

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4» с.п.ИСЛАМЕЙ**

Принята на заседании
Педагогического совет
МОУ СОШ №4 с.п. Исламей
Протокол №10 от 29.06.2023г

«Утверждаю»
Директор МОУ СОШ №4 с.п.Исламей
Хупсегенова М.М.
Приказ №79 от 30.06.2023 г..



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО - СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ»**

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированная

Адресат: от 6 до 17 лет

Срок реализации программы: 1 год – 72 часа

Форма обучения: очная

Автор – составитель –Хахов Анатолий Маркмович– педагог
дополнительного образования

с.п. Исламей, 2023г

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист» имеет физкультурно-спортивную направленность, уровень - базовый, вид - модифицированный. Программа обеспечивает интеллектуальное развитие обучающихся, развитие творческих способностей с помощью активного вовлечения их в шахматную игру, в соревновательную деятельность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- Национальный проект «Образование».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022г. №678-р.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».
- Приказ Минобразования Кабардино-Балкарской Республики от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
- Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ГБУ ДПО "ЦНППМ" Минпросвещения КБР «Регионального модельного центра» 2022г.
- Устав МОУ СОШ №4 с.п. Исламей

Актуальность данной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы физкультурно-спортивного развития учащихся, материально-технические условия для реализации которых имеются только на базе Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка» роста». Шахматные занятия в системе дополнительного образования позволяют выявлять одаренных детей и развивать индивидуальные способности. Юные шахматисты получают комплекс знаний, умений и навыков, которые в дальнейшем переносят в другие сферы деятельности, внося тем самым вклад в формирование творческих качеств личности.

Данная ДООП соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

- созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- востребованностью развития широкого кругозора школьника и формирования основ мышления.

Новизна данной программы заключается в поэтапном освоении учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность учащимся с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она даёт возможность учащимся познакомиться с историей шахмат, биографией великих шахматистов. Учащиеся осваивают теоретические основы шахматной игры, приобретают турнирный опыт и получают спортивные разряды.

Программа интегрирована с ежегодным графиком региональных, районных и школьных соревнований, что позволяет обучающимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке. Проведение квалификационных турниров даёт возможность более квалифицированно подойти к вовлечению обучающихся в творческо-поисковый процесс, к поддержанию творческой среды, к обеспечению возможности самореализации учащихся, выведению детей и педагогов на новый уровень сотрудничества.

Отличительные особенности данной программы состоят в следующем:

- программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, но и способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка;
- содержание программы строится на дидактических материалах, разработанных педагогом, с учетом возрастных особенностей детей (карточки, тесты, шахматные этюды и задачи). Так при решении задач, этюдов подбираются интересные исторические задачи, например: «Бегство Наполеона из Москвы в

Париж»; задачи А. Петрова «Железная клетка Тамерлана»; «Меч Дамоклеса»; стихотворения и др.;

- в использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно участие в семейных шахматных турнирах в рамках объединения, которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам («Новый год», «День защитника отечества» и др.).

- весь учебный материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Адресат программы: в реализации программы участвуют обучающиеся от 6 до 17 лет.

Срок реализации программы и её объем: программа рассчитана на 1 год, 72 ч.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий составляет 40 минут с перерывом 10 минут.

Наполняемость группы: 15 - 20 человек.

Форма обучения: очная;

Форма занятий: защита проектов, диспут, игра, конкурс, лекция, олимпиада, открытое занятие, представление, творческая мастерская.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа рассчитана на детей, имеющих начальное представление о теории шахмат. Основная форма проведения занятий – групповая.

Изучение программного материала проводится на теоретических и практических занятиях. На теоретических занятиях излагаются основные сведения по темам, а на практических - решение комбинаций, этюдов, задач, упражнений, игры друг с другом, разбор сыгранных партий. На занятиях применяются следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный, преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: освоить базовые знания, умения и навыки в области шахматной игры.

Задачи:

Личностные:

- привить любовь к шахматной игре;
-воспитать вежливость, доброжелательность, креативность, рассудительность, самокритичность, усидчивость, настойчивость, трудолюбие, волю к победе.

Предметные:

- обучить теоретическим основам шахматной игры;
-обучить стратегическим основам шахматной игры;

- познакомить с красивыми шахматными партиями, современными дебютными принципами;

- научить применять простые эндшпильные окончания партии.

