предоставляющей, но не гарантирующей равенство шансов и возможностей. Демократическая система сдержек и противовесов, а также разделение властей есть механизм процедурной справедливости, позволяющий избежать чрезмерного сосредоточения политической власти в одних руках. Но и эти процедуры не являются совершенными. Уже по этой причине либеральное государство не может во всём полагаться на рыночные или политические механизмы несовершенной процедурной справедливости.

*(По Б. Кашиникову)*

**12.** На основе прочитанного текста определите, какие из перечисленных суждений являются верными (прямо следуют из текста), какие неверными (прямо противоречат содержанию текста), а какие не имеют прямого отношения к тексту (то есть на основании текста нельзя сделать вывод о том, верны они или нет).

А) Строгое соблюдение всех норм судопроизводства позволяет говорить о приговоре как о справедливом в процедурном смысле, даже если он и основан на явно дискриминационных нормах права.

Б) Согласно концепции совершенной процедурной справедливости, последовательное следование всем установленным правилам не является достаточной гарантией справедливости результата.

В) Совершенная процедурная справедливость выборов в органы представительной власти в демократическом государстве гарантирует осуществление справедливости в обществе.

Г) Идея более справедливого распределения благ стала главным достоянием социализма.

Д) Примером процедурной справедливости является благодарность, а также месть или наказание.

Е) Склонность человека к пристрастному и эгоистическому поведению и выбору служит одним из мотивов развития теорий процедурной справедливости.

Ж) Такие постулаты, как «никто не может быть судьёй в своём собственном деле», «никто не может быть осуждён до суда», «каждый имеет право на судебную защиту», основаны на идее справедливости и естественного права. *Вопросы: А, Б, Е. Ответы: Д, В.*

**Максимум за задание 14 баллов.**

**13.** Выберите верно обоснованный ответ на основе понимания прочитанного фрагмента. Четыре друга решили сыграть в настольную игру «Монополия». Иван специально купил набор для игры, позвал друзей к себе в гости и приготовил для них ужин. В знак благодарности Пётр предложил Ивану начать игру с большей стартовой суммой, чем та, что была у других игроков, а также сделать сразу два хода. Все друзья поддержали эту идею, единогласно проголосовав за нее. В результате у Ивана значительно повысились шансы победить. Являются ли эти правила игры справедливыми? Выберите только один ответ, в котором даётся правильное обоснование.

А) Нет, так как согласно принципу чистой процедурной справедливости игроки должны иметь равные шансы победить, чтобы правила игры считались справедливыми.

Б) Нет, так как согласно принципу чистой процедурной справедливости игроки не могут создавать правила, которые улучшали бы положение конкретного игрока. Можно было бы договориться, что один из игроков получит обсуждаемые преимущества, но кто именно будет этим игроком, должно определяться жребием.

В) Да, так как согласно принципу чистой процедурной справедливости имеет значение только соблюдение правил в процессе самой игры, а сами правила, как и их источник, могут быть любыми.

Г) Да, так как согласно принципу совершенной процедурной справедливости игроки сами придумали правила, которые они единогласно поддержали. Сами правила могут быть любыми, они автономны и не зависят от каких-либо внешних принципов.

**Максимум за задание – 5 баллов.**

**14.** Какому из понятий, используемых в тексте, соответствует следующее определение? альтруизм поведение, при котором одно живое существо жертвует своим собственным благосостоянием в пользу другого.

**Максимум за задание – 1 балл.**

340

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.  
2023–2024 уч. г.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС

1. Выберите **НЕ**верные утверждения.

1. Двухпалатный парламент существует только в федеративных государствах.
2. Единственным источником конституционного права в РФ является Конституция.
3. Торговая война между Китаем и США является проявлением фритредерской торговой политики.
4. Периодом наибольшего расцвета теоцентризма считают Ренессанс.
5. Большинство социологов считают оптимальной для современного общества такую социальную структуру, в которой по мере роста статуса численность людей, составляющих страту, убывает.

1, 2, 3, 4, 5

3.5

Максимум за задание - 5 баллов.

2. Перед вами картинки, на которых изображены произведения искусства. Разделите изображения на две равные группы в соответствии с отношением этих произведений к пространству и времени.

А.



Б.



В.



Г.



Д.



Е.



Максимум за задание 6 баллов.

Группа 1: А, Б, Е

Группа 2: В, Г, Д

65

3. Решите логическую задачу.

Через город Чудесатск с юга на север протекает река, которая делит его на два района: Воображательский (В) и Реалистский (Р). Жители района В всегда лгут, а жители района Р всегда говорят правду. В ближайшее воскресенье в городе состоятся выборы мэра. Сын одного из кандидатов в интервью газете «Новости Чудесатска» признался:

«Я поддерживаю кандидатуру своего отца и живу в районе В».

1. В каком районе он живёт на самом деле?
2. Поддерживает ли он кандидатуру своего отца?

Ответы на выбор:

1. Живёт в районе В; поддерживает.
2. Живёт в районе В; не поддерживает.
3. Живёт в районе Р; поддерживает.
4. Живёт в районе Р; не поддерживает.
5. Не живёт ни в районе В, ни в районе Р; поддерживает.
6. Не живёт ни в районе В, ни в районе Р; не поддерживает.

58

Максимум за задание - 5 баллов.

4. Решите экономическую задачу.

В Тилимилитрядии производится и продаётся только один товар – белогривые лошадки. В прошлом году за один тугрик житель Тилимилитрядии мог купить четырёх лошадок, а в этом году – двух. Найдите уровень инфляции в Тилимилитрядии за прошедший год. В ответе укажите только число.

Максимум за задание - 5 баллов.

ответ 100

58

5-10. Решите правовую задачу.

На уроке права разгорелся спор о том, какой источник права лежит в основе российской правовой системы. Мария вспомнила, что в исламском праве интерпретация Корана известными юристами получает общеобязательное значение. Схожие практики, отметила Мария, использовались в Древнем Риме и до сих пор используются в Англии. «Именно такой источник права и является основным в России», – подытожила свои мысли ученица. Борис не согласился и заметил, что Россия и Англия принадлежат к разным правовым семьям, поэтому основным источником права будет являться нечто другое. По его мнению, Россия принадлежит к той же правовой системе, что большинство стран континентальной

Европы, в которых основной источник права один и тот же. «Более того, – добавил Борис, – даже в Англии большая роль отводится не мнению юристов, а решениям судов по конкретным делам, берут их за основу для принятия решения по аналогичным делам».

5. Кто из ребят прав в споре об основном источнике права в России? *Борисе 10*
6. Какой источник права является основным в той правовой семье, к которой принадлежит российская правовая система? *Гражданской 10*
7. Какой источник права описывает Мария?
8. Как называется система исламского права, описанная Марией? *Шариат 10*
9. Назовите правовую семью, к которой принадлежит Россия.
10. Какой источник права в Англии описывает Борис? *Правосудия 10*

Максимум за задания - 6 баллов.

11. Ознакомьтесь с инфографикой и приведёнными на основании полученной из неё информации утверждения. Выберите верные утверждения.

## ОТНОШЕНИЕ К БРАКАМ И РАЗВОДАМ: МОНИТОРИНГ

**77%** РОССИЯН ПРИДЕРЖИВАЕТСЯ  
МНЕНИЯ О НЕОБХОДИМОСТИ СОЗДАНИЯ  
СЕМЬИ И РЕГИСТРАЦИИ ОТНОШЕНИЙ



Как Вы считаете, какой возраст  
для мужчины самый подходящий,  
чтобы жениться?

