

# *Календарно-тематическое планирование*

## *Материки, океаны, народы и страны*

( наименование учебного курса)

**Учебный курс:** География. Материки, океаны, народы и страны.

**Класс:** 7 «А», 7 «Б»

**Учебное пособие:** Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А., География.

Материки, океаны, народы и страны

7 класс, АО «Издательство «Дрофа».

**Недельная нагрузка** -1 н/ч.

**Годовая учебная нагрузка** -35 часов.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена:

-на основе требований Федерального Государственного образовательного стандарта нового поколения, примерной программы основного общего образования по географии 7 класс, автор В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенёв, География материков и океанов, 7 класс, АО «Издательство «Просвещение». 2021 г., в соответствии с учебным планом. Номер учебного пособия в федеральном перечне - 1.1.2.3.4.5.3.

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.№273-ФЗ).

- приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС ООО» от 17 декабря 2010 г. №1897 (с изменениями и дополнениями).

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22 марта 2021 г. №115.

- приказ Министерство просвещения РФ «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями осуществляющими образовательную деятельность» от 20 мая 2020 г. №254.

- приказ Министерство образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» от 23 декабря 2020 г. №766.

### **Цели и задачи курса:**

- развитие и воспитание личности через систему комплексных социально ориентированных знаний;

- овладение ключевыми компетенциями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;

- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных ценностей;

- развитие географической компетентности, способности и готовности к самостоятельному использованию географических знаний и умений;

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях ( от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

- приобретение опыта разнообразной деятельности (познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной), формирование практических знаний и умений для повседневной жизни, опыта познания и самопознания;
- формирование общей культуры, необходимой каждому молодому человеку;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально – экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
- приобретение опыта участия в социально значимой деятельности;
- развитие потребностей и готовности к самообразованию;
- формирование экологического мышления; умение оценивать свою деятельность и поступки окружающих с точки зрения окружающей среды.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

- решать проблемные задачи; владеть основами исследовательской и проектной деятельностью;
- давать определение понятий, выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать критерии для классификации;
- находить информацию в различных источниках, оценивать её достоверность;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- развивать ИКТ – компетентность;
- строить логические рассуждения и заключения, устанавливать причинно-следственные связи.

### Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;

- выделять главное, существенные признаки понятий;

- работать с текстовым и нетекстовым компонентом;

- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);

- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, для аргументации своей позиции;

- участвовать в дискуссиях, свободно высказывать суждения, подтверждая их фактами;

- слушать и слышать другое мнение, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку.

**ПРЕДМЕТНЫЕ:**

**Ученик научится:**

- основные географические понятия и термины курса географии материков и океанов, различия географических карт по содержанию, масштабу, способам изображения, результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- взаимосвязи между процессами и явлениями в геосферах земли, географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных явлений.
- работать с основными источниками географической информации (географическими картами, схемами и т. д.)

- объяснять значение ключевых понятий курса;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
- выявлять основные особенности хозяйственной деятельности населения различных стран и регионов
- *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;
- *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий земли, их обеспеченности природными ресурсами, экологических проблем;
- *приводить примеры* адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов стран мира;
- *составлять* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников информации;
- *определять* на карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов;
- чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями;
- принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий;
- понимания географической специфики регионов и стран мира.
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернета.

**Ученик получить возможность:**

- решать проблемные задачи;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, событий, процессов, объектов;
- сопоставлять различные научные точки зрения о причинах глобального изменения климата;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата.

### **3. Содержание учебного курса.**

#### **Раздел I Введение (1 ч).**

##### **Тема 1. Что изучают в курсе «Материков и океанов» .**

Знания материков, океанов, их расположения на карте.

##### **Тема 2. Географическая карта — источник географических знаний.**

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты.

Практическая работа. Определение по картам и глобусам расстояния между точками в километрах и градусах.

### **Тема 3. Как люди открывали мир .**

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.

Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.

## **Раздел II Главные особенности природы Земли. (5 ч) .**

### **Тема 1. Литосфера и рельеф Земли.**

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

### **Тема 2. Атмосфера и климаты Земли.**

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

### **Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы.**

Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

### **Тема 4. Географическая оболочка.**

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества.

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Высотная поясность. Карта природных зон.

### **Тема 5. Население Земли.**

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.