Метапредметные:

- развить логическое и образное мышление, память, внимание, фантазию, творческое воображение;

- развить мотивацию личности к познанию и творчеству.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Различные виды преимущества.					
1.1	Вводное занятие. Цель и задачи. Техника безопасности. Немного истории. Первые этюды 13-го века. Мат Диларам.	2	1	1	Беседа, тестирование
1.2.	Материальное преимущество	2	1	1	Беседа, наблюдение
1.3	Позиционное преимущество	2	1	1	Самостоятельная работа
1.4	Преимущество в пространстве.	2	1	1	Наблюдение, тестирование
1.5	Владение открытыми линиями: вертикали.	2	1	1	Практическая работа
1.6	Владение открытыми линиями: горизонтали.	2	1	1	Практическая работа
1.7	Ослабление позиции короля	2	1	1	Игра-испытание, самоанализ
1.8	Слабые и сильные поля	2	1	1	Игра-испытание, самоанализ
1.9	Турниры.	1	-	1	Участие в турнира

					х
ИТОГО:		17	8	9	
Раздел 2. Тактические удары и комбинации.					
2.1	Вводное занятие.	1	1	-	Беседа
2.2	Двойной удар.	2	1	1	Наблюдение, самоанализ
2.3	Открытое нападение.	2	1	1	Тестирование
2.4	Связка	2	1	1	Практическая работа
2.5	Отвлечение	1	1	-	Беседа, практическая работа
2.6	Завлечение.	2	1	1	Беседа, практическая работа
2.7	Тесты, задачи. Этюды, упражнения для контроля	2	-	2	Решение тестов, задач
2.8	Турниры.	2	-	2	Участие в турнирах, критический анализ результатов
ИТОГО:		14	6	8	
Раздел 3. Эндшпиль.					
3.1	Вводное занятие.	2	2	-	Беседа
3.2	Правило квадрата; когда королю мешает собственная пешка	2	1	1	Тестирование
3.3	Король и пешка против короля. Оппозиция	2	1	1	Игра – испытание, самоанализ
3.4	Как оттолкнуть «плечом» короля противника	2	1	1	Беседа
3.5	«Золотое» правило оппозиции	1	1	-	Беседа
3.6	Запасные ходы для овладения оппозицией.	2	1	1	Беседа
3.7	Король гуляет «по треугольнику»	2	1	1	Практич

					еская работа
3.8	Лишняя пешка – никогда не лишняя.	1	1	-	Беседа
3.9	Активный король, - как лишняя фигура.	2	1	1	Самостоятельная работа
3.10	Отдаленная проходная пешка	2	1	1	Игра – испытание, самоанализ
3.11	Защищенная проходная пешка, этюд Рети.	2	1	1	Игра – испытание, самоанализ
3.12	Пешечный прорыв.	1	1	-	Игра – испытание, самоанализ
3.13	Цугцванг.	1	-	1	Игра – испытание, самоанализ
3.14	Турниры.	1	-	1	Участие в турнирах, критический анализ результатов
3.15	Итоговое занятие. Сеанс одновременной игры	1	-	1	Участие в турнирах.
ИТОГО:		24	13	12	
Раздел 4. «Красивые шахматные партии»					
4.1	Вводное занятие.	1	1	-	Беседа
4.2	Размен фигур в пешечных окончаниях.	1	-	1	Беседа,
4.3	Ферзь против пешки.	1	-	1	Беседа, тестиров

					ание
4.4	Ладья против пешки	1	-	1	Беседа, тестирование
4.5	Слон против пешки	1	-	1	Беседа, тестирование
4.6	Конь против пешки	1	-	1	Беседа, тестирование
4.7	Позиционная ничья	1	-	1	Беседа, тестирование
4.8	Мат или вечный шах на последней горизонтали.	1	-	1	Беседа, тестирование
4.9	Ладья и пешка против ладьи (12 теоретических позиций)	1	-	1	Беседа, тестирование
4.10	Проходные пешки	1	-	1	Беседа, тестирование
4.11	Активность ладьи и короля.	1	-	1	Беседа, тестирование
4.12	Владение предпоследней горизонталью и отрезание короля.	1	-	1	Беседа, тестирование
4.13	Активный король - большое преимущество.	1	-	1	Беседа, тестирование
4.14	Использование открытой вертикали	1	-	1	Беседа, тестирование
4.15	Пешечные слабости	1	-	1	Беседа, тестирование
4.16	Красивые шахматные партии.	1	-	1	Беседа, тестирование
4.17	Итоговая аттестация.	1	-	1	Шахматный турнир
ИТОГО:		17	1	16	

Содержание учебного плана

Раздел 1. «Различные виды преимущества». (17ч.)

