

Приложение  
к ООП ООО  
МОУ СОШ № 4 с.п.Исламей  
на 2025-2026 учебный год  
(утверждено приказом № 123 от 29.08.25г.)

## **Рабочая программа внеклассной деятельности**

**Направление – занятия, связанные с реализацией особых  
интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.**  
**Вид деятельности – кружок «Изучаем родной язык»**  
**обучающихся 5-9 классов**

Руководитель :Мазанова М.Б.  
учитель кабардинского языка и литературы

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности родной (кабардино-черкесской) литературы разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования МОУ СОШ №4 с.п.Исламей и Учебным планом внеурочной деятельности ОУ на 2025- 2026 учебный год.

Рабочая программа «Родная (кабардино-черкесская) литература» воздействует на обучающихся на эмоциональном и интеллектуальном уровнях, она приобщает их к нравственно-эстетическим ценностям народа, формирует духовный облик, нравственные ориентиры, общее миропонимание и национальное самосознание.

Цель:

Сохранение и развитие родного языка, воспитание в детях уважения к старшим, историческому прошлому своего народа, воспитание нравственно- здоровой, свободной и ответственной личности.

Задачи:

1. Формирование способности понимать особенности народного мировосприятия и мировоззрения, выраженные национально - своеобразными средствами выразительности.
2. Знакомство учащихся с историей, нормами поведения адыгов.
3. Формирование толерантного отношения к другим культурам и народам.
4. Создание комфортной обстановки на занятиях.
5. Развитие интереса к самостоятельной поисковой деятельности учащихся.

Формы проведения внеурочных занятий: проекты, викторины, беседа, лекции.

Формы деятельности:

индивидуальная (результат работы одного ученика);

работа в малых группах (результат работы 2-4 учеников);

коллективная (результат работы учеников)

Место в учебном плане

Продолжительность реализации программы: в течение учебного года занятие один раз в неделю, в год – 34 часа..

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

- способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;
- воспитание чувства гордости и уважения по отношению к традиционной культуре своего народа и народов проживающих на территории своей республики;
- формирование уважения к другим народам, заложение основ толерантности и нравственности;
- воспитание чувств гражданственности и патриотизма к своей малой родине, стране;
- способствовать формированию художественного вкуса, эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- формирование положительного отношения к труду и здоровому образу жизни;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- Самооценки на основе заданных критериев успешности внеучебной деятельности;
- Чувства сопричастности и гордости за свой народ;
- Ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Ученик научится:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- Оценивать правильность выполнения действия;
- Вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием литературы;
- Строить речевые высказывания в устной и письменной форме;

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Ученик получит возможность для формирования:**

- любви к людям и природе;
- стремления к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;
- стремления преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

**Ожидаемые результаты:**

- возникновение большого интереса у ребят к своим истокам, к родному языку;
- формирование в обучающихся гражданственности, любви к Родине, социальной культуре;
- постепенное освоение учащимися национальных нравственных и эстетических идеалов, имеющих общечеловеческую значимость;
- последовательное расширение знаний учащихся о традициях, истории, быте;
- развитие познавательного, коммуникативного, нравственного, физического, эстетического потенциалов личности ребёнка;
- воспитание личности ребёнка, знающей, уважающей историю и традиции своего народа;
- использование в работе разнообразных доступных и интересных детям форм и методов работы.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 5 класс

**Тема 1. Вводный урок:**

**Связь адыгского этикета с историей народа. Значение этикета для сохранения**

народа. Отношение адыгов к детям как главному богатству и счастью.

Тема 2. Обращение с новорожденным.

Специфика адыгской люльки – «гущэ».

Значение, придаваемое национальной люльке для формирования стройности, пропорциональности организма ребенка.

Способы пеленания ребенка. Кому поручалось первое пеленание? Адыгские колыбельные песни. Их содержание и значение.

Воспитательное значение адыгских колыбельных песен, его зависимость от пола новорожденного ребенка.

Как оберегали ребенка от «сглаза»?

Тема3. Наречение новорожденного.

Значение, придаваемое имени новорожденного.

Имена, даваемые мальчикам (имена известных трудолюбием, честностью или Благородными военными подвигами людей, или имена дедов). Имена, даваемые девочкам (имена отличающихся красотой женщин или бабушек).

Предоставление наречения новорожденного как честь.

Подарки (обязательно, рубашка!), которые должен был делать человек, дающий имя. Ритуалы оповещения о рождении ребенка.

Тема4. Ребенок начинает ходить.

