

Приложение к ООП НОО  
МОУ СОШ №4 с.п.Исламей  
на 2025-2026 учебный год  
(утверждено приказом №123 от 29.08.25г.)  
(с изменениями от 06.02.2026г. пр.№21)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**« Родной (балкарский) язык»**  
**для обучающихся 1- 4 классов**

с.п.Исламей, 2025г.

## **I. Пояснительная записка**

Программа по учебному предмету «Родной (балкарский) язык» начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения начальной образовательной программы начального общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Основной задачей современной языковой образовательной политики в Российской Федерации является формирование ценностного отношения ко всем национальным языкам, воспитание толерантности, любви и интереса культуре народов, проживающих на территории государства. Следовательно, главной целью, единой для всех ступеней языкового образования, становится обучение свободному владению родным языком во всех видах речевой деятельности в различных сферах и ситуациях общения.

Овладение родным языком развивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, его память и воображение, формирует абстрактное мышление и навыки самостоятельной учебной деятельности, помогает дальнейшему самообразованию и самореализации личности.

Учебный предмет «Родной язык» занимает одно из ведущих мест в системе образования и неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения и в перспективе способствует овладению будущей профессией. В образовательных организациях общего образования Кабардино-Балкарской Республики и других регионов компактного проживания балкарцев обучение ведется на русском языке, однако учебный план предполагает, наряду с русским языком, изучение родного балкарского языка.

В результате изучения родного (балкарского) языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости языка в жизни современного человека в поликультурно мультилингвальном мире.

Изучение учебного предмета «Родной (балкарский) язык» в образовательных организациях общего образования Кабардино-Балкарской Республики начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования.

**Цель** изучения учебного предмета «Родной (балкарский) язык» в начальной школе – формирование первоначальных представлений о родном языке как основе национального самосознания и средстве общения этноса, знакомство с нормами балкарского литературного языка и правилами речевого этикета, развитие элементарных коммуникативных навыков через

овладение основными видами речевой деятельности.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих

**задач:**

- воспитание позитивного эмоционально - ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- формирование элементарных коммуникативных умений, таких как восприятие родной речи на слух (понимание высказываний учителя или звукозаписи), умение устно или письменно, с соблюдением культурно-речевых норм, выражать свои мысли в соответствии с конкретной ситуацией, темой или предметом разговора;
- формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного языка (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексика, морфемика, морфология и синтаксис);
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание курса «Родной (балкарский) язык» в начальной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. В учебном процессе формирование указанных компетенций происходит во взаимосвязи.

**Коммуникативная компетенция** — овладение всеми видами речевой деятельности, основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетенция проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации.

**Лингвистическая (языковедческая) компетенция** — овладение необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении; освоение базовых норм балкарского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными видами лингвистических словарей.

**Культуроведческая компетенция** — осознание балкарского языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, освоение норм балкарского речевого этикета, культуры межнационального общения;

способность объяснять значения слов с национально - культурным компонентом.

Изучение балкарского языка в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся. В 1 классе начальным шагом на пути к освоению балкарского языка становится курс «Обучение грамоте», основная задача которого – научить детей чтению и письму на родном языке. Одновременно сформированием навыков чтения и письма развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, также в ходе обучения грамоте осуществляется орфографическая пропедевтика.

Систематический курс «Родной (балкарский) язык» представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил и сведений.

Орфографические и пунктуационные правила изучаются параллельно с фонетикой, орфоэпией, лексикой, морфемикой, морфологией и синтаксисом.

Соответственно, материал учебного предмета представлен в программе в виде трех содержательных линий –«Основы лингвистических знаний», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи».

#### УМК

|                 |  |   |                                      |      |                         |
|-----------------|--|---|--------------------------------------|------|-------------------------|
| 1.1.1.2.1.31.3. | Габаева А.Б. Ульбашева С. Н.<br>Учебник «Малкъартил»<br>нац.школа      | 3 | Издательство<br>Нальчик<br>«Эльбрус» |      | До 25 июня 2026<br>года |
| 1.1.1.2.1.31.4. | Теммиев Х.М., Байзуллаева Л. Х.<br>Учебник «Малкъартил» для<br>нац.шк. | 4 | Издательство<br>Нальчик<br>«Эльбрус» |      | До 25 июня 2026<br>года |
| 1.1.1.2.1.31.1  | Деваева З. Д. «Малкъартил»<br>(нац.шк.)                                | 1 | Издательство<br>Нальчик<br>«Эльбрус» | 2022 | До 25 июня<br>2026 года |
| 1.1.1.2.1.31.2. | Джулабов У.А., Гелястанов Л.О.<br>Учебник «Малкъартил»                 | 2 | Издательство<br>Нальчик<br>«Эльбрус» | 2022 | До 25 июня 2026<br>года |

#### Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Родной (балкарский) язык» входит в основную часть учебного плана. Таким образом, настоящая программа рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 230 часов, из них в 1 классе 77 часов, во 2–4 классах – по 68 часов, 2 часа в неделю.

При необходимости и более интенсивного и углубленного изучения балкарского языка образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличивать количество часов за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; понимание ценностей многонационального российского общества;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание социальной роли обучающегося, мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Выпускник получит возможность для формирования:

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности

в поступках и деятельности;

— морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

— эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- понимать и выполнять учебную задачу;
- различать способ и результат действия;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывая установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей и других людей;
- ориентироваться на понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, анализировать соответствие результатов требованиям конкретной задачи;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, создавать новый, более совершенный результат.

Выпускник получит возможность научиться:

- владеть рядом общих приемов решения задач и ставить новые учебные задачи (в сотрудничестве с учителем самостоятельно);
  - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
  - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая обозначенные учителем направления действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно

оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в его исполнение.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя учебную литературу, энциклопедии, справочники (включая электронные), открытое информационное пространство, в том числе контролируемое пространство сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы, для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать любую необходимую информацию при помощи инструментов ИКТ;
- осознанно произвольно строить сообщения в устной или письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- владеть диалогической формой коммуникации (в том числе применением средств ИКТ);
- строить понятные для собеседника высказывания;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию собеседника в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:



- учитывать и координировать в сотрудничестве мнения других людей, отличные от собственного;
- обосновывать собственную позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать собеседнику необходимую информацию как ориентиры для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

### **Предметные результаты**

На уровне начального общего образования выпускник научится:

- осознавать грамотность устной и письменной речи как одно из проявлений собственного культурного уровня;
- применять усвоенные правила орфографические и пунктуации (в объеме изученного материала) при записи собственных и предложенных текстов и проверять написание;
- характеризовать систему и структуру балкарского языка (по первоначальным представлениям);
- находить, сравнивать, классифицировать и давать определение таким единицам языка и речи, как звук, морфема, слово, словосочетание, предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий языковыми единицами;
- приобрести опыт проектной деятельности как одной из форм учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

### **Содержательная линия «Основы лингвистических знаний» Раздел «Фонетика и графика»**

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать гласные и согласные звуки;
- правильно произносить специфичные звуки балкарского языка;
- знать последовательность букв в балкарском алфавите, пользоваться алфавитом для уп

орядочивания слов и поиска нужной информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

— проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слов самостоятельно (по предложенному в учебнике алгоритму) и оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов.

### **Раздел «Орфоэпия»**

Выпускник научится:

— соблюдать орфоэпические нормы балкарского литературного языка в собственной речи;

— использовать словарь для нахождения ответа при сомнении в правильности произношения слова / постановки ударения или обращаться за помощью к взрослым (учителю, родителям и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

— оценивать соблюдение орфоэпических норм в собственной речи и речи собеседников (в объеме материала, представленного в учебнике).

### **Раздел «Состав слова»**

Выпускник научится:

— различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

— находить в словах корень, окончание, формообразующие и словообразующие аффиксы.

Выпускник получит возможность научиться:

— проводить морфемный анализ слов в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу;

— использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

### **Раздел «Лексика»**

Выпускник научится:

— выявлять слова, значение которых требует уточнения;

— определять значение слова по контексту или с помощью толкового словаря;

— находить в тексте слова в прямом и переносном значении;

— различать однозначные и многозначные слова;

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выделять и употреблять в речи родственные слова, слова с противоположными и близким значением, слова, имеющие одинаковое звучание, но разное значение (однокоренные слова, синонимы, антонимы, омонимы – без употребления терминов);
- использовать пословицы и поговорки как средства образности собственной речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы во избежание повторов в речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- употреблять в собственной речи слова в прямом и переносном значении;
- оценивать уместность использования разных слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи

и.

## **Раздел «Морфология»**

Выпускник научится:

- выделять грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к тем или иным частям речи (существительные, прилагательные, числительные, местоимения, глаголы, наречия, союзы, послелоги);
- различать количественные и порядковые числительные;
- определять личное местоимение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор существительных, прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- определять такие глагольные формы, как причастие и деепричастие;
- выделять возвратные, вопросительные, указательные, определительные и неопределенные местоимения.

## **Раздел «Синтаксис»**

Выпускник научится:

- различать слово, словосочетание, предложение;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь междусловами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, определять повествовательные, побудительные и вопросительные предложения;
- определять восклицательную / невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные члены предложения (по вопросам, не употребляя термины);
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения;
- различать простые и сложные предложения;
- выполнять синтаксический разбор предложения в соответствии с предложенным учебником алгоритмом; оценивать правильность разбора.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно, в соответствии с изученными правилами правописания, списывать или писать под диктовку тексты (объем – в зависимости от класса);
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- перефразировать записываемое при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

Выпускникнаучится:

- оцениватьправильность(уместность)выбораязыковыхинезыковых средств общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми инезнакомыми людьми,слюдмиразного возраста;
- соблюдатьвповседневнойжизнинормыречевогоэтикетаиправила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики,поддерживатьразговор);
- выражатьсобственноемнение,аргументироватьегосучетомситуации общения;
- самостоятельноозаглавливатьтотилиинотекст,составлятьегоплан;
- составлять собственные небольшие тексты для конкретных ситуации письменного общения.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- осознавать различныеситуации общения (с какой целью,с кем игдепроисходитобщение);
- практическивладетьдиалогическойформойречи;
- выражатьсобственноемнениенародномязыкеиаргументироватьего;
- владетьнормамиречевогоэтикетавповседневнойжизни(приветствие,прощание,извинение,благодарность,обращениеспросьбой),втомчислеприобщении спомощьюсредств ИКТ;
- подробноиливыборочнопересказыватьтекст;
- пересказыватьтекстотдругоголица;

- составлять устный и письменный рассказ на определенную тему  
с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложением и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи – соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

## **Предметные результаты по годам обучения**

### **1 класс**

Обучающийся научится:

- различать устную и письменную речь;
- различать звуки и буквы;
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- правильно произносить специфические звуки балкарского языка ([ё], [ю], [у], [кь], [гъ], [нґ], [ж]);
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- составлять звуковые модели слов;
- делить слова на слоги;
- проводить слого-звуковой разбор слова;
- узнавать и называть все буквы балкарского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
- переносить слова с строки на строку;
- различать слова-названия предметов, слова-признаки предметов, слова-действия предметов;
- правильно писать прописные и строчные буквы;

- различать слово и предложение;
- составлять предложение из набора слов;
- интонировать различные по эмоциональной окраске предложения;
- употреблять на письме изученные правила орфографии;
- выполнять основные гигиенические требования при письме;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением.
- учитывать при письме не буквенные графические средства –

пробел между словами, знак переноса, абзац.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать осознанно и плавно целыми словами;
- грамотно (без пропуска и искажения букв) писать под диктовку слова, предложения

из 3–5 слов, написание которых не расходится с произношением;

грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты объемом в 20–25 и 15–20 слов;

- составлять небольшие тексты по серии сюжетных картинок;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте; озаглавливать текст, определять его тему и основную мысль;
- составлять устные рассказы (3–5 предложений) по картинке с четким считываемым сюжетом.