Тема 1.1. Вводное занятие- 2 часа.

Теория. Техника безопасности.

Немного истории Мат Диларам. IX век. Первые этюды XIII века. Осуждение игры в шахматы в 1062 году Папой Александром II и Папским Советом в 1215 и 1245 г.г.

Практика: разыгрывание партии.

Тема 1.2- Материальное преимущество-2 часа

Теория: материальное преимущество

Практика: разыгрывание партии с использованием полученных знаний.

Тема 1.3-Позиционное преимущество-2 часа

Теория: позиционное преимущество, преимущество в развитии

Практика: разыгрывание партии с использованием полученных знаний.

Тема 1.4-Преимущество в пространстве-2 часа

Теория: преимущество в пространстве, владение открытыми линиями (вертикали, горизонтали, диагонали)

Практика: разыгрывание партии с использованием полученных знаний.

Тема 1.5- Владение открытыми линиями:вертикали-2 часа

Теория: материальное преимущество, позиционное преимущество, преимущество в развитии, преимущество в пространстве, владение открытыми линиями (вертикали, горизонтали, диагонали).

Практика: разыгрывание партии с использованием полученных знаний.

Тема 1.6- Владение открытыми линиями:горизонтали-2 часа

Теория: позиционное преимущество, преимущество в развитии, преимущество в пространстве, владение открытыми линиями (вертикали, горизонтали, диагонали).

Практика: разыгрывание партии с использованием полученных знаний.

Тема 1.7-Ослабление позиции короля-2 часа

Теория: слабые и сильные поля, ослабление позиции короля.

Практика: разыгрывание партии с использованием полученных знаний.

Тема 1.8-Слабые и сильные поля-2 часа

Теория: слабые и сильные поля, ослабление позиции короля.

Практика: разыгрывание партии с использованием полученных знаний.

Тема 1.9-Турниры – 1 час.

Практика: разыгрывание партии с использованием полученных знаний.

Раздел 2. «Тактические удары и комбинации» (14ч.)

Тема 2.1. Вводное занятие – 1 час.

Теория: знать простые тактические удары и комбинации; связка, двойной удар, отвлечение, завлечение.

Практика: разыгрывание партии.

Тема 2.2- Двойной удар-2 часа

Теория: знать простые тактические удары и комбинации; связка, двойной удар, отвлечение, завлечение.

Практика: разыгрывание партии.

Тема 2.3-Открытое нападение-2 часа

Теория: знать простые тактические удары и комбинации; связка, двойной удар, отвлечение, завлечение.

Практика: разыгрывание партии.

Тема 2.4-Связка-2 часа

Теория: знать простые тактические удары и комбинации; связка, двойной удар, отвлечение, завлечение.

Практика: разыгрывание партии.

Тема 2.5-Отвлечение-2 часа

Теория: знать простые тактические удары и комбинации; связка, двойной удар, отвлечение, завлечение.

Практика: разыгрывание партии.

Тема 2.6-Завлечение-1 час

Теория: знать простые тактические удары и комбинации; связка, двойной удар, отвлечение, завлечение.

Практика: разыгрывание партии.

Тема 2.7-Тесты, задачи. Этюды, упражнения для контроля – 2 часа.

Практика: тест для оценки знаний и навыков шахматистов. По сумме набранных баллов можно сделать предположение о степени соответствия знаний учащегося тому, что необходимо для выполнения норм 3 юношеского разряда. Учащийся должен в каждой тестовой ситуации самостоятельно выявить отношения наиболее важные для оценки ситуации, выбрать цель, а затем найти объективный вариант, приближающий к этой цели.

Задачи, этюды, упражнения для контроля: мат в три хода, задача поэта (Альфред де Мюссе), рокировка (Ллойд) и др.

Тема 2.8-Турниры – 2 часа.

Раздел 3. «Эндшпиль» (24ч.)

Тема 3.1. Вводное занятие – 2 час.

Теория: Пешечные окончания: правило квадрата, когда королю мешает собственная пешка, король и пешка против короля, оппозиция, как оттолкнуть «плечом» короля противника, «золотое» правило оппозиции, запасные ходы для овладения оппозиции.