(открытый вопрос, один ответ; по ответам тех, кто назвал определенную цифру (94%))

Как Вы считаете, какой возраст  
для женщины самый подходящий,  
чтобы выйти замуж?

(открытый вопрос, один ответ; по ответам тех, кто назвал определенную цифру (94%))

Средний возраст  
(в годах)

27



Средний возраст  
(в годах)

24

**Представьте себе пару, которая решила развестись.  
На Ваш взгляд, что может им помешать это сделать?**  
(Закрытый вопрос, до семи ответов. % от всех опрошенных. Только один вариант ответа)



**Поговорим о разводах. Что, по Вашему мнению, вынуждает людей к разводу?**  
(открытый вопрос, любое число ответов. % от всех опрошенных)



- Отсутствие взаимопонимания и неумение идти на компромиссы остаётся одной из главных причин разводов в России в 2019 году.
- Большинство российских женщин стремится вступить в брак до 24 лет.
- Четверть опрошенных считает, что материальная зависимость одного из супругов может помешать паре развестись.
- Россияне указывают один и тот же подходящий возраст для вступления в брак для женщин и для мужчин.
- Около половины россиян убеждены, что вступление в брак не является необходимым для создания семьи.
- Больше трети россиян считают, что если пара решает развестись, то никаких действительных препятствий для этого не будет.
- С 2015 года значительно выросло число людей, называющих бедность, отсутствие

работы и невозможность прокормить семью как причины развода.

8. По мнению россиян, невозможность решить, с кем из родителей будет жить ребёнок после развода, скорее является препятствием для расторжения брака, чем сложности с разделом имущества.

9. Бедность семьи явилась причиной четверти всех разводов в 2015 году.

10. Данная инфографика не позволяет сделать вывод об отношении россиян к необходимости создания семьи и регистрации отношений.

Максимум за задание - 10 баллов.

Ответ: 3,67 балла

90

**12-14.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Под процедурной справедливостью понимается совокупность правил, которые призваны обеспечить справедливость результата того или иного действия независимо от всех прочих обстоятельств. Процедурная справедливость может быть чистой, совершенной и несовершенной. Чистой процедурной справедливостью является всякая игра, например игра в карты или футбол, если только она ведётся честно. Независимо от того, кто выиграл, даже если выиграл по счастливому стечению обстоятельств более слабый игрок, мы называем результат справедливым, если только были соблюдены все правила игры. В этом случае справедливость результата не имеет никаких иных критериев справедливости, кроме самой процедуры.

В отличие от чистой процедурной справедливости, совершенная процедурная справедливость имеет некоторые критерии, с которыми должна сверяться процедура. Примером совершенной процедурной справедливости является такой способ разрезания пирога, при котором разрезающий берёт свой кусок последним (при условии, что нам надо разделить пирог на равные части). Есть основания полагать, что в этом случае разрезающий постарается добиться совершенного равенства долей. Мы можем положиться на эту процедуру, но всё же не лишним будет сверить результат с той нормой (в данном случае это равенство), которой мы хотим добиться. Идеалом социальных отношений может быть создание совершенной процедурной справедливости везде, где это только возможно.

Куда более часто нам приходится иметь дело с несовершенной процедурной справедливостью, которая не даёт никаких гарантий осуществления справедливости, что требует от нас постоянного внимания не только к совершенствованию процедур (например, закона или рынка), но и к внешним критериям справедливости (в связи с чем и возникла необходимость в концепциях справедливости). Процедурная справедливость исходит из одного простого допущения, что люди далеко не ангелы, более того, они склонны поступать эгоистично и несправедливо, если им только представится возможность. А потому не стоит ни предоставлять эту возможность, ни полагаться на человеческий альтруизм.

Процедурная справедливость нашла широкое применение в современной экономике, социальной политике и праве. Например, в судопроизводстве с такими его правилами, как: никто не может быть судьёй в своём собственном деле, никто не может быть осуждён до суда, каждый имеет право на судебную защиту, всякое обвинение должно опираться на исчерпывающие доказательства и т. д. Смысл всех этих постулатов – обеспечение справедливой судебной процедуры. Но даже и абсолютное соблюдение процедур всё же не даёт гарантий от судебной ошибки.

Современный рынок — это не что иное, как механизм безличной, несовершенной процедурной справедливости, предоставляющей, но не гарантирующей равенство шансов и возможностей. Демократическая система сдержек и противовесов, а также разделение властей есть механизм процедурной справедливости, позволяющий избежать чрезмерного сосредоточения политической власти в одних руках. Но и эти процедуры не являются совершенными. Уже по этой причине либеральное государство не может во всём полагаться на рыночные или политические механизмы несовершенной процедурной справедливости.

(По Б. Кашиникову)

12. На основе прочитанного текста определите, какие из перечисленных суждений являются верными (прямо следуют из текста), какие неверными (прямо противоречат содержанию текста), а какие не имеют прямого отношения к тексту (то есть на основании текста нельзя сделать вывод о том, верны они или нет).

- А) Строгое соблюдение всех норм судопроизводства позволяет говорить о приговоре как о справедливом в процедурном смысле, даже если он и основан на явно дискриминационных нормах права.
- Б) Согласно концепции совершенной процедурной справедливости, последовательное следование всем установленным правилам не является достаточной гарантией справедливости результата.
- В) Совершенная процедурная справедливость выборов в органы представительной власти в демократическом государстве гарантирует осуществление справедливости в обществе.
- Г) Идея более справедливого распределения благ стала главным достоянием социализма.
- Д) Примером процедурной справедливости является благодарность, а также месть или наказание.
- Е) Склонность человека к пристрастному и эгоистическому поведению и выбору служит одним из мотивов развития теорий процедурной справедливости.
- Ж) Такие постулаты, как «никто не может быть судьей в своём собственном деле», «никто не может быть осуждён до суда», «каждый имеет право на судебную защиту», основаны на идее справедливости и естественного права.

Максимум за задание 14 баллов.

13. Выберите верно обоснованный ответ на основе понимания прочитанного фрагмента. Четыре друга решили сыграть в настольную игру «Монополия». Иван специально купил набор для игры, позвал друзей к себе в гости и приготовил для них ужин. В знак благодарности Пётр предложил Ивану начать игру с большей стартовой суммой, чем та, что была у других игроков, а также сделать сразу два хода. Все друзья поддержали эту идею, единогласно проголосовав за нее. В результате у Ивана значительно повысились шансы победить. Являются ли эти правила игры справедливыми? Выберите только один ответ, в котором даётся правильное обоснование.

- А) Нет, так как согласно принципу чистой процедурной справедливости игроки должны иметь равные шансы победить, чтобы правила игры считались справедливыми.
  - Б) Нет, так как согласно принципу чистой процедурной справедливости игроки не могут создавать правила, которые улучшали бы положение конкретного игрока. Можно было бы договориться, что один из игроков получит обусловленные преимущества, но кто именно будет этим игроком, должно определяться жребием.
  - В) Да, так как согласно принципу чистой процедурной справедливости имеет значение только соблюдение правил в процессе самой игры, а сами правила, как и их источник, могут быть любыми.
  - Г) Да, так как согласно принципу совершенной процедурной справедливости игроки сами придумали правила, которые они единогласно поддержали. Сами правила могут быть любыми, они автономны и не зависят от каких-либо внешних принципов.
- Максимум за задание – 5 баллов.