## **Раздел 3 Материки и океаны (27 часов).**

### **Тема 1. Океаны.**

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы океана, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

## **Тема 2. Африка.**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

## **Тема 3. Австралия и Океания.**

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Австралия — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

## **Тема 4. Южная Америка.**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

## **Тема 5. Антарктида.**

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

## **Тема 6. Северная Америка.**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы,

климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Практическая работа. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

### **Тема 7. Евразия.**

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

#### **Раздел IV. Земля — наш дом (2 часа )**

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств, для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

#### **4. Тематическое планирование.**

№	Разделы	Общее кол-во часов	Из них:	
			Кол-во контрольных работ	Кол-во практических работ
1	Раздел 1. Введение	1		
2	Раздел 2. Главные особенности природы Земли	5		
3	Раздел 3. Материки и океаны	27	1	2
	Раздел 4. Земля – наш дом	2	1	
	<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>2</b>	<b>2</b>



## II. Календарно-тематическое планирование 7 класс (35 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				По плану	Факт
<b>Раздел 1. Введение (1-час)</b>					
1	Вводный инструктаж по ТБ. Как люди открывали и изучали Землю. Географическая карта – источник географических знаний.	1	П.1,2		
<b>Раздел 2. Главные особенности природы Земли (5 часов)</b>					
2	Происхождение материков и океанов. Рельеф Земли.	1	П. 3,4		
3	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические пояса Земли.	1	П. 5,6		
4	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	1	П. 7,8		
5	Строение и свойства географической оболочки. Природные комплексы суши и океана. Природная зональность.	1	П. 9,10,11		
6	Численность населения Земли. Размещение населения. Народы и религии мира. Хозяйственная деятельность людей.	1	П.12,13,14		
<b>Раздел 3. Материки и океаны (27 часов)</b>					
7	Тихий океан. Индийский океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.	1	П. 15,16		
8	<i>Практическая работа № 1 «Нанести на к/к течения в океанах»</i>	1			
9	Общие особенности природы южных материков. Исследования	1	П. 17,18		

	Африки. Географическое положение.				
10	Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды.	1	П. 19,20		
11	Природные зоны. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	1	П.21,22		
12	Население .Страны северной Африки. Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	1	П.23, 24, 25		
13	Страны Восточной Африки. Эфиопия. Страны южной Африки. ЮАР.	1	П.26 ,27		
14	Географическое положение Австралии. История открытий. Рельеф и полезные ископаемые.	1	П. 28		
15	Климат Австралии. Внутренние воды. Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.	1	П.29, 30		
16	Австралийский Союз. Океания. Природа, население и страны.	1	П. 31,32		
17	<i>Контрольная работа № 1 «Океаны. Африка»</i>	1			
18	Географическое положение. История открытий и исследований. Рельеф и полезные ископаемые.	1	П.33, 34		
19	Климат. Внутренние воды. Природные зоны.	1	П.35, 36		
20	Население. Страны востока материка. Бразилия. Страны Анд. Перу.	1	П. 37, 38, 39		
21	Географическое положение. Открытия и исследование Природа Антарктиды..	1	П.40		
22	Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. История открытий и исследований материка.	1	П.41, 42		
23	Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население.	1	П. 43,44, 45		
24	Канада. США. Средняя Америка.	1	П.46, 47, 48		

	Мексика.				
25	Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности рельефа, его развитие.	1	П. 49 ,50		
26	Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Народы и страны Евразии.	1	П. 51, 52		
27	<i>Практическая работа № 2 «Нанесение на к\к ГП Евразии»</i>	1			
28	Страны Северной Европы. Страны западной Европы. Великобритания. Франция. Германия.	1	П. 53,54,55		
29	Страны Восточной Европы. Страны южной Европы. Италия	1	П.56, 57,58		
30	Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии.	1	П. 59. 60		
31	Страны Восточной Азии. Китай. Япония.	1	П. 61,62		
32	Страны южной Азии. Индия.	1	П. 63		
33	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.	1	П. 64		
<b>Раздел 4. Земля – наш дом (2 часа)</b>					
34	<i>Контрольная работа № 2 «Материки и океаны»</i>	1	П. 65, 66		
35	Закономерности географической оболочки Взаимодействие природы и общества.	1	П. 65, 66		

#### Средства обучения:

##### Материально-технические ресурсы:

1. Политическая карта мира.
2. Физическая карта мира.
4. Модель Земли: глобус.
5. Программа основного общего образования по географии 5 – 9 классы М.: Дрофа, 2021
6. Базовое учебное пособие: Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. География. 7 класс. Материки, океаны, народы и страны – М.: Дрофа, 2021г.
7. Географический атлас 7 класс, М. Дрофа 2021.
8. Контурные карты по географии. – М.: Дрофа, 2020.

##### Интернет-ресурсы:

1. <http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы
2. <http://www.rgo.ru/> - Планета Земля

3. [http://www.sci.aha.ru/RUS/wab\\_\\_.htm](http://www.sci.aha.ru/RUS/wab__.htm) - Россия, как система
4. Географические обучающие модели. [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class\[\]=48&subject\[\]=28](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28)
5. Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <http://interneturok.ru/>
6. Мир карт (mirkart.ru). <http://www.mirkart.ru/>
7. Презентации по географии (ppt4web.ru/geografija) <http://ppt4web.ru/geografija>
8. России [http://www.edu.ru/maps/cmnn/tematic\\_maps.shtml?#2](http://www.edu.ru/maps/cmnn/tematic_maps.shtml?#2)
9. Единая коллекция образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>
10. Российская Электронная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
11. Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://eor.edu.ru/>
12. Географический справочник <http://geo.historic.ru/>