

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 2025–2026 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС
Максимальный балл за работу – 49. (90 минут)

Задание 1. Верны ли следующие утверждения?

1. Согласно закону спроса, при росте цены кривая спроса сдвигается влево.
2. По общему правилу судебное ограничение дееспособности человека распространяется и на деликтоспособность.
3. Для европейского феодального общества характерна пирамидальная стратификационная модель.
4. Создание национальных государств относится к периоду Средневековья.
5. Основным механизмом режимной трансформации в человеческой истории – это демократическая революция.

Ответ:

1	2	3	4	5

Задание 2. Выберите верные утверждения, соответствующие содержанию картины В. Г. Перова «Чашепитие в Мытищах».



1. Художник изобразил людей, занимающих разное положение в социальной структуре общества.
2. На картине показана социализирующая функция общества.
3. Большинство людей, изображённых на картине, стремятся удовлетворить или уже удовлетворяют свои биологические потребности.
4. В правой части картины изображены люди, занимающие промежуточное положение перед выбором какой-либо одной социальной группы.

5. На картине изображены представители национально-государственной религии.
6. В настоящее время социальный институт, представители которого изображены в левой части картины, является одним из наиболее часто используемых социальных лифтов.

Ответ:

Задание 3. Решите логическую задачу.

Известны следующие факты.

- 1) Если кто-то не шлюмбакает, то он не мармаглот.
- 2) Некоторые шлюмбакающие – бармаглатики.
- 3) Если кто-то не является мармаглотом, то он не бармаглатик.

На основании данных фактов выберите все верные утверждения.

Варианты ответов:

1. Если кто-то шлюмбакает, то он мармаглот.
2. Если кто-то бармаглатик, то он шлюмбакает.
3. Все бармаглатики – мармаглоты.
4. Если кто-то шлюмбакает, то он не бармаглатик.
5. Ни один мармаглот не является бармаглатиком.
6. Некоторые мармаглоты – бармаглатики.
7. Если кто-то не мармаглот, то он не шлюмбакает.

Ответ: 1, 2, 3, 6, 7

10903

Задание 4(4-7). Решите экономическую задачу.

Заработная плата менеджера АО «Лютик» Георгия М. составляет 150 тыс. рублей. Был принят закон об изменении шкалы налогообложения: с 1 января следующего года состоится переход от пропорциональной ставки НДФЛ к прогрессивной. Теперь вместо единой ставки НДФЛ в 13 %, налоговая ставка будет зависеть от получаемого дохода: для дохода до 150 000 рублей она будет составлять 11 %, от 150 001 до 300 000 рублей – 15 %.

Геorgию М. поступило предложение от АО «Лепесток» перейти на работу к ним на должность старшего менеджера с зарплатой в 160 000 рублей.

4.1 (4). Укажите, на сколько рублей увеличится в следующем году располагаемый доход Георгия М., если он останется работать менеджером в АО «Лютик». Ответ запишите в виде числа.

Ответ: 4000

4.2 (5). Укажите фирму, в которой в следующем году располагаемый доход Георгия будет больше.

Ответ: Лепесток

4.3 (6). На сколько рублей располагаемый доход Георгия по новой системе налогообложения в указанной Вами в предыдущем задании фирме будет выше, чем в другой. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: 1000

4.4 (7). Укажите, на сколько процентов изменится располагаемый доход молодого человека в случае принятия предложения АО «Лепесток» по сравнению с нынешним. Ответ округлите до целого числа.

Ответ: 7

Задание 5(8). Решите правовую задачу.

Спектр гражданских правоотношений очень широк, но большую часть составляют разные виды имущественных прав. Определите, к каким видам имущественного права относятся приведённые ниже примеры.

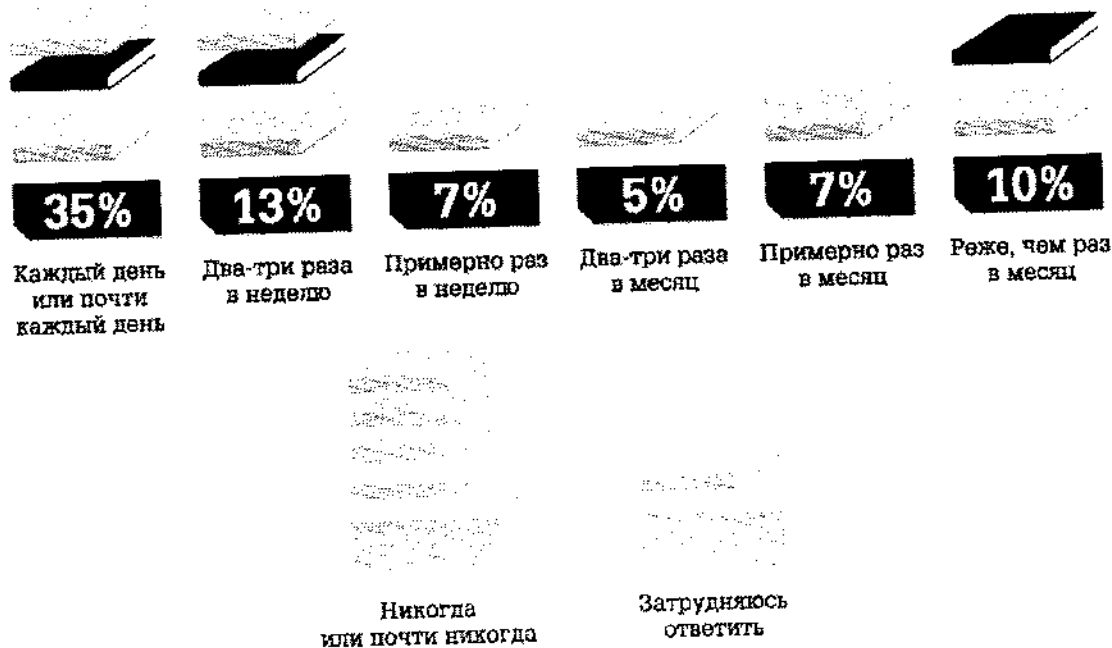
А) Дизайнер Матвей Ломов разработал фирменный логотип для компании «Светлячок»	1. вещные права
Б) Частный предприниматель Маврин заключил договор транспортной компанией «Стрелка» на перевозку товара со склада, арендованного Мавриным, до точки реализации продукции.	2. договорные обязательства
В) Любовь Печалина застраховала принадлежащий ей загородный дом в компании «АНО-Гарант».	3. внедоговорные обязательства
Г) На подаренном бабушкой земельном участке Антон Губин решил построить двухэтажный дом.	4. исключительные права
Д) Фотограф Егор Догов потребовал от владельца ООО «Вареники» удалить с сайта компании фотографии, сделанные по заказу предпринимателя три года назад, и выплатить компенсацию.	
Е) Супруги Магда и Юстас договорились, что будут проживать в квартире Магды, а квартиру Юстаса будут сдавать в аренду.	
Ж) В ходе ремонта квартиры Иван Петрович повредил коммуникации, в результате оказалась затоплена квартира Марии Николаевны, проживающей этажом ниже.	

Ответ:

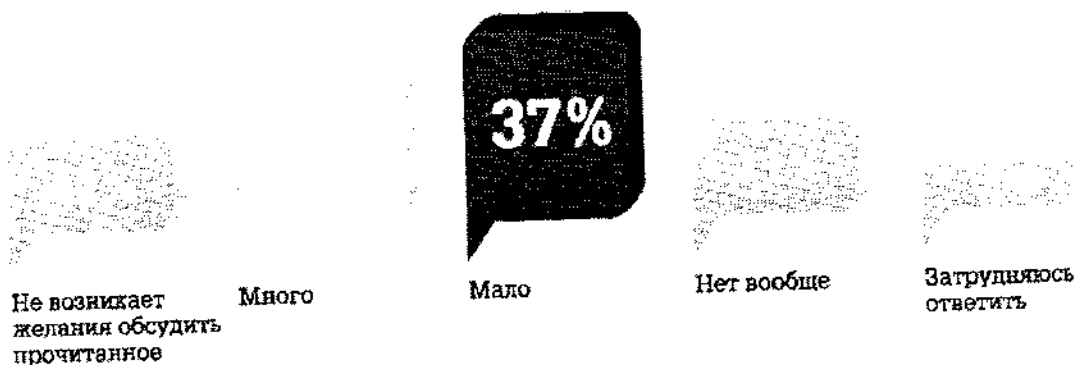
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
4	1	3	1	2	4	3

Задание 6(9). Ознакомьтесь с инфографикой и выполните задание.

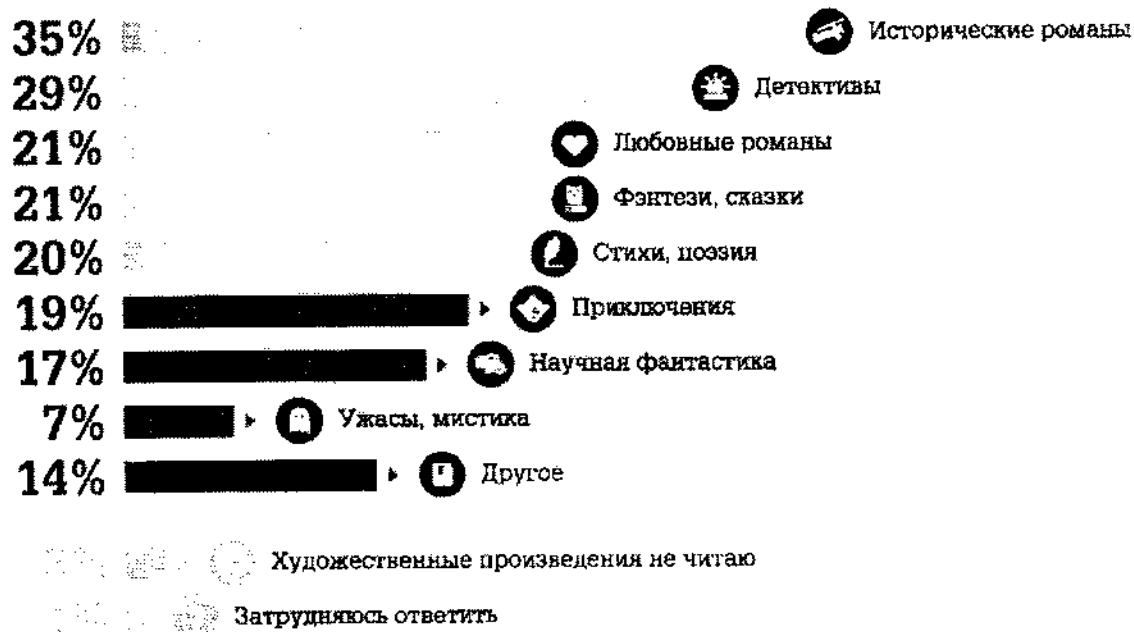
**КАК ЧАСТО ВЫ ЧИТАЕТЕ КНИГИ
(В ТОМ ЧИСЛЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ) —
НЕВАЖНО, ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЭТО ЛИТЕРАТУРА
ИЛИ НЕТ?**



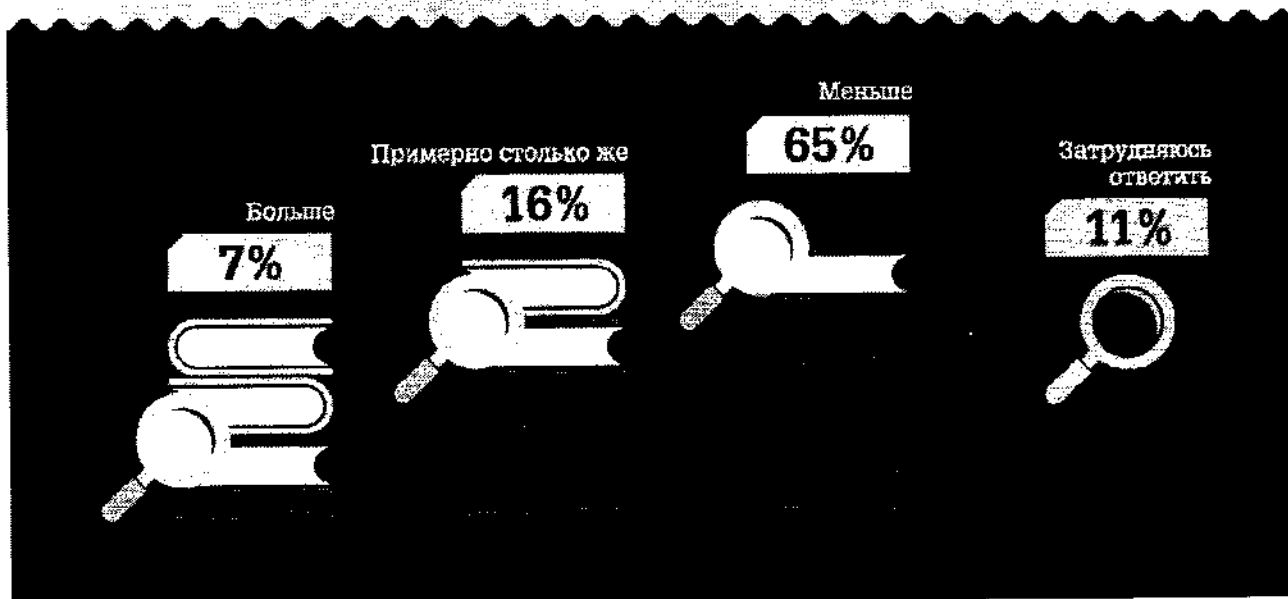
**ВОЗНИКАЕТ ЛИ У ВАС ЖЕЛАНИЕ ОБСУДИТЬ
ПРОЧИТАННЫЕ КНИГИ?
И ЕСЛИ ДА, ТО В ВАШЕМ ОКРУЖЕНИИ ЛЮДЕЙ,
С КОТОРЫМИ ВЫ МОЖЕТЕ ЭТО СДЕЛАТЬ,
МНОГО, МАЛО ИЛИ НЕТ ВООООЩЕ?**



ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ КАКИХ ВИДОВ, ЖАНРОВ ВЫ ЧАЩЕ ВСЕГО ЧИТАЕТЕ?



СУДЯ ПО НАБЛЮДЕНИЯМ, ВАШИ ДРУЗЬЯ, ЗНАКОМЫЕ
СЕЙЧАС ЧИТАЮТ КНИГИ БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ
ИЛИ ПРИМЕРНО СТОЛЬКО ЖЕ, СКОЛЬКО 10-15 ЛЕТ НАЗАД?



На основании данных инфографики соотнесите начала предложений и их окончания.

Возможны начала

- А. Почти каждый третий опрошенный... Б.
Почти половина респондентов...
В. В качестве наиболее популярного жанра... Г.
Одинаковые доли опрошенных...
Д. Желание обсудить прочитанные книги...

Возможные окончания

1. ...отметили 37% респондентов.
2. ...большинство назвали исторический роман.
3. ...в качестве наиболее читаемых жанров отметили романтические жанры.
4. ...отметили отсутствие желания обсуждать прочитанное и отсутствие в окружении людей, с которыми можно обсудить прочитанное.
5. ...отметили 56% опрошенных любителей чтения.
6. ...отметил, что читает книги ежедневно или практически ежедневно.
7. ...отметили выросший интерес к научной литературе среди своих знакомых.
8. ...почти треть респондентов отметили детективы.
9. ...отметил, что читает книги реже одного раза в месяц.
10. ...в качестве наиболее читаемых жанров назвали детективы и любовные романы.
11. ...возникает почти у половины опрошенных.

Ответ.

А	Б	В	Г	Д
3	2	5	11	10

Задание 7(10-13). Прочитай текст и выполни задание.

(I) Современный человек похож на слона в посудной лавке: мы меняем саму планету в планетарном масштабе. Для более точного описания качественно нового измерения роли человека в окружающей среде всё больше активистов, политиков и учёных используют понятие антропоцена, которое включает в себя определённый парадокс. С одной стороны, человек – это неуклюжий слон в посудной лавке, который своими непреднамеренными действиями разрушает всё вокруг, т.е. сверхагент планетарного масштаба. С другой стороны, понятие антропоцена используется для того, чтобы поставить под вопрос антропоцентризм нашей культуры. Природа, как самодостаточный агент, словно мстит и наносит нам ответный удар. Человек начинает понимать, что на планете он существует с большим количеством других агентов.

(II) Главной альтернативой понятию антропоцена становится капиталоцен, обозначающий эпоху капитала. Основная проблема понятия антропоцена заключается в том, что оно подразумевает всеобщую

коллективную ответственность за глобальное изменение климата и другие экологические проблемы. С другой стороны, оно стирает различия между классовыми, гендерными и расовыми группами и предполагает, что все они одинаково подвержены негативным последствиям, которые будут связаны с разрушением глобальных экосистем.

(III) Понятие капиталоцена не стирает границы между разными социальными группами. Исследователь Джейсон Мур и его коллеги утверждают, что причины тотального изменения климата и других экологических проблем должны быть хорошо атрибутированы. В изменении климата виноваты не все 8 миллиардов человек, живущих на нашей планете прямо сейчас, но совершенно конкретные и очень узкие прослойки населения, а именно сверхбогатые жители Глобального Севера, политические элиты, которые обеспечивают мировой капитализм необходимыми механизмами эксплуатации труда и природы по всей планете.

(IV) Гипотеза раннего антропоцена подразумевает, что стремление разрушать экосистемы и использовать их в своих собственных целях присуще человечеству как виду. Сторонники раннего антропоцена утверждают, что человек начинает активно менять окружающую среду вокруг себя, как только осваивает огонь, т. е. в период раннего плейстоцена.

(V) Джейсон Мур пишет о том, что современный капитализм, как мы его знаем, а также базовые структуры мирового рынка сформировались в период XVI века. Эти структуры спустя сотни лет поддерживают неравенство между странами Глобального Севера и Глобального Юга, а также классовое и гендерное неравенство.

(VI) Пол Крутцен придерживался идеи о том, что период антропоцена начинается вместе с промышленной революцией. В этот период происходит формирование промышленной индустрии, процесс которого можно проследить на геологическом уровне.

(VII) В качестве альтернативной периодизации рассматривают также середину XX века, когда происходит испытание первых ядерных боеголовок и начинается активное развитие атомной электроэнергетики.

(VIII) Очень опасна теория раннего антропоцена, которая подразумевает, что стремление к разрушению экосистем присуще человеческому виду как таковому. Это значит, что нам не нужно пытаться остановить происходящее на нашей планете, так как любые радикальные попытки перестроить экономику, политику, технологии обречены на провал в связи с генетическим кодом самого человечества.

(IX) Если считать точкой отсчёта антропоцена промышленную революцию, то необходимо намного больше внимания обращать на технологии, которые лежат в основе современной индустриальной цивилизации. Если же придерживаться позиции Джейсона Мура, то придётся сместить фокус технологий и человеческой природы на определённые механизмы, связанные с функционированием глобального рынка, которые воспроизводят архаичные

структуры. К таким структурам относится, например, колониализм, который

мы можем наблюдать до

сих пор: Глобальный Север становится всё богаче, в то время как Глобальный Юг только беднеет. При этом важно разобратся в политических и экономических структурах, которые позволяют выводить производство из Европы и Северной Америки в бедные страны, где крупный капитал может получить доступ к дешёвому труду и дешёвым природным ресурсам.

(X) Как работать с альтернативными подходами к периодизации антропоцена? Французский учёный Фернан Бродель выделял три уровня анализа человеческого мира окружающей среде. Прежде всего, необходимо говорить об антропоцене длительной протяжённости, начиная от зарождения человеческого вида и освоения земледелия. При этом фиксация на начальных этапах развития человека не позволит увидеть целостной картины. Для этого необходимо подняться на второй уровень. Современный экологический кризис развивается в определённых социальных и экономических системах, которые сформировались несколько столетий назад. Структуры, воспроизводящие неравенство между Глобальным Севером и Глобальным Югом, зародились именно в этот период и продолжают функционировать в структурах мирового рынка сегодня. Третий уровень основан на событийности и предполагает ответственность конкретных людей, конкретных решений, конкретных групп интересов и идей.

(XI) У каждого уровня анализа есть своя логика. Какие-то структуры были заложены ещё в плейстоцене, они действуют на протяжении тысяч лет. Что-то сформировалось несколько столетий назад, а что-то происходит прямо сейчас. Мы должны иметь разную оптику для каждого уровня, так как именно диалектический подход к определению границ антропоцена может позволить нам выработать продуктивные подходы к определению причин ситуации, в которой мы находимся, и поиску продуктивных решений.

По материалам Постнауки

7.1 (10). Автор рассматривает разные гипотезы времени возникновения антропоцена. Укажите номер(-а) абзаца(-ев), в котором(-ых) приводится название наиболее критикуемой автором теории.

Ответ:

7.2 (11). Выберите утверждения, отражающие авторскую позицию относительно разных гипотез периодизации антропоцена.

- А. Автор разделяет мнение Джейсона Мура, что антропоцен нужно рассматривать с позиций капиталоцена, т. е. перекладывать ответственность за экологический кризис на очень узкую прослойку сверхбогатых.
- Б. Гипотеза раннего антропоцена, по мнению автора, таит наибольшую опасность, т. к. содержит идею о стремлении человечества к использованию природы в своих целях, несмотря на отрицательные последствия.
- В. Согласно тексту, теория Джейсона Мура требует концентрации внимания исследователей на базовых экономических и политических структурах, приводящих к глобальным проблемам разной типологии.
- Г. Наиболее близким для автора является самый популярный подход к периодизации антропоцена – теория Пола Крутцена, основным доказательством которой является возможность проследить формирование и развитие промышленности не только в историко-культурном ракурсе, но и на геологическом уровне.

Ответ:

Б Г

7.3 (12). В тексте речь идёт о таком явлении, как антропоцен. Выберите наиболее полное и корректное определение данного термина, которое можно сделать на основе содержания текста.

- А. Деятельность человека, наносящая вред природе.
- Б. Результат современного экологического кризиса.
- В. Коллективная ответственность за глобальные экологические проблемы.
- Г. Эпоха, при которой человек активно воздействует на окружающую среду.
- Д. Исторический период, характерной чертой которого является разрушение экосистемы.
- Е. Причина глобального экологического кризиса современности.

Ответ:

Д

7.4 (13). Выберите выводы, которые можно сделать на основе содержания текста.