## 2 класс

Обучающийся научится:

- давать характеристику гласным и согласным звукам (в объеме изученного материала);
- определять в слове балкарские специфические гласные и согласные звуки;
- различать йотированные буквы (я, ю, е, ё) в балкарском языке;
- сопоставлять и различать функции букв с компонентом ь, ъ;
- соотносить и сравнивать написание, произношение и значение слов с удвоенными согласными;
- различать слово и слог, звуки и буквы;
- сопоставлять количество гласных звуков и количество слогов в слове;
- наблюдать за ролью ударения в слове, осознавать его значимость в речи;

- выделять корень слова (простые случаи), различать группы родственных (однокоренных) слов, подбирать родственные слова к предложенному слову;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы одного и того же слова;
- находить грамматические группы слов (часть речи – существительное, прилагательное, глагол) по обобщенному лексическому значению и вопросам, на которые они отвечают;
- различать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов);
- соблюдать орфоэпические нормы в собственной речи (в объеме представленного в учебнике материала);
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- составлять небольшие высказывания на заданную тему (после предварительной подготовки), а также по рисунку (после анализа его содержания), вопросам опорным словам;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений, анализировать тексты с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста, озаглавливать текст;
- определять границы предложения, уместно использовать знак конца предложения (точка, восклицательный и вопросительный знаки);
- распознавать по вопросам выделять в предложении главные члены;
- осознавать признаки текста как более объемного высказывания (несколько предложений, объединенных одной темой и связанных друг с другом);
- каллиграфически и орфографически правильно списывать тексты, представленные как в печатном, так и в рукописном виде;
- вступать в диалог на родном языке, используя формулы вежливости, свойственные балкарской речевой культуре.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова;
- определять отглагольные буквы, знать особенности их правописания;



- разбирать слова по составу;
- проводить морфологический разбор существительных, прилагательных;
- выделять главные члены предложения;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в текстах смысловые пропуски;
- употреблять балкарские этикетные выражения (приветствие, прощание, благодарность) в ситуациях повседневного общения.
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты объемом в 45–50 и 35–45 слов;
- писать изложение повествовательного текста из 35–45 слов (по вопросам, под руководством учителя);
- составлять текст устной и письменной форме, по опорным словам, или сюжетному рисунку и записывать 3–4 предложения из составленного текста.
- определять близкие и противоположные по значению слова;
- выделять в словах корень; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать словообразовательные и словоизменительные аффиксы (без терминологии);
- определять особенности правописания падежных аффиксов существительных и словообразовательных аффиксов прилагательных, аффиксов глаголов;
- различать сложные слова, находить в них корни;
- разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать имена существительные, определять грамматические признаки существительного (число и падеж), склонять существительные и изменять по числам;
- распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки прилагательных (число и падеж), склонять прилагательные и изменять по числам; согласовывать прилагательные с существительными;
- распознавать имена числительные по значению и по вопросам, объяснять значение имен числительных в речи; различать количественные и порядковые числительные, объяснять особенности образования порядковых числительных;
- распознавать глаголы, определять их грамматические признаки (время, число, лицо);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки в словах и в слове (по заданным параметрам);

- определять лексическое значение слова;
- различать прямое и переносное значение слова;
- выделять однозначные и многозначные слова;
- различать формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола;
- распознавать наиболее употребительные союзы и послелоги;
- различать словосочетание и предложение;
- различать предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные);
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- распространять предложение второстепенными членами;
- расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- знать особенности простых предложений; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- безошибочно списывать текст объемом 65–70 слов;
- писать под диктовку текст объемом 55–60 слов с учетом изученных правил правописания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи однозначные и многозначные слова, слова прямым и переносным значением, слова с близким или противоположным значением;
- выделять в словах affixes (приставка, суффикс);
- отличать словообразовательные affixes от словоизменительных;
- производить морфемный разбор слов; подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- проводить морфологический разбор имён существительных, прилагательных, местоимений, глаголов;
- различать грамматическую основу и словосочетания;
- правильно расставлять знаки препинания и устанавливать синтаксические связи в простых предложениях;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять основную мысль и тему текста, подбирать к нему заголовки;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты объемом от 65–70 до 55–60 слов;

- писать изложение повествовательного текста из 55–65 слов (по вопросам, под руководством учителя).

#### 4 класс

Выпускник научится:

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит), выбирать адекватные языковые и неязыковые средства (жесты и мимику во время чтения и в процессе коммуникации);
- соблюдать нормы балкарского литературного языка в собственной речи (в объеме изученного) и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников, в том числе при общении с помощью средств ИКТ;
- корректировать порядок предложений в тексте и частей текста, составлять развернутый план к заданному тексту;
- создавать небольшие тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- использовать на письме изученные пунктуационные знаки;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по контексту или уточнять в толковом словаре; подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- различать изменяемые и неизменяемые слова, разграничивать однокоренные слова и формы слова;
- определять состав слов с однозначным выделяемым морфемой (корень, аффикс), соотносить состав слова с представленной схемой;
- определять синтаксические функции существительных и прилагательных;
- образовывать имена прилагательные от существительных;
- определять грамматические признаки числительных; выявлять особенности образования порядковых числительных;
- определять грамматические признаки личных местоимений в начальной форме (лицо, число);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- находить неопределенную форму глагола;
- спрягать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах; определять синтаксическую функцию глагола;
- выделять наречия как часть речи, определять семантически разряды наречий, понимать их роль и значение в речи;

- устанавливать принадлежность слова ко определенной части речи по комплексу усвоенных признаков (в объеме изученного);
  - выделять грамматическую основу и второстепенные члены предложения; устанавливать связь слов в предложении;
  - распознавать предложения с однородными членами;
  - определять по заголовку содержание текста;
  - выделять части текста и обосновывать правильность их выделения;
  - находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки в собственном тексте и в тексте, предложенном для контроля (в объеме изученного);
- безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов;
  - писать под диктовку текст объемом 75–

80 слов (с учетом изученных правил правописания).

Выпускник получит возможность научиться:

- владеть нормами литературного балкарского языка и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;
- составлять развернутый план текста, писать аннотации, рецензии, отзывы;
- классифицировать части речи балкарского языка;
- проводить морфологический разбор существительных, прилагательных, местоимений, глаголов;
- грамотно, каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку объемные и сложные тексты и изложения;
- при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основным объектом оценки **личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- **самоопределение** как сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, становление основ гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической

принадлежности **смысловое образование** как поиск и установление личностного смысла («значимости для себя») обучения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «чего я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

— **морально-этическая ориентация** как знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Оценку **метапредметных результатов** проводится в ходе текущей, тематической, промежуточной аттестации и предполагается выявление:

— способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства ее осуществления;

— умения контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять самостоятельность в обучении;

— умения осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

— способности к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по видовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

— умения сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Объектом оценки **предметных результатов**, которые достигаются в процессе изучения учебного предмета, является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, основанные на изучаемом материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебного предмета, в том числе **метапредметных** (познавательных, регулятивных, коммуникативных) универсальных учебных действий.

Оценка достижения предметных результатов ведется в ходе стартового, текущего, тематического, промежуточного, а также итогового оценивания. Все результаты суммируются и учитываются при определении итоговой оценки.

## Критерии оценивания 1 класс

В первом классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

Контрольные работы в течение первого полугодия в первом классе не проводятся. В течение учебного года осуществляется текущая проверка знаний, умений, навыков.

В период обучения грамоте она проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, затем списывание слов и небольших по объему предложений с использованием как скорописного, так и печатного начертания.

В конце учебного года проводятся контрольные работы в виде списывания слов и предложений с печатного текста и написания под диктовку коротких текстов.

В первом классе используется только словесная оценка, критерием которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

### Говорение

- Критериями оценки устной речи являются:
- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- культура речи.

Высокому уровню соответствуют полные, правильные, связные и последовательные ответы обучающихся, без недочетов (либо допускается не более 2 неточностей в речи).

Среднему уровню соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющие оценке высокого уровня, однако обучающийся может допустить некоторые неточности в речевом оформлении ответа.

Низкому уровню соответствуют ответы, обнаруживающие общее понимание излагаемого материала, в то время как ответ очевидно неполон, а сам обучающийся нуждается в наводящих вопросах и допускает ошибки в работе с текстом при анализе слов и предложений, излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и при построении словосочетаний или предложений.

### Чтение

При определении уровня развития умений и навыков, связанных с чтением, необходимо

учитывать: понимание прочитанного текста, способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение общими речевыми навыками и основными умениями работы с текстом.

Продолжительность чтения на уроке составляет 5–7 минут.

Высокий уровень развития читательских компетенций: плавный слоговой способ чтения при темпе не менее 20–25 слов в минуту (на конец учебного года); понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Среднему уровню развития читательских компетенций соответствует слоговой способ чтения, когда допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 15–20 слов. Обучающийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного; умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, эту мысль подтверждающие.

Низкому уровню развития читательских компетенций соответствует чтение по буквам при темпе менее 13 слов в минуту, без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

### **Письмо**

При выявлении уровня развития навыков письма необходимо учитывать каллиграфический аспект и знание изученных орфографических норм.

Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 5–7 минут, длительность непрерывного письма – 4 минут.

На конец учебного года уровню знаний обучающегося 1 класса предусмотрены следующие требования:

- умение писать словарный (4–5 слов) и текстовый (6–8 слов) диктанты;
- умение устно составить 2–3 предложения на заданную тему;
- умение записать по памяти небольшой текст (1–2 предложения);
- навык письма печатными и рукописным шрифтом с соблюдением правил каллиграфии.

Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией (допускаются 1–2 негрубых недочета).

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо с наличием 2–3 существенных недочетов (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, диспропорция букв по высоте и ширине) и 1–2 негрубых недочета.

Низкому уровню развития навыка соответствует письмо, которое в целом не

отвечает большинству вышеперечисленных требований  
письмо небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу грубых недочетов относятся:

- частичное искажение формы букв;
- несоблюдение точных пропорций высоты строчных и заглавных букв;
  - наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;
  - выход за линию рабочей строки, недописывание донее;
  - крупное и мелкое письмо;
  - отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния

между буквами и словами.

### **Орфография**

Высокому уровню развития навыков и умений в области орфографии соответствует безошибочное написание слов как из текущего, так и из ранее изученного материала.

Среднему уровню развития орфографических навыков и умений соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5, и вся работа содержит не более 5-7 недочетов.

Низкому уровню развития навыков и умений по орфографии соответствует письмо, в котором ошибки и недочеты превышают указанное выше количество.

### **Виды письменных работ и нормы их оценивания**

#### **Диктант**

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков. Тексты, предлагаемые для диктантов, должны быть средней трудности, в них не должно быть слов на неизученные правила, в противном случае такие слова заранее выписываются на доске.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо художественные, адаптированные к возможностям обучающихся, либо составленные учителем. Тематика текстов должна быть близка и интересна обучающимся.

### **Нормы слов в диктантах на конец года**

| Вид работы | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|------------|---------|---------|---------|---------|
|------------|---------|---------|---------|---------|



|         |      |       |       |       |
|---------|------|-------|-------|-------|
| Диктант | 8–10 | 25–30 | 40–45 | 50–55 |
|---------|------|-------|-------|-------|

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями к письму.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором допущены 1–2 орфографические ошибки; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущены 3–5 орфографических ошибок; работа написана небрежно.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии;
- пропуски и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания (в пределах изученного). В диктанте не учитываются:

- ошибки, относящиеся к не изученным ранее правилам орфографии и пунктуации;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторяющиеся ошибки в одном и том же слове. Негрубыми ошибками считаются:
- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- отсутствие красной строки.

### Грамматическое задание

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включаются 3–5 видов работ.

Отметка «5» ставится, если работа выполнена безошибок.

Отметка «4» ставится, если правильно выполнены не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится, если правильно выполнены не менее 1/2 заданий.

Отметка «2» ставится, если правильно выполнены менее 1/2 заданий.

### **Контрольный диктант**

#### **Нормы слов в контрольных диктантах**

| <b>Вид работы</b>   | <b>1 класс</b> | <b>2 класс</b> | <b>3 класс</b> | <b>4 класс</b> |
|---------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Контрольный диктант | 10–12          | 25–30          | 50–55          | 65–70          |

### **Критерии оценивания**

Отметка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок, написана аккуратно,

в соответствии с требованиями письма.

Отметка «4» ставится за работу, в которой допущены 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки.

Отметка «3» ставится за работу, в которой допущены 3–4 орфографических и 4 пунктуационных ошибки, также данная отметка возможна при 5 орфографических ошибках.