Праздник «первого шага» (льэтеувэ). Ритуалы, связанные с ним. Песенки, связанные с первым шагом. (Лъабэдий-дий-дий...). Предметы, раскладываемые перед мальчиком. Ритуал гадания о будущем ребенке через предметы, к которым он тянется.

Предметы, раскладываемые перед девочкой.

Меры, принимаемые для сохранения бодрости ребенка, его хорошего аппетита, крепкого сна.

Тема 5. Воспитание в детском возрасте.

Значение, придаваемое рождению ребенка.

Отношение адыгов к будущей матери (к женщине в положении).

Празднование рождения ребенка. Праздник наречения ребенка. Праздник первого укладывания в колыбель «гущэхэпхэ».

Праздник «первого шага» (льэтеувэ).

Ласкательные прозвища. Праздник «сорока дней». Праздник годовщины.

Праздник «первого бритья головы мальчика».

Постепенное приобщение ребенка к занятиям домашних, к образу жизни и быта семьи, к трудовым навыкам.

Первые посещения ребенком «хъэштэш».

Тема 6. Воспитание подростка.

Этика дружбы мальчика и девочки.

Постепенное приобщение к семейным и родовым моральным ценностям.

Воспитание гордости за свой род, фамилию. Воспитание родственных чувств, обучение ритуалам встреч и проводов родственников.

Отношение к ровесникам, друзьям. Чувство ответственности за младших. Чувства верности, чести, гуманизма.

Чувство ответственности за своих родителей, фамилию, род перед общественным мнением. Понятие достойного поведения.

Приучение к трудолюбию. Осуждение воровства, всякой нечестности, жестокости.

Бережное отношение к животным. Доброе отношение к немощным, ко всем, попавшим в беду людям.

Тема 7. Приглашение в гости (еблагъэ).

Значение, придаваемое адыгами гостеприимству. Приглашение в гости как этикетная норма. Формы приглашения в гости.

Встреча гостя. Ответственность за гостя (даже случайного).

Отказ приглашаемого от приглашения – различные формы приглашения. Благопожелания, связанные с таким отказом.

Тема 8. Отношениек гостю.

Уважение к гостю – одно из главнейших требований адыгского этикета. Принцип – лучшее гостю.

Независимость уважения ни от положения, ни от происхождения гостя. Особенности встречи верхового гостя. Прием гостя – как почет для хозяев.

Ритуалы приглашения и угощения чужого (не своего, а соседа, родственника) гостя. Гостевые дома адыгов (хъэщIЭЩ).

Свободный вход в них каждого.

Тема 9. Расположение за столом. Ритуал принятия пищи.

Смысл определенного порядка рассаживания приглашенных гостей за столом. Почетные места. Положения «справа», «слева», «впереди», «сзади», «стоя». Кто и какое положение занимает?

Что такое «щхъэгъэрыйт», «гъуэщIЭС», «Іэнэзехъэ»? Какой смысл имело назначение на эти «должности» молодых людей? Разница между «щхъэгъэрыйт» и «гъуэщIЭС». Последовательность расстановки блюд в зависимости от мест, занимаемых приглашенными.

Ритуал принятия пищи.

Раздельный прием пищи в семье. Причины. Значения.

Влияние на воспитание раздельного питания. Распределение частей бараньей головы на пиршествах. Происхождение. Значение.

Ритуал. Сегодняшний смысл – возможность сказать каждому доброе слово и высказать благопожелание.

Начало принятия пищи. Завершение.

Игра в классе: участники распределяют роли («гость», «хозяин», «старший»),

«младший»):

- а) пусть один рассадит присутствующих;
- б) пусть каждый определит свое место.

Тема10.

Праздничный этикет.

Легенды о почётных блюдах: «полголовы» и «птичий желудок».

Тема11.

Практические занятия. Экскурсия.

Тема12.

Семейные праздники и хабзэ. Регистрация ребёнка.

Тема13.

Итоговое занятие.

## Тематическое планирование

№ п/ п	Название темы	Кол-во часов
1.	Вводный час: Связь адыгского этикета с историей народа. Значение этикета для сохранения народа. Отношение адыгов к Детям как главному богатству и счастью.	1
2.	Обращение с новорожденным	2
3.	Наречение новорожденного.	2
4.	Ребенок начинает ходить	3
5.	Воспитание в детском возрасте	2
6.	Воспитание подростка. Этика дружбы мальчика и девочки.	3
7.	Приглашение в гости («еблагъэ»)	2
8.	Отношение к гостю	3
9.	Расположение за столом. Ритуал принятия пищи.	3
10.	Праздничный этикет. Легенды о почётных блюдах: «полголовы» и «птичий желудок»	3
11.	Практические занятия. Экскурсия.	5
12.	Семейные праздники и хабзэ. Регистрация ребёнка.	3
13.	Итоговое занятие	2
Итого		34

## 7 класс

Тема 1. Вводный урок:

Связь адыгского этикета с историей народа. Значение этикета для сохранения народа. Отношение адыгов к детям как главному богатству и счастью.