- А. Согласно теории антропоцена, человек одновременно является сверхагентом планетарного масштаба и в то же время сосуществует с огромным количеством других агентов.
- Б. Негативные последствия антропоцена стирают любое неравенство между представителями разных социальных групп.
- В. Причины и пути решения проблемы зависят от принимаемой гипотезы периодизации антропоцена.
- Г. При исследовании антропоцена необходимо брать за основу теорию раннего антропоцена.
- Д. В связи с тем, что антропоцен является глобальным явлением, стирающим неравенство, не требуется исследование влияния отдельных групп или личностей.
- Е. Сохранившиеся до наших дней архаичные структуры глобального рынка способствуют ещё большему расслоению общества.

Ответ:

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 2025–2026 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС
Максимальный балл за работу – 49. (90 минут)

Задание 1. Верны ли следующие утверждения?

1. Согласно закону спроса, при росте цены кривая спроса движется влево.
2. По общему правилу судебное ограничение дееспособности человека распространяется и на деликтоспособность.
3. Для европейского феодального общества характерна пирамидальная стратификационная модель.
4. Создание национальных государств относится к периоду Средневековья.
5. Основным механизмом режимной трансформации в человеческой истории – это демократическая революция.

Ответ:

1	2	3	4	5
да	нет	да	нет	нет

Задание 2. Выберите верные утверждения, соответствующие содержанию картины В. Г. Перова «Чашепитие в Мытищах».



1. Художник изобразил людей, занимающих разное положение в социальной структуре общества.
2. На картине показана социализирующая функция общества.
3. Большинство людей, изображённых на картине, стремятся удовлетворить или уже удовлетворяют свои биологические потребности.
4. В правой части картины изображены люди, занимающие промежуточное положение перед выбором какой-либо одной социальной группы.

5. На картине изображены представители национально-государственной религии.
6. В настоящее время социальный институт, представители которого изображены в левой части картины, является одним из наиболее часто используемых социальных лифтов.

Ответ: А, Б.

Задание 3. Решите логическую задачу.

Известны следующие факты.

- 1) Если кто-то не шлюмбакает, то он не бармаглот.
- 2) Некоторые шлюмбакающие – бармаглатики.
- 3) Если кто-то не является мармаглотом, то он не бармаглатик.

На основании данных фактов выберите все верные утверждения.

Варианты ответов:

1. Если кто-то шлюмбакает, то он мармаглот.
2. Если кто-то бармаглатик, то он шлюмбакает.
3. Все бармаглатики – мармаглоты.
4. Если кто-то шлюмбакает, то он не бармаглатик.
5. Ни один мармаглот не является бармаглатиком.
6. Некоторые мармаглоты – бармаглатики.
7. Если кто-то не мармаглот, то он не шлюмбакает.

Ответ: А, Б.

Задание 4(4-7). Решите экономическую задачу.

Заработная плата менеджера АО «ЛютиК» Георгия М. составляет 150 тыс. рублей. Был принят закон об изменении шкалы налогообложения: с 1 января следующего года состоится переход от пропорциональной ставки НДФЛ к прогрессивной. Теперь вместо единой ставки НДФЛ в 13 %, налоговая ставка будет зависеть от получаемого дохода: для дохода до 150 000 рублей она будет составлять 11 %, от 150 001 до 300 000 рублей – 15 %. Георгию М. поступило предложение от АО «Лепесток» перейти на работу к ним на должность старшего менеджера с зарплатой в 160 000 рублей.

4.1 (4). Укажите, на сколько рублей увеличится в следующем году располагаемый доход Георгия М., если он останется работать менеджером в АО «ЛютиК». Ответ запишите в виде числа.

Ответ: 3000

4.2 (5). Укажите фирму, в которой в следующем году располагаемый доход Георгия будет больше.

Ответ: АО «Лепесток»

4.3 (6). На сколько рублей располагаемый доход Георгия по новой системе налогообложения в указанной Вами в предыдущем задании фирме будет выше, чем в другой. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: 5000

4.4 (7). Укажите, на сколько процентов изменится располагаемый доход молодого человека в случае принятия предложения АО «Лепесток» по сравнению с нынешним. Ответ округлите до целого числа.

Ответ: 4

Задание 5(8). Решите правовую задачу.

Спектр гражданских правоотношений очень широк, но большую часть составляют разные виды имущественных прав. Определите, к каким видам имущественного права относятся приведённые ниже примеры.

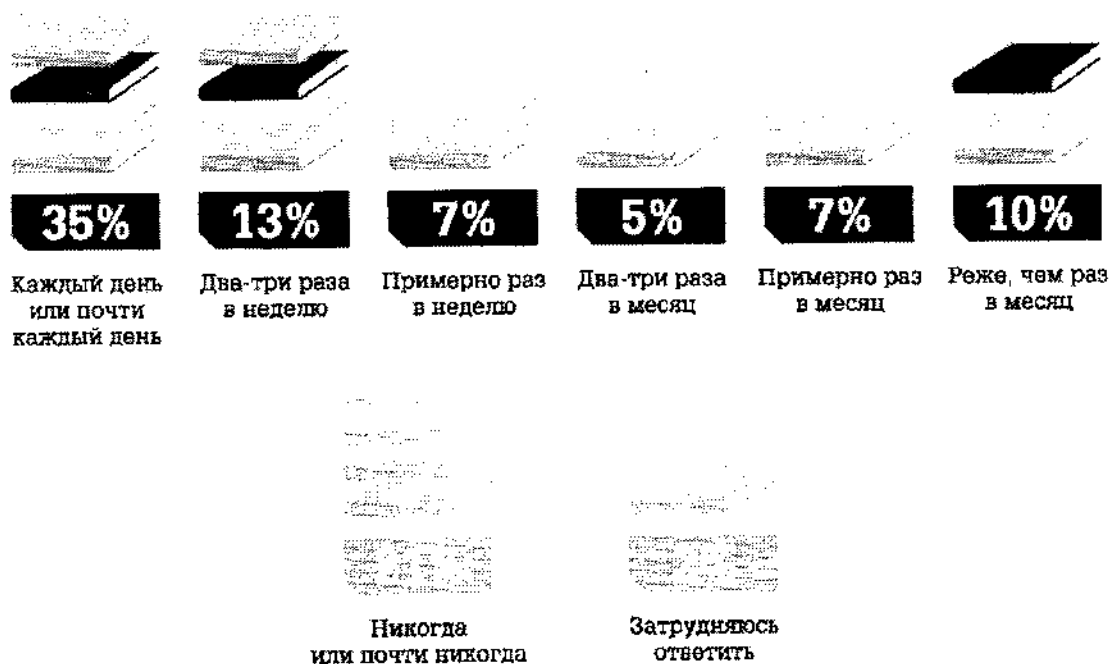
А) Дизайнер Матвей Ломов разработал фирменный логотип для компании «Светлячок»	1. вещные права
Б) Частный предприниматель Маврин заключил договор транспортной компанией «Стрелка» на перевозку товара со склада, арендованного Мавриным, до точки реализации продукции.	2. договорные обязательства
В) Любовь Печалина застраховала принадлежащий ей загородный дом в компании «АНО-Гарант».	3. внедоговорные обязательства
Г) На подаренном бабушкой земельном участке Антон Губин решил построить двухэтажный дом.	4. исключительные права
Д) Фотограф Егор Догов потребовал от владельца ООО «Вареники» удалить с сайта компании фотографии, сделанные по заказу предпринимателя три года назад, и выплатить компенсацию.	
Е) Супруги Магда и Юстас договорились, что будут проживать в квартире Магды, а квартиру Юстаса будут сдавать в аренду.	
Ж) В ходе ремонта квартиры Иван Петрович повредил коммуникации, в результате оказалась затоплена квартира Марии Николаевны, проживающей этажом ниже.	

Ответ:

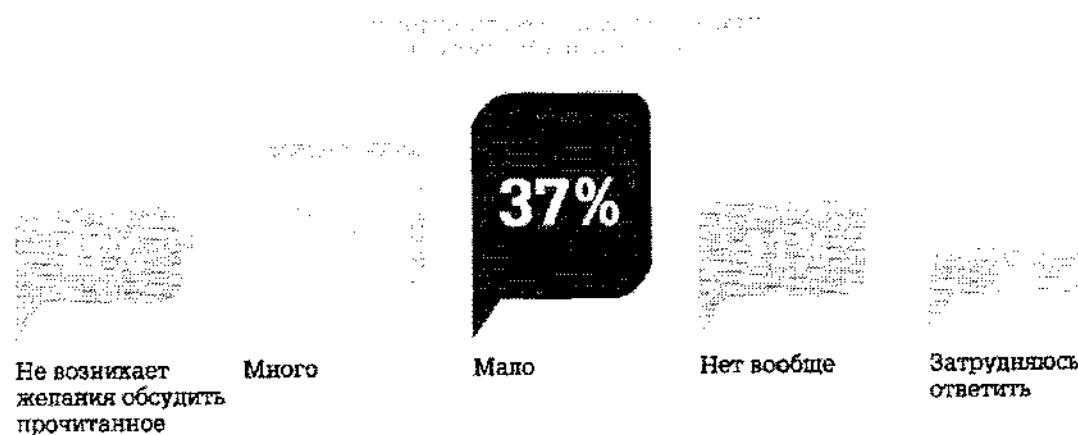
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
1	2	3	4	1	2	4

Задание 6(9). Ознакомьтесь с инфографикой и выполните задание.

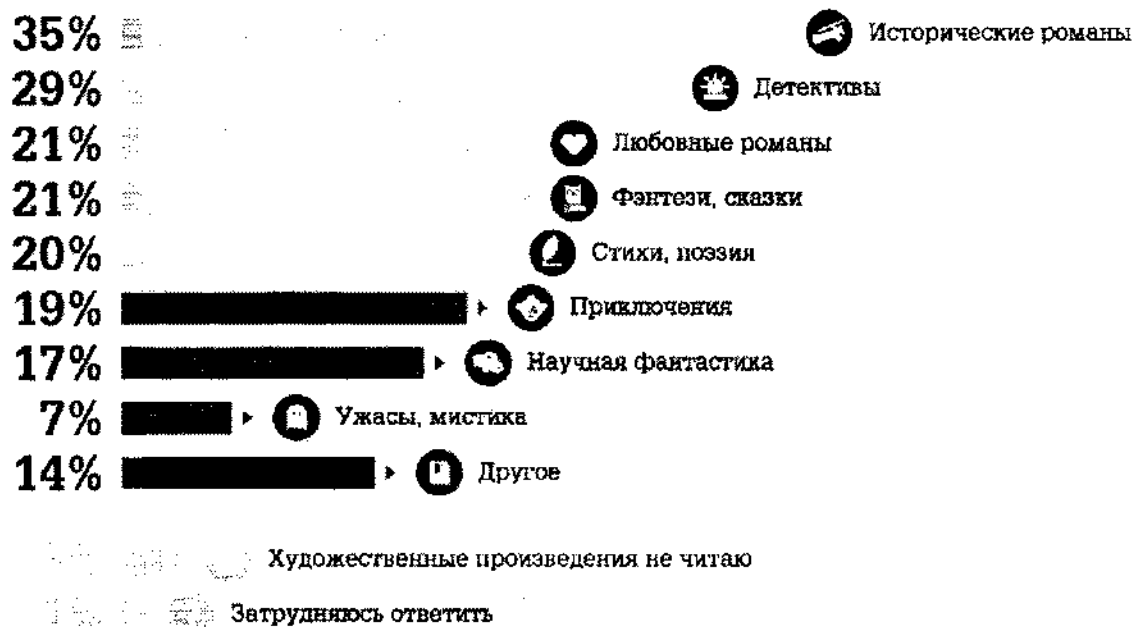
**КАК ЧАСТО ВЫ ЧИТАЕТЕ КНИГИ
(В ТОМ ЧИСЛЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ) —
НЕВАЖНО, ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЭТО ЛИТЕРАТУРА
ИЛИ НЕТ?**



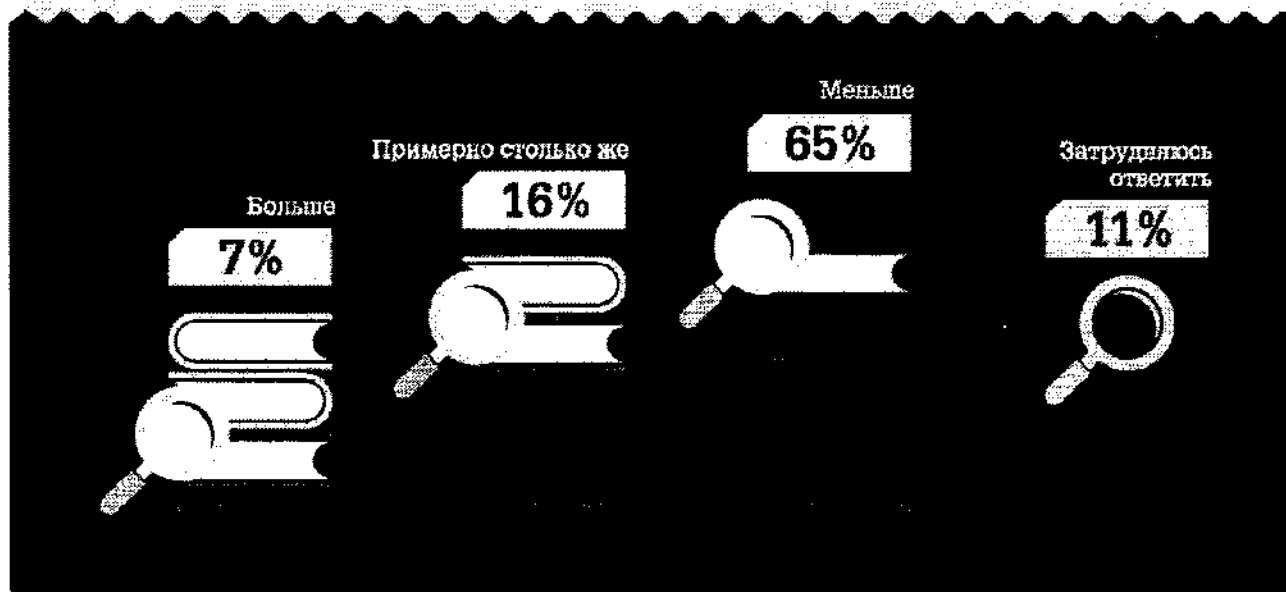
**ВОЗНИКАЕТ ЛИ У ВАС ЖЕЛАНИЕ ОБСУДИТЬ
ПРОЧИТАННЫЕ КНИГИ?
И ЕСЛИ ДА, ТО В ВАШЕМ ОКРУЖЕНИИ ЛЮДЕЙ,
С КОТОРЫМИ ВЫ МОЖЕТЕ ЭТО СДЕЛАТЬ,
МНОГО, МАЛО ИЛИ НЕТ ВООБЩЕ?**



ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ КАКИХ ВИДОВ, ЖАНРОВ ВЫ ЧАЩЕ ВСЕГО ЧИТАЕТЕ?



СУДЯ ПО НАБЛЮДЕНИЯМ, ВАШИ ДРУЗЬЯ, ЗНАКОМЫЕ СЕЙЧАС ЧИТАЮТ КНИГИ БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ ИЛИ ПРИМЕРНО СТОЛЬКО ЖЕ, СКОЛЬКО 10-15 ЛЕТ НАЗАД?



На основании данных инфографики соотнесите начала предложений и их окончания.

Возможны начала

- А. Почти каждый третий опрошенный... Б.
Почти половина респондентов...
В. В качестве наиболее популярного жанра... Г.
Одинаковые доли опрошенных...
Д. Желание обсудить прочитанные книги...

Возможные окончания

1. ...отметили 37% респондентов.
2. ...большинство назвали исторический роман.
3. ...в качестве наиболее читаемых жанров отметили романтические жанры.
4. ...отметили отсутствие желания обсуждать прочитанное и отсутствие в окружении людей, с которыми можно обсудить прочитанное.
5. ...отметили 56% опрошенных любителей чтения.
6. ...отметил, что читает книги ежедневно или практически ежедневно.
7. ...отметили выросший интерес к научной литературе среди своих знакомых.
8. ...почти треть респондентов отметили детективы.
9. ...отметил, что читает книги реже одного раза в месяц.
10. ...в качестве наиболее читаемых жанров назвали детективы и любовные романы.
11. ...возникает почти у половины опрошенных.

Ответ.

А	Б	В	Г	Д
6	3	2	9	4

Задание 7(10-13). Прочитайте тексты и выполните задания.

(I) Современный человек похож на слона в посудной лавке: мы меняем саму планету в планетарном масштабе. Для более точного описания качественно нового измерения роли человека в окружающей среде всё больше активистов, политиков и учёных используют понятие антропоцена, которое включает в себя определённый парадокс. С одной стороны, человек – это неуклюжий слон в посудной лавке, который своими непреднамеренными действиями разрушает всё вокруг, т.е. сверхагент планетарного масштаба. С другой стороны, понятие антропоцена используется для того, чтобы поставить под вопрос антропоцентризм нашей культуры. Природа, как самодостаточный агент, словно мстит и наносит нам ответный удар. Человек начинает понимать, что на планете он существует с большим количеством других агентов.

(II) Главной альтернативой понятию антропоцена становится капиталocen, обозначающий эпоху капитала. Основная проблема понятия антропоцена заключается в том, что оно подразумевает всеобщую

коллективную ответственность за глобальное изменение климата и другие экологические проблемы. С другой стороны, оно стирает различия между классовыми, гендерными и расовыми группами и предполагает, что все они одинаково подвержены негативным последствиям, которые будут связаны с разрушением глобальных экосистем.

(III) Понятие капиталоцена не стирает границы между разными социальными группами. Исследователь Джейсон Мур и его коллеги утверждают, что причины тотального изменения климата и других экологических проблем должны быть хорошо атрибутированы. В изменении климата виноваты не все 8 миллиардов человек, живущих на нашей планете прямо сейчас, но совершенно конкретные и очень узкие прослойки населения, а именно сверхбогатые жители Глобального Севера, политические элиты, которые обеспечивают мировой капитализм необходимыми механизмами эксплуатации труда и природы по всей планете.

(IV) Гипотеза раннего антропоцена подразумевает, что стремление разрушать экосистемы и использовать их в своих собственных целях присуще человечеству как виду. Сторонники раннего антропоцена утверждают, что человек начинает активно менять окружающую среду вокруг себя, как только осваивает огонь, т. е. в период раннего плейстоцена.

(V) Джейсон Мур пишет о том, что современный капитализм, как мы его знаем, а также базовые структуры мирового рынка сформировались в период XVI века. Эти структуры спустя сотни лет поддерживают неравенство между странами Глобального Севера и Глобального Юга, а также классовое и гендерное неравенство.

(VI) Пол Крутцен придерживался идеи о том, что период антропоцена начинается вместе с промышленной революцией. В этот период происходит формирование промышленной индустрии, процесс которого можно проследить на геологическом уровне.

(VII) В качестве альтернативной периодизации рассматривают также середину XX века, когда происходит испытание первых ядерных боеголовок и начинается активное развитие атомной электроэнергетики.

(VIII) Очень опасна теория раннего антропоцена, которая подразумевает, что стремление к разрушению экосистем присуще человеческому виду как таковому. Это значит, что нам не нужно пытаться остановить происходящее на нашей планете, так как любые радикальные попытки перестроить экономику, политику, технологии обречены на провал в связи с генетическим кодом самого человечества.

(IX) Если считать точкой отсчёта антропоцена промышленную революцию, то необходимо нам много больше внимания обращать на технологии, которые лежат в основе современной индустриальной цивилизации. Если же придерживаться позиции Джейсона Мура, то придётся сместить фокус технологий и человеческой природы на определённые механизмы, связанные с функционированием глобального рынка, которые воспроизводят архаичные

структуры. К таким структурам относится, например, колониализм, который

мы можем наблюдать до

сих пор: Глобальный Север становится всё богаче, в то время как Глобальный Юг только беднеет. При этом важно разобратся в политических и экономических структурах, которые позволяют выводить производство из Европы и Северной Америки в бедные страны, где крупный капитал может получить доступ к дешёвому труду и дешёвым природным ресурсам.

(X) Как работать с альтернативными подходами к периодизации антропоцена? Французский учёный Фернан Бродель выделял три уровня анализа человеческого мира окружающей среде. Прежде всего, необходимо говорить об антропоцене длительной протяжённости, начиная от зарождения человеческого вида и освоения земледелия. При этом фиксация на начальных этапах развития человека не позволит увидеть целостной картины. Для этого необходимо подняться на второй уровень. Современный экологический кризис развивается в определённых социальных и экономических системах, которые сформировались несколько столетий назад. Структуры, воспроизводящие неравенство между Глобальным Севером и Глобальным Югом, зародились именно в этот период и продолжают функционировать в структурах мирового рынка сегодня. Третий уровень основан на событийности и предполагает ответственность конкретных людей, конкретных решений, конкретных групп интересов и идей.

(XI) У каждого уровня анализа есть своя логика. Какие-то структуры были заложены ещё в плейстоцене, они действуют на протяжении тысяч лет. Что-то сформировалось несколько столетий назад, а что-то происходит прямо сейчас. Мы должны иметь разную оптику для каждого уровня, так как именно диалектический подход к определению границ антропоцена может позволить нам выработать продуктивные подходы к определению причин ситуации, в которой мы находимся, и поиску продуктивных решений.

По материалам Постнауки

7.1 (10). Автор рассматривает разные гипотезы времени возникновения антропоцена. Укажите номер(-а) абзаца(-ев), в котором(-ых) приводится название наиболее критикуемой автором теории.

Ответ:

IV

7.2 (11). Выберите утверждения, отражающие авторскую позицию относительно разных гипотез периодизации антропоцена.

- А. Автор разделяет мнение Джейсона Мура, что антропоцен нужно рассматривать с позиций капиталоцена, т. е. перекладывать ответственность за экологический кризис на очень узкую прослойку сверхбогатых.
- Б. Гипотеза раннего антропоцена, по мнению автора, таит наибольшую опасность, т. к. содержит идею о стремлении человечества к использованию природы в своих целях, несмотря на отрицательные последствия.
- В. Согласно тексту, теория Джейсона Мура требует концентрации внимания исследователей на базовых экономических и политических структурах, приводящих к глобальным проблемам разной типологии.
- Г. Наиболее близким для автора является самый популярный подход к периодизации антропоцена – теория Пола Крутцена, основным доказательством которой является возможность проследить формирование и развитие промышленности не только в историко-культурном ракурсе, но и на геологическом уровне.