Отметка «2» ставится за работу, в которой допущены более 5–8 орфографических ошибок.

### **Контрольное списывание**

Контрольное списывание, как и диктант, является способом проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил. Здесь также проверяется умение списывать печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, определять части текста, выписывать ту или иную часть текста.

#### **Нормы слов для контрольного списывания**

| <b>Вид работы</b>      | <b>1 класс</b> | <b>2 класс</b> | <b>3 класс</b> | <b>4 класс</b> |
|------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Контрольное списывание | 13–17          | 17–23          | 23–25          | 25–30          |

Отметка «5» ставится за безошибочно выполненную работу, в которой нет исправлений.

Отметка «4» ставится, если допущена 1 ошибка или 1–

2 исправления. Отметка «3» ставится за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

Отметка «2» ставится за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

## Словарный диктант

### Нормы количества слов для словарных диктантов

| Вид работы        | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|-------------------|---------|---------|---------|---------|
| Словарный диктант | 5–7     | 7–10    | 10–12   | 12–15   |

Отметка «5» ставится, если работа выполнена безошибок.

Отметка «4» ставится за работу, в которой допущены 1 ошибка и 1 исправление.

Отметка «3» ставится за работу, в которой допущены 2 ошибки и 1 исправление.

Отметка «2» ставится за работу, в которой допущены 3–5 ошибок.

### Тестовые задания –

динамичная форма проверки, направленная на оценивание сформированности умения и пользования своим знанием в нестандартных учебных ситуациях.

Отметка «5» ставится, если верно выполнены более 3/4 заданий. Отметка «4» ставится, если верно выполнены 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится, если верно выполнены 1/2 заданий. Отметка «2» ставится, если верно выполнены менее 1/2 заданий.

### Критерии оценивания работ творческого характера

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, проектные работы и т. д.

В 1 классе написание изложений и сочинений не предусмотрено.

Во 2 и 3 классах за обучающие изложения и изложения с элементами сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В 3 и 4 классах проводится одно контрольное изложение за учебный год. Отметки за контрольное изложение выставляются через дробную черту – за содержание и грамотность. В 4 классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе отметки.

### Изложение

Написание изложений фиксирует формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

### Нормы слов в изложениях

| Вид работы | 1 класс | 2 класс    | 3 класс    | 4 класс    |
|------------|---------|------------|------------|------------|
| Изложение  | –       | 35–45 слов | 55–65 слов | 75–85 слов |

Отметка «5» ставится за работу, в которой прослеживается правильное воспроизведение авторского текста, логическое и последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности).

Грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускаются 1–2 исправления.

Отметка «4» ставится за работу, в которой прослеживается достаточно точное воспроизведение текста, тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; есть отдельные фактические и речевые неточности; допускается не более 3 речевых недочетов в содержании и построении текста.

Грамотность:

- 2 орфографические ошибки;
- 1 пунктуационная ошибка;
- допускаются 1–2 исправления.

Отметка «3» ставится за работу, в которой прослеживается отклонение от авторского текста, от темы; видны отдельные нарушения последовательности изложения мыслей; беден словарь; имеются речевые неточности; допущено не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста.

Грамотность:

- 3–5 орфографических ошибок;
- 2 пунктуационные ошибки;

- допускаются 3–4 исправлений.

Отметка «2» ставится за работу, которая не соответствует теме; в изложении имеются значительные отступления от авторского текста; много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; отсутствует связь между частями работы; словарь беден; имеется более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста.

Грамотность: более 5 орфографических и пунктуационных ошибок.

## **Проекты**

Проектная деятельность в начальной школе носит обучающий характер. В связи с этим неудовлетворительные оценки за проектные работы не выставляются.

Критерии оценивания (по баллам; максимальное количество – 15):

1) Обоснование выбора темы, соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам (от 1 до 3 баллов)

2) владение грамотной речью (от 0 до 2 баллов);

3) качество публичного выступления, владение материалом (от 1 до 3 баллов);

4) качество представления проекта (от 1 до 3 баллов);

5) умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи (от 0 до 3 баллов);

6) дополнительный балл за креативность (1 балл).

Отметка «5» ставится, если обучающийся получает от 12 до 15 баллов. Отметка «4» ставится, если обучающийся получает от 10 до 11 баллов. Отметка «3» ставится, если обучающийся получает от 7 до 9 баллов.

Неудовлетворительная отметка за проектную работу не ставится.

### Итоговая оценка знаний обучающихся

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и в конце учебного года; она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка отражает фактическую подготовку обучающихся, а не выводится как средняя оценка из всех.

### Виды работ и их примерное количество по классам

| Вид работы                      | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---------------------------------|---------|---------|---------|---------|
| Словарный диктант               | –       | 2       | 2       | 2       |
| Контрольный диктант/<br>диктант | 1       | 2       | 2       | 2       |
| Изложение                       | –       | 1       | 2       | 2       |
| Тестирование                    | –       | –       | –       | 1       |
| Проектная работа                | 1       | 2       | 2       | 2       |
| Всего                           | 2       | 7       | 8       | 9       |

## 3. Содержание учебного предмета

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Адекватное восприятие речи учителя и одноклассников в процессе

общения на уроке. Понимание воспринятой на слух информации. Восприятие на слух аудио-текста, построенного на знакомом языковом материале.

Понимание прослушанного текста как речевого произведения, передача его содержания и определение основной мысли.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи – умения начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Чтение слов по слогам. Чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с соблюдением интонации и пауз в соответствии с знаками препинания. Знание норм орфоэпического чтения (при переходе к чтению целыми словами), орфографического чтения (проговаривание) как средств самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.

Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к нему для учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов по интересной тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин и др.).

## **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Определение количества и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слова. Различение гласных и согласных звуков, гласных – ударных и безударных, твердых и мягких; согласных – звонких и глухих. Знание специфических звуков балкарского языка [кь], [гь], [нг]. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слово-

звуковой разбор слова. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звуков и букв: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Прописные и строчные буквы. Правильное расположение буквы в слове. Основные элементы соединения букв в слове. Алфавит. Использование алфавита для упорядочивания слов. Использование небуквенных графических средств – знака переноса, пробела, абзаца.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами с скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов, чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Разборчивое, аккуратное написание букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением, и предложений. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела, отступа (красной строки), знака переноса.

**Слово.** Слово в речевом общении. Осмысление номинативной функции слова (представление о слове как о наименовании предмета или как о бимени собственном). Наблюдение за значением слова. Классификация слов в соответствии с их значением – слова, называющие предметы, признаки и действия, – и правильное употребление этих слов в речи. Постановка вопросов к словам-предметам, словам-признакам, словам-действиям.

**Предложение.** Различение слова и предложения. Выделение слов в предложении и изменение их порядка. Оформление предложений на письме. Предложения с различной интонацией. Определение количества предложений в тексте.

**Орфография.** Раздельное написание слов. Заглавная буква

начале предложения. Заглавная буква в именах, фамилиях, названиях населенных пунктов и т. д. Перенос слов по слогам. Правописание слов с удвоенными согласными.

**Развитие речи.** Первоначальное представление о тексте с помощью наглядно-образных моделей. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в связный текст, запись полученного текста. Понимание текста, самостоятельное чтение вслух или прослушиваемого. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных наблюдений, впечатлений. Разгадывание загадок, заучивание стихотворений, использование в речи пословиц и поговорок. Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику. Соблюдение норм речевого этикета.

### **Систематический курс учебного предмета**

**Фонетика и орфоэпия.** Система гласных и согласных звуков балкарского языка, их количество, характеристика. Различение и правильное произношение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*. Буквы, обозначающие звуки (*ь, ь*). Изменения в системе гласных и согласных звуков балкарского языка. Парные и непарные согласные. Различение звонких и глухих согласных. Специфические звуки балкарского языка: [ё], [ю], [у], [кь], [гь], [нг], [ж].

Деление слов на слоги. Словообразующая функция гласных звуков. Перенос слова. Место ударения в слове. Интонация. Фонетический разбор слова. Произношение звуков и слогов, ударение в словах в соответствии с нормами современного балкарского литературного языка.

**Графика.** Различение звуков и букв: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Функции букв *е, ё, ю, я*. Функции букв, обозначающих звуки (*ь, ь*). Использование на письме разделительных твердого (*ь*) и мягкого (*ь*) знаков. Использование заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных. Знание алфавита: правильное называние букв в их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.



Определение значения слова по контексту или уточнение в словаре. Дифференциация слов по вопросам *ким? (кто?), не? (что?)* для обозначения одушевленных и неодушевленных предметов.

Составление текста или отдельных предложений. Наблюдение за использованием в речи слов, близких по значению (синонимов), и слов с противоположным значением (антонимов).

**Состав слова.** Выделение значимых частей слова (корня словообразующих и формообразующих аффиксов, окончания и основы слова).

Разбор слова по составу. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Образование однокоренных слов. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Сложные слова. Изменяемые и неизменяемые слова. Значения аффиксов (простейшие примеры). Образование слов и форм слова с помощью аффиксов.

**Морфология.** Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Распознавание существительных среди слов других частей речи, определение лексического значения существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы *ким? (кто?), не? (что?)*. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции существительных. Склонение существительных по падежам. Склонение существительных с окончанием принадлежности. Умение подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные.

#### **Морфологический разбор существительных.**

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Распознавание прилагательных среди других частей речи. Грамматические признаки прилагательных. Изменение прилагательных по падежам. Умение подбирать к прилагательным подходящие по смыслу существительные. Особенности согласования прилагательных с существительными. Образование прилагательных. Суффиксы прилагательных. Синтаксическая функция прилагательных. Морфологический разбор прилагательных.

Числительное. Общее представление о числительном. Грамматические признаки числительных. Количественные и порядковые числительные, употребление их в речи. Согласование числительных с существительными.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения:

значение

и

употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по лицам, числам и временам (настоящее, прошедшее, будущее). Правописание глаголов, употребляемых в разных временах, лицах. Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи. Неизменяемость наречий.

Семантически разряды наречий.

Служебные части речи. Союзы и их роль в речи. Наиболее употребительные союзы: *э(и), а(и) (но)*. Послелоги.

**Синтаксис.** Предложение как единица языка и речи. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходств и различий). Различение предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные).

Главные и второстепенные члены предложения. Определение подлежащего и сказуемого. Установление связи между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов). Различение главных и второстепенных членов предложения. Различение второстепенных членов предложения по вопросам (без введения терминов). Элементарный синтаксический разбор предложения.

Однородные члены предложения, использование интонации и перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в тексте самостоятельного предложения с однородными членами без союзов и союзами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Различение и употребление в речи простых предложений.

Текст. Понятие о тексте. Типы текстов (описание, повествование, рассуждение) и их особенности. Комплексная работа над структурой текста (заглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста).

**Орфография и пунктуация.** Общие сведения об орфографии. Знание алфавита (букв в их последовательности). Правописание и чтение слов буквами и ъ. Перенос слов буквами и ъ по слогам. Написание, произношение и значение слов с удвоенными согласными. Правила присоединения аффиксов; аффиксы разных частей речи; падежные аффиксы существительных; аффиксы прилагательных; аффиксы глаголов. Раздельное написание составных глаголов. Сложные слова. Правописание местоимений.

Знаки препинания в балкарском языке. Знаки препинания в конце предложения: точ

ка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Использование орфографического словаря при работе с текстом.

Использование небуквенных графических средств: пробела, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

**Развитие речи.** Язык как средство общения. Речь и ее значение в жизни. Особенности устной и письменной речи. Осознание ситуации общения – с какой целью, где происходит общение.

Формы речи: устная, письменная; диалог, монолог. Практическое овладение диалогической формой речи.

Выражение собственного мнения, аргументация. Овладение основными умениями вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст и предложение как основные единицы речи. Текст как структурная единица. Признаки текста. Тема и основная мысль текста. Определение темы и основной мысли (в том числе, когда она не оговаривается автором напрямую) текста. Сопоставление текста и отдельных предложений, необъединенных общей темой.

Заголовки и роль. Озаглавить текст. Развитие умения соотносить главную мысль текста с его заглавием, самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда предложенных. Опорные слова: вычленение их в тексте. Роль заголовка в определении темы, основной мысли и содержания текста.