Практика: разыгрывание эндшпиля между собой

Тема 3.2- Правило квадрата, когда королю мешает собственная пешка-2 часа

Теория: Пешечные окончания: правило квадрата, когда королю мешает собственная пешка, король и пешка против короля, оппозиция, как оттолкнуть «плечом» короля противника, «золотое» правило оппозиции, запасные ходы для овладения оппозиции.

Практика: разыгрывание эндшпиля между собой

Тема 3.3- Король и пешка против короля. Оппозиция-2 часа

Теория: Пешечные окончания: правило квадрата, когда королю мешает собственная пешка, король и пешка против короля, оппозиция, как оттолкнуть «

плечом» короля противника, «золотое» правило оппозиции, запасные ходы для овладения оппозиции.

Практика: разыгрывание эндшпиля между собой

Тема 3.4- Как оттолкнуть « плечом» короля противника-2 часа

Теория: Пешечные окончания: правило квадрата, когда королю мешает собственная пешка, король и пешка против короля, оппозиция, как оттолкнуть « плечом» короля противника, «золотое» правило оппозиции, запасные ходы для овладения оппозиции.

Практика: разыгрывание эндшпиля между собой

Тема 3.5- «Золотое» правило оппозиции -1 час

Теория: Пешечные окончания: правило квадрата, когда королю мешает собственная пешка, король и пешка против короля, оппозиция, как оттолкнуть « плечом» короля противника, «золотое» правило оппозиции, запасные ходы для овладения оппозиции.

Практика: разыгрывание эндшпиля между собой

Тема 3.6- Запасные ходы для овладения оппозицией -2 часа

Теория: Пешечные окончания: правило квадрата, когда королю мешает собственная пешка, король и пешка против короля, оппозиция, как оттолкнуть « плечом» короля противника, «золотое» правило оппозиции, запасные ходы для овладения оппозиции.

Практика: разыгрывание эндшпиля между собой

Тема 3.7- Король гуляет по треугольнику-2 часа

Теория: пешечный прорыв, цугцванг, обмен фигур в пешечных окончаниях. Фигура против пешки: ферзь против пешки, ладья против пешки, слон против пешки, конь против пешки. Преимущества 2 слонов в эндшпиле.

Практика: разыгрывание эндшпиля между собой.

Тема 3.8- Лишняя пешка- никогда не лишняя-1 час

Теория: Пешечный прорыв, цугцванг, обмен фигур в пешечных окончаниях. Фигура против пешки: ферзь против пешки, ладья против пешки, слон против пешки, конь против пешки. Преимущества 2 слонов в эндшпиле.

Практика: разыгрывание эндшпиля между собой.

Тема 3.9- Активный король- как лишняя фигура-2 часа

Теория: Пешечный прорыв, цугцванг, обмен фигур в пешечных окончаниях. Фигура против пешки: ферзь против пешки, ладья против пешки, слон против пешки, конь против пешки. Преимущества 2 слонов в эндшпиле.

Практика: разыгрывание эндшпиля между собой.

Тема 3.10- Отдаленная проходная пешка-2 часа

Теория: Пешечный прорыв, цугцванг, обмен фигур в пешечных окончаниях. Фигура против пешки: ферзь против пешки, ладья против пешки, слон против пешки, конь против пешки. Преимущества 2 слонов в эндшпиле.

Практика: разыгрывание эндшпиля между собой.

Тема 3.11- Защищенная проходная пешка, этюд Рети-2 часа

Теория: Пешечный прорыв, цугцванг, размен фигур в пешечных окончаниях. Фигура против пешки: ферзь против пешки, ладья против пешки, слон против пешки, конь против пешки. Преимущества 2 слонов в эндшпиле.

Практика: разыгрывание эндшпиля между собой.

Тема 3.12- Пешечный прорыв-1 час

Теория: Пешечный прорыв, цугцванг, размен фигур в пешечных окончаниях. Фигура против пешки: ферзь против пешки, ладья против пешки, слон против пешки, конь против пешки. Преимущества 2 слонов в эндшпиле.

Практика: разыгрывание эндшпиля между собой.

Тема 3.13- Цугцванг-1 час

Теория: Пешечные окончания: правило квадрата, когда королю мешает собственная пешка, король и пешка против короля, оппозиция, как оттолкнуть «плечом» короля противника, «золотое» правило оппозиции, запасные ходы для овладения оппозиции.