14. Какому из понятий, используемых в тексте, соответствует следующее определение? Сычу поведение, при котором одно живое существо жертвует своим собственным благосостоянием в пользу другого.

Максимум за задание – 1 балл.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2023–2024 уч. г.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 11 КЛАСС

505

1. Выберите верные утверждения:

1. Идеология либертарианства предполагает развитую государственную систему бесплатного образования и здравоохранения.
2. В России граждане, имеющие учёную степень, имеют право на освобождение от призыва на военную службу.
3. «Дефицит бюджета» и «государственный долг» обозначают одно и то же.
4. Россия является непостоянным членом Совета Безопасности ООН.
5. Большая диверсификация сообщества увеличивает его возможность включать в себя новые разнородные элементы и сглаживать конфликты.

Максимум за задание - 5 баллов.

23

50

2. Перед вами шесть советских плакатов, в центре каждого из которых — негативный образ. Распределите представленные изображения на две равные группы в соответствии с тем, какое явление на плакате изображается в негативном свете.



В.

НА ПОЛЬСКИЙ  
ФРОНТ



КРЕПНЕТ КОММУНА ПОД ПУЛЬ РОЕМ.  
ТОВАРИЩИ, ПОД ВИНТОВКОЙ СИЛЫ УТРОИМ!

Г.

АНТАНТА



ПОД МАСКОЙ МИРА

Д.

ОН -  
СИМУЛЯНТ



**ОН ЗДОРОВ**  
НО ПРИТВОРЯЕТСЯ БОЛЬНЫМ / СИМУ-  
ЛИРУЕТ БОЛЕЗНЬ, ЧТОБЫ ПОГУЛЯТЬ  
НА СТРАХОВЫЕ СРЕДСТВА.  
**ОН ОБВОРОТЫВАЕТ ДЕИ-  
СТВИТЕЛЬНО БОЛЬНЫХ**  
И НАРУШАЕТ ТРУДОВУЮ ДИСЦИПЛИНУ.

Е.

Хулигана-  
к ответу!



Максимум за задание 6 баллов.

1- а, г, е  
2- б, в, с

68

3-4. Решите логическую задачу.

На уроке обществознания при изучении темы "Форма государственного правления" для закрепления пройденного материала учитель предложил школьникам сыграть в игру. Для этого он на трёх карточках написал три основных вида республиканской формы правления: "парламентская", "президентская", "смешанная". Учитель предложил, обмениваясь только

правдивой информацией, определить, у кого какая карточка, а затем подобрать к ним соответствующие страны. Антон, Иван и Мария вытащили по одной карточке.

Антон: «У меня не “президентская республика”».

Иван: «Тогда я знаю, что у тебя, Антон, карточка со “смешанной республикой”».

Какие у кого карточки? Поставьте в соответствие каждой из них страну из списка.

**Ответ:**

Имя учащегося	Вид республики	Страна
Антон	Смешанная	Франция
Иван	Парламентская	Германия
Мария	Президентская	Бразилия

**Максимум за задание - 6 баллов.**

25

5. Решите экономическую задачу. Скатерти-самобранки в Волшебной стране покупают две группы потребителей – гномы и великаны. Спрос гномов описывается функцией  $Q_{\text{гномы}}^D = 10 - P$ , где  $P$  – цена скатерти-самобранки, а  $Q_{\text{гномы}}^D$  – количество скатертей, которые готовы купить гномы по цене  $P$ . Если цена превышает 10, то гномы не готовы купить ни одну скатерть. Спрос великанов описывается функцией  $Q_{\text{великаны}}^D = 100 - 2P$ , где  $Q_{\text{великаны}}^D$  – количество скатертей, которые готовы купить великаны по цене  $P$ . Максимальная цена, по которой великаны готовы покупать скатерти, равна 50.

**На сколько сократится величина рыночного спроса при росте цены скатерти самобранки с 8 до 12? Ответ дайте в количестве скатертей-самобранок.**

10

**Максимум за задание - 5 баллов**

30

6-11. На уроке права ученики рассказывали о том, как можно получить гражданство Российской Федерации. Настя сказала, что её мама и папа – граждане России, поэтому и она гражданка России. Её отец родился во Франции и был гражданином Франции, но потом переехал в Россию, долго жил здесь, а затем подал заявление в соответствующие органы и стал российским гражданином. Сестра Насти помимо российского гражданства имеет также гражданство Туркменистана. Тётя Насти не имеет гражданства Российской Федерации, но у неё есть документ, который даёт право на свободный въезд и выезд из России, а также на постоянное проживание на территории России.

1. Как называется способ получения гражданства Настей?
2. Как называется способ получения гражданства отцом Насти?
3. Как называется правовое положение сестры Насти?
4. Сколько лет должно исполниться Насте, чтобы её согласие было

необходимым для прекращения гражданства РФ? Ответ запишите цифрой.  
5. Как называется документ Настиной тётки, о котором идёт речь в тексте?  
6. Кто может издавать указы по вопросам гражданства Российской Федерации?

**Выпадающий список к вопросу 1-2.**

- 1-Филиация +
- 2-Натурализация +
- Репатриация
- Депортация
- Экспатриация
- Трансферт ⊕

**Выпадающий список к вопросу 3.**

- ✓Апатрид
- Беженец
- ✓Бипатризм
- Подданство ⊖

**Выпадающий список к вопросу 4.**

- 10
- ✓14
- 16
- 18
- 21 ⊕

**Выпадающий список к вопросу 5.**

- ✓Вид на жительство
- Восстановление в гражданстве
- Разрешение на временное проживание ⊕
- Разрешение на временное пребывание
- Туристическая виза

**Выпадающий список к вопросу 6.**

- Глава субъекта
- Председатель правительства
- ✓Президент России ⊕
- Конституционный суд
- Министр внутренних дел
- Министр иностранных дел

505

**Максимум за задание - 6 баллов.**

12. Ознакомьтесь с инфографикой и приведёнными на основании полученной из неё информации утверждениями. Выберите верные утверждения.

# СКОЛЬКО РОССИЯНЕ ОТДАЮТ НА БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ

В России граждане в среднем тратят на благотворительность **340-460 млрд рублей в год**, из этой суммы половина – личные пожертвования населения и предпринимателей

## Средний размер пожертвования

На культурные, образовательные или научные проекты



2334

Социально уязвимым группам населения (детям-сиротам, людям с инвалидностью)



7268

Организациям, которые занимаются вопросами медицины и здравоохранения (лечение детей, взрослых, паллиативная помощь)



3138

На охрану природы, экологию, помощь животным и т.п.