Ответ: Б, В

7.3 (12). В тексте речь идёт о таком явлении, как антропоцен. Выберите наиболее полное и корректное определение данного термина, которое можно сделать на основе содержания текста.

- А. Деятельность человека, наносящая вред природе.
- Б. Результат современного экологического кризиса.
- В. Коллективная ответственность за глобальные экологические проблемы.
- Г. Эпоха, при которой человек активно воздействует на окружающую среду.
- Д. Исторический период, характерной чертой которого является разрушение экосистемы.
- Е. Причина глобального экологического кризиса современности.

Ответ: Г

7.4 (13). Выберите выводы, которые можно сделать на основе содержания текста.

- А. Согласно теории антропоцена, человек одновременно является сверхагентом планетарного масштаба и в то же время сосуществует с огромным количеством других агентов.
- Б. Негативные последствия антропоцена стирают любое неравенство между представителями разных социальных групп.
- В. Причины и пути решения проблемы зависят от принимаемой гипотезы периодизации антропоцена.
- Г. При исследовании антропоцена необходимо брать за основу теорию раннего антропоцена.
- Д. В связи с тем, что антропоцен является глобальным явлением, стирающим неравенство, не требуется исследование влияния отдельных групп или личностей.
- Е. Сохранившиеся до наших дней архаичные структуры глобального рынка способствуют ещё большему расслоению общества.

Ответ: Б, В, Г, Д, Е

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 2025–2026 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС
Максимальный балл за работу – 49. (90 минут)

Задание 1. Верны ли следующие утверждения?

1. Согласно закону спроса, при росте цены кривая спроса сдвигается влево.
2. По общему правилу судебное ограничение дееспособности человека распространяется и на деликтоспособность.
3. Для европейского феодального общества характерна пирамидальная стратификационная модель.
4. Создание национальных государств относится к периоду Средневековья.
5. Основным механизмом режимной трансформации в человеческой истории – это демократическая революция.

Ответ:

1	2	3	4	5
нет	нет	да	нет	нет

Задание 2. Выберите верные утверждения, соответствующие содержанию картины В. Г. Перова «Чаепитие в Мытищах».



1. Художник изобразил людей, занимающих разное положение в социальной структуре общества.
2. На картине показана социализирующая функция общества.
3. Большинство людей, изображённых на картине, стремятся удовлетворить или уже удовлетворяют свои биологические потребности.
4. В правой части картины изображены люди, занимающие промежуточное положение перед выбором какой-либо одной социальной группы.

5. На картине изображены представители национально-государственной религии.
6. В настоящее время социальный институт, представители которого изображены в левой части картины, является одним из наиболее часто используемых социальных лифтов.

Ответ: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Задание 3. Решите логическую задачу.

Известны следующие факты.

- 1) Если кто-то не шлюмбакает, то он не мармаглот.
- 2) Некоторые шлюмбакающие — бармаглатики.
- 3) Если кто-то не является мармаглотом, то он не бармаглатик.

На основании данных фактов выберите все верные утверждения.

Варианты ответов:

1. Если кто-то шлюмбакает, то он мармаглот.
2. Если кто-то бармаглатик, то он шлюмбакает.
3. Все бармаглатики — мармаглоты.
4. Если кто-то шлюмбакает, то он не бармаглатик.
5. Ни один мармаглот не является бармаглатиком.
6. Некоторые мармаглоты — бармаглатики.
7. Если кто-то не мармаглот, то он не шлюмбакает.

Ответ: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Задание 4(4-7). Решите экономическую задачу.

Заработная плата менеджера АО «Лютик» Георгия М. составляет 150 тыс. рублей. Был принят закон об изменении шкалы налогообложения: с 1 января следующего года состоится переход от пропорциональной ставки НДФЛ к прогрессивной. Теперь вместо единой ставки НДФЛ в 13 %, налоговая ставка будет зависеть от получаемого дохода: для дохода до 150 000 рублей она будет составлять 11 %, от 150 001 до 300 000 рублей – 15 %.

Георгию М. поступило предложение от АО «Лепесток» перейти на работу к ним на должность старшего менеджера с зарплатой в 160 000 рублей.

4.1 (4). Укажите, на сколько рублей увеличится в следующем году располагаемый доход Георгия М., если он останется работать менеджером в АО «Лютик». Ответ запишите в виде числа.

Ответ: 8000

4.2 (5). Укажите фирму, в которой в следующем году располагаемый доход Георгия будет больше.

Ответ: Лепесток

4.3 (6). На сколько рублей располагаемый доход Георгия по новой системе налогообложения в указанной Вами в предыдущем задании фирме будет выше, чем в другой. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: 7600

4.4 (7). Укажите, на сколько процентов изменится располагаемый доход молодого человека в случае принятия предложения АО «Лепесток» по сравнению с нынешним. Ответ округлите до целого числа.

Ответ: 11

Задание 5(8). Решите правовую задачу.

Спектр гражданских правоотношений очень широк, но бóльшую часть составляют разные виды имущественных прав. Определите, к каким видам имущественного права относятся приведённые ниже примеры.

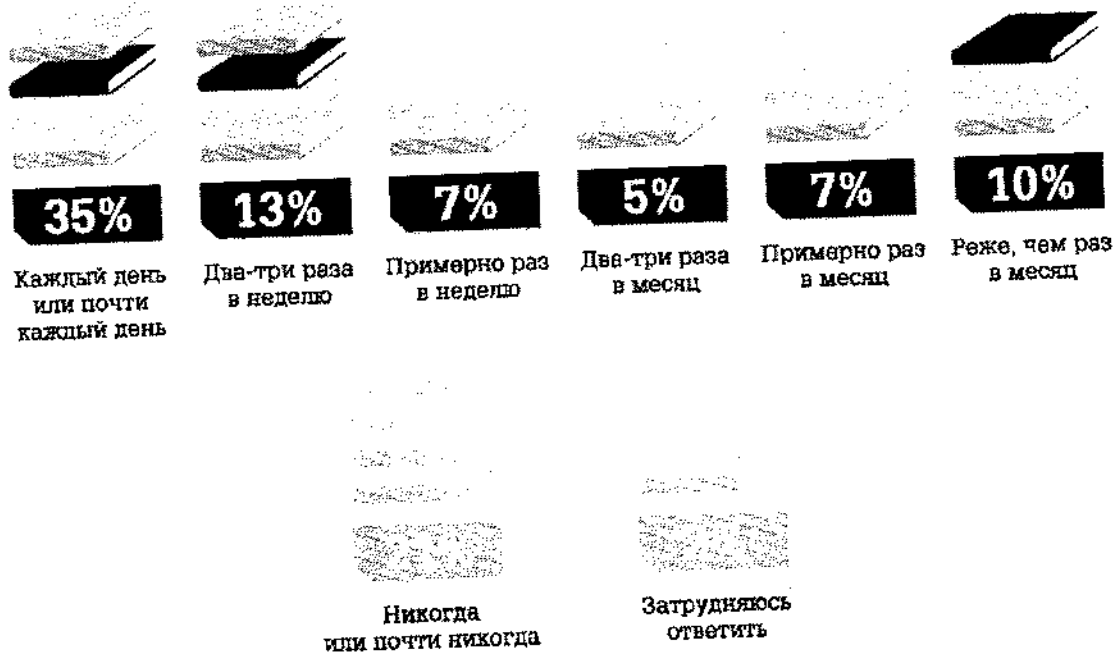
А) Дизайнер Матвей Ломов разработал фирменный логотип для компании «Светлячок»	1. вещные права
Б) Частный предприниматель Маврин заключил договор транспортной компанией «Стрелка» на перевозку товара со склада, арендованного Мавриным, до точки реализации продукции.	2. договорные обязательства
В) Любовь Печалина застраховала принадлежащий ей загородный дом в компании «АНО-Гарант».	3. внедоговорные обязательства
Г) На подаренном бабушкой земельном участке Антон Губин решил построить двухэтажный дом.	4. исключительные права
Д) Фотограф Егор Догов потребовал от владельца ООО «Вареники» удалить с сайта компании фотографии, сделанные по заказу предпринимателя три года назад, и выплатить компенсацию.	
Е) Супруги Магда и Юстас договорились, что будут проживать в квартире Магды, а квартиру Юстаса будут сдавать в аренду.	
Ж) В ходе ремонта квартиры Иван Петрович повредил коммуникации, в результате оказалась затоплена квартира Марии Николаевны, проживающей этажом ниже.	

Ответ:

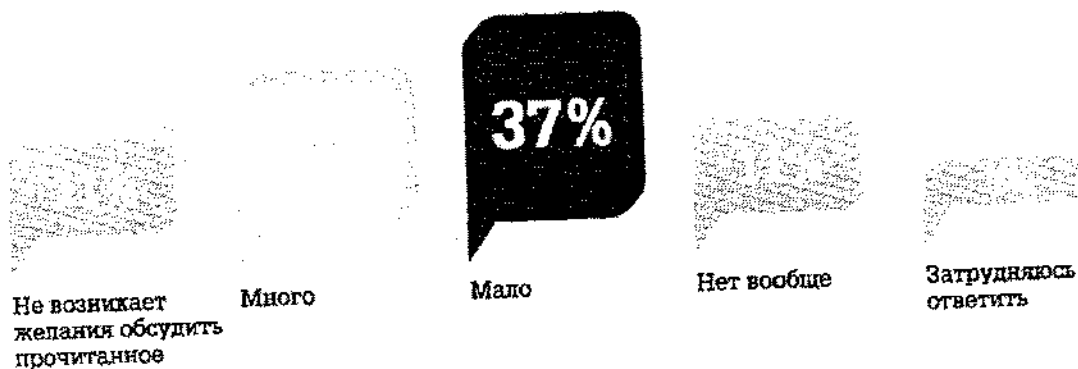
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
4	2	3	2	4	4	3

Задание 6(9). Ознакомьтесь с инфографикой и выполните задание.

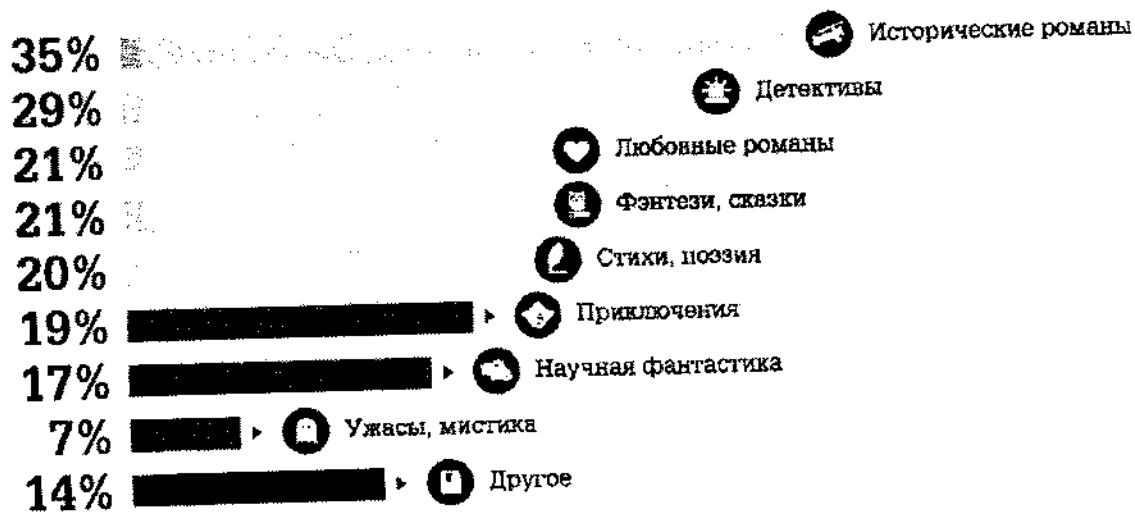
**КАК ЧАСТО ВЫ ЧИТАЕТЕ КНИГИ
(В ТОМ ЧИСЛЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ) —
НЕВАЖНО, ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЭТО ЛИТЕРАТУРА
ИЛИ НЕТ?**



**ВОЗНИКАЕТ ЛИ У ВАС ЖЕЛАНИЕ ОБСУДИТЬ
ПРОЧИТАННЫЕ КНИГИ?
И ЕСЛИ ДА, ТО В ВАШЕМ ОКРУЖЕНИИ ЛЮДЕЙ,
С КОТОРЫМИ ВЫ МОЖЕТЕ ЭТО СДЕЛАТЬ,
МНОГО, МАЛО ИЛИ НЕТ ВОООЩЕ?**



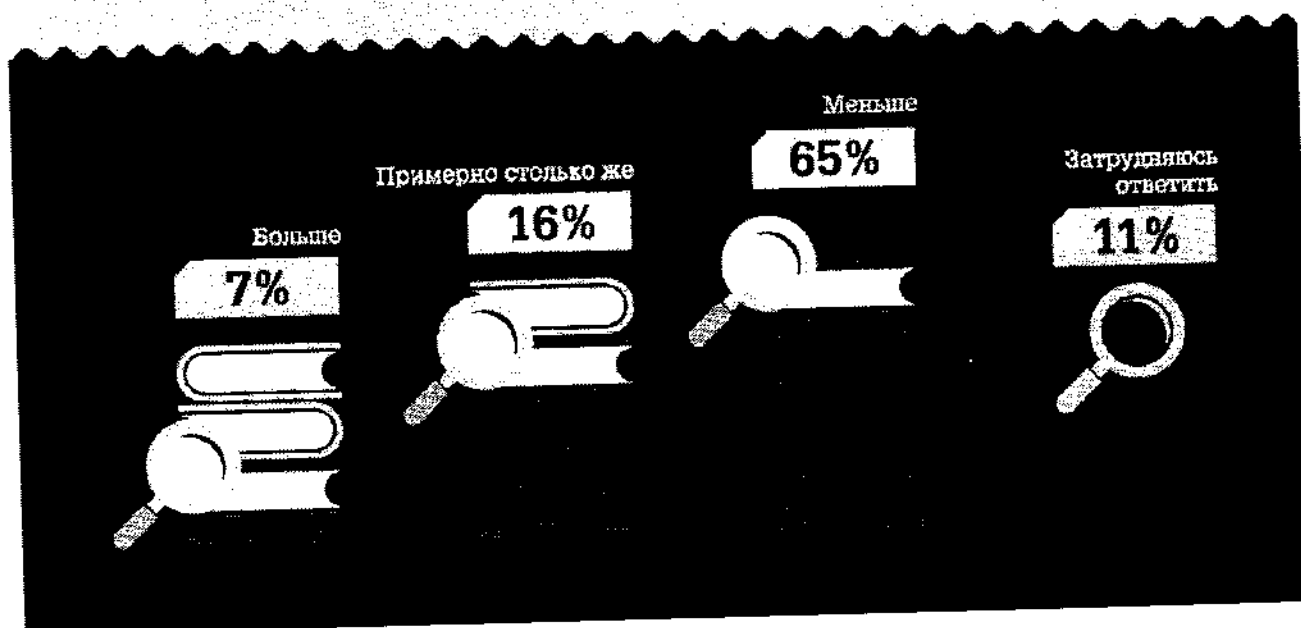
ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ КАКИХ ВИДОВ, ЖАНРОВ ВЫ ЧАЩЕ ВСЕГО ЧИТАЕТЕ?



Художественные произведения не читаю

Затрудняюсь ответить

СУДЯ ПО НАБЛЮДЕНИЯМ, ВАШИ ДРУЗЬЯ, ЗНАКОМЫЕ СЕЙЧАС ЧИТАЮТ КНИГИ БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ ИЛИ ПРИМЕРНО СТОЛЬКО ЖЕ, СКОЛЬКО 10-15 ЛЕТ НАЗАД?



На основании данных инфографики соотнесите начала предложений и их окончания.

Возможны начала

- А. Почти каждый третий опрошенный... Б.
Почти половина респондентов...
В. В качестве наиболее популярного жанра... Г.
Одинаковые доли опрошенных...
Д. Желание обсудить прочитанные книги...

Возможные окончания

1. ...отметили 37% респондентов.
2. ...большинство назвали исторический роман.
3. ...в качестве наиболее читаемых жанров отметили романтические жанры.
4. ...отметили отсутствие желания обсуждать прочитанное и отсутствие в окружении людей, с которыми можно обсудить прочитанное.
5. ...отметили 56% опрошенных любителей чтения.
6. ...отметил, что читает книги ежедневно или практически ежедневно.
7. ...отметили выросший интерес к научной литературе среди своих знакомых.
8. ...почти треть респондентов отметили детективы.
9. ...отметил, что читает книги реже одного раза в месяц.
10. ...в качестве наиболее читаемых жанров назвали детективы и любовные романы.
11. ...возникает почти у половины опрошенных.

Ответ.

А	Б	В	Г	Д
Б	А	В	Г	Д

Задание 7(10-13). Прочитайте тексты и выполните задания.

(I) Современный человек похож на слона в посудной лавке: мы меняем саму планету в планетарном масштабе. Для более точного описания качественно нового измерения роли человека в окружающей среде всё больше активистов, политиков и учёных используют понятие антропоцена, которое включает в себя определённый парадокс. С одной стороны, человек – это неуклюжий слон в посудной лавке, который своими непреднамеренными действиями разрушает всё вокруг, т.е. сверхагент планетарного масштаба. С другой стороны, понятие антропоцена используется для того, чтобы поставить под вопрос антропоцентризм нашей культуры. Природа, как самодостаточный агент, словно мстит и наносит нам ответный удар. Человек начинает понимать, что на планете он существует с большим количеством других агентов.

(II) Главной альтернативой понятию антропоцена становится капиталocen, обозначающий эпоху капитала. Основная проблема понятия антропоцена заключается в том, что оно подразумевает всеобщую

коллективную ответственность за глобальное изменение климата и другие экологические проблемы. С другой стороны, оно стирает различия между классовыми, гендерными и расовыми группами и предполагает, что все они одинаково подвержены негативным последствиям, которые будут связаны с разрушением глобальных экосистем.

(III) Понятие капиталоцена не стирает границы между разными социальными группами. Исследователь Джейсон Мур и его коллеги утверждают, что причины тотального изменения климата и других экологических проблем должны быть хорошо атрибутированы. В изменении климата виноваты не все 8 миллиардов человек, живущих на нашей планете прямо сейчас, но совершенно конкретные и очень узкие прослойки населения, а именно сверхбогатые жители Глобального Севера, политические элиты, которые обеспечивают мировой капитализм необходимыми механизмами эксплуатации труда и природы по всей планете.

(IV) Гипотеза раннего антропоцена подразумевает, что стремление разрушать экосистемы и использовать их в своих собственных целях присуще человечеству как виду. Сторонники раннего антропоцена утверждают, что человек начинает активно менять окружающую среду вокруг себя, как только осваивает огонь, т. е. в период раннего плейстоцена.

(V) Джейсон Мур пишет о том, что современный капитализм, как мы его знаем, а также базовые структуры мирового рынка сформировались в период XVI века. Эти структуры спустя сотни лет поддерживают неравенство между странами Глобального Севера и Глобального Юга, а также классовое и гендерное неравенство.

(VI) Пол Крутцен придерживался идеи о том, что период антропоцена начинается вместе с промышленной революцией. В этот период происходит формирование промышленной индустрии, процесс которого можно проследить на геологическом уровне.

(VII) В качестве альтернативной периодизации рассматривают также середину XX века, когда происходит испытание первых ядерных боеголовок и начинается активное развитие атомной электроэнергетики.

(VIII) Очень опасна теория раннего антропоцена, которая подразумевает, что стремление к разрушению экосистем присуще человеческому виду как таковому. Это значит, что нам не нужно пытаться остановить происходящее на нашей планете, так как любые радикальные попытки перестроить экономику, политику, технологии обречены на провал в связи с генетическим кодом самого человечества.

(IX) Если считать точкой отсчёта антропоцена промышленную революцию, то необходимо нам много больше внимания обращать на технологии, которые лежат в основе современной индустриальной цивилизации. Если же придерживаться позиции Джейсона Мура, то придётся сместить фокус технологий и человеческой природы на определённые механизмы, связанные с функционированием глобального рынка, которые воспроизводят архаичные

структуры. К таким структурам относится, например, колониализм, который

мы можем наблюдать до

сих пор: Глобальный Север становится всё богаче, в то время как Глобальный Юг только беднеет. При этом важно разбираться в политических и экономических структурах, которые позволяют выводить производство из Европы и Северной Америки в бедные страны, где крупный капитал может получить доступ к дешёвому труду и дешёвым природным ресурсам.

(X) Как работать с альтернативными подходами к периодизации антропоцена? Французский учёный Фернан Бродель выделял три уровня анализа человеческого мира окружающей среде. Прежде всего, необходимо говорить об антропоцене длительной протяжённости, начиная от зарождения человеческого вида и освоения земледелия. При этом фиксация на начальных этапах развития человека не позволит увидеть целостной картины. Для этого необходимо подняться на второй уровень. Современный экологический кризис развивается в определённых социальных и экономических системах, которые сформировались несколько столетий назад. Структуры, воспроизводящие неравенство между Глобальным Севером и Глобальным Югом, зародились именно в этот период и продолжают функционировать в структурах мирового рынка сегодня. Третий уровень основан на событийности и предполагает ответственность конкретных людей, конкретных решений, конкретных групп интересов и идей.

(XI) У каждого уровня анализа есть своя логика. Какие-то структуры были заложены ещё в плейстоцене, они действуют на протяжении тысяч лет. Что-то сформировалось несколько столетий назад, а что-то происходит прямо сейчас. Мы должны иметь разную оптику для каждого уровня, так как именно диалектический подход к определению границ антропоцена может позволить нам выработать продуктивные подходы к определению причин ситуации, в которой мы находимся, и поиску продуктивных решений.

По материалам Постнауки

7.1 (10). Автор рассматривает разные гипотезы времени возникновения антропоцена. Укажите номер(-а) абзаца(-ев), в котором(-ых) приводится название наиболее критикуемой автором теории.

Ответ:

16, 17, 18

7.4 (13). Выберите выводы, которые можно сделать на основе содержания текста.