Пешечный прорыв, цугцванг, размен фигур в пешечных окончаниях. Фигура против пешки: ферзь против пешки, ладья против пешки, слон против пешки, конь против пешки. Преимущества 2 слонов в эндшпиле.

Практика: разыгрывание эндшпиля между собой.

Тема 3.14 Турниры – 1 час.

Тема 3.15-Итоговое занятие. Сеанс одновременной игры – 1 час.

Раздел 4. «Красивые шахматные партии» (17ч.)

Тема 4.1. Вводное занятие – 1 час.

Теория: Пешечные окончания: правило квадрата, когда королю мешает собственная пешка, король и пешка против короля, оппозиция, как оттолкнуть «плечом» короля противника, «золотое» правило оппозиции, запасные ходы для овладения оппозиции.

Пешечный прорыв, цугцванг, размен фигур в пешечных окончаниях. Фигура против пешки: ферзь против пешки, ладья против пешки, слон против пешки, конь против пешки. Преимущества 2 слонов в эндшпиле.

Практика: разыгрывание эндшпиля между собой.

Тема 4.2-Размен фигур в пешечных окончаниях – 1 час

Теория: Пешечные окончания: правило квадрата, когда королю мешает собственная пешка, король и пешка против короля, оппозиция, как оттолкнуть «плечом» короля противника, «золотое» правило оппозиции, запасные ходы для овладения оппозиции.

Пешечный прорыв, цугцванг, размен фигур в пешечных окончаниях. Фигура против пешки: ферзь против пешки, ладья против пешки, слон против пешки, конь против пешки. Преимущества 2 слонов в эндшпиле.

Практика: разыгрывание эндшпиля между собой.

Тема 4.3-Ферзь против пешки – 1 час

Теория: Пешечные окончания: правило квадрата, когда королю мешает собственная пешка, король и пешка против короля, оппозиция, как оттолкнуть «плечом» короля противника, «золотое» правило оппозиции, запасные ходы для овладения оппозиции.

Пешечный прорыв, цугцванг, размен фигур в пешечных окончаниях. Фигура против пешки: ферзь против пешки, ладья против пешки, слон против пешки, конь против пешки. Преимущества 2 слонов в эндшпиле.

Практика: разыгрывание эндшпиля между собой.

Тема 4.4-Ладья против пешки – 1 час

Теория: Пешечные окончания: правило квадрата, когда королю мешает собственная пешка, король и пешка против короля, оппозиция, как оттолкнуть «плечом» короля противника, «золотое» правило оппозиции, запасные ходы для овладения оппозиции.

Пешечный прорыв, цугцванг, размен фигур в пешечных окончаниях. Фигура против пешки: ферзь против пешки, ладья против пешки, слон против пешки, конь против пешки. Преимущества 2 слонов в эндшпиле.

Практика: разыгрывание эндшпиля между собой.

Тема 4.5-Слон против пешки – 1 час

Теория: Пешечный прорыв, цугцванг, размен фигур в пешечных окончаниях. Фигура против пешки: ферзь против пешки, ладья против пешки, слон против пешки, конь против пешки. Преимущества 2 слонов в эндшпиле.

Практика: разыгрывание эндшпиля между собой.

Тема 4.6-Конь против пешки – 1 час

Теория: Пешечные окончания: правило квадрата, когда королю мешает собственная пешка, король и пешка против короля, оппозиция, как оттолкнуть «плечом» короля противника, «золотое» правило оппозиции, запасные ходы для овладения оппозиции.

Практика: разыгрывание эндшпиля между собой.

Тема 4.7-Позиционная ничья – 1 час

Теория: Пешечные окончания: правило квадрата, когда королю мешает собственная пешка, король и пешка против короля, оппозиция, как оттолкнуть «плечом» короля противника, «золотое» правило оппозиции, запасные ходы для овладения оппозиции.

Пешечный прорыв, цугцванг, размен фигур в пешечных окончаниях. Фигура против пешки: ферзь против пешки, ладья против пешки, слон против пешки, конь против пешки. Преимущества 2 слонов в эндшпиле.

Практика: разыгрывание эндшпиля между собой.