Структура текста. Начало, основная часть и концовка. Деление текста на логически законченные части, их озаглавить. Составление плана текста сюжетного характера. Последовательность и связь структурных частей текста. Абзац, красная строка. Наблюдение за построением текстов, связью частей и предложений в них. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): подробные и выборочные, с элементами сочинения и краткие (сжатые).

Разработка проектов.

Речевой этикет: слова благодарности, знакомство, приветствие.

Жанры письма и поздравления. Создание текстов с использованием общеупотребительных форм речевого этикета.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Блок  | Темы   | Кол-<br>во часов | Характеристики<br>основных видов деятельности<br>обучающихся   |
|---|--|------------------|--|
| <b>1 класс (33 часа)</b>                        |  |                  |  |
| Добукварный период.<br>Обучение чтению и письму | Знакомство с учебником и прописью.<br>Устная и письменная речь.<br>Гласные и согласные звуки.<br>Слог.<br>Слово.<br>Предложение.<br>Прямые, наклонные, вертикальные линии.<br>Письмо наклонной линией с закруглением внизу и вверху. | 6                | Ориентироваться в «Букваре».<br>Называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац).<br>Рассказывать, как правильно обращаться с учебной книгой.<br>Знакомиться с прописью, с гигиеническими правилами письма.<br>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. |

|                                      |  |    |  |
|--------------------------------------|--|----|--|
|                                      | Письмо овалов и полукругов, коротких наклонных линий   |    | <p>Выполнять графические упражнения по образцу. Следить за правильностью санкой при письме.</p> <p>Называть условные знаки, объяснять значение каждого знака.</p> <p>Различать речь устную (говорение, аудирование) и письменную (чтение, письмо). Воспринимать ударный слог при произнесении слова, обозначать ударный слог условным знаком на схеме.</p> <p>Приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев и свободное движение руки.</p> <p>Различать слово и слог. Различать слова и предложения. Работать с предложением: выделять слова, изменять их порядок, верно употреблять заглавные и строчные буквы</p> |
| Букварный период.<br>Чтение и письмо | <p>Звуки и буквы. Гласный звук [а], буквы А, а.</p> <p>Согласный звук [н], буквы Н, н.</p> <p>Гласный звук [ы], буквы Ы, ы.</p> <p>Согласный звук [м], буквы М, м.</p> <p>Согласный звук [т], буквы Т, т.</p> <p>Согласный звук [ш], буквы Ш, ш.</p> <p>Согласный звук [л], буквы Л, л.</p> <p>Гласный звук [у], буквы У, у.</p> <p>Согласный звук [р], буквы Р, р.</p> <p>Согласный звук [д], буквы Д, д.</p> <p>Согласный звук [х], буквы Х, х.</p> <p>Гласный звук [и], буквы</p> | 20 | <p>Проводить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками.</p> <p>Наблюдать за особенностями произнесения новых звуков. Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком. Приводить примеры слов с новыми буквами.</p> <p>Наблюдать за употреблением заглавной буквы в именах и фамилиях.</p> <p>Составлять устные высказывания по иллюстрациям. Сравнить заглавные и строчные буквы.</p> <p>Сравнивать написанные буквы с предложенным учителем образцом.</p> <p>Списывать с печатного и письменного текста слова и небольшие предложения.</p> <p>Читать слова с изученными буквами.</p> <p>Узнавать графический образ букв, выделять звуки из слов.</p>                       |

|                 |  |   |   |
|-----------------|--|---|---|
|                 | <p>И, и.<br/>Гласныйзвук[о],буквы<br/>О, о.<br/>Согласныйзвук[кь],<br/>буквыКъ,къ.<br/>Согласныйзвук [й],<br/>буквыЙ,й.<br/>Согласныйзвук[у],<br/>буквау.<br/>Гласныйзвук[э] / [йэ],<br/>буквыЭ,е.<br/>Согласныйзвук [п],<br/>буквыП,п.<br/>Согласныйзвук[к],<br/>буквыК,к.<br/>Согласныйзвук[б],<br/>буквыБ,б.<br/>Согласныйзвук[ч],<br/>буквыЧ,ч.<br/>Гласныйзвук[ю]/[йу],<br/>буквыЮ,ю.<br/>Согласныйзвук[с],<br/>буквыС, с.<br/>Согласныйзвук [з],<br/>буквыЗ,з.<br/>Согласныйзвук [ж],<br/>буквыЖ,ж.<br/>Согласныйзвук [г],<br/>буквыГ,г.<br/>Согласныйзвук [гъ],<br/>буквыГъ,гъ.<br/>Гласныйзвук[ё]/[йо],<br/>буквыЁ,ё.<br/>Согласныйзвук [нг],<br/>буквыНг,нг.<br/>Гласныйзвук[а] / [йа],<br/>буквыЯ,я.<br/>Согласныйзвук[ф],<br/>буквыФ,ф.<br/>Согласныйзвук [ц],<br/>буквыЦ,ц.<br/>Согласныйзвук [щ],<br/>буквыЩ,щ.<br/>Согласныйзвук [в],<br/>буквыВ,в.<br/>Мягкийзнак(ь).<br/>Твёрдыйзнак(ъ).<br/>Алфавит.<br/><i>Проект«Живаяазбука»</i></p> |   | <p>Артикулироватьзвуки в соответствииисособенностямиих произношения,иметьобразное представлениеозвуке.<br/>Определятьпозвучанию,когда звук[у]являетсягласным, когда согласным.<br/>Обозначатьйотированныезвуки в начале словаипослегласной буквы буквамие, ё,ю,я.<br/>Называтьбуквывалфавитном порядке.<br/>Безошибочноустанавливать числоипоследовательность звуковв слове.<br/>Работать смоделями(построение моделизвуковогогосоставаслова, отражающейкачественные характеристикизвуков(гласныеи согласные,звонкиеиглухие согласные)).<br/>Подбиратьслова, соответствующиезаданной модели;различатьгласныеи согласныезвуки,гласные ударныеибезударные.<br/>Сравниватьпорядок расположениябуквналентеив алфавите.<br/>Читатьалфавит.<br/>Называтьколичествобукв балкарскогоалфавита.<br/>Устанавливатьсоотношение звукового ибуквенногогосостав в словах,анализироватьи сравниватьбуквенныезаписи словс ихзвуковымимоделями.<br/>Вступатьв диалог (отвечатьна вопросы,задаватьвопросы, уточнятьнепонятное).<br/>Сотрудничатьсодноклассниками при выполнениизаданий впаре.<br/>Участвовать вколлективном обсуждениичебнойпроблемы.<br/>Подготовкаизащитапроектной работыввидесерии рисунков– образныхпредставленийбукв в балкарскомалфавите</p> |
| Систематический | Слово.   | 2 | Восприниматьсловокакобъект  |

|                                |   |   |   |
|--------------------------------|---|---|---|
| курс.С<br>лово.<br>Предложение | Предложение.Элемента<br>рноепредставление о<br>тексте.Диалог.<br>Особенностидиалога.<br>Вежливыеслова                   |   | изучения, материал для<br>анализа.Различать слово и<br>предложение,слово и слог,<br>слово и наборбуквосочетаний.<br>Вычленять слова из<br>предложенияиопределятьихколи<br>чество.<br>Подбиратьвопросыксловам-<br>названиям предметов (из<br>текста,покартинке).<br>Классифицироватьиобъединятьз<br>аданныеслова<br>позначению(люди,животные,рас<br>тения,инструментыидр.).<br>Составлять текст или<br>отдельныепредложения с<br>заданнымисловами.<br>Знакомиться с текстом<br>какединицейречи.<br>Различать предложение и<br>текст.Выделять предложения из<br>текста.Выделятьпредложенияизр<br>ечи,соблюдатьвустной<br>речиинтонацию конца<br>предложения.Знать,чтотакое<br>диалог,егоособенности, отличать<br>диалог<br>отмонолога.Наблюдатьзадиалоги<br>ческойречью.<br>Уметьвестидиалогвтипичныхси<br>туациях.<br>Составлять диалог по<br>картинкеилипозаданнойтеме.<br>Читатьдиалогпо ролям.<br>Знать, как оформляется<br>диалог.Составлять несложные<br>устныемонологические<br>высказывания.Соблюдать<br>нормы речевогоэтикета.<br>Выучитьииспользоватьвежлив<br>ые слова в<br>речи.Классифицировать<br>вежливыеслова по группам<br>(слова-приветствия,слова-<br>прощанияи<br>т.д.) |
| Звукиибуквы                    | Гласные<br>звуки.Звуковоезначени<br>ебуква,о,у,ы.<br>Звуковоезначенибуквэ<br>(е),и,ё,ю.<br>Мягкие и<br>твёрдыегласныезв | 5 | Развивать речевой слух:<br>слышатьзвуки, правильно<br>артикулироватьихивыделятьвсос<br>тавеслова.<br>Составлятьзвуковыemodelис<br>лов.<br>Сопоставлятьзвуковое и  |

|  |      |  |                            |
|--|------|--|----------------------------|
|  | уки. |  | буквенноеобозначенияслова. |
|--|------|--|----------------------------|



|                          |   |   |  |
|--------------------------|---|---|--|
|                          | <p>Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные.</p> <p>Особенности написания и произношения специфических звуков [кь], [гъ], [нг], [ж]. Парные звонкие и глухие согласные. Употребление краткого звука [у] в словах. Слог. Ударный слог. Перенос слова. <i>Контрольный диктант. Проектная работа «Фруктовая азбука»</i></p> |   | <p>Определять место звука в слове, правильно произносить звук вне слова и называть букву или буквы, которыми оно обозначается на письме.</p> <p>Различать ударные и безударные, твердые и мягкие гласные, звонкие и глухие согласные.</p> <p>Правильно читать слова со специфическими звуками балкарского языка.</p> <p>Различать гласный звук [у] и краткий согласный звук [у]. Знакомиться с правилами правописания: раздельное написание слов; заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Использовать разные способы проверки орфограмм в зависимости от места в слове. Применять правила правописания и пунктуации. Участвовать в проекте. Искать информацию. Работать в группе.</p> <p>Представить выбранную букву в интересной форме.</p> <p>Наблюдать за ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.</p> <p>Определять ударение в слове, выявлять функцию ударения</p> |
| <b>2 класс (34 часа)</b> |   |   |  |
| Повторение изученного    | Звук и буква. Гласные и согласные звуки. Слово. Предложение   | 2 | <p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей в целом и о родном языке.</p> <p>Анализировать фрагменты речи людей (при анализе текстов в учебнике или в ходе аудирования).</p> <p>Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее. Различать устную, письменную и внутреннюю («про себя») речь. Различать слово и</p>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | предложение. Определять<br>количество слов |
|--|--|--|--|

|              |  |   |   |
|--------------|--|---|---|
|              |  |   | предложении, вычленять слова из предложения.<br>Составлять предложения из заданных слов.<br>Наблюдать за связью предложений в коротком тексте. Анализировать деформированный небольшой текст (при помощи учителя)   |
| Звук и буква | Отличия звука от буквы.<br>Гласные звуки. Буквы э, е, ё, ю, я, у. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные.<br>Правописание согласных.<br>Согласные в, ф, ц, щ. Употребление букв и. Употребление мягкого и твердого знака в словах.<br>Алфавит балкарского языка.<br>Словарный диктант. Контрольный диктант. Проектная работа<br>«Словарь родного языка» | 9 | Различать звук и букву.<br>Находить в слове гласные звуки и объяснять их особенности.<br>Правильно произносить гласные звуки.<br>Различать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.<br>Соотносить количество звуков и букв в словах.<br>Находить в слове согласные звуки и правильно произносить их.<br>Проводить звуковую и звуко-буквенный анализ слов.<br>Находить в слове буквы я, ю, е, ё. Знать особенности букв я, ю, е, ё.<br>Различать в слове гласные звуки по их признакам.<br>Соблюдать правописание слов с буквами е, ё, ю, я.<br>Анализировать и исправлять свои ошибки.<br>Находить в слове специфические согласные звуки и правильно произносить их.<br>Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с буквами гъ, нг.<br>Наблюдать за произношением слов с буквами г и гъ, к и къ.<br>Сопоставлять и различать функцию букв съ, ь.<br>Соотносить и сравнивать написание, произношение и значение слов с твердым знаком. Наблюдать за произношением слов с разделительным твердым |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | имягкимзнаками,приводить<br>собственные примеры слов<br>сними. |
|--|--|--|--|