1718

## Кто отдает деньги на благотворительность

Сумма пожертвований млрд руб в год



Население



Крупнейшие нефтегазовые компании



Остальные российские компании



Отдельные состоятельные граждане

\* миллиардов рублей

(По данным исследования Яндекс.Деньги и Фонда «Нужна помощь» на октябрь 2019 года)

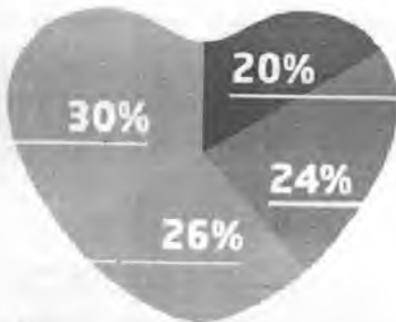
(По данным исследования «Российский филантроп» экспертов бизнес-школы «Сколково» совместно с банком UBS)

## Самые популярные виды благотворительности

Пожертвование вещей, игрушек в детские дома или дома престарелых



Помощь людям, нуждающимся в лечении



Перевод денег на счет благотворительных организаций и фондов



Милостыня



(По данным ВЦИОМ)

1. Личные пожертвования населения и предпринимателей составляют лишь небольшую часть от всех пожертвований в России.
  2. Большинство россиян регулярно жертвуют деньги на благотворительность.
  3. Крупнейшие нефтегазовые компании, как правило, переводят деньги на счёт благотворительных организаций и фондов, а не занимаются адресной помощью.
  4. Средний размер пожертвований на помощь животным и на другие природоохранные цели меньше среднего размера пожертвований организациям, занимающимся вопросами медицины и здравоохранения.
  5. Милостыня является третьим по популярности видом благотворительности.
  6. Отдельные состоятельные граждане тратят больше денег на благотворительность, чем крупнейшие нефтегазовые компании.
  7. Около трети россиян, занимающихся благотворительностью, передают вещи и игрушки в детские дома и дома престарелых.
  8. Средний размер пожертвований на культурные, образовательные или научные проекты лишь незначительно превосходит средний размер пожертвований социально-уязвимым группам.
  9. Женщины чаще оказывают помощь людям, нуждающимся в лечении и уходе на дому, тогда как мужчины предпочитают переводить деньги на счета благотворительных фондов и организаций. —
  10. Данная инфографика позволяет сделать вывод о среднем возрасте граждан России, занимающихся благотворительностью. —
- Максимум за задание - 10 баллов.**

578

### 13-16. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

(1) Аргументы за и против распространения технологий улучшения человека удобно проанализировать на примере дискуссии о легализации допинга в спорте. Это весьма актуальная проблема: допинговые скандалы в спорте последних лет вышли далеко за пределы спортивной медицины и опрокинулись в международную политику. Применение допинга в спорте, по видимому, настолько распространено в некоторых странах и некоторых видах спорта, что заставляет усомниться в том, что в борьбе с допингом есть смысл.

(2) В этих условиях всё чаще раздаются голоса, призывающие «легализовать» допинг в спорте. Эту позицию обосновывают философы - утилитаристы, которые опираются на принцип запрета на причинение вреда себе. Как пишут Дж. Савудеску и Б. Фодди, использование допинга в спорте работает в интересах (максимизирует полезность) как атлетов, так и зрителей. Задача первых - улучшать свои спортивные результаты и выигрывать. Вторые хотят видеть больше спортивных соревнований, с более интенсивной конкуренцией и также с более высокими результатами. Поскольку допинг позволяет спортсменам быстрее восстанавливаться, он действует к обоюдной выгоде спортсменов и аудитории.

(3) С этой точки зрения спорт представляет собой «стремление к физическому совершенствованию человека (с точки зрения навыков или силы) в рамках деятельности, подчинённой правилам», причём эти правила произвольны. В таком случае два требования, которым должны удовлетворять правила игры, состоят в том, чтобы они а) позволяли спортсменам проявлять и совершенствовать свои качества; б) позволяли сравнивать атлетов друг с другом. Легализация допинга не мешает ни одному из этих принципов, а напротив, только способствует им.

(4) Как правило, возражения против легализации допинга сводятся к двум основным пунктам: во-первых, допинг вредит здоровью спортсменов, а во-вторых, он нечестен и потому подрывает спортивный дух. Аргументация Савулеску и Фодди позволяет отвести оба этих возражений. С утилитаристской точки зрения никто не вправе решать за спортсмена, на какой риск он готов пойти ради достижения. Что же касается спортивного духа, то технологическая гонка и сейчас де-факто является частью спортивных соревнований, так что допинг никак не изменит эту ситуацию. Более того, легализация допинга позволит сделать его в равной степени дозволенным для всех спортсменов и тем самым повысит честность соревнований. Дополнительный аргумент утилитаристов состоит в том, что запреты не позволяют справиться с явлением, но лишь выводят его в тень и тем самым стимулируют нечестное поведение.

(По Г. Юдину)

13. Соотнесите фрагменты текста с формулировками из предложенного списка. Определите, какая из фраз может озаглавить весь текст. Обратите внимание на то, что в списке дано больше формулировок, чем требуется в задании.

- А) Последствия утилитаристского понимания спорта
- Б) Актуальная проблема легализации допинга
- В) Международные требования к правилам игры
- Г) Автономия спортсменов, текущее положение дел и дополнительный аргумент в пользу легализации допинга
- Д) Прикладное применение утилитаризма: случай допинга
- Е) Утилитаристское понимание спортивного духа
- Ж) Выгоды от использования допинга для спортсменов и любителей спорта
- З) Утилитаристское обоснование использования допинга как аргумент в защиту использования биотехнологий для улучшения человека
- И) Возможности утилитаризма для борьбы с допингом

Максимум за задание – 10 баллов.

1-0  
2-11  
3-2  
4-3  
66

14. На основе прочитанного текста определите, какие из перечисленных суждений являются верными (прямо следуют из текста), какие неверными (прямо противоречат содержанию текста), а какие не имеют прямого отношения к тексту (то есть на основании текста нельзя сделать вывод о том, верны они или нет).

- А) Нормализация использования допинга поможет и любителям добиться

успехов в спорте.

Б) Профессиональные спортсмены занимаются улучшением своих физических качеств для победы над соперниками и установления новых рекордов.

В) Легализация допинга не снизит интерес спортивных соревнований для зрителей.

Г) Хотя проблема допинга и служит удачной иллюстрацией вопроса улучшения человека, она не является такой важной для самого спорта.

Д) Наступление негативных последствий для здоровья спортсменов от применения допинга является одним из утилитаристских оснований для запрета допинга.

Е) Спортсмены будут показывать схожие результаты, если все будут использовать допинг.

Ж) С точки зрения утилитаристов, правила спорта являются по своей сути произвольными, а значит, могут быть изменены.

З) Борьба с допингом обречена на провал из-за постоянного совершенствования используемых препаратов.

**Максимум за задание 8 баллов.**

*8, в, ж - верны.*

*г, д - неверно.*

*а, з, е - не имеют отношения к тексту.*

**15. Выберите верные утверждения об утилитаризме**

А) К важнейшим понятиям утилитаризма относятся «честь», «долг», «добродетель», «порок».

Б) Максимизация пользы выступает как главный принцип утилитаризма.

В) Утилитаристы используют метод гипотетического договора в первоначальном положении, чтобы обосновать теории естественного права.

Г) Утилитаризм часто не принимает во внимание, каким именно образом распределяются блага и зло в обществе.

Д) Утилитаристы защищают государство, наделённое только самыми минимальными полномочиями.

**Максимум за задание – 2 балла.**

**16. Какой характер носит дополнительный аргумент утилитаристов?**

А) юридический

Б) моральный

В) прагматический

Г) идеологический

Д) психофизический

**Максимум за задание – 1 балл.**

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2023–2024 уч. г.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 11 КЛАСС

395

1. Выберите верные утверждения:

1. Идеология либертарианства предполагает развитую государственную систему бесплатного образования и здравоохранения.
2. В России граждане, имеющие учёную степень, имеют право на освобождение от призыва на военную службу.
3. «Дефицит бюджета» и «государственный долг» обозначают одно и то же.
4. Россия является непостоянным членом Совета Безопасности ООН.
5. Большая диверсификация сообщества увеличивает его возможность включать в себя новые разнородные элементы и сглаживать конфликты.