- А. Согласно теории антропоцена, человек одновременно является сверхагентом планетарного масштаба и в то же время сосуществует с огромным количеством других агентов.
- Б. Негативные последствия антропоцена стирают любое неравенство между представителями разных социальных групп.
- В. Причины и пути решения проблемы зависят от принимаемой гипотезы периодизации антропоцена.
- Г. При исследовании антропоцена необходимо брать за основу теорию раннего антропоцена.
- Д. В связи с тем, что антропоцен является глобальным явлением, стирающим неравенство, не требуется исследование влияния отдельных групп или личностей.
- Е. Сохранившиеся до наших дней архаичные структуры глобального рынка способствуют ещё большему расслоению общества.

Ответ:

В, Г, Д, Е

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 2025–2026

уч. г.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС

Максимальный балл за работу – 70. (90 минут)

Задание 1. Верны ли следующие утверждения?

1. В условиях гиперинфляции затраты на производство партии товара не покрываются полученной выручкой и производители начинают переходить к бартеру.
2. Первые идеи общеевропейской интеграции появились в период создания Европейского экономического сообщества.
3. Колхоз является формой юридического лица, поименованной в Гражданском кодексе Российской Федерации.
4. Важное преимущество интервью как метода социологического анализа заключается в минимальных временных затратах в расчёте на одного респондента.
5. Деятельность движения суфражисток является примером проявления гражданского общества.

Ответ:

1	2	3	4	5

Задание 2. Выберите верные утверждения, соответствующие содержанию приведённой карикатуры советского периода.



— Почему Ивана Степановича не выбрали председателем колхоза!
— Да после того, как наш колхоз укрупнился, родственники его оказались в меньшинстве!

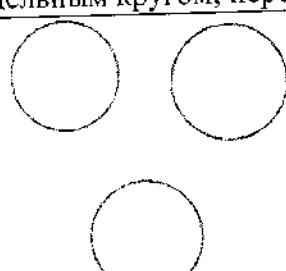
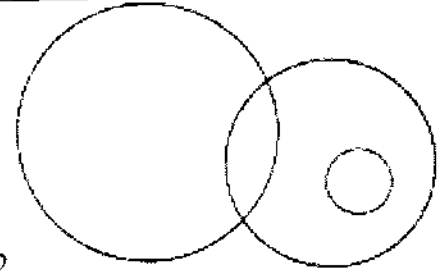
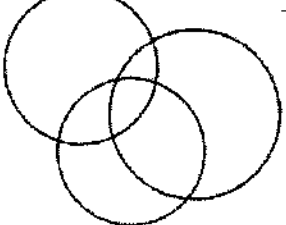
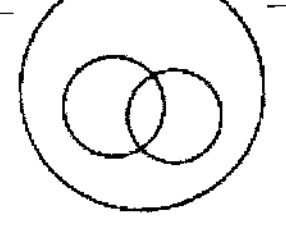
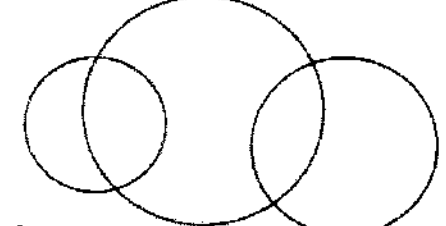
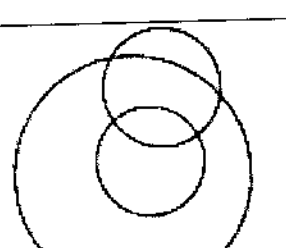
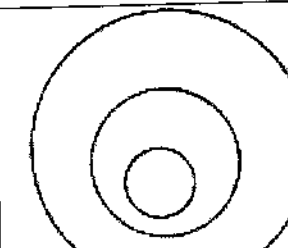
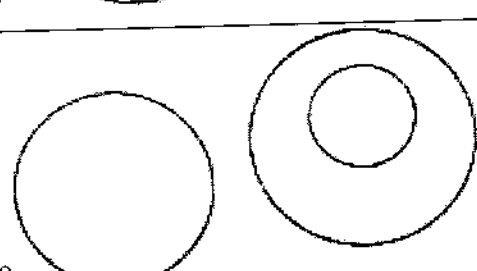
1. Одним из видов собственности в современной России является собственность организаций, обозначенных на карикатуре.
2. На карикатуре отражён процесс децентрализации в сельском хозяйстве.
3. Организация общественных отношений, изображённая на карикатуре, характерна для традиционного общества.
4. Отражённая на карикатуре отрасль экономики была ведущей в традиционном обществе.
5. Карикатура высмеивает nepотизм.
6. Карикатура высмеивает подчинение меньшинства большинству в квазидемократических институтах.
7. На карикатуре речь идёт об одном из политических прав, гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Ответ: 1, 3, 4

Задание 3. Решите логическую задачу. Известны следующие факты.

А. Существуют барокзаврики, которые также являются какомициликами.

Б. Если кто-то не является какомициликом, то он не является вилохвостиком. Из приведённых ниже изображений выберите ВСЕ возможные диаграммы, которые НЕ могут отражать отношения между барокзавриками, какомициликами и вилохвостиками. Каждая из категорий обозначается отдельным кругом, пересечение обозначает общие элементы.

1 	2 
3 	4 
5 	6 
7 	8 
9 	

Ответ:

Задание 4(4-6). Решите экономическую задачу.

Марк принял решение уйти с должности дизайнера-иллюстратора с окладом 80000 рублей в месяц и организовать собственное агентство, используя для этого личный опыт и свои сбережения в сумме 200000 рублей. Кроме того, Марк обратился в банк за кредитом в размере 500 000 рублей. Денежные средства были потрачены на закупку необходимого оборудования. Годовой процент за кредит составляет 20 %. Процент по вкладам граждан равен 10 %.

4.1 (4). Чему равны бухгалтерские издержки Марка за первый год самостоятельного ведения бизнеса? Ответ дайте в рублях.

Ответ: 380 000

4.2 (5). Чему равны экономические издержки Марка за первый год самостоятельного ведения бизнеса? Ответ дайте в рублях.

Ответ: 420 000

4.3 (6). На разработку одного проекта уходит одна неделя, а стоимость его равна 20000 рублей. Рассчитайте рентабельность агентства Марка. Ответ укажите в процентах. Считайте, что в году 52 недели. Ответ округлите до целого числа процентов.

Ответ: 21

Задание 5(7). Решите правовую задачу.

В юриспруденции существуют различные виды гражданско-правовой ответственности: в зависимости от основания возникновения и по характеру распределения ответственности между несколькими лицами. По основанию взаимодействия выделяют договорную и внедоговорную ответственность. По характеру распределения бывают: долевая ответственность, когда каждый из должников отвечает перед кредиторами в пределах приходящейся на него доли; солидарная ответственность, дающая кредитору право требовать исполнения обязательств как от всех должников совместно, так и от любого в отдельности; субсидиарная ответственность, при которой кредитор сначала требует выполнения обязательств от основного должника, а потом обращается с требованиями к субсидиарному.

Соотнесите приведённые ниже примеры с видами гражданско-правовой ответственности, к которым их можно отнести.

А) Марк решил приобрести новую мебель в гостиную. В магазине он выбрал мебельный гарнитуриоформилдоставку. Менеджер сказал, что доставка будет произведена в течение трёх дней, но мебель Марку привезли спустя неделю.	1. договорная
Б) В результате недобросовестного исполнения директором ООО «Ромашка» своих полномочий компания понесла существенные убытки и была вынуждена начать процедуру банкротства. Тогда партнёры ООО «Ромашка» обратились в суд за возмещением ущерба.	2. внедоговорная
В) Студентки Мария и Дария решили, что снять квартиру проще и выгоднее вместе. Найдя нужное предложение, девушки разделили арендную плату поровну.	3. субсидиарная
Г) Геннадий заметил женщину, переходившую дорогу по пешеходному переходу, и сбил ее. В результате ДТП здоровью женщины был нанесён вред средней степени тяжести (закрученный перелом ноги). Алексей возместил не только физический, но и моральный вред.	4. солидарная
Д) Семен не мог получить кредит в банке и обратился за помощью к своему брату Павлу. Павел согласился выступить поручителем Семена при получении банковского кредита.	
Е) Арина взяла в банке автокредит на год. Спустя полгода девушка потеряла работу и перестала выплачивать проценты по кредиту.	
Ж) Матвей играл в футбол со своими одноклассниками и случайно разбил мячом лобовое стекло автомобиля, припаркованного рядом с футбольным полем. Матвею пришлось возместить владельцу автомобиля причинённый ущерб.	
З) После смерти родителей совершеннолетние сёстры Арина и Ирина приняли в наследство земельный участок с построенным на нём домом и кредит, который их родители брали на строительство дома.	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8

Задание 6(8-9). Ознакомьтесь с инфографикой и выполните задание.

**ПОМОГАЛИ ЛИ ВЫ КОМУ-ЛИБО БЕЗВОЗМЕЗДНО
ЗА ПОСЛЕДНИЙ ГОД?
ЕСЛИ ДА, ТО КТО ЭТО БЫЛ:
ДЕТИ, ВЗРОСЛЫЕ ИЛИ ПОЖИЛЫЕ?**

Любое число ответов



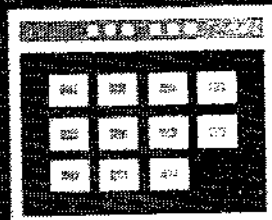
**ЧЕМ ИМЕННО ВЫ ПОМОГАЛИ:
ДЕНЬГАМИ, ВЕЩАМИ, ДЕЛАМИ, БЫЛИ ДОНОРОМ,
ИЛИ ВАША ПОМОЩЬ ВЫРАЖАЛАСЬ В ЧЕМ-ТО ДРУГОМ?**

Любое число ответов



ВЫ ПОМОГАЛИ РЕГУЛЯРНО ИЛИ ОТ СЛУЧАЯ К СЛУЧАЮ?

Регулярно **10%**



55% От случая к случаю

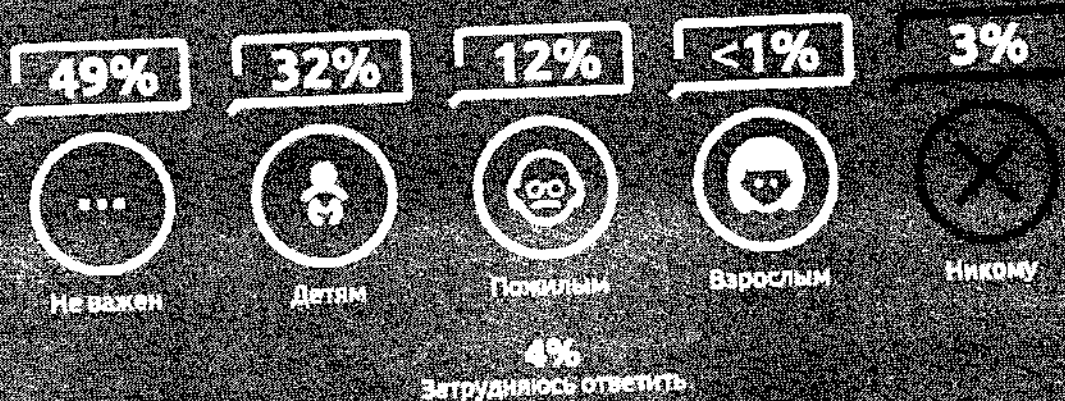
1%
Затрудняюсь ответить

34%
Не помогал(-а)

ЕСЛИ БЫ ВЫ РЕШИЛИ ПОМОЧЬ КОМУ-НИБУДЬ ДЕНЬГАМИ, ТО КАКОЙ СПОСОБ БЫЛ БЫ ДЛЯ ВАС НАИБОЛЕЕ УДОБНЫМ?



**ВАЖЕН ЛИ ДЛЯ ВАС ВОЗРАСТ НУЖДАЮЩИХСЯ В ПОМОЩИ?
ЕСЛИ ДА, КОМУ ВЫ ВЕРОЯТНЕЕ ПОМОГЛИ БЫ В БУДУЩЕМ:
ДЕТЯМ, ВЗРОСЛЫМ ИЛИ ПОЖИЛЫМ?**



6.1 (8). На основании данных инфографики соотнесите начала предложений и их окончания.

Возможные начала

А. Доля тех, кто не оказывал безвозмездную помощь в течение последнего года...

Б. Реже всего опрошенные...

В. Примерно половина опрошенных...

Г. Помощь в виде добровольного предоставления части крови или органов для лечебных целей...

Д. Регулярную безвозмездную помощь за последний год...

Е. Доля респондентов, отметивших удобство оказания денежной помощи через мобильный телефон...

Возможные окончания

1. ...в течение последнего года помогали людям преклонных лет.

2. ...примерно равно долей тех, кто помогал людям преклонного возраста.

3. ...отдавали свои вещи нуждающимся.

4. ...равно долей респондентов, отметивших удобство наличных средств.

5. ...называли наиболее удобным способом оказания финансовой помощи использование онлайн-сервисов.

6. ...в качестве ответа выбрал каждый десятый опрошенный.

7. ...равно долей тех, кто оказывал помощь детям.

8. ...равно долей тех, кто отметил удобство сбора наличных средств через знакомых.

9. ...оказала минимальная доля людей.

10. ...выбрал в качестве ответа наименьшее количество респондентов.

11. ...высказался об удобстве перевода денежных средств банковской карты в пользу проверенного благотворительного фонда.
12. ...оказали бы помощь наличными деньгами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

6.2 (9). Респонденты проводят возрастную градацию при оказании помощи: только 49 % ответили отрицательно на вопрос о значимости возраста тех, кому они помогают. Выберите термин, который обозначает один из видов дискриминации по приведённому в последнем вопросе инфографики признаку.

шовинизм
сексизм
коммунизм
эйджизм
лукизм
партикуляризм

Ответ: эйджизм

Задание 7(10-14). Прочитайте текст и выполните задания.

(I) Коллективная память— это представления о прошлом, которые разделяют члены одной социальной группы. Понятие коллективной памяти ввёл социолог Морис Хальбвакс. Он выделял два вида памяти, доступных для человека,— индивидуальную и коллективную. По его мнению, память у человека появляется в процессе социализации. Несмотря на то что памятью обладает каждый отдельный человек, эта память всё же формируется коллективом. Индивидуальная, или автобиографическая, память— это воспоминания индивида о его жизни. Коллективная же память принадлежит не одному человеку, а группе. Причём разделять коллективные воспоминания могут люди, не жившие в то время, когда произошло событие.

(II) Социальная память— форма коллективной памяти, которая формируется на основе социальных отношений между людьми. Она включает в себя воспоминания о прошлых событиях, связанных с определёнными людьми или группами и отношениями между ними. Социальная память может влиять на то, как мы оцениваем других людей, и наше отношение к ним.

(III) Историческая память— форма коллективной памяти, которая связана с национальной или мировой историей. Она включает в себя воспоминания о ключевых событиях и фигурах прошлого, которые могут иметь важное значение для определённой страны, нации или общества. Историческая память может использоваться для формирования национальной или гражданской

идентичности, а также для оценивания прошлого и понимания его влияния на настоящее.

(IV) Коллективные воспоминания сохраняются в разных формах повествования: документальных свидетельствах о прошлом, таких как архивные записи, документальные фильмы, книги, мемуары, дневники, художественная культура, фотографии, контент в интернете. Формируются же воспоминания посредством изучения этих записей, их обсуждения в группе и взаимодействия членов сообщества.

(V) В работе 1954 г. американские исследователи Альберт Хасторф и Хэдли Кантрил зафиксировали, что студенты двух университетов – Дартмутского и Принстонского – поразному помнили спорный матч университетских сборных по футболу. На тех соревнованиях обе команды покалечили игроков соперника и получили штрафные баллы за нарушение правил. Однако после матча болельщики стали винить команду противника в нечестной игре и неспортивном поведении. Тогда исследователи решили выяснить, как именно помнят один и тот же матч студенты разных университетов. Опрос 163 респондентов из Дартмутского университета и 161 из Принстонского показал, что 53 % дартмутских студентов винят в случившемся обе стороны, а 36 % признали вину своей команды. 86 % студентов Принстонского университета винили противников, и только 11% ответили, что обе команды с самого начала играли грубо. Затем исследователи попросили студентов посмотреть запись игры и отметить все нарушения, которые они заметят. В итоге студенты Дартмута отметили почти одинаковое количество нарушений с обеих сторон – в среднем 4,3 нарушения для своей команды и 4,4 для команды Принстона. Принстонские же студенты зафиксировали у дартмутской команды в два раза больше нарушений, чем у своей команды: в среднем 9,8 и 4,2 соответственно. Таким образом, можно сделать вывод, что изначальные установки нас самих и группы, к которой мы себя относим, влияют как на восприятие события, так и на то, как мы впоследствии его помним.

(VI) Беседы и дискуссии – один из способов передачи воспоминаний, в том числе ложных. В 2006 г. американские учёные провели эксперимент, в котором предложили 24 группам – семьям из четырёх человек – прочитать две истории, затем вспомнить и пересказать их индивидуально, а после – вместе их обсудить. Через неделю исследователи ещё раз попросили респондентов пересказать истории. В итоге участники эксперимента рассказали изначальные индивидуальные воспоминания и те, что обсуждались в группе. Причём среди высказанных групповых воспоминаний больше было тех, которые озвучивал самый активный человек в группе. При этом его социальная роль неважна. Это мог быть как родитель, так и ребёнок. Главное, чтобы он или она больше всех говорили.

(VII) Французский социолог Эмиль Дюркгейм отмечал, что культура и, в частности, ритуалы и традиции передают ценности и нормы через поколения, а совместные ритуалы создают ощущение сплочённости в коллективе. Чтобы

поддерживать коллективные воспоминания, индивиды, согласно Дюркгейму, должны физически объединяться для создания общего опыта, которым будет делиться группа.

(VIII) Морис Хальбвакс выделял несколько свойств коллективной памяти. Во-первых, коллективная память передаётся только члену группы. В этих воспоминаниях выражена общая позиция группы относительно событий в прошлом. Кроме того, коллективные воспоминания создают образ группы, который подчёркивает как отличие от других, так и сходство членов группы. Во-вторых, в разные эпохи группы по-своему воссоздают в памяти прошлое в зависимости от той идеи, которая преобладает в обществе. Общество же, принимая новые идеи, не заменяет ими своё прошлое, а принимает прошлое других групп, которые разделяют эту идею.

(IX) Идентичность— это чувство принадлежности к группе, например национальной, профессиональной, классовой и т. д. Эта принадлежность может проявляться как внешне— проживание на определённой территории, трудоустройство в компании, так и внутренне — разделение общих переживаний, взглядов и воспоминаний. Индивид, ощущая свою принадлежность к разным группам, может разделять воспоминания разных коллективов.

(X) Согласно Морису Хальбваксу, коллективная память формируется в контексте конкретного времени и проблем, сопутствующих ему. Лидеры группы реконструируют прошлое, выбирают, какие события сохранить в памяти, а какие исключить в соответствии с текущими задачами и общественными проблемами. Французский историк Пьер Нора также отмечает, что даты и людей, которых помнит группа, выбирают лидеры этой группы. Британский историк Эрик Хобсбаум говорил, что лидеры могут разрушать социальные обычаи и нормы и создавать новые для установления авторитета, социального контроля и солидарности. Придуманные традиции запечатлевают определённые ценности, верования и нормы, которые предполагают преемственность несуществующего прошлого и при этом создают социальную идентичность.

(XI) Эффект Манделы— явление, когда большое количество людей утверждают, что помнят какое-то событие, которого в реальности не было. Психолог и профессор Гарвардского университета Дэниел Шахтер объясняет, что людям не нравится неопределённость. Это вызывает страх и стресс. Поэтому, когда человек не помнит или не знает какие-то детали о событии, он самостоятельно додумывает недостающие фрагменты, исходя из ассоциаций и накопившегося опыта.

(XII) Понимание того, какие коллективные воспоминания разделяет человек, поможет в том числе определить, к какой социальной группе он принадлежит. Это может способствовать коммуникации с ним и пониманию его культуры. Признание того, что история и культура разных групп могут отличаться друг от друга, может помочь лучше понять и уважать иные точки зрения и представления о прошлом и культуре.

(XIII) Независимо от того, какой группой человек себя идентифицирует, коллективные воспоминания о прошлом часто могут быть неподлинными и не давать объективной оценки историческим событиям. Чтобы это исправить, нужно изучать исторические источники, которые помогут разобраться, что на самом деле происходило в прошлом. Кроме того, изучение истории поможет лучше понять, какие элементы коллективной памяти являются фактически верными, а какие являются искаженными или неверными.

По А. Арбузовой.

Использованы материалы РБК

7.1 (10). 30 марта 1867 г. был подписан договор между Российской Империей и США о продаже Аляски общей площадью 1 518 800 кв. км. за 7,2 млн долларов. Тем не менее большая доля россиян считает, что Аляска была продана Екатериной II, умершей почти за 70 лет до этого события. Укажите номер абзаца, содержащего термин, означающий данное явление.

Ответ: ☒ 1

7.2 (11). 30 декабря 1922 г. I Всесоюзный съезд Советов принял Декларацию и Договор об образовании СССР. Начинается построение не только нового государства, но и нового общества. В риторике появляется новый термин «советский народ», для которого характерно ощущение принадлежности не к определённой этнической группе, а к определённому государству. В тексте использован термин, означающий указанное выше явление. Укажите номер абзаца, в котором встречается этот термин.

Ответ: ☐ 1

7.3 (12). На основании текста выберите верные выводы из исследования А. Хастрофа и Х. Кантрила.

- А. Люди стремятся уместить и интерпретировать получаемую информацию в рамках разделяемых ими убеждений.
- Б. Согласно исследованию, ни одно событие не может получить однозначную оценку со стороны третьих лиц.
- В. Отсроченное восприятие и использование стандартной системы оценок для наблюдения нарушений снизило долю опрошенных, увидевших у противника нарушения.
- Г. Изначальные установки и убеждения, вне зависимости от того, являются они групповыми или индивидуальными, влияют и на восприятие события, и на дальнейшие воспоминания о нём.
- Д. В формировании коллективной памяти важную роль играют устоявшиеся в обществе стереотипы.
- Е. С течением времени происходит изменение групповых ценностей и убеждений, что влечёт за собой изменение коллективной памяти.

Ж. Одно и то же событие видится и оценивается людьми по-разному в зависимости от убеждений, ценностей, стереотипов, которыми они руководствуются.