|                |   |   |   |
|----------------|---|---|---|
|                |   |   | <p>Пользоваться алфавитом в практической деятельности (при работе со словарями, при посещении библиотеки и т. д.). Находить слова в словарях. Участвовать в работе над проектом – собирать материал для составления мини-словаря родного языка</p>  |
| Слог.<br>Слово | <p>Слог.<br/>Перенос слов с одной строки на другую.<br/>Ударение. Корень слова.<br/>Правописание согласных в корне слова.<br/>Правописание мягких и твердых гласных в affиксах.<br/>Однокоренные слова. Слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> (<i>ким?</i>).<br/>Имена собственные и нарицательные.<br/>Слова, отвечающие на вопросы: <i>что?</i> (<i>не?</i>). Слова, обозначающие действие предмета.<br/>Слова, обозначающие признаки предмета.<br/><i>Словарный диктант. Изложение</i></p> | 8 | <p>Различать слово и слог. Определять роль слов в речи. Определять количество слогов в слове. Делить слова на слоги. Определять путем наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. Формулировать определения однокоренных слов и корней слова. Различать и группировать однокоренные слова, выделять в них корень, подбирать свои примеры однокоренных слов, пользоваться словарями. Сопоставлять количество гласных звуков и количество слогов в слове. Выделять ударный слог. Каллиграфически и орфографически верно списывать слова и предложения. Наблюдать за ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове и обозначать его функцию. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от места постановки ударения. Обосновывать отнесение слова к именному существительному. Различать собственные и нарицательные, имена существительные, подбирать примеры таких существительных, классифицировать их по значению и объединять в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>Различать слова-названия животных и слова-клички животных.</p> <p>Применять правило написания заглавной буквы в названиях местностей и кличках животных.</p> <p>Различать слова, обозначающие действие предмета и слова, обозначающие признак предмета, приводить примеры тех и других.</p> <p>Слова находить в текстах.</p> |
|--|--|--|---|

|             |   |   |   |
|-------------|---|---|---|
| Предложение | <p>Понятие о предложении. Главные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с разной интонацией. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Восклицательные и невосклицательные предложения. Понятие о тексте. Тема и основная мысль текста. <i>Контрольный диктант. Проектная работа «Цветы родного края»</i></p> | 5 | <p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Различать и выделять главные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности. Анализировать и корректировать тексты, находить в них смысловые ошибки. Составлять предложения по вопросам / опорным словам / сюжетному рисунку / на определенную тему, соблюдая изученные нормы орфографии и пунктуации и оценивая свои достижения при выполнении заданий. Списывать предложения и тексты из учебника, диктуя себе по слогам. Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту. По имеющемуся заголовку определять содержание текста.</p> |
|-------------|---|---|---|

|                          |  |   |  |
|--------------------------|--|---|--|
|                          |  |   | <p>Выделять часть текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Контролировать правильность записи текста. Находить, анализировать и исправлять ошибки. Анализировать предлагаемые к тексту задания. Участвовать в работе над проектом, посвященным тематической группе «Цветы» в балкарском языке</p>   |
| Закрепление пройденного  | <p>Звуки и буквы.</p> <p>Слово.</p> <p>Предложение.</p> <p>Текст</p> | 1 | <p>Характеризовать гласные и согласные звуки.</p> <p>Правильно писать слова с буквами <i>е, ё, ю, я</i>.</p> <p>Различать заглавную и строчную буквы.</p> <p>Идентифицировать печатный и письменный шрифты.</p> <p>Определять нарицательные и собственные имена существительные.</p> <p>Различать предложения по интонации и цели высказывания. Делить текст на части.</p> <p>Воспроизводить текст по вопросам</p>                 |
| <b>3 класс (34 часа)</b> |  |   |  |
| Речь. Введение           | <p>Виды речи.</p> <p>Для чего нужна речь? Из чего состоит речь?</p>  | 1 | <p>Делать выводы о значении речи в жизни человека.</p> <p>Объяснять, в каких случаях используются разные виды речи. Определять признаки правильной речи.</p> <p>Делить поток речи на предложения, определять границы предложений.</p> <p>Анализировать деформированный текст.</p> <p>Списывать небольшие тексты, правильно оформляя предложения на письме.</p> <p>Сравнивать произношение и написание слов (уточняя в словаре)</p> |



|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| Повторениеизученного.Слово.<br>Предложение. | Звукиибуквы.<br>Чем отличается звук<br>отбуквы?<br>Какиебуквыобозначают | 4 | Различать<br>звукиибуквы.Выполнять<br>звуко-<br>буквенныйанализслова.<br>Отличатьсогласныйзвук[y] от |
|---|---|---|--|

|       |  |   |
|-------|--|---|
| Текст | <p>согласные звуки?<br/>         Когда буква у обозначает гласный звук, а когда согласный?<br/>         Слог. Перенос слов с одной строки на другую. Употребление мягкого и твердого знаков в словах.</p> <p>Слово. Состав слова. Предложение. Текст.</p> <p>Что такое слово? Прямое и переносное значения слова.</p> <p>Однозначные и многозначные слова. Какие слова пишутся с заглавной буквы?</p> <p>Что такое предложение? Как находить в предложении подлежащее и сказуемое?</p> <p>Что такое текст? <i>Словарный диктант. Проектная работа «Осенняя пора»</i></p> | 3 <p>гласного звука [у].</p> <p>Определять правила переноса слов с одной строки на другую. Различать случаи употребления мягкого и твердого знаков в словах.</p> <p>Определять количество слогов в словах и правильно переносить слово с одной строки на другую.</p> <p>Определять, что такое слово, предложение и текст, выделять их различия и объяснять взаимосвязь.</p> <p>Выделять в словах корень; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различать словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (без терминологии).</p> <p>Определять особенности правописания падежных аффиксов существительных и словообразовательных аффиксов в прилагательных, аффиксов глаголов.</p> <p>Различать сложные слова, находить в них корни.</p> <p>Разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова разных частей речи.</p> <p>Определять прямое и переносное значение слов.</p> <p>Различать однозначные и многозначные слова.</p> <p>Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Определять вид предложения по эмоциональной окрашенности.</p> <p>Обосновывать знаки</p> |
|-------|--|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>препинания в конце предложений.<br/>Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.<br/>Выделять в предложении главные</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  |   | и второстепенные члены. Устанавливать связь слов в предложении. Списывать текст. Характеризовать средства и способы связи предложений в тексте. Высказывать свою точку зрения на проблему текста. Участвовать в работе над проектом (составление рассказа с использованием найденных в словаре слов тематической группы «Осень»)   |
| Части речи.<br>Имя существительное. Послелог | Что такое части речи? Послелог и его роль в языке. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> ( <i>ким?</i> ) <i>что?</i> ( <i>не?</i> ). Единственное и множественное число существительного. Изменение существительного по падежам. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Сложные слова. Как изменяются имена существительные во множественном числе? Каким членом предложения является имя существительное в основном падеже? Какие падежи имеют однокоренные слова? Вопросы и ответы.<br><i>Словарный диктант. Изложение</i> | 6 | Различать части речи по комплексным признакам. Выделять послелог среди других частей речи. Распознавать существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение существительных. Выделять одушевленные и неодушевленные имена существительные (по вопросу о значении). Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Определять число существительных и изменять существительные по числам. Определять категорию грамматического класса существительных. Склонять существительные (в т.ч. с окончанием принадлежности) по падежам. Соблюдать нормы правописания существительных, пользоваться орфографическим словарем. Приводить примеры сложных слов, образованных |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | при помощи полного<br>и частичного повтора.<br>Объяснить способ образования |
|--|--|--|---|

|                   |  |   |  |
|-------------------|--|---|--|
|                   |  |   | сложного слова.<br>Выделять структурные элементы сложного слова  |
| Имяприлагательное | Согласование и склонение прилагательных с существительными.<br><i>Проектная работа «Имена прилагательные в загадках»</i>   | 3 | Распознавать прилагательные среди других частей речи.<br>Определять лексическое значение прилагательных, пользоваться двуязычным словарем.<br>Выделять в предложении словосочетания с прилагательными.<br>Согласовывать форму прилагательного с формой существительного при составлении словосочетаний. Соблюдать нормы правописания прилагательных, пользоваться орфографическим словарем.<br>Подготовить и защитить проект об именах прилагательных, встречающихся в народных загадках |
| Местоимение       | Понятие о местоимении. Каким членом предложения может быть местоимение? Изменение местоимений по падежам. Как различить местоимения в родительном и винительном падежах? | 2 | Распознавать местоимения среди других частей речи. Объяснять значение местоимений.<br>Приводить примеры местоимений.<br>Изменять местоимения по лицам и падежам  |

|        |  |   |  |
|--------|--|---|--|
| Глагол | Изменение глагола по лицам и числам.<br>Времена глагола. Глаголы близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы).<br><i>Контрольный диктант (с работой над ошибками)</i> | 6 | Наблюдать за особенностями глагола как части речи.<br>Выделять глаголы среди других частей речи по вопросам и по общекатегориальному значению. Уточнять лексическое значение глаголов.<br>Рассматривать многозначные, синонимичные, антонимичные глаголы.<br>Определять формы числа и времени глаголов по вопросам и по значению.<br>Различать формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола.<br>Изменять глаголы по лицам, числам и временам. |
|--------|--|---|--|

|       |  |   |   |
|-------|--|---|---|
|       |  |   | Применять правила раздельного написания составных глаголов. Работать над орфографическими и пунктуационными ошибками, допущенными в контрольной работе. Пользоваться орфографическим словарем   |
| Текст | <p>Типы текстов. Тема текста. План текста.</p> <p><i>Изложение элементов сочинения</i></p> | 2 | <p>Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Характеризовать средства и способы связи предложений в тексте.</p> <p>Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Прогнозировать по заголовку содержание текста и определять его тип; соотносить заголовок и содержание текста.</p> <p>Составлять план текста (после анализа содержания), записывать текст по опорным словам/плану. Работать с жанрами письма и поздравления.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова, уточнять написание в словаре и исправлять ошибки</p> |



|                           |  |   |  |
|---------------------------|--|---|--|
| Повторение<br>пройденного | Части речи. Слово-<br>сочетание. Пред-<br>ложение.<br>Текст.<br><i>Контрольный диктант</i> | 6 | Определять, что такое существи-<br>тельное, прилагательное,<br>местоимение, глагол,<br>обозначать роль пос-<br>лелого.<br>Сравнивать слово, словосочетан-<br>ие и предложение, объяснять их<br>различия и взаимосвязь.<br>Устанавливать связь между сло-<br>вами в словосочетании и при помо-<br>щи смысловых<br>вопросов. Выделять словосочет-<br>ания в предложении.<br>Составлять предложения<br>из заданных слов.<br>Определять признаки<br>текста: тематическое единство,<br>основная мысль, структура, связно-<br>сть,<br>заглавие |
| <b>4 класс (17 часов)</b> |  |   |  |

|                                    |  |   |   |
|------------------------------------|--|---|---|
| Повторение<br>изученного           | <p>Состав слова. Аффиксы.</p> <p>Родственные слова. Сложные слова.</p> <p>Словосочетание.</p> <p>Предложение.</p> <p>Текст. Част и речи:</p> <p>существительное, прилагательное, местоимение,</p> <p>глагол, послелог.</p> <p>Предложение. Связь слов в предложении.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения</p>   | 1 | <p>Различать морфемы в слове, подбирать однокоренные слова. Различать по значению родственные и неродственные слова, образовывать при помощи аффиксов новые слова и формы слов.</p> <p>Находить в тексте и объяснять сложные слова.</p> <p>Составлять схемы предложений. Выделять главные члены предложения и определять второстепенные (по вопросам). Определять изученные части речи по общекатегориальному значению и грамматическим признакам</p> |
| Морфология.<br>Имя существительное | <p>Имя существительное, его грамматические признаки.</p> <p>Собственные и нарицательные имена.</p> <p>Изменение имен существительных по падежам (основной, родительный, дательный, винительный, местный, исходный падежи).</p> <p>Изменение существительных по лицам.</p> <p>Лично-притяжательное склонение существительных.</p> <p>Морфологический разбор существительного.</p> <p><i>Контрольный диктант</i></p> | 1 | <p>Определять имя существительное по усвоенным признакам. Различать собственные и нарицательные существительные. Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.</p> <p>Склонять существительные по падежам.</p> <p>Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Проводить морфологический разбор имени существительного</p>  |