Тема 4.8-Мат или вечный шах на последней горизонтали – 1 час

Теория: Пешечный прорыв, цугцванг, размен фигур в пешечных окончаниях. Фигура против пешки: ферзь против пешки, ладья против пешки, слон против пешки, конь против пешки. Преимущества 2 слонов в эндшпиле.

Практика: разыгрывание эндшпиля между собой.

Тема 4.9-Ладья и пешка против ладьи(12 теоретических позиций) – 1 час

Теория: Пешечные окончания: правило квадрата, когда королю мешает собственная пешка, король и пешка против короля, оппозиция, как оттолкнуть «плечом» короля противника, «золотое» правило оппозиции, запасные ходы для овладения оппозиции.

Практика: разыгрывание эндшпиля между собой.

Тема 4.10-Проходные пешки – 1 час

Теория: Пешечные окончания: правило квадрата, когда королю мешает собственная пешка, король и пешка против короля, оппозиция, как оттолкнуть «плечом» короля противника, «золотое» правило оппозиции, запасные ходы для овладения оппозиции.

Пешечный прорыв, цугцванг, размен фигур в пешечных окончаниях. Фигура против пешки: ферзь против пешки, ладья против пешки, слон против пешки, конь против пешки. Преимущества 2 слонов в эндшпиле.

Практика: разыгрывание эндшпиля между собой.

Тема 4.11-Активность ладьи и короля – 1 час

Теория: Пешечные окончания: правило квадрата, когда королю мешает собственная пешка, король и пешка против короля, оппозиция, как оттолкнуть «плечом» короля противника, «золотое» правило оппозиции, запасные ходы для овладения оппозиции.

Пешечный прорыв, цугцванг, размен фигур в пешечных окончаниях. Фигура против пешки: ферзь против пешки, ладья против пешки, слон против пешки, конь против пешки. Преимущества 2 слонов в эндшпиле.

Практика: разыгрывание эндшпиля между собой.

Тема 4.12-Владение предпоследней горизонталью и отрезание короля – 1 час

Теория: Пешечные окончания: правило квадрата, когда королю мешает собственная пешка, король и пешка против короля, оппозиция, как оттолкнуть «плечом» короля противника, «золотое» правило оппозиции, запасные ходы для овладения оппозиции.

Пешечный прорыв, цугцванг, размен фигур в пешечных окончаниях. Фигура против пешки: ферзь против пешки, ладья против пешки, слон против пешки, конь против пешки. Преимущества 2 слонов в эндшпиле.

Практика: разыгрывание эндшпиля между собой.

Тема 4.13-Активный король- большое преимущество– 1 час

Теория: Пешечные окончания: правило квадрата, когда королю мешает собственная пешка, король и пешка против короля, оппозиция, как оттолкнуть «плечом» короля противника, «золотое» правило оппозиции, запасные ходы для овладения оппозиции.

Пешечный прорыв, цугцванг, размен фигур в пешечных окончаниях. Фигура против пешки: ферзь против пешки, ладья против пешки, слон против пешки, конь против пешки. Преимущества 2 слонов в эндшпиле.

Практика: разыгрывание эндшпиля между собой.

Тема 4.14-Использование открытой вертикали – 1 час

Теория: Пешечные окончания: правило квадрата, когда королю мешает собственная пешка, король и пешка против короля, оппозиция, как оттолкнуть «плечом» короля противника, «золотое» правило оппозиции, запасные ходы для овладения оппозиции.

Пешечный прорыв, цугцванг, размен фигур в пешечных окончаниях. Фигура против пешки: ферзь против пешки, ладья против пешки, слон против пешки, конь против пешки. Преимущества 2 слонов в эндшпиле.

Практика: разыгрывание эндшпиля между собой.

Тема 4.15-Пешечные слабости – 1 час

Теория: Пешечные окончания: правило квадрата, когда королю мешает собственная пешка, король и пешка против короля, оппозиция, как оттолкнуть «плечом» короля противника, «золотое» правило оппозиции, запасные ходы для овладения оппозиции.

Пешечный прорыв, цугцванг, размен фигур в пешечных окончаниях. Фигура против пешки: ферзь против пешки, ладья против пешки, слон против пешки, конь против пешки. Преимущества 2 слонов в эндшпиле.

Практика: разыгрывание эндшпиля между собой.

Теория: Пешечные окончания: правило квадрата, когда королю мешает собственная пешка, король и пешка против короля, оппозиция, как оттолкнуть «плечом» короля противника, «золотое» правило оппозиции, запасные ходы для овладения оппозиции.