Ответ:

7.4 (13). На основании текста выберите из приведённых ниже суждений те, которые могут выступить в качестве гипотезы в описанном в тексте эксперименте 2006 г.

- А. Разговоры способствуют формированию коллективной памяти.
- Б. Неразделённые до групповые воспоминания трансформируются в общие после групповые воспоминания.
- В. Постгрупповая коллективная память может быть суммой индивидуальных предгрупповых воспоминаний.
- Г. При наличии доминирующего рассказчика коллективная память напоминает память доминирующего рассказчика.
- Д. Постгрупповые воспоминания сводятся к единообразному воспроизведению прошлого.
- Е. Беседы не ведут неизбежно к формированию коллективной памяти.
- Ж. На формирование коллективной памяти оказывают влияние разговоры с присутствием доминирующего рассказчика.

Ответ:

7.5 (14). Выберите выводы, которые можно сделать на основе содержания текста.

- А. Каждый член общества имеет коллективную память, состоящую из воспоминаний о событиях и деятелях прошлого, имеющих важное значение для гражданской и национальной идентификации.
- Б. По мнению М. Хальбвакса, несмотря на индивидуальный характер, важную роль в формировании памяти у человека играет коллектив.
- В. Согласно исследованиям, коллективную память можно формировать целенаправленно.
- Г. Коллективные установки и убеждения влияют на восприятие событий и формирование коллективной и индивидуальной памяти.
- Д. Согласно проведённым исследованиям, формирование массовых ложных воспоминаний невозможно.
- Е. При формировании групповых воспоминаний путём беседы или дискуссии важны социальный статус и социальная роль говорящего.
- Ж. Обычаи и традиции способствуют формированию и сохранению коллективной памяти.
- З. Общество, принимая идеи других групп, принимает их прошлое и заменяет им своё.

- И. Устоявшиеся в обществе нормы и обычаи могут быть изменены, разрушены или отвергнуты только группой.
- К. Коллективная память способствует пониманию других групп и развитию толерантности.

Ответ:

Задание 1. Верны ли следующие утверждения?

1. В условиях гиперинфляции затраты на производство партии товара не покрываются полученной выручкой и производители начинают переходить к бартеру.
2. Первые идеи общеевропейской интеграции появились в период создания Европейского экономического сообщества.
3. Колхоз является формой юридического лица, поименованной в Гражданском кодексе Российской Федерации.
4. Важное преимущество интервью как метода социологического анализа заключается в минимальных временных затратах в расчёте на одного респондента.
5. Деятельность движения суфражисток является примером проявления гражданского общества.

Ответ:

1	2	3	4	5

Задание 2. Выберите верные утверждения, соответствующие содержанию приведённой карикатуры советского периода.



— Почему Ивана Степановича не выбрали председателем колхоза!
— Да после того, как наш колхоз укрупнился, родственники его оказались в меньшинстве!

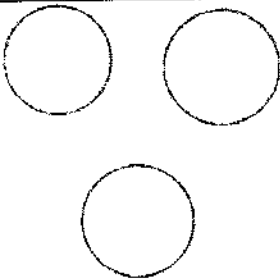
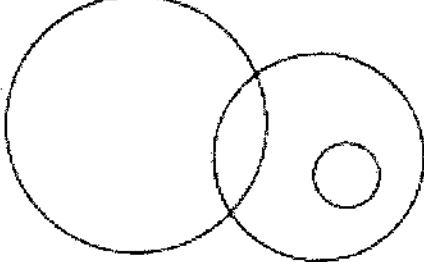
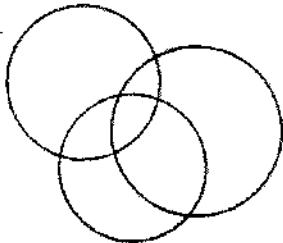
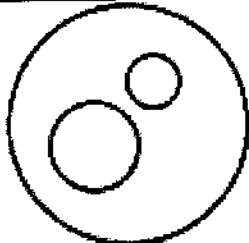
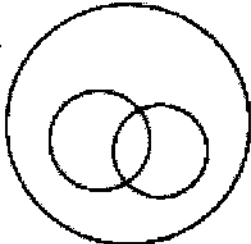
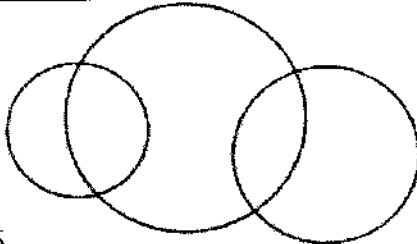
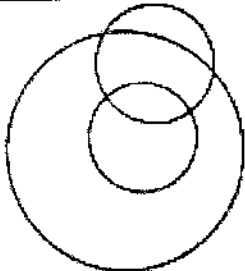
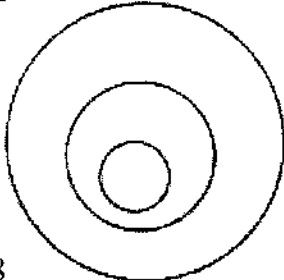
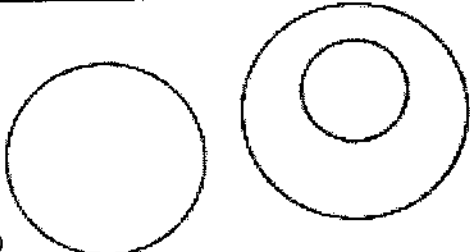
1. Одним из видов собственности в современной России является собственность организаций, обозначенных на карикатуре.
2. На карикатуре отражён процесс децентрализации в сельском хозяйстве.
3. Организация общественных отношений, изображённая на карикатуре, характерна для традиционного общества.
4. Отражённая на карикатуре отрасль экономики была ведущей в традиционном обществе.
5. Карикатура высмеивает nepотизм.
6. Карикатура высмеивает подчинение меньшинства большинству в квазидемократических институтах.
7. На карикатуре речь идёт об одном из политических прав, гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Ответ: 4, 5, 6

Задание 3. Решите логическую задачу. Известны следующие факты.

А. Существуют барокозаврики, которые также являются какомициликами.

Б. Если кто-то не является какомициликом, то он не является вилохвостиком. Из приведённых ниже изображений выберите ВСЕ возможные диаграммы, которые НЕ могут отражать отношения между барокозавриками, какомициликами и вилохвостиками. Каждая из категорий обозначается отдельным кругом, пересечение обозначает общие элементы.

1 	2 
3 	4 
5 	6 
7 	8 
9 	

Ответ:

Задание 4(4-6). Решите экономическую задачу.

Марк принял решение уйти с должности дизайнера-иллюстратора с окладом 80000 рублей в месяц и организовать собственное агентство, используя для этого личный опыт и свои сбережения в сумме 200000 рублей. Кроме того, Марк обратился в банк за кредитом в размере 500 000 рублей. Денежные средства были потрачены на закупку необходимого оборудования. Годовой процент за кредит составляет 20 %. Процент по вкладам граждан равен 10 %.

4.1 (4). Чему равны бухгалтерские издержки Марка за первый год самостоятельного ведения бизнеса? Ответ дайте в рублях.

Ответ: 300 000

4.2 (5). Чему равны экономические издержки Марка за первый год самостоятельного ведения бизнеса? Ответ дайте в рублях.

Ответ: 1 500 000

4.3 (6). На разработку одного проекта уходит одна неделя, а стоимость его равна 20000 рублей. Рассчитайте рентабельность агентства Марка. Ответ укажите в процентах. Считайте, что в году 52 недели. Ответ округлите до целого числа процентов.

Ответ: 21

Задание 5(7). Решите правовую задачу.

В юриспруденции существуют различные виды гражданско-правовой ответственности: в зависимости от основания возникновения и по характеру распределения ответственности между несколькими лицами. По основанию взаимодействия выделяют договорную и внедоговорную ответственность. По характеру распределения бывают: долевая ответственность, когда каждый из должников отвечает перед кредитором в пределах приходящейся на него доли; солидарная ответственность, дающая кредитору право требовать исполнения обязательств как от всех должников совместно, так и от любого в отдельности; субсидиарная ответственность, при которой кредитор сначала требует выполнения обязательств от основного должника, а потом обращается с требованиями к субсидиарному.

Соотнесите приведённые ниже примеры с видами гражданско-правовой ответственности, к которым их можно отнести.

А) Марк решил приобрести новую мебель в гостиную. В магазине он выбрал мебельный гарнитуриоформилдоставку. Менеджерсказал, что доставка будет произведена в течение трёх дней, но мебельМаркупривезлиспустянеделю.	1. договорная
Б) В результате недобросовестного исполнения директором ООО «Ромашка» своих полномочий компания понесла существенные убытки и была вынужденаначатьпроцедурубанкротства. Тогда партнёры ООО «Ромашка» обратились в суд за возмещениемущерба.	2. внедоговорная
В) Студентки Мария и Дария решили, что снять квартирупрошеивыгоднеевместе. Найдянужное предложение, девушкикиразделилиаренднуюплату поровну.	3. субсидиарная
Г) Геннадийнезаметилженщину, переходившую дорогу по пешеходному переходу, и сбил ее. В результате ДТП здоровью женщины был нанесён вредсреднейстепенитяжести(закрытыйперелом ноги). Алексейвозместилнетолькофизический, нои моральный вред.	4. солидарная
Д) Семен не мог получить кредит в банке и обратилсязапомощьюксвоемубратуПавлу. Павел согласилсявыступитьпоручителемСеменапри получении банковского кредита.	
Е) Аринавзялавбанкеавтокредитнагод. Спустя полгода девушка потеряла работу и перестала выплачиватьпроцентыпокредиту	
Ж) Матвейигралвфутболссвоими однокурсникамиислучайноразбилмячомлобовое стекло автомобиля, припаркованного рядом с футбольным полем. Матвею пришлось возместить владельцу автомобиля причинённый ущерб.	
З) После смерти родителей совершеннолетние сёстры Арина и Ирина приняли в наследство земельный участок с построенным на нём домом и кредит, которыйихродителибралинастроительство дома.	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1							

Задание 6(8-9). Ознакомьтесь с инфографикой и выполните задание.

**ПОМОГАЛИ ЛИ ВЫ КОМУ-ЛИБО БЕЗВОЗМЕЗДНО
ЗА ПОСЛЕДНИЙ ГОД?
ЕСЛИ ДА, ТО КТО ЭТО БЫЛ:
ДЕТИ, ВЗРОСЛЫЕ ИЛИ ПОЖИЛЫЕ?**

Любое число ответов



**ЧЕМ ИМЕННО ВЫ ПОМОГАЛИ:
ДЕНЬГАМИ, ВЕЩАМИ, ДЕЛАМИ, БЫЛИ ДОНОРОМ,
ИЛИ ВАША ПОМОЩЬ ВЫРАЖАЛАСЬ В ЧЕМ-ТО ДРУГОМ?**

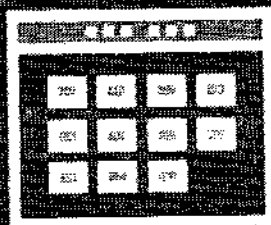
Любое число ответов



ВЫ ПОМОГАЛИ РЕГУЛЯРНО ИЛИ ОТ СЛУЧАЯ К СЛУЧАЮ?

Регулярно

10%



55%

От случая к случаю



1%

Затрудняюсь ответить

34%

Не помогал(-а)

ЕСЛИ БЫ ВЫ РЕШИЛИ ПОМОЧЬ КОМУ-НИБУДЬ ДЕНЬГАМИ, ТО КАКОЙ СПОСОБ БЫЛ БЫ ДЛЯ ВАС НАИБОЛЕЕ УДОБНЫМ?

6%

Другое



1%

Через интернет
Яндекс-деньги,
Webmoney и т. п.



11%

Через мобильный телефон
SMS на короткий номер



49%



Лично в руки

13%

Через банк
с помощью
банковской карты,
перевод денег на счет



11%

Сбор наличных денег друзьями,
коллегам, знакомыми



4%

Затрудняюсь ответить



**ВАЖЕН ЛИ ДЛЯ ВАС ВОЗРАСТ НУЖДАЮЩИХСЯ В ПОМОЩИ?
ЕСЛИ ДА, КОМУ ВЫ ВЕРОЯТНЕЕ ПОМОГЛИ БЫ В БУДУЩЕМ:
ДЕТЯМ, ВЗРОСЛЫМ ИЛИ ПОЖИЛЫМ?**

49%



Не важен

32%



Детям

12%



Пожилым

<1%



Взрослым

3%



Никому

4%
Затрудняюсь ответить

6.1 (8). На основании данных инфографики соотнесите начала предложений и их окончания.

Возможные начала

А. Доля тех, кто не оказывал безвозмездную помощь в течение последнего года...

Б. Реже всего опрошенные...

В. Примерно половина опрошенных...

Г. Помощь в виде добровольного предоставления части крови или органов для лечебных целей...

Д. Регулярную безвозмездную помощь за последний год...

Е. Доля респондентов, отметивших удобство оказания денежной помощи через мобильный телефон...

Возможные окончания

1. ...в течение последнего года помогали людям преклонных лет.

2. ...примерно равно долей тех, кто помогал людям преклонного возраста.

3. ...отдавали свои вещи нуждающимся.

4. ...равно долей респондентов, отметивших удобство наличных средств.

5. ...называли наиболее удобным способом оказания финансовой помощи использование онлайн-сервисов.

6. ...в качестве ответа выбрал каждый десятый опрошенный.

7. ...равно долей тех, кто оказывал помощь детям.

8. ...равно долей тех, кто отметил удобство сбора наличных средств через знакомых.

9. ...оказала минимальная доля людей.

10. ...выбрал в качестве ответа наименьшее количество респондентов.

11. ...высказался об удобстве перевода денежных средств банковской карты в пользу проверенного благотворительного фонда.
12. ...оказали бы помощь наличными деньгами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

6.2 (9). Респонденты проводят возрастную градацию при оказании помощи: только 49 % ответили отрицательно на вопрос о значимости возраста тех, кому они помогают. Выберите термин, который обозначает один из видов дискриминации по приведённому в последнем вопросе инфографики признаку.

- шовинизм
- сексизм
- коммунизм
- эйджизм
- луксизм
- партикуляризм

Ответ: эйджизм

Задание 7(10-14). Прочитай текст и выполни задания.

(I) Коллективная память— это представления о прошлом, которые разделяют члены одной социальной группы. Понятие коллективной памяти ввёл социолог Морис Хальбвакс. Он выделял два вида памяти, доступных для человека,— индивидуальную и коллективную. По его мнению, память у человека появляется в процессе социализации. Несмотря на то что памятью обладает каждый отдельный человек, эта память всё же формируется коллективом. Индивидуальная, или автобиографическая, память— это воспоминания индивида о его жизни. Коллективная же память принадлежит не одному человеку, а группе. Причём разделять коллективные воспоминания могут люди, не жившие в то время, когда произошло событие.

(II) Социальная память— форма коллективной памяти, которая формируется на основе социальных отношений между людьми. Она включает в себя воспоминания о прошлых событиях, связанных с определёнными людьми или группами и отношениями между ними. Социальная память может влиять на то, как мы оцениваем других людей, и наше отношение к ним.

(III) Историческая память— форма коллективной памяти, которая связана с национальной или мировой историей. Она включает в себя воспоминания о ключевых событиях и фигурах прошлого, которые могут иметь важное значение для определённой страны, нации или общества. Историческая память может использоваться для формирования национальной или гражданской

идентичности, а также для оценивания прошлого и понимания его влияния на настоящее.

(IV) Коллективные воспоминания сохраняются в разных формах повествования: документальных свидетельствах о прошлом, таких как архивные записи, документальные фильмы, книги, мемуары, дневники, художественная культура, фотографии, контент в интернете. Формируются же воспоминания посредством изучения этих записей, их обсуждения в группе и взаимодействия членов сообщества.

(V) В работе 1954 г. американские исследователи Альберт Хасторф и Хэдли Кантрил зафиксировали, что студенты двух университетов – Дартмутского и Принстонского – поразному помнили спорный матч университетских сборных по футболу. На тех соревнованиях обе команды покалечили игроков соперника и получили штрафные баллы за нарушение правил. Однако после матча болельщики стали винить команду противника в нечестной игре и неспортивном поведении. Тогда исследователи решили выяснить, как именно помнят один и тот же матч студенты разных университетов. Опрос 163 респондентов из Дартмутского университета и 161 из Принстонского показал, что 53 % дартмутских студентов винят в случившемся обе стороны, а 36 % признали вину своей команды. 86 % студентов Принстонского университета винили противников, и только 11% ответили, что обе команды с самого начала играли грубо. Затем исследователи попросили студентов посмотреть запись игры и отметить все нарушения, которые они заметят. В итоге студенты Дартмута отметили почти одинаковое количество нарушений с обеих сторон – в среднем 4,3 нарушения для своей команды и 4,4 для команды Принстона. Принстонские же студенты зафиксировали у дартмутской команды в два раза больше нарушений, чем у своей команды: в среднем 9,8 и 4,2 соответственно. Таким образом, можно сделать вывод, что изначальные установки нас самих и группы, к которой мы себя относим, влияют как на восприятие события, так и на то, как мы впоследствии его помним.

(VI) Беседы и дискуссии – один из способов передачи воспоминаний, в том числе ложных. В 2006 г. американские учёные провели эксперимент, в котором предложили 24 группам – семьям из четырёх человек – прочитать две истории, затем вспомнить и пересказать их индивидуально, а после – вместе их обсудить. Через неделю исследователи ещё раз попросили респондентов пересказать истории. В итоге участники эксперимента рассказали изначальные индивидуальные воспоминания и те, что обсуждались в группе. Причём среди высказанных групповых воспоминаний больше было тех, которые озвучивал самый активный человек в группе. При этом его социальная роль неважна. Это мог быть как родитель, так и ребёнок. Главное, чтобы он или она больше всех говорили.

(VII) Французский социолог Эмиль Дюркгейм отмечал, что культура и, в частности, ритуалы и традиции передают ценности и нормы через поколения, а совместные ритуалы создают ощущение сплочённости в коллективе. Чтобы

поддерживать коллективные воспоминания, индивиды, согласно Дюркгейму, должны физически объединяться для создания общего опыта, которым будет делиться группа.

(VIII) Морис Хальбвакс выделял несколько свойств коллективной памяти. Во-первых, коллективная память передаётся только члену группы. В этих воспоминаниях выражена общая позиция группы относительно событий в прошлом. Кроме того, коллективные воспоминания создают образ группы, который подчёркивает как отличие от других, так и сходство членов группы. Во-вторых, в разные эпохи группы по-своему воссоздают в памяти прошлое в зависимости от той идеи, которая преобладает в обществе. Общество же, принимая новые идеи, не заменяет ими своё прошлое, а принимает прошлое других групп, которые разделяют эту идею.

(IX) Идентичность— это чувство принадлежности к группе, например национальной, профессиональной, классовой и т. д. Эта принадлежность может проявляться как внешне— проживание на определённой территории, трудоустройство в компании, так и внутренне — разделение общих переживаний, взглядов и воспоминаний. Индивид, ощущая свою принадлежность к разным группам, может разделять воспоминания разных коллективов.

(X) Согласно Морису Хальбваксу, коллективная память формируется в контексте конкретного времени и проблем, сопутствующих ему. Лидеры группы реконструируют прошлое, выбирают, какие события сохранить в памяти, а какие исключить в соответствии с текущими задачами и общественными проблемами. Французский историк Пьер Нора также отмечает, что даты и людей, которых помнит группа, выбирают лидеры этой группы. Британский историк Эрик Хобсбаум говорил, что лидеры могут разрушать социальные обычаи и нормы и создавать новые для установления авторитета, социального контроля и солидарности. Придуманные традиции запечатлевают определённые ценности, верования и нормы, которые предполагают преемственность несуществующего прошлого и при этом создают социальную идентичность.

(XI) Эффект Манделы— явление, когда большое количество людей утверждают, что помнят какое-то событие, которого в реальности не было. Психолог и профессор Гарвардского университета Дэниел Шахтер объясняет, что людям не нравится неопределённость. Это вызывает страх и стресс. Поэтому, когда человек не помнит или не знает какие-то детали о событии, он самостоятельно додумывает недостающие фрагменты, исходя из ассоциаций и накопившегося опыта.

(XII) Понимание того, какие коллективные воспоминания разделяет человек, поможет тем числeопределить, к какой социальной группе он принадлежит. Это может способствовать коммуникации с ним и пониманию его культуры. Признание того, что история и культура разных групп могут отличаться друг от друга, может помочь лучше понять и уважать иные точки зрения и представления о прошлом и культуре.

(XIII) Независимо от того, с какой группой человек себя идентифицирует, коллективные воспоминания о прошлом часто могут быть неподлинными и не давать объективной оценки историческим событиям. Чтобы это исправить, нужно изучать исторические источники, которые помогут разобраться, что на самом деле происходило в прошлом. Кроме того, изучение истории поможет лучше понять, какие элементы коллективной памяти являются фактически верными, а какие являются искаженными или неверными.

По А. Арбузовой.

Использованы материалы РБК

7.1 (10). 30 марта 1867 г. был подписан договор между Российской Империей и США о продаже Аляски общей площадью 1 518 800 кв. км. за 7,2 млн долларов. Тем не менее большая доля россиян считает, что Аляска была продана Екатериной II, умершей почти за 70 лет до этого события. Укажите номер абзаца, содержащего термин, означающий данное явление.

Ответ: ☒ 1

7.2 (11). 30 декабря 1922 г. I Всесоюзный съезд Советов принял Декларацию и Договор об образовании СССР. Начинается построение не только нового государства, но и нового общества. В риторике появляется новый термин «советский народ», для которого характерно ощущение принадлежности не к определённой этнической группе, а к определённому государству. В тексте использован термин, означающий указанное выше явление. Укажите номер абзаца, в котором встречается этот термин.

Ответ: ☐ 1

7.3 (12). На основании текста выберите верные выводы из исследования А. Хастрофа и Х. Кантрила.