|                   |   |   |  |
|-------------------|---|---|--|
| Имяприлагательное | Имя прилагательное, его грамматические признаки. Качественные и относительные прилагательные. Первообразные и производные прилагательные. Образование прилагательных от | 1 | Распознавать прилагательные в устной и письменной речи. Подбирать к заданному существительному максимальное количество прилагательных, пользоваться двуязычными словарями. Образовывать прилагательные при помощи аффиксов. Определять признаки качественных прилагательных. |
|-------------------|---|---|--|

|                  |  |   |   |
|------------------|--|---|---|
|                  | существительных. Роль прилагательных в предложении. Морфологический разбор прилагательных. <i>Проектная работа «На удивительном сказочном пути»</i>  |   | Согласовывать форму прилагательного с формой существительного в составлении словосочетаний. Собрать материал на заданную тему, оформить и защитить проектную работу   |
| Имя числительное | Значение имени числительного и его грамматические признаки. Порядковые числительные. Употребление числительных в предложении. Правописание числительных. Согласование числительных с существительными. Развитие связной речи. <i>Словарный диктант. Тест</i> | 1 | Распознавать имя числительное по значению и по вопросам. Объяснять значение числительных в речи. Приводить примеры числительных. Согласовывать форму числительного с формой существительного в составлении словосочетаний. Наблюдать за особенностями изменения числительных. Определять особенности образования разных семантических разрядов числительных. Соблюдать нормы правописания числительных, пользоваться орфографическим словарем. Выполнять тестовые задания на знание материала |

|             |   |   |   |
|-------------|---|---|---|
| Местоимение | <p>Личные местоимения: роль в языке</p> <p>грамматические признаки.</p> <p>Изменение личных местоимений по числам.</p> <p>Изменение личных местоимений по падежам.</p> <p>Употребление местоимений в предложении.</p> <p>Развитие речи.</p> <p><i>Изложение с элементами сочинения (с работой над ошибками)</i></p> | 1 | <p>Знакомиться с ролью личных местоимений в речи.</p> <p>Правильно писать сочетания местоимений с другими словами. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими личными местоимениями.</p> <p>Склонять личные местоимения по падежам.</p> <p>Определять лицо, число личных местоимений.</p> <p>Находить личные местоимения в текстах художественных произведений.</p> <p>Составлять тексты, используя личные местоимения.</p> <p>Использовать местоимение как средство связи предложений и частей текста.</p> <p>Соблюдать нормы правописания</p> |
|-------------|---|---|---|

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
|        |   |   | <p>личных местоимений, пользоваться орфографическим словарем.</p> <p>Контролировать правильность записи текста (правописание изученных орфограмм, расстановка знаков препинания). Находить, анализировать и исправлять ошибки</p>   |
| Глагол | <p>Глагол: значение и грамматические признаки.</p> <p>Неопределенная форма глагола.</p> <p>Времена глагола: настоящее, прошедшее, будущее.</p> <p>Функции глагола в предложении.</p> <p>Развитие связной речи.</p> <p><i>Словарный диктант (с работой над ошибками)</i></p> | 1 | <p>Различать глаголы среди других частей речи.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки глаголов.</p> <p>Различать неопределенную форму глагола среди других форм глагола.</p> <p>Образовывать временные формы глагола от глаголов в неопределенной форме.</p> <p>Употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах, изменяя по числам.</p> <p>Находить глаголы в устной и письменной речи, группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Трансформировать текст, изменяя время глагола.</p> <p>Составлять предложения, изменяя глаголы по лицам и числам.</p> <p>Согласовывать глаголы с существительными.</p> <p>Находить в устной и письменной речи отрицательные формы глаголов.</p> <p>Соблюдать нормы правописания отрицательных форм глаголов, пользоваться орфографическим словарем.</p> <p>Определять роль глаголов в предложении.</p> <p>Соблюдать нормы правописания глаголов, пользоваться орфографическим словарем</p> |

|         |   |   |  |
|---------|---|---|--|
| Наречие | Значение наречия и его грамматические признаки.<br>Образование наречий. | 1 | Распознавать наречия в устной и письменной речи.<br>Классифицировать наречия по значению и вопросам. |
|---------|---|---|--|

|             |  |   |  |
|-------------|--|---|--|
|             | Разряды наречий  |   | Правильно писать наречия. Определять синтаксическую функцию наречия, наблюдать за ролью наречий в тексте   |
| Предложение | <p>Простое предложение. Главные члены предложения – подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение. Однородные члены предложения</p> <p>Однородные члены предложения с союзной и бессоюзной связью.</p> <p>Однородные члены предложения с союзами <i>бла(и), алай(но)</i></p> <p>Знаки препинания в предложениях со однородными членами с бессоюзной связью. Разбор простого предложения.</p> <p><i>Проектная работа. Изложение</i></p> | 6 | <p>Анализировать деформированные предложения и тексты.</p> <p>Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.</p> <p>Выделять главные члены предложения и объяснять способы их нахождения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Распознавать предложения со однородными членами, находить их в тексте.</p> <p>Определять, какими членами предложения являются однородные члены.</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления в предложениях со однородными членами.</p> <p>Составлять предложения со однородными членами без союзов и союзами <i>бла(и), алай(но)</i>.</p> <p>Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p>Разбирать предложение по членам.</p> <p>Контролировать правильность записи текста: правописание изученных орфограмм и пунктограмм.</p> <p>Находить, анализировать</p> |



|            |                |   |  |
|------------|----------------|---|--|
|            |                |   | и исправлять ошибки.<br>Собрать материал по теме<br>проекта, оформить и<br>защитить проект |
| Повторение | Звуки и буквы. | 1 | Сопоставлять разные языковые   |

|                              |   |  |   |
|------------------------------|---|--|---|
| изученного в начальной школе | Состав слова.<br>Слова близкие и противоположные по значению.<br>Родственные слова. Части речи.<br>Предложение.<br>Текст.<br><i>Контрольный диктант</i> |  | единицы: звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения.<br>Анализировать лексическое значение слов в текстах упражнений.<br>Разбирать слова по составу. Подбирать однокоренные слова. Анализировать заданную схему слова и подбирать к ней слова. Анализировать текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными аффиксами.<br>Различать слова разных частей речи.<br>Списывать тексты из учебника. Применять правила правописания и теоретический материал на практике.<br>Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.<br>Работать над орфографическими и пунктуационными ошибками |
|------------------------------|---|--|---|

## 2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность, связанная с содержанием учебного предмета

«Родной (балкарский) язык», планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся младших классов и этнокультурных особенностей Кабардино-Балкарской

Республики. Внеурочная деятельность организуется по двум направлениям развития личности – обще-интеллектуальному и духовно-нравственному.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность с учетом содержания предмета, определяется образовательной организацией, но должно составлять не менее одного часа в каждой учебной четверти с 1 по 4 класс, в первом классе – 3 часа.

| Класс | Формат мероприятия | Тема            | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающихся |
|-------|--------------------|-----------------|--------------|--|
| 1     | Поэтический        | Стихи о природе | 1            | Читать наизусть стихи.                                 |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | утренник  |   |   | Обосновать<br>выбор стихотворения,<br>описать впечатления от прочитанного<br>произведения   |
| 1 | Интегрированное мероприятие<br>(с участием родителей обучающихся) | Праздник<br>«Харфлыкь» («Букваря»)            | 1 | Быстро и правильно произносить самые сложные сочетания звуков или длинных слов родного языка. Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, соблюдая правила речевого поведения. Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме   |
| 1 | Практикум   | Строим диалог                                 | 1 | Наблюдать над значением слова. Моделировать предложения в соответствии с заданной интонацией. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Участвовать в групповой работе |
| 2 | Семинар   | Наши буквы и звуки                            | 1 | Повторять буквы и звуки балкарского языка. Различать звуки балкарской речи. Конструировать предложения, строить в диалоге   |
| 2 | Конкурс   | Лучший чтец стихотворений на балкарском языке | 1 | Читать выразительно и декламировать стихи. Заучивать наизусть стихи отворения на балкарском языке. Самостоятельно подбирать стихотворения для внеурочного чтения  |

|   |                  |                     |   |   |
|---|------------------|---------------------|---|---|
| 2 | Работа в группах | Как рождается текст | 1 | Различать текст и предложение.<br>Выделять предложения из текста.<br>Наблюдать над связью предложений в тексте. |
|---|------------------|---------------------|---|---|

|   |                                      |  |   |   |
|---|--------------------------------------|--|---|---|
|   |                                      |  |   | <p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.</p> <p>Отвечать на вопросы по прочитанному тексту.</p> <p>Определять основную мысль прочитанного произведения. Находить в чужой собственной работе ошибки, объяснять причины их появления</p>   |
| 2 | Занятие                              | Составляем альбом «Слова, близкие по значению и слова противоположные по значению» | 1 | <p>Наблюдать за употреблением в речи близких по значению слов и слов с противоположным значением.</p> <p>Подбирать слова, близкие по значению, и слова с противоположным значением к разным частям речи.</p> <p>Составлять альбом с собственными примерами слов, близких и противоположных по значению, а также предложений из литературных произведений с данными словами (нарисовать рисунки к некоторым из них).</p> <p>Выделять необходимую информацию из литературных источников</p> |
| 3 | Индивидуальная и коллективная работа | Составляем кроссворд   | 1 | <p>Составлять кроссворд по определённой тематике (животные, растения, еда, времена года и т. д.).</p> <p>Работать с литературными источниками.</p> <p>Пользоваться орфографическими толковыми словарями</p>   |

|   |           |                        |   |   |
|---|-----------|------------------------|---|---|
| 3 | Практикум | Первые шаги<br>в науку | 1 | Готовить научное сообщение<br>/ доклад.<br>Строить<br>рассуждения. Устанавливать<br>причинно-<br>следственные связи.<br>Слушать собеседника и вести |
|---|-----------|------------------------|---|---|

|   |                       |  |   |   |
|---|-----------------------|--|---|---|
|   |                       |  |   | диалог, соблюдая правила речевого этикета   |
| 3 | Мастер-класс          | Учусь выступать                                      | 1 | Строить монологическое высказывание. Презентовать свою работу. Соблюдать речевые нормы. Различать основные виды выступлений с речью перед аудиторией  |
| 3 | Практикум             | Словоословие   | 1 | Подбирать к словам синонимы и антонимы, используя словари. Определять лексическое значение слова. Находить однозначные и многозначные слова   |
| 4 | Мастер-класс          | Учусь выступать                                      | 1 | Строить монологическое высказывание. Презентовать свою работу, соблюдая речевые нормы. Совершенствовать навыки публичного выступления   |
| 4 | Проекты               | «Моя родословная»,<br>«Выдающиеся люди моего города» | 2 | Осуществлять поисковую и исследовательскую деятельность. Строить монологическое высказывание. Презентовать свою работу. Соблюдать речевые нормы. Совершенствовать навыки публичного выступления |
| 4 | Викторина-калейдоскоп | Знатоки балкарского языка                            | 1 | Участвовать в викторине. Отвечать на вопросы по фонетике, лексикологии и балкарского языка  |

### 3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Эффективность преподавания учебного предмета «Родной (балкарский) язык» зависит от наличия соответствующего учебно-методического и материально-

технического оснащения, что объясняется практической направленностью предмета. В особенности должны учитываться следующие аспекты:



- исправное состояние учебного здания и кабинетов, оснащение кабинетов материалами, способствующими развитию эстетического вкуса учащихся, национального самосознания и этнокультурных представлений;

- правильная организация учебной деятельности, уделение большого внимания внеклассным, воспитательным, культурным мероприятиям (мероприятия, посвященные юбилеям писателей или приуроченные к значимым датам, встречи с писателями и учеными, творческие и музыкальные вечера, постановка спектаклей, инсценировка произведений, конкурсы творчества и выставки);

- наличие в кабинете репродукций картин, музыкальных произведений; наличие раздаточных и наглядных средств обучения, наличие в достаточном количестве методических и информационных материалов;

- оснащенность библиотеки необходимым для использования на занятия количество книг, учебников, справочной литературы по этнокультурологии, наличие сборников произведений устного народного творчества, исторических источников, словарей, энциклопедий; регулярное пополнение фонда газетами и журналами для детей, новыми книгами;

- оснащение кабинетов необходимыми техническими средствами для возможности использования телевидения и Интернета, в том числе аудио- и видеоматериалами, мультимедийными образовательными программами, электронными учебниками и пособиями, электронной библиотекой, компьютерными программами для проверки знаний учащихся;

- создание условий для способных учеников публиковать свои статьи в газетах и журналах, сборниках научных статей, принимать участие в конкурсах, тематических и практических конференциях, семинарах.