Тема 2. Обращение с новорожденным.

Специфика адыгской люльки – «гущэ». Форма, устройство.

Значение, придаваемое национальной люльке для формирования стройности, пропорциональности организма ребенка.

Учет вопросов гигиены в конструкции люльки.

Способы пеленания ребенка. Кому поручалось первое пеленание? Адыгские колыбельные песни. Их содержание и значение.

Отражение быта, обычаев, национального характера в колыбельных песнях.

Ритм колыбельной песни и ритм качания самой колыбели.

Их связь с чувствами и чаяниями матери.

Воспитательное значение адыгских колыбельных песен, его зависимость от пола новорожденного ребенка.

Как оберегали ребенка от «сглаза»?

Тема 3. Наречение новорожденного.

Значение, придаваемое имени новорожденного.

Имена, даваемые мальчикам (имена известных трудолюбием, честностью или Благородными военными подвигами людей, или имена дедов). Имена, даваемые девочкам (имена отличающихся красотой женщин или бабушек).

Предоставление наречения новорожденного как честь.

Подарки (обязательно, рубашка!), которые должен был делать человек, дающий имя. Ритуалы оповещения о рождении ребенка.

Почему мать и отец не называли ребенка по имени, а придумывали свои прозвища? Почему адыги отдавали предпочтение новорожденным мальчикам?

Ритуалы поздравления с рождением сына. Празднества в честь новорожденного.

Тема 4. Ребенок начинает ходить.

Праздник «первого шага» (льэтеувэ). Ритуалы, связанные с ним. Песенки, связанные с первым шагом. (Лъабэдий-дий-дий...). Предметы, раскладываемые перед мальчиком. Ритуал гадания о будущем ребенке через предметы, к которым он тянутся.

Предметы, раскладываемые перед девочкой.

Меры, принимаемые для сохранения бодрости ребенка, его хорошего аппетита, крепкого сна.

Тема 5. Воспитание в детском возрасте.

Значение, придаваемое рождению ребенка.

Отношение адыгов к будущей матери (к женщине в положении). Празднование рождения ребенка. Праздник наречения ребенка. Праздник первого укладывания в колыбель «гущэхэпхэ».

Праздник «первого шага» (лъэтеувэ).

Ласкательные прозвища. Праздник «сорока дней». Праздник годовщины. Праздник «первого бритья головы мальчика».

Постепенное приобщение ребенка к занятиям домашних, к образу жизни и быта семьи, к трудовым навыкам.

Первые посещения ребенком «хъэшІэш». Почему адыги не запрещали эти посещения? С какого возраста они разрешались?

Как дети должны вести себя в хъэшІэш?

Тема 6. Воспитание подростка.

Этика дружбы мальчика и девочки.

Постепенное приобщение к семейным и родовым моральным ценностям.

Воспитание гордости за свой род, фамилию. Воспитание родственных чувств, обучение ритуалам встреч и проводов родственников.

Отношение к ровесникам, друзьям. Чувство ответственности за младших. Чувства верности, чести, гуманизма.

Чувство ответственности за своих родителей, фамилию, род перед общественным мнением. Понятие достойного поведения.

Приучение к трудолюбию. Осуждение воровства, всякой нечестности, жестокости.

Бережное отношение к животным. Благотворительность. Доброе отношение к немощным, ко всем, попавшим в беду людям.

Тема 7. Приглашение в гости (еблагъэ).

Значение, придаваемое адыгами гостеприимству. Приглашение в гости как этикетная норма. Формы приглашения в гости.

Встреча гостя. Ответственность за гостя (даже случайного).

Отказ приглашенного от приглашения – различные формы приглашения. Благопожелания, связанные с таким отказом.

Тема 8. Отношениек гостю.

Уважение к гостю – одно из главнейших требований адыгского этикета.

Принцип – лучшее гостю.

Независимость уважения ни от положения, ни от происхождения гостя. Особенности встречи верхового гостя. Прием гостя – как почет для хозяев.

Ритуалы приглашения и угощения чужого (не своего, а соседа, родственника) гостя. Гостевые дома адыгов (хъэшІэш).