- А. Люди стремятся уместить и интерпретировать получаемую информацию в рамках разделяемых ими убеждений.
- Б. Согласно исследованию, ни одно событие не может получить однозначную оценку со стороны третьих лиц.
- В. Отсроченное восприятие и использование стандартной системы оценок для наблюдения нарушений снизило долю опрошенных, увидевших у противника нарушения.
- Г. Изначальные установки и убеждения, вне зависимости от того, являются они групповыми или индивидуальными, влияют и на восприятие события, и на дальнейшие воспоминания о нём.
- Д. В формировании коллективной памяти важную роль играют устоявшиеся в обществе стереотипы.
- Е. С течением времени происходит изменение групповых ценностей и убеждений, что влечёт за собой изменение коллективной памяти.

Ж. Одно и то же событие видится и оценивается людьми по-разному в зависимости от убеждений, ценностей, стереотипов, которыми они руководствуются.

Ответ: *А, Б, В, Г, Д, Е, Ж*

7.4 (13). На основании текста выберите из приведённых ниже суждений те, которые могут выступить в качестве гипотезы в описанном в тексте эксперименте 2006 г.

- А. Разговоры способствуют формированию коллективной памяти.
- Б. Неразделённые до групповые воспоминания трансформируются в общие после групповые воспоминания.
- В. Постгрупповая коллективная память может быть суммой индивидуальных предгрупповых воспоминаний.
- Г. При наличии доминирующего рассказчика коллективная память напоминает память доминирующего рассказчика.
- Д. Постгрупповые воспоминания сводятся к единообразному воспроизведению прошлого.
- Е. Беседы не ведут неизбежно к формированию коллективной памяти.
- Ж. На формирование коллективной памяти оказывают влияние разговоры с присутствием доминирующего рассказчика.

Ответ: *А, Б, В, Г, Д, Е, Ж*

7.5 (14). Выберите выводы, которые можно сделать на основе содержания текста.

- А. Каждый член общества имеет коллективную память, состоящую из воспоминаний о событиях и деятелях прошлого, имеющих важное значение для гражданской и национальной идентификации.
- Б. По мнению М. Хальбвакса, несмотря на индивидуальный характер, важную роль в формировании памяти у человека играет коллектив.
- В. Согласно исследованиям, коллективную память можно формировать целенаправленно.
- Г. Коллективные установки и убеждения влияют на восприятие событий и формирование коллективной и индивидуальной памяти.
- Д. Согласно проведённым исследованиям, формирование массовых ложных воспоминаний невозможно.
- Е. При формировании групповых воспоминаний путём беседы или дискуссии важны социальный статус и социальная роль говорящего.
- Ж. Обычаи и традиции способствуют формированию и сохранению коллективной памяти.
- З. Общество, принимая идеи других групп, принимает их прошлое и заменяет им своё.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 2025–2026

уч. г.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС

Максимальный балл за работу – 70. (90 минут)

Задание 1. Верны ли следующие утверждения?

1. В условиях гиперинфляции затраты на производство партии товара не покрываются полученной выручкой и производители начинают переходить к бартеру.
2. Первые идеи общеевропейской интеграции появились в период создания Европейского экономического сообщества.
3. Колхоз является формой юридического лица, поименованной в Гражданском кодексе Российской Федерации.
4. Важное преимущество интервью как метода социологического анализа заключается в минимальных временных затратах в расчёте на одного респондента.
5. Деятельность движения суфражисток является примером проявления гражданского общества.

Ответ:

1	2	3	4	5
да	да	да	да	да

Задание 2. Выберите верные утверждения, соответствующие содержанию приведённой карикатуры советского периода.



— Почему Ивана Степановича не выбрали председателем колхоза!
— Да после того, как наш колхоз укрупнился, родственники его оказались в меньшинстве!

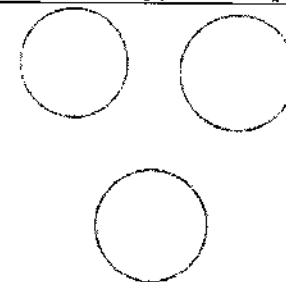
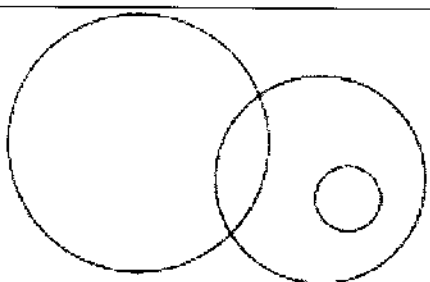
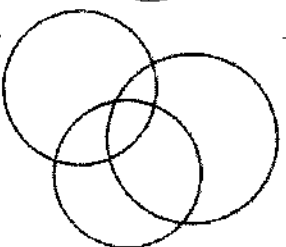
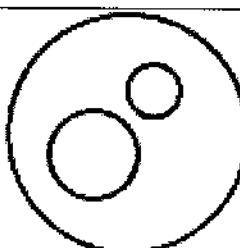
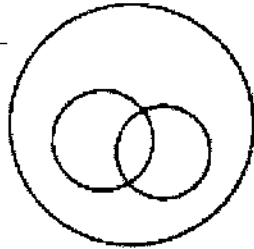
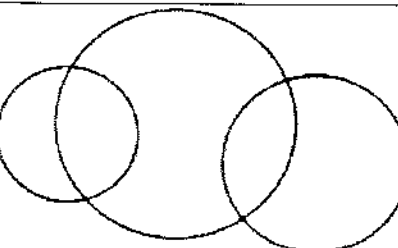
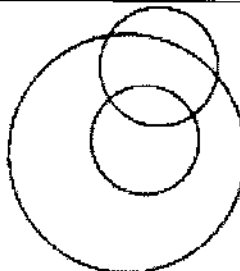
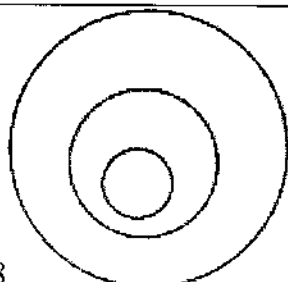
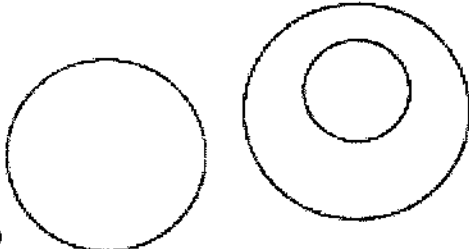
1. Одним из видов собственности в современной России является собственность организаций, обозначенных на карикатуре.
2. На карикатуре отражён процесс децентрализации в сельском хозяйстве.
3. Организация общественных отношений, изображённая на карикатуре, характерна для традиционного общества.
4. Отражённая на карикатуре отрасль экономики была ведущей в традиционном обществе.
5. Карикатура высмеивает nepoтизм.
6. Карикатура высмеивает подчинение меньшинства большинству в квазидемократических институтах.
7. На карикатуре речь идёт об одном из политических прав, гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Ответ:

Задание 3. Решите логическую задачу. Известны следующие факты.

А. Существуют барокозаврики, которые также являются какомициликами.

Б. Если кто-то не является какомициликом, то он не является вилохвостиком. Из приведённых ниже изображений выберите ВСЕ возможные диаграммы, которые НЕ могут отражать отношения между барокозавриками, какомициликами и вилохвостиками. Каждая из категорий обозначается отдельным кругом, пересечение обозначает общие элементы.

1 	2 
3 	4 
5 	6 
7 	8 
9 	

Ответ:

Задание 4(4-6). Решите экономическую задачу.

Марк принял решение уйти с должности дизайнера-иллюстратора с окладом 80000 рублей в месяц и организовать собственное агентство, используя для этого личный опыт и свои сбережения в сумме 200000 рублей. Кроме того, Марк обратился в банк за кредитом в размере 500 000 рублей. Денежные средства были потрачены на закупку необходимого оборудования. Годовой процент за кредит составляет 20 %. Процент по вкладам граждан равен 10 %.

4.1 (4). Чему равны бухгалтерские издержки Марка за первый год самостоятельного ведения бизнеса? Ответ дайте в рублях.

Ответ:

4.2 (5). Чему равны экономические издержки Марка за первый год самостоятельного ведения бизнеса? Ответ дайте в рублях.

Ответ:

4.3 (6). На разработку одного проекта уходит одна неделя, а стоимость его равна 20000 рублей. Рассчитайте рентабельность агентства Марка. Ответ укажите в процентах. Считайте, что в году 52 недели. Ответ округлите до целого числа процентов.

Ответ:

Задание 5(7). Решите правовую задачу.

В юриспруденции существуют различные виды гражданско-правовой ответственности: в зависимости от основания возникновения и по характеру распределения ответственности между несколькими лицами. По основанию взаимодействия выделяют договорную и внедоговорную ответственность. По характеру распределения бывают: долевая ответственность, когда каждый из должников отвечает перед кредитором в пределах приходящейся на него доли; солидарная ответственность, дающая кредитору право требовать исполнения обязательств как от всех должников совместно, так и от любого в отдельности; субсидиарная ответственность, при которой кредитор сначала требует выполнения обязательств от основного должника, а потом обращается с требованиями к субсидиарному.

Соотнесите приведённые ниже примеры с видами гражданско-правовой ответственности, к которым их можно отнести.

А) Марк решил приобрести новую мебель в гостиную. В магазине он выбрал мебельный гарнитуриоформилдоставку. Менеджерсказал, что доставка будет произведена в течение трёх дней, но мебельМаркупривезлиспустянеделю.	1. договорная
Б) В результате недобросовестного исполнения директором ООО «Ромашка» своих полномочий компания понесла существенные убытки и была вынужденаначатьпроцедурубанкротства. Тогда партнёры ООО «Ромашка» обратились в суд за возмещениемущерба.	2. внедоговорная
В) Студентки Мария и Дария решили, что снять квартирупрошеивыгоднеевместе. Найдянужное предложение, девушкиразделилиаренднуюплату поровну.	3. субсидиарная
Г) Геннадийнезаметилженщину, переходившую дорогу по пешеходному переходу, и сбил ее. В результате ДТП здоровью женщины был нанесён вредсреднейстепенитяжести(закрытыйперелом ноги). Алексейвозместилнетолькофизический, нои моральный вред.	4. солидарная
Д) Семен не мог получить кредит в банке и обратилсязапомощьюксвоемубратуПавлу. Павел согласилсявыступитьпоручителемСеменапри получении банковского кредита.	
Е) Аринавзялавбанкеавтокредитнагод. Спустя полгода девушка потеряла работу и перестала выплачиватьпроцентыпокредиту	
Ж) Матвейигралвфутболссвоими однокурсникамиислучайноразбилмячомлобовое стекло автомобиля, припаркованного рядом с футбольным полем. Матвею пришлось возместить владельцу автомобиля причинённый ущерб.	
З) После смерти родителей совершеннолетние сёстры Арина и Ирина приняли в наследство земельный участок с построенным на нём домом и кредит, которыйихродителибралинастроительство дома.	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4				

Задание 6(8-9). Ознакомьтесь с инфографикой и выполните задание.

**ПОМОГАЛИ ЛИ ВЫ КОМУ-ЛИБО БЕЗВОЗМЕЗДНО
ЗА ПОСЛЕДНИЙ ГОД?
ЕСЛИ ДА, ТО КТО ЭТО БЫЛ:
ДЕТИ, ВЗРОСЛЫЕ ИЛИ ПОЖИЛЫЕ?**

Любое число ответов



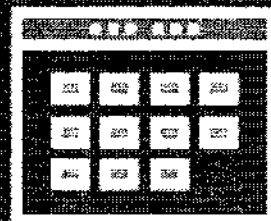
**ЧЕМ ИМЕННО ВЫ ПОМОГАЛИ:
ДЕНЬГАМИ, ВЕЩАМИ, ДЕЛАМИ, БЫЛИ ДОНОРОМ,
ИЛИ ВАША ПОМОЩЬ ВЫРАЖАЛАСЬ В ЧЕМ-ТО ДРУГОМ?**

Любое число ответов



ВЫ ПОМОГАЛИ РЕГУЛЯРНО ИЛИ ОТ СЛУЧАЯ К СЛУЧАЮ?

Регулярно 10%



55%



От случая к случаю

1%

Затрудняюсь ответить

34%

Не помогал(-а)

ЕСЛИ БЫ ВЫ РЕШИЛИ ПОМОЧЬ КОМУ-НИБУДЬ ДЕНЬГАМИ, ТО КАКОЙ СПОСОБ БЫЛ БЫ ДЛЯ ВАС НАИБОЛЕЕ УДОБНЫМ?

6%

Другое



1%

Через интернет
Яндекс-Деньги,
Webmoney и т. п.



11%

Через мобильный телефон
SMS на короткий номер



4%

Затрудняюсь ответить



11%

Сбор наличных денег друзьями,
коллегами, знакомыми

49%



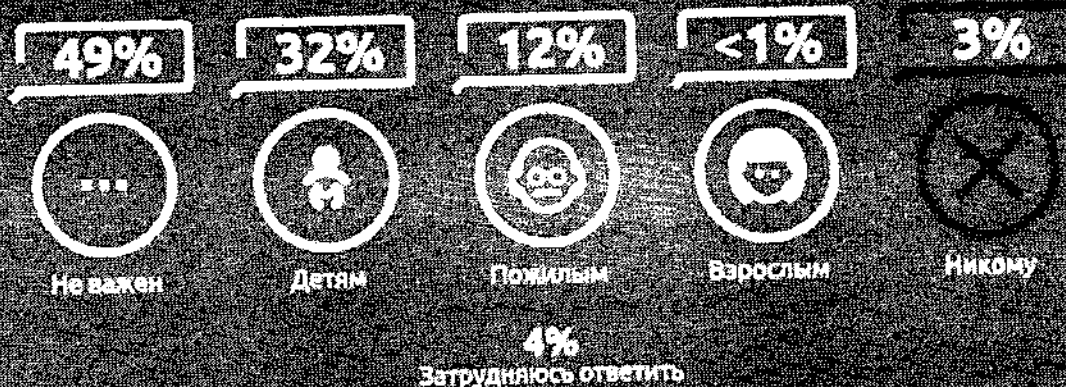
Лично в руки

13%



Через банк
с помощью
банковской карты,
перевод денег на счет

**ВАЖЕН ЛИ ДЛЯ ВАС ВОЗРАСТ НУЖДАЮЩИХСЯ В ПОМОЩИ?
ЕСЛИ ДА, КОМУ ВЫ ВЕРОЯТНЕЕ ПОМОГЛИ БЫ В БУДУЩЕМ:
ДЕТЯМ, ВЗРОСЛЫМ ИЛИ ПОЖИЛЫМ?**



6.1 (8). На основании данных инфографики соотнесите начала предложений и их окончания.

Возможные начала

- А. Доля тех, кто не оказывал безвозмездную помощь в течение последнего года...
- Б. Реже всего опрошенные...
- В. Примерно половина опрошенных...
- Г. Помощь в виде добровольного предоставления части крови или органов для лечебных целей...
- Д. Регулярную безвозмездную помощь за последний год...
- Е. Доля респондентов, отметивших удобство оказания денежной помощи через мобильный телефон...

Возможные окончания

1. ...в течение последнего года помогали людям преклонных лет.
2. ...примерно равно до тех, кто помогал людям преклонного возраста.
3. ...отдавали свои вещи нуждающимся.
4. ...равно до респондентов, отметивших удобство наличных средств.
5. ...называли наиболее удобным способом оказания финансовой помощи использование онлайн-сервисов.
6. ...в качестве ответа выбрал каждый десятый опрошенный.
7. ...равно до тех, кто оказывал помощь детям.
8. ...равно до тех, кто отметил удобство сбора наличных средств через знакомых.
9. ...оказала минимальная доля людей.
10. ...выбрал в качестве ответа наименьшее количество респондентов.

11. ...высказался об удобстве перевода денежных средств банковской карты в пользу проверенного благотворительного фонда.

12. ...оказали бы помощь наличными деньгами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

6.2 (9). Респонденты проводят возрастную градацию при оказании помощи: только 49 % ответили отрицательно на вопрос о значимости возраста тех, кому они помогают. Выберите термин, который обозначает один из видов дискриминации по приведённому в последнем вопросе инфографики признаку.

шовинизм

сексизм

коммунизм

эйджизм/лукизм

партикуляризм

Ответ: эйджизм

Задание 7(10-14). Прочитай текст и выполни задание.

(I) Коллективная память— это представления о прошлом, которые разделяют члены одной социальной группы. Понятие коллективной памяти ввёл социолог Морис Хальбвакс. Он выделял два вида памяти, доступных для человека,— индивидуальную и коллективную. По его мнению, память у человека появляется в процессе социализации. Несмотря на то что памятью обладает каждый отдельный человек, эта память всё же формируется коллективом. Индивидуальная, или автобиографическая, память— это воспоминания индивида о его жизни. Коллективная же память принадлежит не одному человеку, а группе. Причём разделять коллективные воспоминания могут люди, не жившие в то время, когда произошло событие.

(II) Социальная память— форма коллективной памяти, которая формируется на основе социальных отношений между людьми. Она включает в себя воспоминания о прошлых событиях, связанных с определёнными людьми или группами и отношениями между ними. Социальная память может влиять на то, как мы оцениваем других людей, и наше отношение к ним.

(III) Историческая память— форма коллективной памяти, которая связана с национальной или мировой историей. Она включает в себя воспоминания о ключевых событиях и фигурах прошлого, которые могут иметь важное значение для определённой страны, нации или общества. Историческая память может использоваться для формирования национальной или гражданской

идентичности, а также для оценивания прошлого и понимания его влияния на настоящее.

(IV) Коллективные воспоминания сохраняются в разных формах повествования: документальных свидетельствах о прошлом, таких как архивные записи, документальные фильмы, книги, мемуары, дневники, художественная культура, фотографии, контент в интернете. Формируются же воспоминания посредством изучения этих записей, их обсуждения в группе и взаимодействия членов сообщества.

(V) В работе 1954 г. американские исследователи Альберт Хасторф и Хэдли Кантрил зафиксировали, что студенты двух университетов – Дартмутского и Принстонского – по-разному помнили спорный матч университетских сборных по футболу. На тех соревнованиях обе команды покалечили игроков соперника и получили штрафные баллы за нарушение правил. Однако после матча болельщики стали винить команду противника в нечестной игре и неспортивном поведении. Тогда исследователи решили выяснить, как именно помнят один и тот же матч студенты разных университетов. Опрос 163 респондентов из Дартмутского университета и 161 из Принстонского показал, что 53 % дартмутских студентов винят в случившемся обе стороны, а 36 % признали вину своей команды. 86 % студентов Принстонского университета винили противников, и только 11% ответили, что обе команды с самого начала играли грубо. Затем исследователи попросили студентов посмотреть запись игры и отметить все нарушения, которые они заметят. В итоге студенты Дартмута отметили почти одинаковое количество нарушений с обеих сторон – в среднем 4,3 нарушения для своей команды и 4,4 для команды Принстона. Принстонские же студенты зафиксировали у дартмутской команды в два раза больше нарушений, чем у своей команды: в среднем 9,8 и 4,2 соответственно. Таким образом, можно сделать вывод, что изначальные установки нас самих и группы, к которой мы себя относим, влияют как на восприятие события, так и на то, как мы впоследствии его помним.

(VI) Беседы и дискуссии – один из способов передачи воспоминаний, в том числе ложных. В 2006 г. американские учёные провели эксперимент, в котором предложили 24 группам – семьям из четырёх человек – прочитать две истории, затем вспомнить и пересказать их индивидуально, а после – вместе их обсудить. Через неделю исследователи ещё раз попросили респондентов пересказать истории. В итоге участники эксперимента рассказали изначальные индивидуальные воспоминания и те, что обсуждались в группе. Причём среди высказанных групповых воспоминаний больше было тех, которые озвучивал самый активный человек в группе. При этом его социальная роль неважна. Это мог быть как родитель, так и ребёнок. Главное, чтобы он или она больше всех говорили.

(VII) Французский социолог Эмиль Дюркгейм отмечал, что культура и, в частности, ритуалы и традиции передают ценности и нормы через поколения, а совместные ритуалы создают ощущение сплочённости в коллективе. Чтобы

поддерживать коллективные воспоминания, индивиды, согласно Дюркгейму, должны физически объединяться для создания общего опыта, которым будет делиться группа.

(VIII) Морис Хальбвакс выделял несколько свойств коллективной памяти. Во-первых, коллективная память передаётся только члену группы. В этих воспоминаниях выражена общая позиция группы относительно событий в прошлом. Кроме того, коллективные воспоминания создают образ группы, который подчёркивает как отличие от других, так и сходство членов группы. Во-вторых, в разные эпохи группы по-своему воссоздают в памяти прошлое в зависимости от той идеи, которая преобладает в обществе. Общество же, принимая новые идеи, не заменяет ими своё прошлое, а принимает прошлое других групп, которые разделяют эту идею.

(IX) Идентичность— это чувство принадлежности к группе, например национальной, профессиональной, классовой и т. д. Эта принадлежность может проявляться как внешне— проживание на определённой территории, трудоустройство в компании, так и внутренне — разделение общих переживаний, взглядов и воспоминаний. Индивид, ощущая свою принадлежность к разным группам, может разделять воспоминания разных коллективов.

(X) Согласно Морису Хальбваксу, коллективная память формируется в контексте конкретного времени и проблем, сопутствующих ему. Лидеры группы реконструируют прошлое, выбирают, какие события сохранить в памяти, а какие исключить в соответствии с текущими задачами и общественными проблемами. Французский историк Пьер Нора также отмечает, что даты и людей, которых помнит группа, выбирают лидеры этой группы. Британский историк Эрик Хобсбаум говорил, что лидеры могут разрушать социальные обычаи и нормы и создавать новые для установления авторитета, социального контроля и солидарности. Придуманные традиции запечатлевают определённые ценности, верования и нормы, которые предполагают преемственность несуществующего прошлого и при этом создают социальную идентичность.

(XI) Эффект Манделы— явление, когда большое количество людей утверждают, что помнят какое-то событие, которого в реальности не было. Психолог и профессор Гарвардского университета Дэниел Шахтер объясняет, что людям не нравится неопределённость. Это вызывает страх и стресс. Поэтому, когда человек не помнит или не знает какие-то детали о событии, он самостоятельно додумывает недостающие фрагменты, исходя из ассоциаций и накопившегося опыта.

(XII) Понимание того, какие коллективные воспоминания разделяет человек, поможет тем чиселопределить, к какой социальной группе он принадлежит. Это может способствовать коммуникации с ним и пониманию его культуры. Признание того, что история и культура разных групп могут отличаться друг от друга, может помочь лучше понять и уважать иные точки зрения и представления о прошлом и культуре.