Пешечный прорыв, цугцванг, размен фигур в пешечных окончаниях. Фигура против пешки : ферзь против пешки, ладья против пешки, слон против пешки, конь против пешки. Преимущества 2 слонов в эндшпиле.

Практика: разыгрывание эндшпиля между собой.

Тема 4.16-Красивые шахматные партии – 1 час.

Теория: Бессмертная партия Андерсена, Наполеон - генерал Бертран.

Практика: разыгрывание партии.

Тема 4.17-Итоговая аттестация – 1 час.

Практика: шахматный турнир

Планируемые результаты

Личностные:

- будет привита любовь к шахматной игре;
- будут воспитаны вежливость, доброжелательность, креативность, рассудительность, самокритичность, усидчивость, настойчивость, трудолюбие, волю к победе.

Предметные: учащиеся

- научатся теоретическим основам шахматной игры;
- научатся стратегическим основам шахматной игры;
- познакомятся с красивыми шахматными партиями, современными дебютными принципами;
- научатся применять простые эндшпильные окончания партии.

Метапредметные: у учащихся

- будут развиты логическое и образное мышление, память, внимание, фантазию, творческое воображение;
- будет развита мотивация личности к познанию и творчеству

**РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ,
ВКЛЮЧАЮЩИХ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ
Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	1 сентября 2023г.	31 мая 2024г.	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимы:

1. Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 15 - 20 человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки.

Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.

2. Общее освещение кабинета и индивидуальное освещение на рабочих местах должно соответствовать требованиям СанПиН.

3. Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам.

4. Материально-техническая база должна обеспечивать проведение занятий в соответствии с характером проводимых занятий согласно модулям программы.

Кадровое обеспечение:

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» должен иметь высшее педагогическое образование в области организационно – педагогической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет, столы, стулья для педагога и учащихся; шкаф для учебной литературы, стеллаж для дидактических материалов

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- магнитная демонстрационная шахматная доска; часы шахматные,
- комплекты шахмат,
- смартфон/планшет/ноутбук/персональный компьютер (при реализации программы или ее части с применением электронного обучения и дистанционных технологий);
- телекоммуникационное соединение (мобильная связь, интернет)

Методическое и дидактическое обеспечение программы:

Программа рассчитана на учащихся, имеющих начальные представления по теории шахмат. Основная форма проведения занятий – групповая.

В структуре программы 4 раздела.

Каждый раздел включает теоретическую часть и практическую, завершающуюся квалификационными или внутригрупповыми шахматными турнирами, сеансами одновременной игры.

На занятиях применяются следующие методы обучения, использования слов, наглядного восприятия и практические методы.

Изучение программного материала проводится на теоретических и практических занятиях. На теоретических занятиях излагаются основные сведения по темам, а на практических - решение комбинаций, этюдов, задач, упражнений, игры друг с другом, разбор сыгранных партий. На занятиях применяются следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный, наглядный, частично-поисковый, проблемный.

В процессе обучения игре в шахматы педагогу необходимо активизировать самостоятельную познавательную деятельность учащихся с помощью специально подобранных заданий (задачи, этюды, требующие преодоления определенных трудностей в решении, анализа, опоры на предшествующий опыт).

Учащимся необходимо предоставлять возможность самостоятельно оценивать позиции, составлять план игры, производить расчет варианта. Формировать умения и навык планирования своей деятельности и применять на практике теоретические знания.

При проведении занятий педагогу необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

Педагог, выступая организатором игрового взаимодействия детей, должен в тоже время быть участником игры, при этом систематически анализировать и отслеживать результаты обучения.

За участие в турнирах необходимо поощрение всех участников, независимо от общего результата (приз за самый быстрый мат, за самую острую атаку, за мужество побеждать и т. д.).

Дидактические материалы:

- таблица «Система шахматных обозначений»,
- диаграмма теста оперативной памяти,
- задания для закрепления знаний начинающих шахматистов типа «Дайте мат в 1 ход, если ход белых...»,

тест №1, (для оценки знаний и навыков шахматиста, соответствующих уровню III–юношеского разряда),

тест №2 (для оценки знаний и навыков шахматиста, соответствующих уровню II– юношеского разряда),

варианты задач, в которых необходимо добиться ничейного результата,

– карточки с заданиями на тему: типовые удары и комбинации (двойной удар; связка;

– «капкан»; и т. п.).