### **Учебно-методическая литература**

1. Ахматов И. Х., Ахматова М. А., Додуева А. Т., Кетенчиев М. Б., Кишტიкова Л. Х., Мизиев А. М., Хуболов С. М. Морфология балкарского языка (на балк. яз.). Учебник для студентов. – Нальчик: Издательство М. и В. Котляровых, 2005. – 203 с.
1. Ахматов И. Х., Кетенчиев М. Б. Таблицы по синтаксису балкарского языка (на балк. яз.). – Нальчик: Эльбрус, 2003. – 53 с.
2. Ахматова М. А. Филологический анализ текста. Учебное пособие. –

Нальчик, 2017. – 94с.

3. Гузеев

Ж.

М.

Школда малкъартилни окъутуунун проблемалары: Устазлагъа бла студентлеге окъуу пособие. – Нальчик: Эльбрус, 2005. – 224с.

4. Гузеев Ж. М., Башиев Х. Л. Къарачай-малкъартилде диалектизмле эм аланы тюрлюлери. Методика эсгертиуле. – Нальчик, 2011. – 20с.

5. Гузеев Ж. М., Созаев А. Б. Лингвистические основы обучения русской орфоэпии в балкарской школе. – Нальчик: Эльбрус, 2009. – 187с.

6. Гузеев Ж. М. Бусагъатдагы къарачай-малкъар литературатил. 1-чи кесеги. – Нальчик: Эльбрус, 1998. – 304 с.

7. Гузеев Ж. М. Бусагъатдагы къарачай-малкъартил. 2-чи кесеги. Морфемика, морфонология, сѣзкъурау. – Карачаевск: КЧГУ, 2006. – 294с.

8. Гузеев Ж. М. Къарачай-малкъартилни тинтиун ютарыхы эм проблемалары. – Нальчик, 2011. – 178с.

9. Гузеев Ж. М. Карачаево-балкарская фонетика. – Нальчик: КБНЦ РАН. – 240с.

10. Деваева З. Д. Ойнай билималабыз. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 98с.

11. Джуртубаев М. Ч. Этический кодекс карачаево-балкарского народа. – Нальчик: Эльбрус, 2005. – 576с.

12. Додуланы А. Т., Ахматланы М. А. Къарачай-малкъартилни морфологиясын школда эм вузда окъутуунун теориясы эм методикасы. – Нальчик, 2018. – 160с.

13. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие / И. В. Роберт [и др.]. – М.: Дрофа, 2007. – 312с.

14. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 151 с.

15. Кетенчиев М. Б. Къарачай-малкъартилде атай тымланы формамагъана жаныблатинтиу. Окъуу пособие. – Нальчик, 1996. – 206с.

16. Кетенчиев М. Б. Къарачай-малкъартилде болуш формаланымагъаналары (теория материалны билюге методика эсгертиуле). – Нальчик: КБГУ, 2011. – 56с.

17. Кетенчиев М. Б. Словосочетание и простое предложение в балкарском

языке: учебное пособие. – Нальчик: КБГУ, 2014. – 21 с.

18. Кетенчиев М. Б. Малкъартилни синтаксисинденишле эм ала нытама млаужаныбла методика эсгертиуле (сѣзгугуш). – Нальчик: Каб.-Балк. унт, 2013. – 23 с.

19. Кетенчиев М. Б., Хуболов С. М., Узденова Ф. Т. Родной (балкарский) язык. Сборник упражнений. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2019. – 41 с.

20. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. – СПб.: Каро, 2009. – 368 с.

21. Толгурова П. Н. 5-11 класс лагъа малкъартилден жызыу ишлени жыйымдыгы. – Нальчик: Книга, 2011. – 196 с.

22. Соттаева Л. Б. Жаздырмалабла эсден жазмала жыйымдыгы. 5-11 класс лагъа. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 128 с.

23. Улаков М. З. Современный балкарский язык. Часть 1. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2016. – 442 с.

24. Улаков М. З. Современный балкарский язык. Часть 2. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2016. – 480 с.

25. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: Учебное пособие / Т. И. Шамова, С. Н. Белова, И. В. Ильина и др. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 192 с.

26. Хуболов С. М. Именные части речи в тюркских языках. – Нальчик, 2015. – 78 с.

### Словари

Башиева С. К., Жарашуева З. К. Малкъартилни школ фразеология сѣзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 1994. – 317 с.

27. Гузеев Ж. М. Малкъар тилни школ ангылатмасѣзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 2000. – 254 с.

28. Гузеев Ж. М. Малкъар-орус школ сѣзлюк. – Нальчик: Эльбрус, 2003. – 350 с.

Гузеев Ж. М. Малкъар тилни школ ангылатмасѣзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 240 с.

29. Гузеев Ж. М. Къарачай-малкъартилни омонимлерини сѣзлюгю. – М.: ООО «КосмоПолиграф», 2013. – 492 с.

30. Гузеев Ж. М. Къарачай-малкъартилни синонимлерини сёзлюгю. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2017. – 558 с.  
Гузеев Ж. М., Махийланы Л. Х. Къарачай-малкъартилни синонимлерини сёзлюгю. – Нальчик, 2016. – 272 с.
31. Гузеев Ж. М., Махиева Л. Х. Къарачай-малкъартилни малкъар (ц/з) диалекти никъысхас сёзлюгю. – Нальчик: КБНЦ РАН, 2015. – 150 с.
32. Гузеев Ж. М., Созаев Б. Т. Малкъартилни окъуу орфография сёзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 1999. – 336 с.
33. Гузеев Ж. М. Къарачай-малкъартилни синонимлерини сёзлюгю. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2017. – 558 с.
34. Жарашуева З. К. Къарачай-малкъартилни фразеология сёзлюгю. – Нальчик: Полиграфсервис Т, 2001. – 476 с.
35. Балкарско-русский словарь / под ред. Э. Р. Тенишева, Х. И. Суюнчева. – М.: Русский язык, 1989. – 838 с.
39. Къарачай-малкъартилни ангылатмас сёзлюгю. Ючтомлукъ I. А–Ж. – Нальчик: ЭЛЬ-ФА, 1996. – 1118 с.
40. Къарачай-малкъартилни ангылатмас сёзлюгю. Ючтомлукъ II. З–Р. – Нальчик: ЭЛЬ-ФА, 2002. – 1170 с.
41. Къарачай-малкъартилни ангылатмас сёзлюгю. Ючтомлукъ III. С–Я. – Нальчик: ЭЛЬ-ФА, 2005. – 1158 с.
42. Отаров И. М., Габаева А. Б. Русско-балкарский толковый словарь отраслевой лексики. – Нальчик: Эльбрус, 2000. – 200 с.
43. Улаков М. З., Махиева Л. Х. Балкарско-русский словарь лингвистических терминов. – Нальчик, Эльбрус, 2008. – 408 с.
44. Хапаев С. А. Географически названия Карачаеи Балкарии. – М.: Эльбрус-ИД, 2013. – 576 с.

### Информационныересурсы

1. Сайт Фонда сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф/> (дата обращения: 05.12.2020).
2. Единое окно доступа к информационным ресурсам // URL: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77) (дата обращения: 05.12.2020).
3. Сайт «Народы мира – политический этнографический справочник»  
// URL: <http://nation.geoman.ru/> (дата обращения: 05.12.2020).
4. Сайт «Эльбрус.ойд» // URL: <http://www.elbrusoid.org/> (дата обращения: 05.12.2020).

**Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 уч. год**

**Учебный предмет: «Балкарский язык» (родной)**

**Класс: 1**

**Учебник: Будаев А. Ж. Биттирова Т.Ш. «Харфлыкъ» Нальчик: «Эльбрус» 2022 г.**

**Недельная нагрузка: 1 час в неделю. Годовая нагрузка: 33 часа.**

| Добукварный. Букварный. Послебукварный период.<br>33 часа |             |  | по плану | по факту |
|---|-------------|--|----------|----------|
| 1.  | 1-чи дерс   | Билимникюню. Танышыу.  |          |          |
| 2.  | 2-чи дерс   | Сёз. Сёлешим. Айтым. Низам   |          |          |
| 3.  | 3-чю дерс   | Кёгетле. Сёздебёлюм. Басым.  |          |          |
| 4.  | 4-чю дерс   | Юйхайыуанла.<br>Сёздеачыкъэмкъысыкътауушланыойретиу  |          |          |
| 5.  | 5-чи дерс   | Агъачжаныуарлаэмкъанатлыла. Басым.   |          |          |
| 6.  | 6-чы дерс   | Битеуюйреннгенлеринкъайтарыу. Алфавит.<br>А, а харфланытауушларыблатанышыу.<br>Тилбургъучла. Санаучукъла |          |          |
| 7.  | 7-чи дерс   | [н] тауушнубелгилеген Н, н харфла.<br>[ы] тауушнубелгилеген Ы, ы харфла.                                 |          |          |
| 8.  | 8-чи дерс   | [т] тауушнубелгилеген Т, т харфла.<br>[м] тауушнубелгилеген М, м харфла.                                 |          |          |
| 9.  | 9-чу дерс   | [ш] тауушнубелгилеген Ш, ш харфла.<br>[л] тауушнубелгилеген Л, л харфла                                  |          |          |
| 10.   | 10-чу дерс  | [у] тауушнубелгилеген У, у харфла.<br>[р] тауушнубелгилеген Р, р харфла                                  |          |          |
| 11.   | 11-чи дерс  | [д] тауушнубелгилеген Д, д харфла.<br><br>[х] тауушнубелгилеген Х, х харфла                              |          |          |
| 12.   | 12-чи дерс  | [и] тауушнубелгилеген И, и харфла.<br>[о] тауушнубелгилеген О, о харфла                                  |          |          |
| 13.   | 13-чю дерс. | [къ] тауушнубелгилеген Къ, къ харфла   |          |          |
| 14.   | 14-чю дерс. | [и] тауушнубелгилеген И, и харфла<br>[у] тауушнубелгилеген У, у харфла                                   |          |          |
| 15.   | 15-чи дерс  | [э] тауушнубелгилеген Э, э (е) харфла<br>Е харфэжитауушну [йэ]<br>белгилегенсёзлениокъургъа эм жазаргъа  |          |          |
| 16.   | 16-чы дерс  | [п] тауушнубелгилеген П, п харфла  |          |          |

|     |            |  |  |  |
|-----|------------|--|--|--|
|     |            | [к] тауушнубелгилеген К, к харфла  |  |  |
| 17. | 17-чи дерс | [б] тауушнубелгилеген Б, б харфла<br>[ч] тауушнубелгилеген Ч, ч харфла         |  |  |
| 18. | 18-чи дерс | [ю] тауушнубелгилеген Ю, ю харфла<br>Ю, ю харфланы [йу] тауушу                 |  |  |
| 19. | 19-чу дерс | [с] тауушнубелгилеген С, с харфла<br>[з] тауушнубелгилеген З, з харфла         |  |  |
| 20. | 20-чы дерс | [ж] тауушнубелгилеген Ж, ж харфла<br>[г] тауушнубелгилеген Г, г харфла         |  |  |
| 21. | 21-чи дерс | [гъ] тауушнубелгилеген Гъ, гъ харфла   |  |  |
| 22. | 22-чи дерс | [ё] тауушнубелгилеген Ё, ё харфла<br>[йо] тауушнубелгилеген Ё, ё харфла        |  |  |
| 23. | 23-чю дерс | [нг] тауушнубелгилеген Нг, нг харфла   |  |  |
| 24. | 24-чю дерс | [а] тауушнубелгилеген Я, я харфла<br>[йа] тауушнубелгилеген Я, я харфла        |  |  |
| 25. | 25-чи дерс | [ф] тауушнубелгилеген Ф, ф харфла<br>[ц] тауушнубелгилеген Ц, ц харфла         |  |  |
| 26. | 26-чы дерс | [щ] тауушнубелгилеген Щ, щ харфла<br>[в] тауушнубелгилеген В, в харфла         |  |  |
| 27. | 27-чи дерс | Жумушакъ белги (ь). Къаты белги (ъ)  |  |  |
| 28. | 28-чи дерс | Харфлыкъны байрамы   |  |  |
| 29. | 29-чу дерс | Сёзлюкжаздырма.<br>Созайланы А. «Ана тилим – малкъартилим!»                    |  |  |
| 30. | 30-чу дерс | Атажуртум.<br>Семенланы И. «Минги тау»   |  |  |
| 31. | 31-чи дерс | Назик эм базыкъачыкътауушла<br>Нёгерлизынгырдауукъ эм<br>тунакыкъысыкътауушла. |  |  |
| 32. | 32-чи дерс | Жаздырма.  |  |  |
| 33. | 33-чю дерс | Аланла.Тауадет   |  |  |

**Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 уч. год****Учебный предмет: «Балкарский язык» (родной)****Класс: 2****Учебник: Джулабов У.А., Гелястанов Л. О. «Малкъартил» Нальчик: «Эльбрус» 2022 г.****Недельная нагрузка: 1 час в неделю, годовая нагрузка: 34 часа.**

| №   | Тема урока   | Дата проведения |          |            |
|-----|--|-----------------|----------|------------|
|     |  | по плану        | по факту | примечание |
|     | <b>1 четверть</b>  |                 |          |            |
| 1.  | Къайтарыу.   |                 |          |            |
| 2.  | Тауушлаблахарфла.Э, е харфла   |                 |          |            |
| 3.  | Эсгертиужаздырма.  |                 |          |            |
| 4.  | Халатлаблаиш.  |                 |          |            |
|     | Е харфныжюрютюлюую   |                 |          |            |
| 5.  | Ёхарфныжазылыууэмайтылыуу  |                 |          |            |
|     | Юхарфныжазылыууэмокъулууу  |                 |          |            |
| 6.  | Я харфныжазылыуу эм окъулууу   |                 |          |            |
|     | У харфныжазылыуу эм окъулууу   |                 |          |            |
| 7.  | <b>Сынаужаздырма</b>   |                 |          |            |
| 8.  | Халатлаблаиш. Къайтарыу.   |                 |          |            |
|     | <b>2 четверть</b>  |                 |          |            |
| 9.  | Ачыкътауушланыблакъысыкътауушланыбирбирден къалайайырыргъаболлукъду? |                 |          |            |
| 10. | Зынгырдауукъэмтунакыкъысыкътауушла.                                  |                 |          |            |
|     | Къысыкътауушланыжазылыулары  |                 |          |            |
| 11. | [в], [ф], [ц], [ш] къысыкътауушла                                    |                 |          |            |
| 12. | Й харфныжюрютюлюую   |                 |          |            |
| 13. | Къаты (ъ) эмжумушакъ (ь)<br>белгиленисёздежюрютюлюулер               |                 |          |            |
| 14. | Сёз. Бёлюм.<br>Сёзленитизгиндентизгиннgetюзкёчюрюу                   |                 |          |            |
| 15. | <b>Сынаужаздырма</b>   |                 |          |            |
| 16. | <b>Халатлаблаиш. Къайтарыу.</b>                                      |                 |          |            |
|     | <b>3 четверть</b>  |                 |          |            |
| 17. | Басым. Тамыр   |                 |          |            |
| 18. | Къысыкътауушланыбелгилегенхарфланысёзнютамы<br>рындажазылыулары      |                 |          |            |
| 19. | Базыкъэмназикачыкътауушланыбелгилегенхарфлан                         |                 |          |            |



|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
|    | ысёзнюжалгъауларындажазылыулары   |  |  |  |
| 20 | Ким? кимле? Дегенсоруулагъажууапэтгенсёзле  |  |  |  |
| 21 | Энчиатла  |  |  |  |
| 22 | Тукъуматла  |  |  |  |
| 23 | Не? неле? Дегенсоруулагъажууапэтгенсёзле  |  |  |  |
| 24 | Кимни, нени не этгенинкёргюзтгенсёзле   |  |  |  |
| 25 | Затланыышанларынкёргюзтгенсёзле   |  |  |  |
| 26 | <b>Юйретиуэсденжазма</b>  |  |  |  |
| 26 | <b>Халатлаблаиш. Къайтарыу</b>  |  |  |  |
|    | <b>4 четверть</b>   |  |  |  |
| 28 | Айтым. Айтымланыбирбирлеринденайырабилиу  |  |  |  |
| 29 | Айтымны баш членлери  |  |  |  |
| 30 | Айтымныинтонациясынакёре,<br>тыйгъычбелгиленисалыу. Точканы (.)<br>жюрютюлюую.              |  |  |  |
| 31 | Айтымныинтонациясынакёре,<br>тыйгъычбелгилесалыу<br>Кётюрюучю эм соруубелгиленижюрютюлюуери |  |  |  |
| 32 | Текст   |  |  |  |
| 33 | <b>Сынаужаздырма</b>  |  |  |  |
| 34 | <b>Халатлаблаиш. Къайтарыу.</b>   |  |  |  |
|    |   |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 уч. год**

**Учебный предмет: «Балкарский язык» (родной)**

**Класс: 3**

**Учебник: Габаева А.Б., Ульбашева С. Н. Учебник «Малкъартил», Нальчик: «Эльбрус» 2022 г.**

**Недельная нагрузка: 1 час в неделю.**

**Годовая нагрузка: 34 часа**

| №                             | Тема урока   | Дата проведения |          |            |
|-------------------------------|--|-----------------|----------|------------|
|                               |  | по плану        | по факту | примечание |
| 1 четверть                    |  |                 |          |            |
|                               | Тил эм тилнитюрлюлери (Киришиу)  |                 |          |            |
| 1.                            | Тилнитюрлюлери. Тил неге керекди?  |                 |          |            |
| 2.                            | Тилибизнеденкъуралады? Сёздеп неге айтадыла?                                 |                 |          |            |
| Сёз. Айтым. Текст (Къайтарыу) |  |                 |          |            |
| 3.                            | Уллу харфблабашланыпкъаллайсёзлежазыладыла?                                  |                 |          |            |
| 4.                            | Айтымдеп неге айтадыла?<br>Айтымдабашчыблахапарчыныкъалайтабаргъаболлукъ ду? |                 |          |            |
| 5.                            | Текст деп неге айтадыла?   |                 |          |            |
| 6.                            | Юйретиуэсденжазма. Улакъ.  |                 |          |            |
| 7.                            | Халатлаблаиш.Тауушнухарфдан не башхалыгъы барды?                             |                 |          |            |
| 8                             | Къысыкътауушланыбелгилегенхарфлакъайсыладыла?                                |                 |          |            |
| 2 четверть                    |  |                 |          |            |
| 9                             | У харфачыкътауушну эм къысыкътауушну не замандабелгилейди?                   |                 |          |            |
|                               |  |                 |          |            |

|                                     |   |  |  |  |
|-------------------------------------|---|--|--|--|
|                                     |   |  |  |  |
| 10                                  | Сёзбёлюм. Сёзнютизгиндентизгингетюзкёчюрюу  |  |  |  |
| 11                                  | Жумушакъ (ь) эм къаты (ь)<br>белгиленижюрюютюлюулер                               |  |  |  |
|                                     | <b>Айтым</b>  |  |  |  |
| 12                                  | Хапарлаучу, соруучу, кётюрюучуайтымла   |  |  |  |
| 13                                  | Айтымдамагъана басым.   |  |  |  |
| 14                                  | <b>Сынау жаздырма. Сакъжауун.</b>   |  |  |  |
| 15                                  | Халатлаблаиш. Айтымны баш членлери.   |  |  |  |
| 16                                  | Айтымнысансызчленлери.  |  |  |  |
| <b>3 четверть</b>                   |   |  |  |  |
|                                     | <b>Сёзтутуш</b>   |  |  |  |
| 17                                  | Сёзтутушнеди? Сёз тутуш неден кьуралады?  |  |  |  |
| <b>Айтым эм текст – Байламлытил</b> |   |  |  |  |
| 18                                  | Текстнитемасы.  |  |  |  |
| <b>Сёз. Сёзнюкьурамы</b>            |   |  |  |  |
| 19                                  | Сёзнеденкьуралады? Бир<br>тамырлысёздепкъаллайсёзлегеайтадыла?                    |  |  |  |
| 20                                  | Жалгъауланенчакъауумгъаюлешинедиле?   |  |  |  |
| 21                                  | <b>Юйретиуэсден жазма. Жаралыкьуш.</b>  |  |  |  |
| 22                                  | Халатлаблаиш. Бир сёздесёзкьураучу эм<br>сёзтюрлендириучужалгъауланьжюрюютюлюулер |  |  |  |
| <b>Тилникесеклери.</b>              |   |  |  |  |
| 23                                  | Тилникесеклеридеп неге айтылады?  |  |  |  |
| 24                                  | Сонгурала.  |  |  |  |
| <b>Ат.</b>                          |   |  |  |  |
|                                     |   |  |  |  |

|             |   |  |  |  |
|-------------|---|--|--|--|
|             |   |  |  |  |
| 25          | Ат. К и м? к и м л е? н е? н е л е?<br>дегенсоруулагъажууапэтгенсёзле |  |  |  |
| 26          | Атныбирлик саны. Атныкёплюк саны.                                     |  |  |  |
| 27          | Атныболушлары.<br>Кёплюксандаатлаболушладакъалайтюрленедиле?          |  |  |  |
| 28          | Къайсыболушланьсорууларыблажалгъауларыбирдиле?<br>Къайтарыуишле       |  |  |  |
|             | <b>4 четверть</b><br><b>Сыфат.</b>                                    |  |  |  |
| 29          | Сыфат.Сыфатны, атблакелгенде,<br>болушладажюрютюлюую.                 |  |  |  |
|             | <b>Алмаш.</b>   |  |  |  |
| 30          | Алмаш. Алмашланьболушладатюрлениулери                                 |  |  |  |
| <b>Этим</b> |   |  |  |  |
| 31          | Этим. Этимнизаманлары   |  |  |  |
| 32          | Этимнибетледетюрлениую.   |  |  |  |
| 33          | <b>Сынаужаздырма. «Батырлыкъ»</b>                                     |  |  |  |
| 34          | Халатлаблаиш. Къайтарыу   |  |  |  |
|             |   |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 уч. год**

**Учебный предмет: «Балкарский язык» (родной)**

**Класс: 4**

**Учебник: Габаева А.Б., Байзуллаева Л. О. Учебник «Малкъартил», Нальчик: «Эльбрус» 2022 г.**

**Недельная нагрузка: 0,5 часа в неделю. Годовая нагрузка: 17 часов.**

| №   | Тема урока                              | Дата проведения |          |            |
|-----|---|-----------------|----------|------------|
|     |   | по плану        | по факту | примечание |
|     | <b>I четверть</b>                       |                 |          |            |
| 1.  | Сёзнюкъурамы. Жалгъаула                 |                 |          |            |
| 2.  | Ат.Атланытюрлениулер                    |                 |          |            |
| 3.  | Сыфат. Тюз эм къуралгъансыфатла         |                 |          |            |
| 4.  | Санау.Тизгинчисанаула                   |                 |          |            |
|     | <b>II четверть</b>                      |                 |          |            |
| 5.  | АлмашАлмашланытюрлениулер               |                 |          |            |
| 6.  | Этим.Этимнизаманлары эм белгисизформасы |                 |          |            |
| 7.  | Сынаужаздырма                           |                 |          |            |
| 8.  | Халатлаблаиш                            |                 |          |            |
|     | <b>III четверть</b>                     |                 |          |            |
| 9.  | Сёзлеу.Сёзлеуленикъауумлары             |                 |          |            |
| 10. | Айтым.Айтымны баш членлери              |                 |          |            |
| 11. | Айтымнысансызчленлери. Айгъакълаучу.    |                 |          |            |
| 12. | Толтуруучу                              |                 |          |            |
| 13. | Болум                                   |                 |          |            |
| 14. | Айтымныбиртуудукъчленлери               |                 |          |            |
| 15. | <b>IV четверть</b>                      |                 |          |            |
| 16. | Бош айтымнытинтиу,<br>Сынаужаздырма     |                 |          |            |
| 17. | Халатлаблаиш. Къайтарыу                 |                 |          |            |