(XIII) Независимо от того, с какой группой человек себя идентифицирует, коллективные воспоминания о прошлом часто могут быть неподлинными и не давать объективной оценки историческим событиям. Чтобы это исправить, нужно изучать исторические источники, которые помогут разобраться, что на самом деле происходило в прошлом. Кроме того, изучение истории поможет лучше понять, какие элементы коллективной памяти являются фактически верными, а какие являются искаженными или неверными.

По А. Арбузовой.

Использованы материалы РБК

7.1 (10). 30 марта 1867 г. был подписан договор между Российской Империей и США о продаже Аляски общей площадью 1 518 800 кв. км. за 7,2 млн долларов. Тем не менее большая доля россиян считает, что Аляска была продана Екатериной II, умершей почти за 70 лет до этого события. Укажите номер абзаца, содержащего термин, означающий данное явление.

Ответ: 1

7.2 (11). 30 декабря 1922 г. I Всесоюзный съезд Советов принял Декларацию и Договор об образовании СССР. Начинается построение не только нового государства, но и нового общества. В риторике появляется новый термин «советский народ», для которого характерно ощущение принадлежности не к определённой этнической группе, а к определённому государству. В тексте использован термин, означающий указанное выше явление. Укажите номер абзаца, в котором встречается этот термин.

Ответ: 1

7.3 (12). На основании текста выберите верные выводы из исследования А. Хастрофа и Х. Кантрила.

- А. Люди стремятся уместить и интерпретировать получаемую информацию в рамках разделяемых ими убеждений.
- Б. Согласно исследованию, ни одно событие не может получить однозначную оценку со стороны третьих лиц.
- В. Отсроченное восприятие и использование стандартной системы оценок для наблюдения нарушений снизило долю опрошенных, увидевших у противника нарушения.
- Г. Изначальные установки и убеждения, вне зависимости от того, являются они групповыми или индивидуальными, влияют и на восприятие события, и на дальнейшие воспоминания о нём.
- Д. В формировании коллективной памяти важную роль играют устоявшиеся в обществе стереотипы.
- Е. С течением времени происходит изменение групповых ценностей и убеждений, что влечёт за собой изменение коллективной памяти.

Ж. Одно и то же событие видится и оценивается людьми по-разному в зависимости от убеждений, ценностей, стереотипов, которыми они руководствуются.

Ответ:

7.4 (13). На основании текста выберите из приведённых ниже суждений те, которые могут выступить в качестве гипотезы в описанном в тексте эксперименте 2006 г.

- А. Разговоры способствуют формированию коллективной памяти.
- Б. Неразделённые догрупповые воспоминания трансформируются в общие послегрупповые воспоминания.
- В. Постгрупповая коллективная память может быть суммой индивидуальных предгрупповых воспоминаний.
- Г. При наличии доминирующего рассказчика коллективная память напоминает память доминирующего рассказчика.
- Д. Постгрупповые воспоминания сводятся к единообразному воспроизведению прошлого.
- Е. Беседы не ведут к неизбежному формированию коллективной памяти.
- Ж. На формирование коллективной памяти оказывают влияние разговоры с присутствием доминирующего рассказчика.

Ответ:

7.5 (14). Выберите выводы, которые можно сделать на основе содержания текста.

- А. Каждый член общества имеет коллективную память, состоящую из воспоминаний о событиях и деятелях прошлого, имеющих важное значение для гражданской и национальной идентификации.
- Б. По мнению М. Хальбвакса, несмотря на индивидуальный характер, важную роль в формировании памяти у человека играет коллектив.
- В. Согласно исследованиям, коллективную память можно формировать целенаправленно.
- Г. Коллективные установки и убеждения влияют на восприятие событий и формирование коллективной и индивидуальной памяти.
- Д. Согласно проведённым исследованиям, формирование массовых ложных воспоминаний невозможно.
- Е. При формировании групповых воспоминаний путём беседы или дискуссии важны социальный статус и социальная роль говорящего.
- Ж. Обычаи и традиции способствуют формированию и сохранению коллективной памяти.
- З. Общество, принимая идеи других групп, принимает их прошлое и заменяет им своё.

И. Устоявшиеся в обществе нормы и обычаи могут быть изменены, разрушены или отвергнуты только группой.

К. Коллективная память способствует пониманию других групп и развитию толерантности.

Ответ:

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 2025–2026

уч. г.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 11 КЛАСС

Максимальный балл за работу – 70. (90 минут)

Задание 1. Верны ли следующие утверждения?

1. В условиях гиперинфляции затраты на производство партии товара не покрываются полученной выручкой и производители начинают переходить к бартеру.
2. Первые идеи общеевропейской интеграции появились в период создания Европейского экономического сообщества.
3. Колхоз является формой юридического лица, поименованной в Гражданском кодексе Российской Федерации.
4. Важное преимущество интервью как метода социологического анализа заключается в минимальных временных затратах в расчёте на одного респондента.
5. Деятельность движения суфражисток является примером проявления гражданского общества.

Ответ:

1	2	3	4	5
да	нет	нет	нет	да

Задание 2. Выберите верные утверждения, соответствующие содержанию приведённой карикатуры советского периода.



— Почему Ивана Степановича не выбрали председателем колхоза!
— Да после того, как наш колхоз укрупнился, родственники его оказались в меньшинстве!

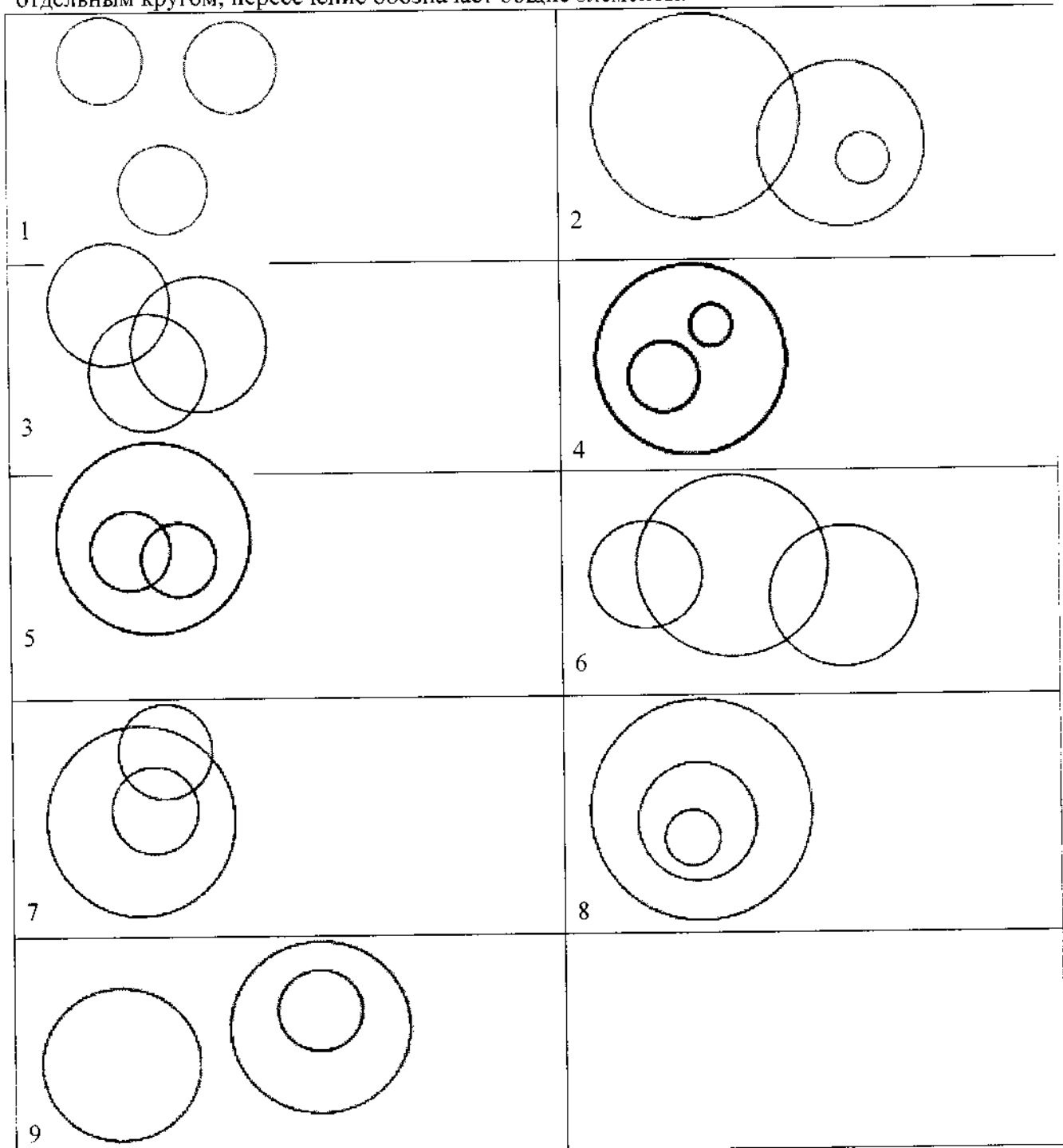
1. Одним из видов собственности в современной России является собственность организаций, обозначенных на карикатуре.
2. На карикатуре отражён процесс децентрализации в сельском хозяйстве.
3. Организация общественных отношений, изображённая на карикатуре, характерна для традиционного общества.
4. Отражённая на карикатуре отрасль экономики была ведущей в традиционном обществе.
5. Карикатура высмеивает nepотизм.
6. Карикатура высмеивает подчинение меньшинства большинству в квазидемократических институтах.
7. На карикатуре речь идёт об одном из политических прав, гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Ответ: ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Задание 3. Решите логическую задачу. Известны следующие факты.

А. Существуют баракозаврики, которые также являются какомициликами.

Б. Если кто-то не является какомициликом, то он не является вилохвостиком. Из приведённых ниже изображений выберите ВСЕ возможные диаграммы, которые НЕ могут отражать отношения между баракозавриками, какомициликами и вилохвостиками. Каждая из категорий обозначается отдельным кругом, пересечение обозначает общие элементы.



Ответ:

Задание 4(4-6). Решите экономическую задачу.

Марк принял решение уйти с должности дизайнера-иллюстратора с окладом 80000 рублей в месяц и организовать собственное агентство, используя для этого личный опыт и свои сбережения в сумме 200000 рублей. Кроме того, Марк обратился в банк за кредитом в размере 500 000 рублей. Денежные средства были потрачены на закупку необходимого оборудования. Годовой процент за кредит составляет 20 %. Процент по вкладам граждан равен 10 %.

4.1 (4). Чему равны бухгалтерские издержки Марка за первый год самостоятельного ведения бизнеса? Ответ дайте в рублях.

Ответ: 300000

4.2 (5). Чему равны экономические издержки Марка за первый год самостоятельного ведения бизнеса? Ответ дайте в рублях.

Ответ: 1200000

4.3 (6). На разработку одного проекта уходит одна неделя, а стоимость его равна 20000 рублей. Рассчитайте рентабельность агентства Марка. Ответ укажите в процентах. Считайте, что в году 52 недели. Ответ округлите до целого числа процентов.

Ответ: 44

Задание 5(7). Решите правовую задачу.

В юриспруденции существуют различные виды гражданско-правовой ответственности: в зависимости от основания возникновения и по характеру распределения ответственности между несколькими лицами. По основанию взаимодействия выделяют договорную и внедоговорную ответственность. По характеру распределения бывают: долевая ответственность, когда каждый из должников отвечает перед кредитором в пределах приходящейся на него доли; солидарная ответственность, дающая кредитору право требовать исполнения обязательств как от всех должников совместно, так и от любого в отдельности; субсидиарная ответственность, при которой кредитор сначала требует выполнения обязательств от основного должника, а потом обращается с требованиями к субсидиарному.

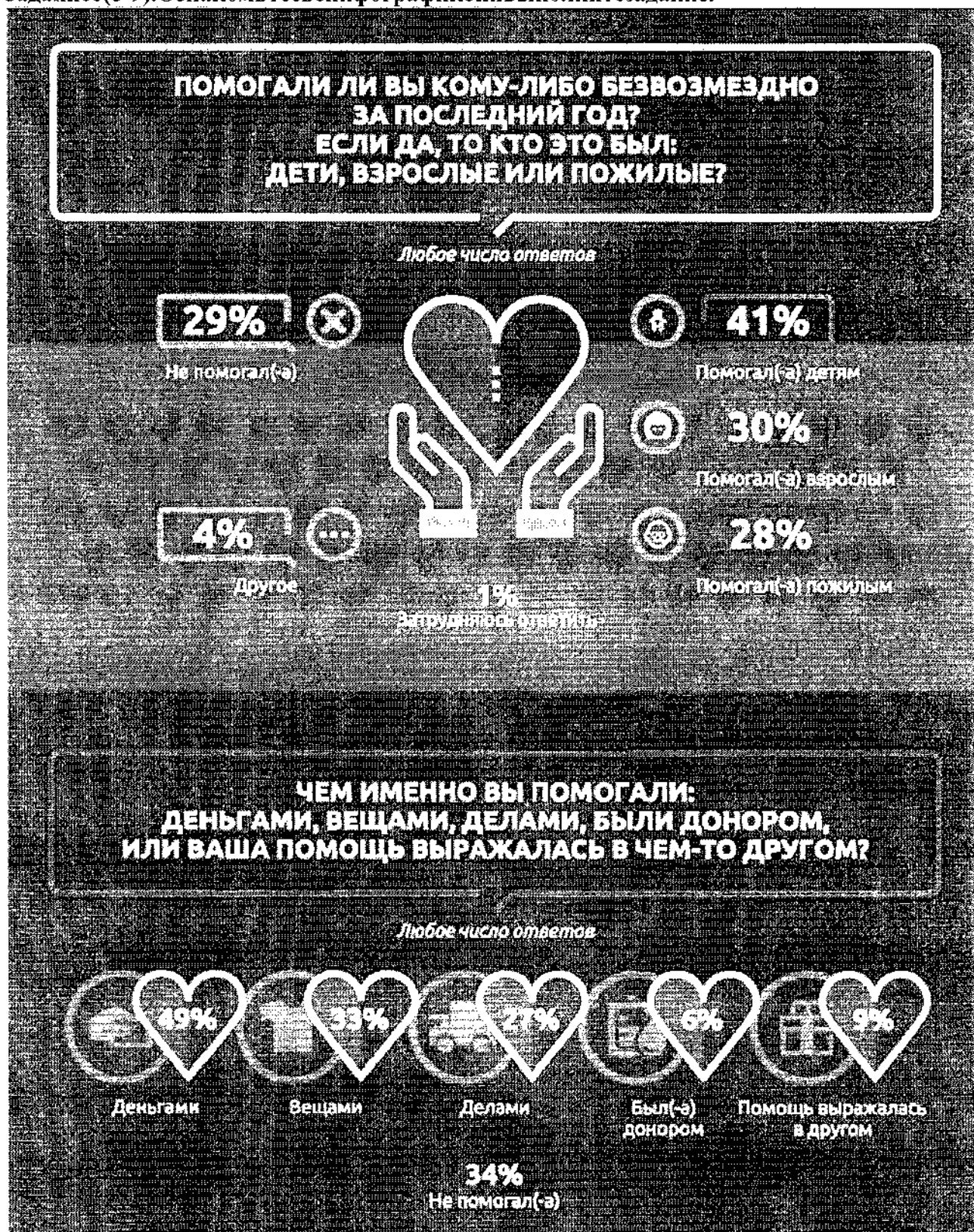
Соотнесите приведённые ниже примеры с видами гражданско-правовой ответственности, к которым их можно отнести.

А) Марк решил приобрести новую мебель в гостиную. В магазине он выбрал мебельный гарнитуриоформилдоставку. Менеджерсказал, что доставка будет произведена в течение трёх дней, но мебельМаркупривезлиспустянеделю.	1. договорная
Б) В результате недобросовестного исполнения директором ООО «Ромашка» своих полномочий компания понесла существенные убытки и была вынужденаначатьпроцедурубанкротства. Тогда партнёры ООО «Ромашка» обратились в суд за возмещениемущерба.	2. внедоговорная
В) Студентки Мария и Дария решили, что снять квартирупрощеивыгоднеевместе. Найдянужное предложение, девушкиразделилиаренднуюплату поровну.	3. субсидиарная
Г) Геннадийнезаметилженщину, переходившую дорогу по пешеходному переходу, и сбил ее. В результате ДТП здоровью женщины был нанесён вредсреднейстепенитяжести(закрытыйперелом ноги). Алексейвозместилнетолькофизический, нои моральный вред.	4. солидарная
Д) Семен не мог получить кредит в банке и обратилсязапомощьюксвоемубратуПавлу. Павел согласилсявыступитьпоручителемСеменапри получении банковского кредита.	
Е) Аринавзялавбанкеавтокредитнагод. Спустя полгода девушка потеряла работу и перестала выплачиватьпроцентыпокредиту	
Ж) Матвейигралвфутболссвоими однокурсникамиислучайноразбилмачомлобовое стекло автомобиля, припаркованного рядом с футбольным полем. Матвею пришлось возместить владельцу автомобиля причинённый ущерб.	
З) После смерти родителей совершеннолетние сёстры Арина и Ирина приняли в наследство земельный участок с построенным на нём домом и кредит, которыйихродителибралинастроительство дома.	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	3	2	4	1	1	1	2

Задание 6(8-9). Ознакомьтесь с инфографикой и выполните задание.

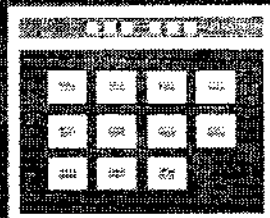


ВЫ ПОМОГАЛИ РЕГУЛЯРНО ИЛИ ОТ СЛУЧАЯ К СЛУЧАЮ?

Регулярно



10%



55%

От случая
к случаю

1%

Затрудняюсь ответить

34%

Не помогал(-а)

ЕСЛИ БЫ ВЫ РЕШИЛИ ПОМОЧЬ КОМУ-НИБУДЬ ДЕНЬГАМИ, ТО КАКОЙ СПОСОБ БЫЛ БЫ ДЛЯ ВАС НАИБОЛЕЕ УДОБНЫМ?

6%

Другое



49%



Лично в руки

1%

Через интернет
Яндекс-деньги,
Webmoney и т. п.



13%



Через банк
с помощью
банковской карты,
перевод денег на счет

11%



Через мобильный телефон
SMS на короткий номер



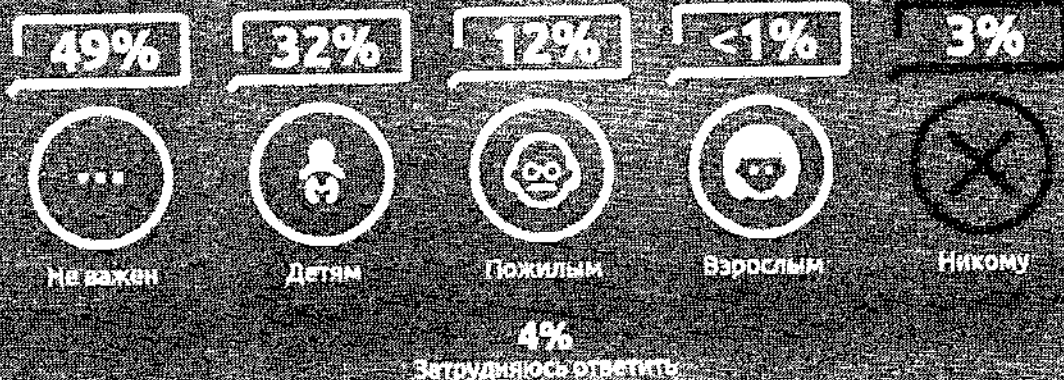
11%

Сбор наличных денег друзьями,
коллегами, знакомыми

4%

Затрудняюсь ответить

**ВАЖЕН ЛИ ДЛЯ ВАС ВОЗРАСТ НУЖДАЮЩИХСЯ В ПОМОЩИ?
ЕСЛИ ДА, КОМУ ВЫ ВЕРОЯТНЕЕ ПОМОГЛИ БЫ В БУДУЩЕМ:
ДЕТЯМ, ВЗРОСЛЫМ ИЛИ ПОЖИЛЫМ?**



6.1 (8). На основании данных инфографики соотнесите начала предложений и их окончания.

Возможные начала

А. Доля тех, кто не оказывал безвозмездную помощь в течение последнего года...

Б. Реже всего опрошенные...

В. Примерно половина опрошенных...

Г. Помощь в виде добровольного предоставления части крови или органов для лечебных целей...

Д. Регулярную безвозмездную помощь за последний год...

Е. Доля респондентов, отметивших удобство оказания денежной помощи через мобильный телефон...

Возможные окончания

1. ...в течение последнего года помогали людям преклонных лет.

2. ...примерно равно долей тех, кто помогал людям преклонного возраста.

3. ...отдавали свои вещи нуждающимся.

4. ...равно долей респондентов, отметивших удобство оказания помощи.

5. ...называли наиболее удобным способом оказания финансовой помощи использование онлайн-сервисов.

6. ...в качестве ответа выбрал каждый десятый опрошенный.

7. ...равно долей тех, кто оказывал помощь детям.

8. ...равно долей тех, кто отметил удобство сбора наличных средств через знакомых.

9. ...оказала минимальная доля людей.

10. ...выбрал в качестве ответа наименьшее количество респондентов.

11. ...высказаться об удобстве перевода денежных средств банковской карты в пользу проверенного благотворительного фонда.
12. ...оказати бы помощь наличными деньгами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
1	10	12	5	6	8

6.2 (9). Респонденты проводят возрастную градацию при оказании помощи: только 49 % ответили отрицательно на вопрос о значимости возраста тех, кому они помогают. Выберите термин, который обозначает один из видов дискриминации по приведённому в последнем вопросе инфографики признаку.

- шовинизм
- сексизм
- коммунизм
- эйджизм
- млюкизм
- партикуляризм

Ответ:

Задание 7(10-14). Прочитайте тексты и выполните задания.