Максимум за задание - 5 баллов.

25 55

2. Перед вами шесть советских плакатов, в центре каждого из которых — негативный образ. Распределите представленные изображения на две равные группы в соответствии с тем, какое явление на плакате изображается в негативном свете.



1 группа: А Д Е

2 группа: Б В Г

65

В.



КРЕПНЕТ КОММУНА ПОД ПУЛЬ РОЕМ.  
 ТОВАРИЩИ, ПОД ВИНТОВКОЙ СИЛЫ УТРОИМ!

Г.



Д.



Е.

Максимум за задание 6 баллов.

3-4. Решите логическую задачу.

На уроке обществознания при изучении темы "Форма государственного правления" для закрепления пройденного материала учитель предложил школьникам сыграть в игру. Для этого он на трёх карточках написал три основных вида республиканской формы правления: "парламентская", "президентская", "смешанная". Учитель предложил, обмениваясь только

правдивой информацией, определить, у кого какая карточка, а затем подобрать к ним соответствующие страны. Антон, Иван и Мария вытащили по одной карточке.

Антон: «У меня не “президентская республика”».

Иван: «Тогда я знаю, что у тебя, Антон, карточка со “смешанной республикой”».

Какие у кого карточки? Поставьте в соответствие каждой из них страну из списка.

Ответ:

Имя учащегося	Вид республики	Страна
Антон	смешанная +	Финляндия —
Иван	парламентская	ФРГ (Германия) —
Мария	президентская +	Бразилия —

Максимум за задание - 6 баллов.

35

5. Решите экономическую задачу. Скатерти-самобранки в Волшебной стране покупают две группы потребителей – гномы и великаны. Спрос гномов описывается функцией  $Q_{гномы}^D = 10 - P$ , где  $P$  – цена скатерти-самобранки, а  $Q_{гномы}^D$  – количество скатертей, которые готовы купить гномы по цене  $P$ . Если цена превышает 10, то гномы не готовы купить ни одну скатерть. Спрос великанов описывается функцией  $Q_{великаны}^D = 100 - 2P$ , где  $Q_{великаны}^D$  – количество скатертей, которые готовы купить великаны по цене  $P$ . Максимальная цена, по которой великаны готовы покупать скатерти, равна 50.

На сколько сократится величина рыночного спроса при росте цены скатерти самобранки с 8 до 12? Ответ дайте в количестве скатертей-самобранок.

Максимум за задание - 5 баллов

$$Q_8 = 10 - 8 = 2$$

$$Q_{12} = 100 - 2 \cdot 12 = 76$$

$$76 - 2 = 74$$

8 + 2 = 10

Ответ: 10

6-11. На уроке права ученики рассказывали о том, как можно получить гражданство Российской Федерации. Настя сказала, что её мама и папа – граждане России, поэтому и она гражданка России. Её отец родился во Франции и был гражданином Франции, но потом переехал в Россию, долго жил здесь, а затем подал заявление в соответствующие органы и стал российским гражданином. Сестра Насти помимо российского гражданства имеет также гражданство Туркменистана. Тётя Насти не имеет гражданства Российской Федерации, но у неё есть документ, который даёт право на свободный въезд и выезд из России, а также на постоянное проживание на территории России.

1. Как называется способ получения гражданства Настей?
2. Как называется способ получения гражданства отцом Насти?
3. Как называется правовое положение сестры Насти?
4. Сколько лет должно исполниться Насте, чтобы её согласие было

необходимым для прекращения гражданства РФ? Ответ запишите цифрой.

5. Как называется документ Настиной тётки, о котором идёт речь в тексте?

6. Кто может издавать указы по вопросам гражданства Российской Федерации?

**Выпадающий список к вопросу 1-2.**

Филиация

Натурализация 25

Репатриация

Депортация

Экспатриация

Трансферт

**Выпадающий список к вопросу 3.**

Апатрид

Беженец 00

Бипатризм

Подданство

**Выпадающий список к вопросу 4.**

10

14

16 00

18

21

**Выпадающий список к вопросу 5.**

Вид на жительство

Восстановление в гражданстве 18

Разрешение на временное проживание

Разрешение на временное пребывание

Туристическая виза

**Выпадающий список к вопросу 6.**

Глава субъекта

Председатель правительства

Президент России 18

Конституционный суд

Министр внутренних дел

Министр иностранных дел

**Максимум за задание - 6 баллов.**

12. Ознакомьтесь с инфографикой и приведёнными на основании полученной из неё информации утверждениями. Выберите верные утверждения.

## СКОЛЬКО РОССИЯНЕ ОДАЮТ НА БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ

В России граждане в среднем тратят на благотворительность **340-460 млрд рублей в год**, из этой суммы половина – личные пожертвования населения и предпринимателей

### Средний размер пожертвования

На культурные, образовательные или научные проекты



1-1,5

Социально уязвимым группам населения (детям-сиротам, людям с инвалидностью)



1-1,5

Организациям, которые занимаются вопросами медицины и здравоохранения (лечение детей, взрослых, паллиативная помощь)



5-7

На охрану природы, экологию, помощь животным и т. п.



1-1,5

### Кто отдает деньги на благотворительность

Сумма пожертвований млрд руб в год



Население



Крупнейшие нефтегазовые компании



Остальные российские компании



Отдельные состоятельные граждане

\* миллиардов рублей

(По данным исследования Яндекс.Деньги и фонда «Нужна помощь» на октябрь 2019 года)

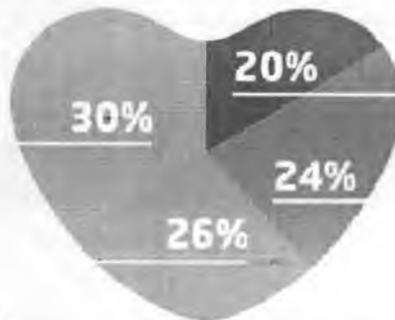
(По данным исследования «Российский филантроп» экспертов бизнес школы «Сколково» совместно с банком UBS)

### Самые популярные виды благотворительности

Пожертвование вещей, игрушек в детские дома или дома престарелых



Помощь людям, нуждающимся в лечении



Перевод денег на счет благотворительных организаций и фондов

Р

Милостыня

(По данным ВЦИОМ)

1. Личные пожертвования населения и предпринимателей составляют лишь небольшую часть от всех пожертвований в России.
  2. Большинство россиян регулярно жертвуют деньги на благотворительность.
  3. Крупнейшие нефтегазовые компании, как правило, переводят деньги на счёт благотворительных организаций и фондов, а не занимаются адресной помощью.
  4. Средний размер пожертвований на помощь животным и на другие природоохранные цели меньше среднего размера пожертвований организациям, занимающимся вопросами медицины и здравоохранения.
  5. Милостыня является третьим по популярности видом благотворительности.
  6. Отдельные состоятельные граждане тратят больше денег на благотворительность, чем крупнейшие нефтегазовые компании.
  7. Около трети россиян, занимающихся благотворительностью, передают вещи и игрушки в детские дома и дома престарелых.
  8. Средний размер пожертвований на культурные, образовательные или научные проекты лишь незначительно превосходит средний размер пожертвований социально-уязвимым группам.
  9. Женщины чаще оказывают помощь людям, нуждающимся в лечении и уходе на дому, тогда как мужчины предпочитают переводить деньги на счета благотворительных фондов и организаций.
  10. Данная инфографика позволяет сделать вывод о среднем возрасте граждан России, занимающихся благотворительностью.
- Максимум за задание - 10 баллов.**

Ответ: 4578 10

50

**13-16.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

(1) Аргументы за и против распространения технологий улучшения человека удобно проанализировать на примере дискуссии о легализации допинга в спорте. Это весьма актуальная проблема: допинговые скандалы в спорте последних лет вышли далеко за пределы спортивной медицины и опрокинулись в международную политику. Применение допинга в спорте, по видимому, настолько распространено в некоторых странах и некоторых видах спорта, что заставляет усомниться в том, что в борьбе с допингом есть смысл.

