

Приложение  
к ООП СОО  
МОУ СОШ № 4 с.п. Исламей  
на 2025-2026 учебный год  
(утверждено приказом № 123 от 29.08.25г.)

# Рабочая программа внеклассной деятельности

**Направление – Занятия по формированию  
функциональной грамотности**

**Вид деятельности – курс «Функциональная грамотность.  
Учимся для жизни»**

для обучающихся 10-11 классов

**Руководитель:** Кипова Ж.М.,  
учитель русского языка и литературы

2025г.

**ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**Основы функциональной грамотности 10-11 классы**  
**на 2025 – 2026 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности по основам функциональной грамотности составлена на основе следующих **нормативных документов:**

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее ФГОС СОО);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. № 09-3564 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочей программы внеурочной деятельности;
- Основной образовательной программы среднего общего образования (по ФГОС СОО) учреждения.

Данная программа адресована учащимся 10-11 классов. В соответствии с учебным планом в 10 классе отводится 1 час в неделю (всего -34 часа); в 11 классе отводится 1 час в неделю (всего -34 часа).

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Предметные результаты:**

Обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь какличный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

**Метапредметные результаты:**

- способность находить и извлекать информацию из разных текстов
  - способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;

- анализ и интеграция информации, полученной из текста;
  - умение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках личностно важной ситуации;
  - умение оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
  - умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
  - умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
  - умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.

**Личностные результаты:**

- умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- способность оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

**Система оценки планируемых результатов**

Система оценки внеурочной деятельности обучающихся носит комплексный подход и предусматривает оценку достижений обучающихся (портфолио) и оценку эффективности внеурочной деятельности лицея.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит в трех формах:

- оценка результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления;
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности лицея по направлениям внеурочной деятельности, полученная на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся и коллективных результатов групп обучающихся.

Представление коллективного результата, полученного группой обучающихся, в рамках одного направления может проводиться по окончании учебной четверти в форме творческой презентации.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Результативность освоения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, выполнения творческих работ, представления «Портфолио».

## Содержание внеурочной деятельности, 10 класс

<b>Название раздела</b>	<b>Содержание</b>	<b>Форма организации</b>
Модуль «Основы финансовой грамотности»	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал. Риски предпринимательства. Бизнес- инкубатор. Бизнесплан. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно - кассовые операции и риски, связанные с ними.	Поисковые и научные исследования Диспут
Модуль «Основы читательской грамотности»	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в измененной ситуации. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	Поисковые и научные исследования Диспут
Модуль «Основы математической грамотности»	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики. Применение математических понятий, фактов. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.	Поисковые и научные исследования Диспут
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.	Поисковые и научные исследования Диспут

## **Тематическое планирование, 10 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во Часов</b>	<b>Дата</b>
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>			
1.	Потребление или инвестиции?	1	08.09
2.	Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал?	1	15.09
3.	Модель трех капиталов.	1	22.09
4.	Риски предпринимательства.	1	29.09
5.	Бизнес- инкубатор. Бизнес-план.	1	06.10
6.	Государство и малый бизнес.	1	13.10
7.	Бизнеспредростков и идеи. Молодые предприниматели.	1	20.10
8.	Кредит и депозит.	1	10.11
9.	Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	1	17.11
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>			
10	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1	24.11
11	Учебный текст как источник информации.	1	01.12
12	Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	08.12
13	Применение информации из текста в измененной ситуации.	1	15.12
14	Типы текстов: текст- инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).	1	22.12
15	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	29.12
16	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	
17	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	1	12.01
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>			
18-19	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	2	19.01 26.01
20-21	Применение формул в повседневной жизни.	2	02.02-09.02
22-23	Формулировка ситуации на языке математики.	2	16.02-23.02
24-25	Применение математических понятий, фактов.	2	02.03-09.03
26-27	Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.	2	16.03 23.03
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>			
28-29	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.	2	06.04 13.04
30-31	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.	2	20.04 27.04
32-33	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.	2	04.05 11.05
34	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.	1	18.05

## Содержание внеурочной деятельности, 11 класс

Название раздела	Содержание	Форма организации
Модуль «Основы финансовой грамотности»	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработка плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.
	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.	платформе РЭШ. Видео-лекции, мастер-классы, семинары, викторины Образовательного Альянса Южной Столицы «Сбер в пример», «Финансовая грамотность»
Модуль «Основы читательской грамотности»	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.
Модуль «Основы математической грамотности»	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (членование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.

**Тематическое планирование, 11 класс**

<b>№ п/ п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во час</b>	<b>Дата</b>
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>			
1	Удивительные факты и истории о деньгах.	1	08.09
2	Нумизматика. «Сувенирные» деньги.	1	15.09
3	Откуда берутся деньги? Виды доходов.	1	22.09
4	Заработка плата. Почему у всех она разная? Отчего это зависит?	1	29.09
5	Собственность и доходы от нее.	1	06.10
6	Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	13.10
7	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	20.10
8	Как заработать деньги? Личные деньги.	1	10.11
9	Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	17.11
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>			
10	Формирование читательских умений с опорой на текст и внеtekстовые знания.	1	24.11
11	Электронный текст как источник информации.	1	01.12
12	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	1	08.12
13	Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации.	1	15.12
14	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1	22.12
15	Составление плана на основе исходного текста.	1	29.12
16	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	
17	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	1	12.01
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>			
18	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	2	19.01
19-20	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	2	26.01-02.02
21-22	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	2	09.02-16.02
23-24	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	2	24.02-02.03
25-26	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	2	09.03-16.03
27	Графы и их применение в решении задач.	1	23.03
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>			
28	Тело и вещества. Агрегатные состояния вещества.	1	06.04
29	Масса. Измерение массы тел. Строение вещества.	1	13.04
30	Атомы и молекулы. Модели атома.	1	20.04

31	Тепловые явления. Термическое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	27.04
32	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1	04.05
33	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.	1	11.05
34	Царства живой природы.	1	18.05

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### Печатные пособия для учителя:

- Ковалева Г.С., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А. и др Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1 – М.: Просвещение, 2021.
- Ковалева Г.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А. и др. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021.
- Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021.
- Ковалева Г.С., Пентин А.Ю., Заграничная Н.А. и др. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021 . Российский учебник. Институт стратегии развития образования. [Электронный ресурс] [https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub\\_2941962.pdf](https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2941962.pdf)

**Технические средства обучения:** Интерактивная доска, ноутбук с колонками и доступом к сети Интернет, принтер (при необходимости).

### Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

- Открытые on-line задания PISA <https://fioco.ru/>
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>