задачи на цугцванг, задачи на открытые линии (горизонтали, вертикали, диагонали), задачи на ладейные окончания, карточки с заданиями на темы «Атака на короля», «Разрушение пешечного прикрытия короля».

Формы аттестации

В процессе обучения применяются следующие виды контроля:

Вводный контроль проводится в начале года в форме беседы, тестирования (оперативная память, умение реализовать материальный перевес).

Промежуточный контроль: в середине учебного года в форме тестирования, проведения шахматных турниров, наблюдения (умение ставить мат в 1,2 хода, умение находить лучший ход, умение использовать позиционное преимущество, умение находить выигрышный вариант, знать навыки эндшпиля).

Кроме того, по завершении каждого раздела программы предусмотрены внутригрупповые или квалификационные турниры, сеансы одновременной игры.

Итоговый контроль: в конце учебного года в форме шахматного турнира.

Оценочные материалы

Оценочные материалы:

- тесты;
- творческие задания;
- творческие задачи;
- анализы шахматных партий;

Критерии оценивания результатов освоения программы

Оцениваемые параметры /Оценки	Низкий	Средний	Высокий
Уровень теоретических знаний.	Обучающийся знает изученный материал фрагментарно. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.	Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.	Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

3. Список литературы

Для педагогов:

1. Блох М. Комбинационные мотивы. ООО «ДАЙВ». МОСКВА, 2012
2. Калиниченко Н. Практикум по шахматной тактике – уничтожение защиты. -М.:, изд. ООО «Питер пресс», - 173с
3. Калиниченко Н., Эстрин Я. Шахматные дебюты. Полный курс. - М.:, 2005, - 115с.
4. Калиниченко Н.М. Учись играть открытые дебюты. - М.:,Астрель, 2009, -3677с.
5. Конотоп В.А., Конотоп С.В. Тесты по тактике для шахматистов II разряда. - М., 2007, -186с.
6. Конотоп В.А., Конотоп С.В. Тесты по тактике для шахматистов III разряда. - М., 2006, - 163с.
7. Лобач П. Пешечный эндшпиль. Издательский центр «Наука», -М.:, 2014, - 143 с.

Для обучающихся:

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. – М.:, 2011, -287с.
2. Верещагин И. Шахматы. Правила соревнований. – М.:, 2001, -97с.
3. Грин А.П. Знаменитые композиции. - М., 1979, - 154с.
4. Губницкий Г., Хануков М., Шедей С. Полный курс шахмат. – Минск.:, 2010, -543с.
5. Карпов А.Е., Гик Е.Я. Всё о шахматах. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005, -510с.
6. Мульдияров В.И. Шахматы – уроки мудрой игры. Изд. «Феникс», -М.:, 2005 -275
7. Правила шахмат ФИДЕ. Русская версия.- Спб.: Спорт Торг, 2014, -137с.
8. Хенкин В. Последний шах. – М.:, 1979, - 119с.
9. Шахматы. Правила соревнований. - М.: Терра-спорт, 2001,- 156с.

Интернет-источники:

- 1 Страница педагога дополнительного образования МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Ступени» г. Сочи Николаиди Элли Николаевны (Электронный ресурс) /Режим доступа: <http://cdoadler.sochi-schools.ru/pedagogi/nikolaidi-elli-nikolaevna/>Дата обращения: 16.05.2020 г.).
2. Онлайн-шахматы для детей (Электронный ресурс) /Режим доступа: <https://www.chesskid.com/ru/>Дата обращения: 16.05.2020 г.).
3. Официальный сайт Российской шахматной федерации (Электронный доступ) / Режим доступа: <https://ruchess.ru/> Дата обращения: 16.05.2020г.)
4. Использование неудачного положения фигуры. Использование ослабленного положения короля. Десперадо (Электронный доступ)/ Режим доступа: <http://www.shashkivsem.ru/kombinacii-mezhdunarodnye-shashki>).
5. <http://tagchess.ru/peshechnyeokonchanya.html>
6. <http://chessgames.ucoz.ru/ebook/Portish/L.html>
7. http://chess-club-slon.ru/art_bridge.php

8. <http://www.gambiter.ru/chess/item/256-ladeinyi-endshpil.html>
9. http://battle-chess.ru/index/library/articles/articles_33.html