(2) В этих условиях всё чаще раздаются голоса, призывающие «легализовать» допинг в спорте. Эту позицию обосновывают философы - утилитаристы, которые опираются на принцип запрета на причинение вреда себе. Как пишут Дж. Савулеску и Б. Фодди, использование допинга в спорте работает в интересах (максимизирует полезность) как атлетов, так и зрителей. Задача первых - улучшать свои спортивные результаты и выигрывать. Вторые хотят видеть больше спортивных соревнований, с более интенсивной конкуренцией и также с более высокими результатами. Поскольку допинг позволяет спортсменам быстрее восстанавливаться, он действует к обоюдной выгоде спортсменов и аудитории.

(3) С этой точки зрения спорт представляет собой «стремление к физическому совершенствованию человека (с точки зрения навыков или силы) в рамках деятельности, подчинённой правилам», причём эти правила произвольны. В таком случае два требования, которым должны удовлетворять правила игры, состоят в том, чтобы они а) позволяли спортсменам проявлять и совершенствовать свои качества; б) позволяли сравнивать атлетов друг с другом. Легализация допинга не мешает ни одному из этих принципов, а напротив, только способствует им.

(4) Как правило, возражения против легализации допинга сводятся к двум основным пунктам: во-первых, допинг вредит здоровью спортсменов, а во-вторых, он нечестен и потому подрывает спортивный дух. Аргументация Савулеску и Фодди позволяет отвести оба этих возражений. С утилитаристской точки зрения никто не вправе решать за спортсмена, на какой риск он готов пойти ради достижения. Что же касается спортивного духа, то технологическая гонка и сейчас де-факто является частью спортивных соревнований, так что допинг никак не изменит эту ситуацию. Более того, легализация допинга позволит сделать его в равной степени дозволенным для всех спортсменов и тем самым повысит честность соревнований. Дополнительный аргумент утилитаристов состоит в том, что запреты не позволяют справиться с явлением, но лишь выводят его в тень и тем самым стимулируют нечестное поведение.

(По Г. Юдину)

13. Соотнесите фрагменты текста с формулировками из предложенного списка. Определите, какая из фраз может озаглавить весь текст. Обратите внимание на то, что в списке дано больше формулировок, чем требуется в задании.

- А) Последствия утилитаристского понимания спорта
- Б) Актуальная проблема легализации допинга
- В) Международные требования к правилам игры
- Г) Автономия спортсменов, текущее положение дел и дополнительный аргумент в пользу легализации допинга
- Д) Прикладное применение утилитаризма: случай допинга
- Е) Утилитаристское понимание спортивного духа
- Ж) Выгоды от использования допинга для спортсменов и любителей спорта
- З) Утилитаристское обоснование использования допинга как аргумент в защиту использования биотехнологий для улучшения человека
- И) Возможности утилитаризма для борьбы с допингом

Максимум за задание – 10 баллов.

25      1-Б+ 3Е -  
2-З - 4-И -

А - 1  
Б - 2  
В - 3  
Г - 4  
Д - 5

14. На основе прочитанного текста определите, какие из перечисленных суждений являются верными (прямо следуют из текста), какие неверными (прямо противоречат содержанию текста), а какие не имеют прямого

отношения к тексту (то есть на основании текста нельзя сделать вывод о том, верны они или нет).

- А) Нормализация использования допинга поможет и любителям добиться

успехов в спорте.

Б) Профессиональные спортсмены занимаются улучшением своих физических качеств для победы над соперниками и установления новых рекордов.

В) Легализация допинга не снизит интерес спортивных соревнований для зрителей.

Г) Хотя проблема допинга и служит удачной иллюстрацией вопроса улучшения человека, она не является такой важной для самого спорта.

Д) Наступление негативных последствий для здоровья спортсменов от применения допинга является одним из утилитаристских оснований для запрета допинга.

Е) Спортсмены будут показывать схожие результаты, если все будут использовать допинг.

Ж) С точки зрения утилитаристов, правила спорта являются по своей сути произвольными, а значит, могут быть изменены.

З) Борьба с допингом обречена на провал из-за постоянного совершенствования используемых препаратов.

**Максимум за задание 8 баллов.**

Верные: Б В Ж  
неверные: Г Д  
не имеет отношения: А З Е

**15. Выберите верные утверждения об утилитаризме**

А) К важнейшим понятиям утилитаризма относятся «честь», «долг», «добродетель», «порок».

Б) Максимизация пользы выступает как главный принцип утилитаризма.

В) Утилитаристы используют метод гипотетического договора в первоначальном положении, чтобы обосновать теории естественного права.

Г) Утилитаризм часто не принимает во внимание, каким именно образом распределяются блага и зло в обществе.

Д) Утилитаристы защищают государство, наделённое только самыми минимальными полномочиями.

**Максимум за задание – 2 балла.**

**16. Какой характер носит дополнительный аргумент утилитаристов?**

А) юридический

Б) моральный

В) прагматический

Г) идеологический

Д) психофизический

**Максимум за задание – 1 балл.**

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2023–2024 уч. г.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 11 КЛАСС

388

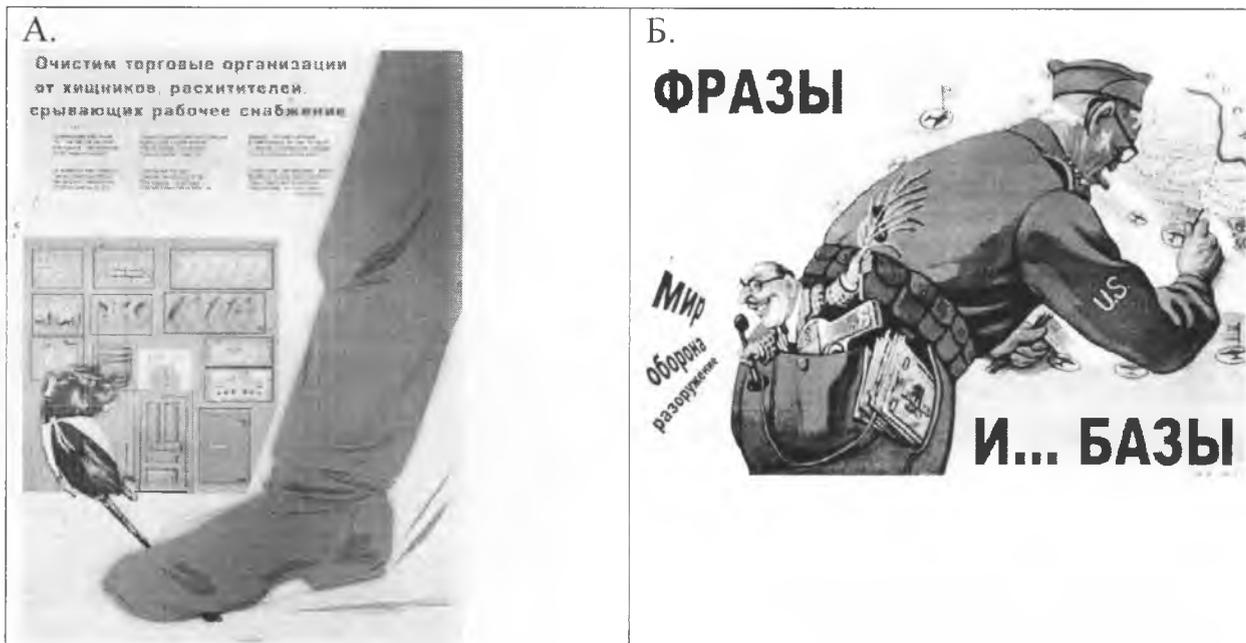
1. Выберите верные утверждения:

1. Идеология либертарианства предполагает развитую государственную систему бесплатного образования и здравоохранения.
2. В России граждане, имеющие учёную степень, имеют право на освобождение от призыва на военную службу.
3. «Дефицит бюджета» и «государственный долг» обозначают одно и то же.
4. Россия является непостоянным членом Совета Безопасности ООН.
5. Большая диверсификация сообщества увеличивает его возможность включать в себя новые разнородные элементы и сглаживать конфликты.

Максимум за задание - 5 баллов.

50

2. Перед вами шесть советских плакатов, в центре каждого из которых — негативный образ. Распределите представленные изображения на две равные группы в соответствии с тем, какое явление на плакате изображается в негативном свете.



1 группа - А Д Е  
2 группа - Б В Г

65

В.

НА ПОЛЬСКИЙ  
ФРОНТ



КРЕПНЕТ КОММУНА ПОД ПУЛЬ РОЕМ.  
ТОВАРИЩИ, ПОД ВИНТОВКОЙ СИЛЫ УТРОИМ!

Г.

АНТАНТА



ПОД МАСКОЙ МИРА

ОН -  
СИМУЛЯНТ



**ОН ЗАБОЛЕВ**  
НО ПРИТВОРАЕТСЯ БОЛЬНЫМ / СИМУ-  
ЛИРУЕТ БОЛЕЗНЬ / ЧТОБЫ ПОГУЛЯТЬ  
НА СТРАХОВЫЕ СРЕДСТВА.  
**ОН ОБВОРОТЫВАЕТ ДЕЙ-**  
**СТВИТЕЛЬНО БОЛЬНЫХ**  
И НАРУШАЕТ ТРУДОВУЮ ДИСЦИПЛИНУ.

Д.

Хулигана-  
к от-ве-ту!



Е.

Максимум за задание 6 баллов.

3-4. Решите логическую задачу.

На уроке обществознания при изучении темы "Форма государственного правления" для закрепления пройденного материала учитель предложил школьникам сыграть в игру. Для этого он на трёх карточках написал три основных вида республиканской формы правления: "парламентская", "президентская", "смешанная". Учитель предложил, обмениваясь только

правдивой информацией, определить, у кого какая карточка, а затем подобрать к ним соответствующие страны. Антон, Иван и Мария вытащили по одной карточке.

Антон: «У меня не “президентская республика”».

Иван: «Тогда я знаю, что у тебя, Антон, карточка со “смешанной республикой”».

Какие у кого карточки? Поставьте в соответствие каждой из них страну из списка.

**Ответ:**

Имя учащегося	Вид республики	Страна
Антон	смешанная	Украина
Иван	парламентская	Бразилия
Мария	президентская	Россия

**Максимум за задание - 6 баллов.**

35

5. Решите экономическую задачу. Скатерти-самобранки в Волшебной стране покупают две группы потребителей – гномы и великаны. Спрос гномов описывается функцией  $Q_{\text{гномы}}^D = 10 - P$ , где  $P$  – цена скатерти-самобранки, а  $Q_{\text{гномы}}^D$  – количество скатертей, которые готовы купить гномы по цене  $P$ . Если цена превышает 10, то гномы не готовы купить ни одну скатерть. Спрос великанов описывается функцией  $Q_{\text{великаны}D} = 100 - 2P$ , где  $Q_{\text{великаны}D}$  – количество скатертей, которые готовы купить великаны по цене  $P$ . Максимальная цена, по которой великаны готовы покупать скатерти, равна 50. На сколько сократится величина рыночного спроса при росте цены скатерти самобранки с 8 до 12? Ответ дайте в количестве скатертей-самобранок.

**Максимум за задание - 5 баллов**

05

6-11. На уроке права ученики рассказывали о том, как можно получить гражданство Российской Федерации. Настя сказала, что её мама и папа – граждане России, поэтому и она гражданка России. Её отец родился во Франции и был гражданином Франции, но потом переехал в Россию, долго жил здесь, а затем подал заявление в соответствующие органы и стал российским гражданином. Сестра Насти помимо российского гражданства имеет также гражданство Туркменистана. Тётя Насти не имеет гражданства Российской Федерации, но у неё есть документ, который даёт право на свободный въезд и выезд из России, а также на постоянное проживание на территории России.

1. Как называется способ получения гражданства Настей?
2. Как называется способ получения гражданства отцом Насти?
3. Как называется правовое положение сестры Насти?
4. Сколько лет должно исполниться Насте, чтобы её согласие было

- необходимым для прекращения гражданства РФ? Ответ запишите цифрой.
5. Как называется документ Настиной тётки, о котором идёт речь в тексте?
6. Кто может издавать указы по вопросам гражданства Российской Федерации?

**Выпадающий список к вопросу 1-2.**

- Филиация +  
Натурализация +  
Репатриация  
Депортация  
Экспатриация  
Трансферт

17

15

**Выпадающий список к вопросу 3.**

- Апатрид  
Беженец  
Бипатризм +  
Подданство

15

**Выпадающий список к вопросу 4.**

- 10  
14 +  
16  
18  
21

15

**Выпадающий список к вопросу 5.**

- Вид на жительство +  
Восстановление в гражданстве  
Разрешение на временное проживание  
Разрешение на временное пребывание  
Туристическая виза

15

**Выпадающий список к вопросу 6.**

- Глава субъекта  
Председатель правительства  
Президент России +  
Конституционный суд  
Министр внутренних дел  
Министр иностранных дел

15

**Максимум за задание - 6 баллов.**

12. Ознакомьтесь с инфографикой и приведёнными на основании полученной из неё информации утверждениями. Выберите верные утверждения.

## СКОЛЬКО РОССИЯНЕ ОТДАЮТ НА БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ

В России граждане в среднем тратят на благотворительность **340-460 млрд рублей в год**, из этой суммы половина – личные пожертвования населения и предпринимателей

### Средний размер пожертвований

На культурные, образовательные или научные проекты



1000

Социально уязвимым группам населения (детям-сиротам, людям с инвалидностью)



1000

Организациям, которые занимаются вопросами медицины и здравоохранения (лечение детей, взрослых, паллиативная помощь)



5000

На охрану природы, экологию, помощь животным и т. п.