Свободный вход в них каждого.

Тема 9. Расположение за столом. Ритуал принятия пищи.

Смысл определенного порядка рассаживания приглашенных гостей за

столом. Почетные места. Положения «справа», «слева», «впереди», «сзади», «стоя». Кто и какое положение занимает?

Что такое «щхъэгъерыт», «гъуэццIЭс», «Iэнэзехъэ»? Какой смысл имело назначение на эти «должности» молодых людей? Разница между «щхъэгъерыт» и «гъуэццIЭс». Последовательность расстановки блюд в зависимости от мест, занимаемых приглашенными.

Ритуал принятия пищи.

Благоговейное отношение к пище, вообще к продукту труда.

Отношение к приготовлению пищи. Традиционные нормы строгой гигиены в приготовлении пищи. Строгие требования к приготовлению пищи.

Умелое приготовление пищи – предмет гордости женщин. Пища, приготовляемая мужчиной: когда, при каких условиях, какие блюда?

Раздельный прием пищи в семье. Причины. Значения.

Влияние на воспитание раздельного питания. Распределение частей бараньей головы на пиршествах. Происхождение. Значение.

Ритуал. Сегодняшний смысл – возможность сказать каждому доброе слово и высказать благопожелание.

Начало принятия пищи. Завершение.

Игра в классе: участники распределяют роли («гость», «хозяин», «старший», «младший»):

- а) пусть один рассадит присутствующих;
- б) пусть каждый определит свое место.

Тема10.

Праздничный этикет.

Легенды о почётных блюдах: «полголовы» и «птичий желудок».

Тема11.

Практические занятия. Экскурсия.

Тема12.

Семейные праздники и хабзэ. Регистрация ребёнка.

Тема13.

Итоговое занятие.

## Тематическое планирование

№ п/ п	Название темы	Кол-во часов
1.	Вводный час: Связь адыгского этикета с историей народа. Значение этикета для сохранения народа. Отношение адыгов к Детям как главному богатству и счастью.	1
2.	Обращение с новорожденным	2
3.	Наречение новорожденного.	2
4.	Ребенок начинает ходить	3
5.	Воспитание в детском возрасте	2
6.	Воспитание подростка. Этика дружбы мальчика и девочки.	3
7.	Приглашение в гости («еблагъэ»)	2
8.	Отношение к гостю	3
9.	Расположение за столом. Ритуал принятия пищи.	3
10.	Праздничный этикет. Легенды о почётных блюдах: «полголовы» и «птичий желудок»	3
11.	Практические занятия. Экскурсия.	5
12.	Семейные праздники и хабзэ. Регистрация ребёнка.	3
13.	Итоговое занятие	2
Итого		34

## 8 класс

Тема1.Вводный урок:

Связь адыгского этикета с историей народа. Значение этикета для сохранения народа.

Тема 2. Внешний вид и одежда адыгов.

Традиционный внешний вид и одежда адыгов, как отражение их культурного наследия.

Тема3. Адыгская национальная женская одежда. Адыгская национальная мужская одежда.

Тема 4.Адыгский фольклор.

Героический эпос «Нарты» адыгских народов».

Тема5. Адыгские законы ( адыгэ хабзэ, адыгагъэ).

Традиционные нормы поведения и морали адыгов.

Тема 6.Табу адыгского этикета. Нравственные принципы общения по этикету.

Тема7. Приветствия и поздравления адыгов по этикету. Этикет общения с пожилыми людьми.

Тема 8.Этикет общения и гостеприимства адыгов. Уважение к старшим, приветствие гостей стоя, предложение лучших мест и угождений.

Тема 9. Адыгская кухня. Многовековые традиции и обычаи адыгов. Основные блюда адыгов.

Тема10.Атальчество у адыгов. Форма воспитания детей, при которой ребенок передается на воспитание в другую семью.

Тема11.Свадебный обряд. Ритуалы и церемонии, направленные а укрепление союза молодых супругов и их семей.

Тема12.Рождение ребенка в семье. Важное событие, которое сопровождается рядом традиций и обрядов.

Тема13.Семейный обряд адыгов «Укладывание ребенка в колыбель».

Специфика адыгской люльки – «гущэ». Форма, устройство.

Значение, придаваемое национальной люльке для формирования стройности, пропорциональности организма ребенка.

Учет вопросов гигиены в конструкции люльки. Способы пеленания ребенка.