1000

### Кто отдает деньги на благотворительность

Сумма пожертвований млрд руб в год



Население



Крупнейшие нефтегазовые компании



Остальные российские компании



Отдельные состоятельные граждане

\* миллиардов рублей

(По данным исследования Яндекс.Деньги и фонда «Нужна помощь» на октябрь 2019 года)

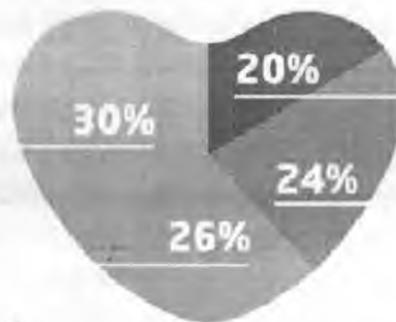
(По данным исследования «Российский Филантроп» экспертов бизнес-школы «Сколково» совместно с банком UBS)

### Самые популярные виды благотворительности

Пожертвование вещей, игрушек в детские дома или дома престарелых



Помощь людям, нуждающимся в лечении



Перевод денег на счет благотворительных организаций и фондов



Милостыня



(По данным ВЦИОМ)

1. Личные пожертвования населения и предпринимателей составляют лишь небольшую часть от всех пожертвований в России.
2. Большинство россиян регулярно жертвуют деньги на благотворительность.
3. Крупнейшие нефтегазовые компании, как правило, переводят деньги на счёт благотворительных организаций и фондов, а не занимаются адресной помощью.
4. Средний размер пожертвований на помощь животным и на другие природоохранные цели меньше среднего размера пожертвований организациям, занимающимся вопросами медицины и здравоохранения.
5. Милостыня является третьим по популярности видом благотворительности.
6. Отдельные состоятельные граждане тратят больше денег на благотворительность, чем крупнейшие нефтегазовые компании.
7. Около трети россиян, занимающихся благотворительностью, передают вещи и игрушки в детские дома и дома престарелых.
8. Средний размер пожертвований на культурные, образовательные или научные проекты лишь незначительно превосходит средний размер пожертвований социально-уязвимым группам.
9. Женщины чаще оказывают помощь людям, нуждающимся в лечении и уходе на дому, тогда как мужчины предпочитают переводить деньги на счета благотворительных фондов и организаций.
10. Данная инфографика позволяет сделать вывод о среднем возрасте граждан России, занимающихся благотворительностью.

**Максимум за задание - 10 баллов.**

**13-16.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

(1) Аргументы за и против распространения технологий улучшения человека удобно проанализировать на примере дискуссии о легализации допинга в спорте. Это весьма актуальная проблема: допинговые скандалы в спорте последних лет вышли далеко за пределы спортивной медицины и опрокинулись в международную политику. Применение допинга в спорте, по видимому, настолько распространено в некоторых странах и некоторых видах спорта, что заставляет усомниться в том, что в борьбе с допингом есть смысл.

(2) В этих условиях всё чаще раздаются голоса, призывающие «легализовать» допинг в спорте. Эту позицию обосновывают философы - утилитаристы, которые опираются на принцип запрета на причинение вреда себе. Как пишут Дж. Савулеску и Б. Фодди, использование допинга в спорте работает в интересах (максимизирует полезность) как атлетов, так и зрителей. Задача первых - улучшать свои спортивные результаты и выигрывать. Вторые хотят видеть больше спортивных соревнований, с более интенсивной конкуренцией и также с более высокими результатами. Поскольку допинг позволяет спортсменам быстрее восстанавливаться, он действует к обоюдной выгоде спортсменов и аудитории.

(3) С этой точки зрения спорт представляет собой «стремление к физическому совершенствованию человека (с точки зрения навыков или силы) в рамках деятельности, подчинённой правилам», причём эти правила произвольны. В таком случае два требования, которым должны удовлетворять правила игры, состоят в том, чтобы они а) позволяли спортсменам проявлять и совершенствовать свои качества; б) позволяли сравнивать атлетов друг с другом. Легализация допинга не мешает ни одному из этих принципов, а напротив, только способствует им.

(4) Как правило, возражения против легализации допинга сводятся к двум основным пунктам: во-первых, допинг вредит здоровью спортсменов, а во-вторых, он нечестен и потому подрывает спортивный дух. Аргументация Савулеску и Фодди позволяет отвести оба этих возражений. С утилитаристской точки зрения никто не вправе решать за спортсмена, на какой риск он готов пойти ради достижения. Что же касается спортивного духа, то технологическая гонка и сейчас де-факто является частью спортивных соревнований, так что допинг никак не изменит эту ситуацию. Более того, легализация допинга позволит сделать его в равной степени дозволенным для всех спортсменов и тем самым повысит честность соревнований. Дополнительный аргумент утилитаристов состоит в том, что запреты не позволяют справиться с явлением, но лишь выводят его в тень и тем самым стимулируют нечестное поведение.

*(По Г. Юдину)*

13. Соотнесите фрагменты текста с формулировками из предложенного списка. Определите, какая из фраз может озаглавить весь текст. Обратите внимание на то, что в списке дано больше формулировок, чем требуется в задании.

- А) Последствия утилитаристского понимания спорта 3 +
- Б) Актуальная проблема легализации допинга 1 +
- В) Международные требования к правилам игры
- Г) Автономия спортсменов, текущее положение дел и дополнительный аргумент в пользу легализации допинга 4 +
- Д) Прикладное применение утилитаризма: случай допинга
- Е) Утилитаристское понимание спортивного духа
- Ж) Выгоды от использования допинга для спортсменов и любителей спорта 2 +
- З) Утилитаристское обоснование использования допинга как аргумент в защиту использования биотехнологий для улучшения человека
- И) Возможности утилитаризма для борьбы с допингом

**Максимум за задание – 10 баллов.**

14. На основе прочитанного текста определите, какие из перечисленных суждений являются верными (прямо следуют из текста), какие неверными (прямо противоречат содержанию текста), а какие не имеют прямого отношения к тексту (то есть на основании текста нельзя сделать вывод о том, верны они или нет).

- А) Нормализация использования допинга поможет и любителям добиться

успехов в спорте. *Верно*

Б) Профессиональные спортсмены занимаются улучшением своих физических качеств для победы над соперниками и установления новых рекордов. *Верно*

В) Легализация допинга не снизит интерес спортивных соревнований для зрителей.

Г) Хотя проблема допинга и служит удачной иллюстрацией вопроса улучшения человека, она не является такой важной для самого спорта.

Д) Наступление негативных последствий для здоровья спортсменов от применения допинга является одним из утилитаристских оснований для запрета допинга. *Верно*

Е) Спортсмены будут показывать схожие результаты, если все будут использовать допинг.

Ж) С точки зрения утилитаристов, правила спорта являются по своей сути произвольными, а значит, могут быть изменены.

З) Борьба с допингом обречена на провал из-за постоянного совершенствования используемых препаратов.

**Максимум за задание 8 баллов.**

*15*

**15.** Выберите верные утверждения об утилитаризме

А) К важнейшим понятиям утилитаризма относятся «честь», «долг», «добродетель», «порок».

Б) Максимизация пользы выступает как главный принцип утилитаризма.

В) Утилитаристы используют метод гипотетического договора в первоначальном положении, чтобы обосновать теории естественного права.

Г) Утилитаризм часто не принимает во внимание, каким именно образом распределяются блага и зло в обществе.

Д) Утилитаристы защищают государство, наделённое только самыми минимальными полномочиями.

**Максимум за задание – 2 балла.**

*05*

**16.** Какой характер носит дополнительный аргумент утилитаристов?

А) юридический

Б) моральный

В) прагматический

Г) идеологический

Д) психофизический

**Максимум за задание – 1 балл.**

*15*