Тема14.Адыгский обрядовый праздник « Первый шаг». Праздник «первого шага» (льэтеувэ). Ритуалы, связанные с ним. Песенки, связанные с первым шагом. (Лъабэдий-дий-дий...). Предметы, раскладываемые перед мальчиком.

Ритуал гадания о будущем ребенке через предметы, к которым он тянется.

Предметы, раскладываемые перед девочкой.

Тема 15.Этикет общения во время похорон. Главные особенности: соблюдение тишины, выражение соболезнований, правила приличия, чтение молитв.

## Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1.	Вводный час: Связь адыгского этикета с историей народа. Значение этикета для сохранения народа.	1
2.	Внешний вид и одежда адыгов.	2
3.	Адыгская национальная одежда.	2
4.	Адыгский фольклор. Героический эпос «Нарты» адыгских народов».	3
5.	Адыгские законы (адыгэхабзэ, адыгагъэ)	3
6.	Табу адыгского этикета.	2
7.	Приветствия и поздравления адыгов по этикету.	4
8.	Этикет общения и гостеприимства адыгов.	3
9.	Адыгская кухня.	3
10.	Аталачество у адыгов.	2
11.	Свадебный обряд.	3
12.	Рождение ребенка в семье.	2
13	Семейный обряд адыгов «Укладывание ребенка в колыбель».	1
14	Адыгский обрядовый праздник «Первый шаг».	1
15	Этикет общения во время похорон	1
16.	Итоговое занятие	1
Итого		34

## 9 класс

Тема1.Вводный урок:

Связь адыгского этикета с историей народа. Значение этикета для сохранения народа.

Тема 2. Внешний вид и одежда адыгов.

Традиционный внешний вид и одежда адыгов, как отражение их культурного наследия.

Тема3. Адыгская национальная женская одежда. Адыгская национальная мужская одежда.

Тема 4.Адыгский фольклор.

Героический эпос «Нарты» адыгских народов».

Тема5. Адыгские законы ( адыгэ хабзэ, адыгагъэ).

Традиционные нормы поведения и морали адыгов.

Тема 6.Табу адыгского этикета. Нравственные принципы общения по этикету.

Тема7. Приветствия и поздравления адыгов по этикету. Этикет общения с пожилыми людьми.

Тема 8.Этикет общения и гостеприимства адыгов. Уважение к старшим, приветствие гостей стоя, предложение лучших мест и угощений.

Тема 9. Адыгская кухня. Многовековые традиции и обычаи адыгов. Основные блюда адыгов.

Тема10.Атальчество у адыгов. Форма воспитания детей, при которой ребенок передается на воспитание в другую семью.

Тема11.Свадебный обряд. Ритуалы и церемонии, направленные а укрепление союза молодых супругов и их семей.

Тема12.Рождение ребенка в семье. Важное событие, которое сопровождается рядом традиций и обрядов.

Тема13.Семейный обряд адыгов «Укладывание ребенка в колыбель».

Специфика адыгской люльки – «гущэ». Форма, устройство.

Значение, придаваемое национальной люльке для формирования стройности, пропорциональности организма ребенка.

Учет вопросов гигиены в конструкции люльки. Способы пеленания ребенка.

Тема14.Адыгский обрядовый праздник « Первый шаг». Праздник «первого шага» (лъэтеувэ). Ритуалы, связанные с ним. Песенки, связанные с первым шагом. (Лъабэдий-дий-дий...). Предметы, раскладываемые перед мальчиком.

Ритуал гадания о будущем ребенке через предметы, к которым он тянутся.

Предметы, раскладываемые перед девочкой.

Тема 15.Этикет общения во время похорон. Главные особенности: соблюдение тишины, выражение соболезнований, правила приличия, чтение молитв.

## Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1.	Вводный час: Связь адыгского этикета с историей народа. Значение этикета для сохранения народа.	1
2.	Внешний вид и одежда адыгов.	2
3.	Адыгская национальная одежда.	2
4.	Адыгский фольклор. Героический эпос «Нарты» адыгских народов».	3
5.	Адыгские законы (адыгэхабзэ, адыгагъэ)	3
6.	Табу адыгского этикета.	2
7.	Приветствия и поздравления адыгов по этикету.	4
8.	Этикет общения и гостеприимства адыгов.	3
9.	Адыгская кухня.	3
10.	Аталачество у адыгов.	2
11.	Свадебный обряд.	3
12.	Рождение ребенка в семье.	2
13	Семейный обряд адыгов «Укладывание ребенка в колыбель».	1
14	Адыгский обрядовый праздник «Первый шаг».	1
15	Этикет общения во время похорон	1
16.	Итоговое занятие	1
Итого		34