(I) Коллективная память – это представления о прошлом, которые разделяют члены одной социальной группы. Понятие коллективной памяти ввёл социолог Морис Хальбвакс. Он выделял два вида памяти, доступных для человека, – индивидуальную и коллективную. По его мнению, память у человека появляется в процессе социализации. Несмотря на то что памятью обладает каждый отдельный человек, эта память всё же формируется коллективом. Индивидуальная, или автобиографическая, память – это воспоминания индивида о его жизни. Коллективная же память принадлежит не одному человеку, а группе. Причём разделять коллективные воспоминания могут люди, не жившие в то время, когда произошло событие.

(II) Социальная память – форма коллективной памяти, которая формируется на основе социальных отношений между людьми. Она включает в себя воспоминания о прошлых событиях, связанных с определёнными людьми или группами и отношениями между ними. Социальная память может влиять на то, как мы оцениваем других людей, и наше отношение к ним.

(III) Историческая память – форма коллективной памяти, которая связана с национальной или мировой историей. Она включает в себя воспоминания о ключевых событиях и фигурах прошлого, которые могут иметь важное значение для определённой страны, нации или общества. Историческая память может использоваться для формирования национальной или гражданской

C. C. C. C.

идентичности, а также для оценивания прошлого и понимания его влияния на настоящее.

(IV) Коллективные воспоминания сохраняются в разных формах повествования: документальных свидетельствах о прошлом, таких как архивные записи, документальные фильмы, книги, мемуары, дневники, художественная культура, фотографии, контент в интернете. Формируются же воспоминания посредством изучения этих записей, их обсуждения в группе и взаимодействия членов сообщества.

(V) В работе 1954 г. американские исследователи Альберт Хасторф и Хэдди Кантрил зафиксировали, что студенты двух университетов – Дартмутского и Принстонского – по-разному помнили спорный матч университетских сборных по футболу. На тех соревнованиях обе команды покалечили игроков соперника и получили штрафные баллы за нарушение правил. Однако после матча болельщики стали винить команду противника в нечестной игре и неспортивном поведении. Тогда исследователи решили выяснить, как именно помнят один и тот же матч студенты разных университетов. Опрос 163 респондентов из Дартмутского университета и 161 из Принстонского показал, что 53 % дартмутских студентов винят в случившемся обе стороны, а 36 % признали вину своей команды. 86 % студентов Принстонского университета винили противников, и только 11% ответили, что обе команды с самого начала играли грубо. Затем исследователи попросили студентов посмотреть запись игры и отметить все нарушения, которые они заметят. В итоге студенты Дартмута отметили почти одинаковое количество нарушений с обеих сторон – в среднем 4,3 нарушения для своей команды и 4,4 для команды Принстона. Принстонские же студенты зафиксировали у дартмутской команды в два раза больше нарушений, чем у своей команды: в среднем 9,8 и 4,2 соответственно. Таким образом, можно сделать вывод, что изначальные установки нас самих и группы, к которой мы себя относим, влияют как на восприятие события, так и на то, как мы впоследствии его помним.

(VI) Беседы и дискуссии – один из способов передачи воспоминаний, в том числе ложных. В 2006 г. американские учёные провели эксперимент, в котором предложили 24 группам – семьям из четырёх человек – прочитать две истории, затем вспомнить и пересказать их индивидуально, а после – вместе их обсудить. Через неделю исследователи ещё раз попросили респондентов пересказать истории. В итоге участники эксперимента рассказали изначальные индивидуальные воспоминания и те, что обсуждались в группе. Причём среди высказанных групповых воспоминаний больше было тех, которые озвучивал самый активный человек в группе. При этом его социальная роль неважна. Это мог быть как родитель, так и ребёнок. Главное, чтобы он или она больше всех говорили.

(VII) Французский социолог Эмиль Дюркгейм отмечал, что культура и, в частности, ритуалы и традиции передают ценности и нормы через поколения, а совместные ритуалы создают ощущение сплочённости в коллективе. Чтобы

поддерживать коллективные воспоминания, индивиды, согласно Дюркгейму, должны физически объединяться для создания общего опыта, которым будет делиться группа.

(VIII) Морис Хальбвакс выделял несколько свойств коллективной памяти. Во-первых, коллективная память передаётся только члену группы. В этих воспоминаниях выражена общая позиция группы относительно событий в прошлом. Кроме того, коллективные воспоминания создают образ группы, который подчёркивает как отличие от других, так и сходство членов группы. Во-вторых, в разные эпохи группы по-своему воссоздают в памяти прошлое в зависимости от той идеи, которая преобладает в обществе. Общество же, принимая новые идеи, не заменяет ими своё прошлое, а принимает прошлое других групп, которые разделяют эту идею.

(IX) Идентичность— это чувство принадлежности к группе, например национальной, профессиональной, классовой и т. д. Эта принадлежность может проявляться как внешне— проживание на определённой территории, трудоустройство в компании, так и внутренне — разделение общих переживаний, взглядов и воспоминаний. Индивид, ощущая свою принадлежность к разным группам, может разделять воспоминания разных коллективов.

(X) Согласно Морису Хальбваксу, коллективная память формируется в контексте конкретного времени и проблем, сопутствующих ему. Лидеры группы реконструируют прошлое, выбирают, какие события сохранить в памяти, а какие исключить в соответствии с текущими задачами и общественными проблемами. Французский историк Пьер Нора также отмечает, что даты и людей, которых помнит группа, выбирают лидеры этой группы. Британский историк Эрик Хобсбаум говорил, что лидеры могут разрушать социальные обычаи и нормы и создавать новые для установления авторитета, социального контроля и солидарности. Придуманные традиции запечатлевают определённые ценности, верования и нормы, которые предполагают преемственность несуществующего прошлого и при этом создают социальную идентичность.

(XI) Эффект Манделы— явление, когда большое количество людей утверждают, что помнят какое-то событие, которого в реальности не было. Психолог и профессор Гарвардского университета Дэниел Шахтер объясняет, что людям не нравится неопределённость. Это вызывает страх и стресс. Поэтому, когда человек не помнит или не знает какие-то детали о событии, он самостоятельно додумывает недостающие фрагменты, исходя из ассоциаций и накопившегося опыта.

(XII) Понимание того, какие коллективные воспоминания разделяет человек, поможет в том числе определить, к какой социальной группе он принадлежит. Это может способствовать коммуникации с ним и пониманию его культуры. Признание того, что история и культура разных групп могут отличаться друг от друга, может помочь лучше понять и уважать иные точки зрения и представления о прошлом и культуре.

(XIII) Независимо от того, какой группой человек себя идентифицирует, коллективные воспоминания о прошлом часто могут быть неподлинными и не давать объективной оценки историческим событиям. Чтобы это исправить, нужно изучать исторические источники, которые помогут разобраться, что на самом деле происходило в прошлом. Кроме того, изучение истории поможет лучше понять, какие элементы коллективной памяти являются фактически верными, а какие являются искаженными или неверными.

По А. Арбузовой.

Использованы материалы РБК

7.1 (10). 30 марта 1867 г. был подписан договор между Российской Империей и США о продаже Аляски общей площадью 1 518 800 кв. км. за 7,2 млн долларов. Тем не менее большая доля россиян считает, что Аляска была продана Екатериной II, умершей почти за 70 лет до этого события. Укажите номер абзаца, содержащего термин, означающий данное явление.

Ответ: X /

7.2 (11). 30 декабря 1922 г. I Всесоюзный съезд Советов принял Декларацию и Договор об образовании СССР. Начинается построение не только нового государства, но и нового общества. В риторике появляется новый термин «советский народ», для которого характерно ощущение принадлежности не к определённой этнической группе, а к определённому государству. В тексте использован термин, означающий указанное выше явление. Укажите номер абзаца, в котором встречается этот термин.

Ответ: II

7.3 (12). На основании текста выберите верные выводы из исследования А. Хастрофа и Х. Кантрила.

- А. Люди стремятся уместить и интерпретировать получаемую информацию в рамках разделяемых ими убеждений.
- Б. Согласно исследованию, ни одно событие не может получить однозначную оценку со стороны третьих лиц.
- В. Отсроченное восприятие и использование стандартной системы оценок для наблюдения нарушений снизило долю опрошенных, увидевших у противника нарушения.
- Г. Изначальные установки и убеждения, вне зависимости от того, являются они групповыми или индивидуальными, влияют и на восприятие события, и на дальнейшие воспоминания о нём.
- Д. В формировании коллективной памяти важную роль играют устоявшиеся в обществе стереотипы.
- Е. С течением времени происходит изменение групповых ценностей и убеждений, что влечёт за собой изменение коллективной памяти.

6 - 6

Ж. Одно и то же событие видится и оценивается людьми по-разному в зависимости от убеждений, ценностей, стереотипов, которыми они руководствуются.

Ответ: А, В, Ж, Е

7.4 (13). На основании текста выберите из приведённых ниже суждений те, которые могут выступить в качестве гипотезы в описанном в тексте эксперименте 2006 г.

А. Разговоры способствуют формированию коллективной памяти.

Б. Неразделённые до групповые воспоминания трансформируются в общие после групповые воспоминания.

В. Постгрупповая коллективная память может быть суммой индивидуальных предгрупповых воспоминаний.

Г. При наличии доминирующего рассказчика коллективная память напоминает память доминирующего рассказчика.

Д. Постгрупповые воспоминания сводятся к единообразному воспроизведению прошлого.

Е. Беседы не ведут неизбежно к формированию коллективной памяти.

Ж. На формирование коллективной памяти оказывают влияние разговоры с присутствием доминирующего рассказчика.

Ответ: А, В, Ж, Е

7.5 (14). Выберите выводы, которые можно сделать на основе содержания текста.

А. Каждый член общества имеет коллективную память, состоящую из воспоминаний о событиях и деятелях прошлого, имеющих важное значение для гражданской и национальной идентификации.

Б. По мнению М. Хальбвакса, несмотря на индивидуальный характер, важную роль в формировании памяти у человека играет коллектив.

В. Согласно исследованиям, коллективную память можно формировать целенаправленно.

Г. Коллективные установки и убеждения влияют на восприятие событий и формирование коллективной и индивидуальной памяти.

Д. Согласно проведённым исследованиям, формирование массовых ложных воспоминаний невозможно.

Е. При формировании групповых воспоминаний путём беседы или дискуссии важны социальный статус и социальная роль говорящего.

Ж. Обычаи и традиции способствуют формированию и сохранению коллективной памяти.

З. Общество, принимая идеи других групп, принимает их прошлое и заменяет им своё.

И. Устоявшиеся в обществе нормы и обычаи могут быть изменены, разрушены или отвергнуты только группой.

К. Коллективная память способствует пониманию других групп и развитию толерантности.

Ответ:

Задание 1. Верны ли следующие утверждения?

1. В условиях гиперинфляции затраты на производство партии товара не покрываются полученной выручкой и производители начинают переходить к бартеру.
2. Первые идеи общеевропейской интеграции появились в период создания Европейского экономического сообщества.
3. Колхоз является формой юридического лица, поименованной в Гражданском кодексе Российской Федерации.
4. Важное преимущество интервью как метода социологического анализа заключается в минимальных временных затратах в расчёте на одного респондента.
5. Деятельность движения суфражисток является примером проявления гражданского общества.

Ответ:

1	2	3	4	5
Да	нет	нет	нет	да

Задание 2. Выберите верные утверждения, соответствующие содержанию приведённой карикатуры советского периода.



— Почему Ивана Степановича не выбрали председателем колхоза!
— Да после того, как наш колхоз укрупнился, родственники его оказались в меньшинстве!

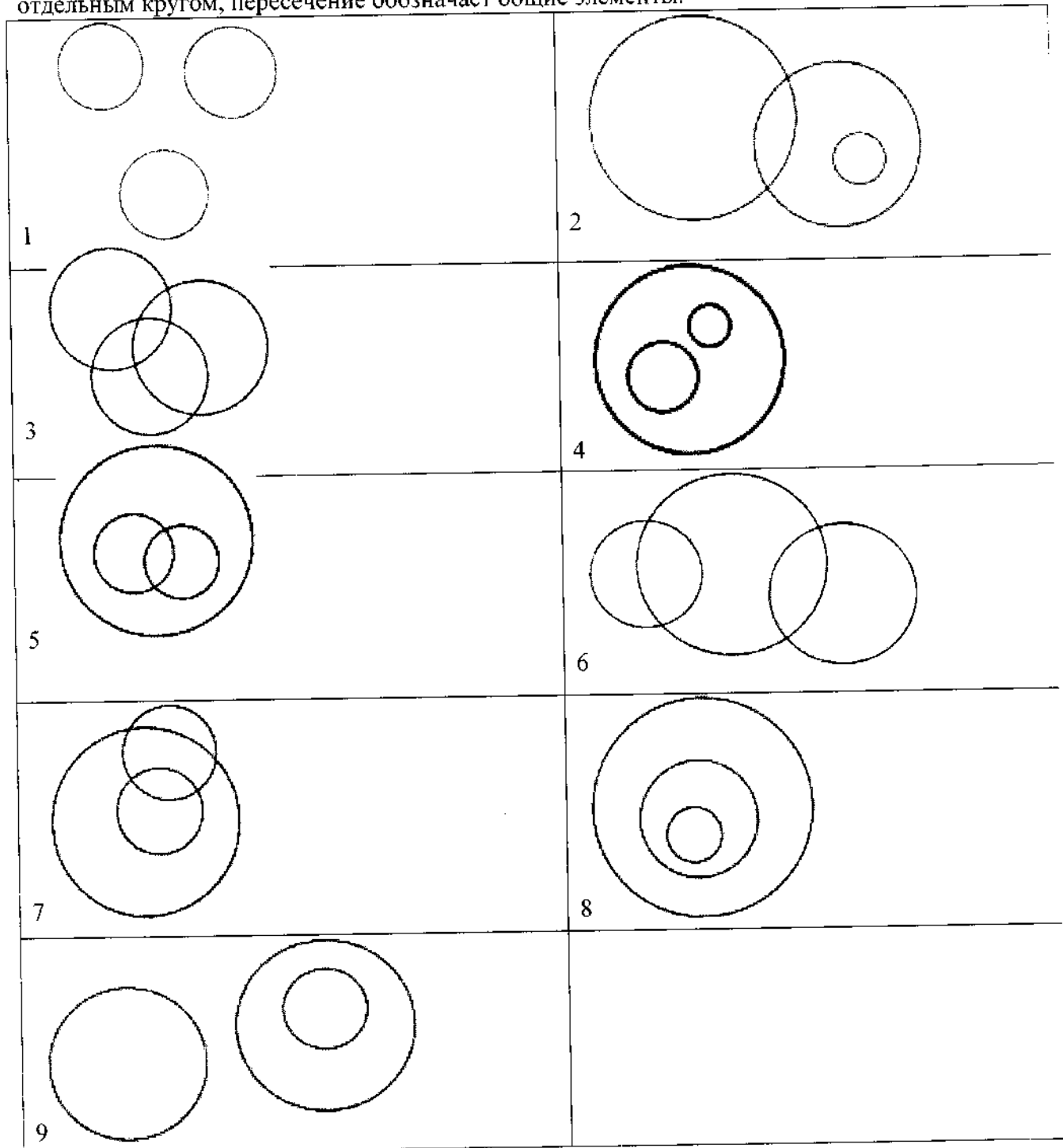
1. Одним из видов собственности в современной России является собственность организаций, обозначенных на карикатуре.
2. На карикатуре отражён процесс децентрализации в сельском хозяйстве.
3. Организация общественных отношений, изображённая на карикатуре, характерна для традиционного общества.
4. Отражённая на карикатуре отрасль экономики была ведущей в традиционном обществе.
5. Карикатура высмеивает nepoтизм.
6. Карикатура высмеивает подчинение меньшинства большинству в квазидемократических институтах.
7. На карикатуре речь идёт об одном из политических прав, гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Ответ: 4, 5, 7

Задание 3. Решите логическую задачу. Известны следующие факты.

А. Существуют барокзаврики, которые также являются какомициликами.

Б. Если кто-то не является какомициликом, то он не является вилохвостиком. Из приведённых ниже изображений выберите **ВСЕ** возможные диаграммы, которые **НЕ** могут отражать отношения между барокзавриками, какомициликами и вилохвостиками. Каждая из категорий обозначается отдельным кругом, пересечение обозначает общие элементы.



Ответ:

Задание 4(4-6). Решите экономическую задачу.

Марк принял решение уйти с должности дизайнера-иллюстратора с окладом 80000 рублей в месяц и организовать собственное агентство, используя для этого личный опыт и свои сбережения в сумме 200000 рублей. Кроме того, Марк обратился в банк за кредитом в размере 500 000 рублей. Денежные средства были потрачены на закупку необходимого оборудования. Годовой процент за кредит составляет 20 %. Процент по вкладам граждан равен 10 %.

4.1 (4). Чему равны бухгалтерские издержки Марка за первый год самостоятельного ведения бизнеса? Ответ дайте в рублях.

Ответ:

4.2 (5). Чему равны экономические издержки Марка за первый год самостоятельного ведения бизнеса? Ответ дайте в рублях.

Ответ:

4.3 (6). На разработку одного проекта уходит одна неделя, а стоимость его равна 20000 рублей. Рассчитайте рентабельность агентства Марка. Ответ укажите в процентах. Считайте, что в году 52 недели. Ответ округлите до целого числа процентов.

Ответ:

Задание 5(7). Решите правовую задачу.

В юриспруденции существуют различные виды гражданско-правовой ответственности: в зависимости от основания возникновения и по характеру распределения ответственности между несколькими лицами. По основанию взаимодействия выделяют договорную и внедоговорную ответственность. По характеру распределения бывают: долевая ответственность, когда каждый из должников отвечает перед кредитором в пределах приходящейся на него доли; солидарная ответственность, дающая кредитору право требовать исполнения обязательств как от всех должников совместно, так и от любого в отдельности; субсидиарная ответственность, при которой кредитор сначала требует выполнения обязательств от основного должника, а потом обращается с требованиями к субсидиарному.

Соотнесите приведённые ниже примеры с видами гражданско-правовой ответственности, к которым их можно отнести.

А) Марк решил приобрести новую мебель в гостиную. В магазине он выбрал мебельный гарнитуриоформилдоставку. Менеджерсказал, что доставка будет произведена в течение трёх дней, но мебельМаркупривезлиспустянеделю.	1. договорная
Б) В результате недобросовестного исполнения директором ООО «Ромашка» своих полномочий компания понесла существенные убытки и была вынужденаначатьпроцедурубанкротства. Тогда партнёры ООО «Ромашка» обратились в суд за возмещениемущерба.	2. внедоговорная
В) Студентки Мария и Дария решили, что снять квартирупрошеивыгоднеевместе. Найдянужное предложение, девушкиразделилиаренднуюплату поровну.	3. субсидиарная
Г) Геннадийнезаметилженщину, переходившую дорогу по пешеходному переходу, и сбил ее. В результате ДТП здоровью женщины был нанесён вредсреднейстепенитяжести(закрытыйперелом ноги). Алексейвозместилнетолькофизический, нои моральный вред.	4. солидарная
Д) Семен не мог получить кредит в банке и обратилсязапомощьюксвоемубратуПавлу. Павел согласилсявыступитьпоручителемСеменапри получении банковского кредита.	
Е) Аринавзялавбанкеавтокредитнагод. Спустя полгода девушка потеряла работу и перестала выплачиватьпроцентыпокредиту	
Ж) Матвейигралвфутболссвоими однокурсникамиислучайноразбилмячомлобовое стекло автомобиля, припаркованного рядом с футбольным полем. Матвею пришлось возместить владельцу автомобиля причинённый ущерб.	
З) После смерти родителей совершеннолетние сёстры Арина и Ирина приняли в наследство земельный участок с построенным на нём домом и кредит, которыйихродителибралинастроительство дома.	

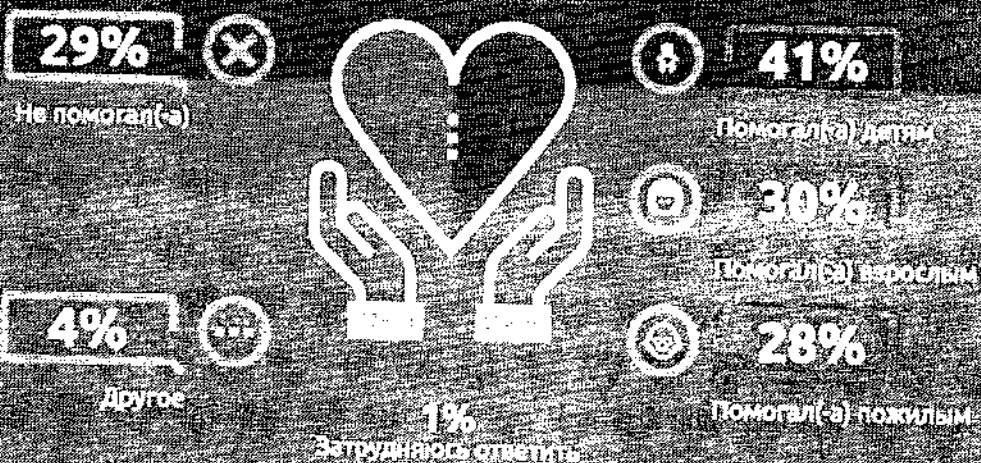
Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	1	2	2	3	4	2	2

Задание 6(8-9). Ознакомьтесь с инфографикой и выполните задание.

**ПОМОГАЛИ ЛИ ВЫ КОМУ-ЛИБО БЕЗВОЗМЕЗДНО
ЗА ПОСЛЕДНИЙ ГОД?
ЕСЛИ ДА, ТО КТО ЭТО БЫЛ:
ДЕТИ, ВЗРОСЛЫЕ ИЛИ ПОЖИЛЫЕ?**

Любое число ответов



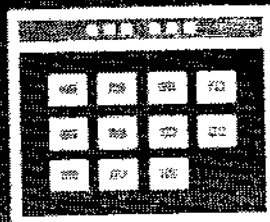
**ЧЕМ ИМЕННО ВЫ ПОМОГАЛИ:
ДЕНЬГАМИ, ВЕЩАМИ, ДЕЛАМИ, БЫЛИ ДОНОРОМ,
ИЛИ ВАША ПОМОЩЬ ВЫРАЖАЛАСЬ В ЧЕМ-ТО ДРУГОМ?**

Любое число ответов



ВЫ ПОМОГАЛИ РЕГУЛЯРНО ИЛИ ОТ СЛУЧАЯ К СЛУЧАЮ?

Регулярно 10%



55%

От случая к случаю

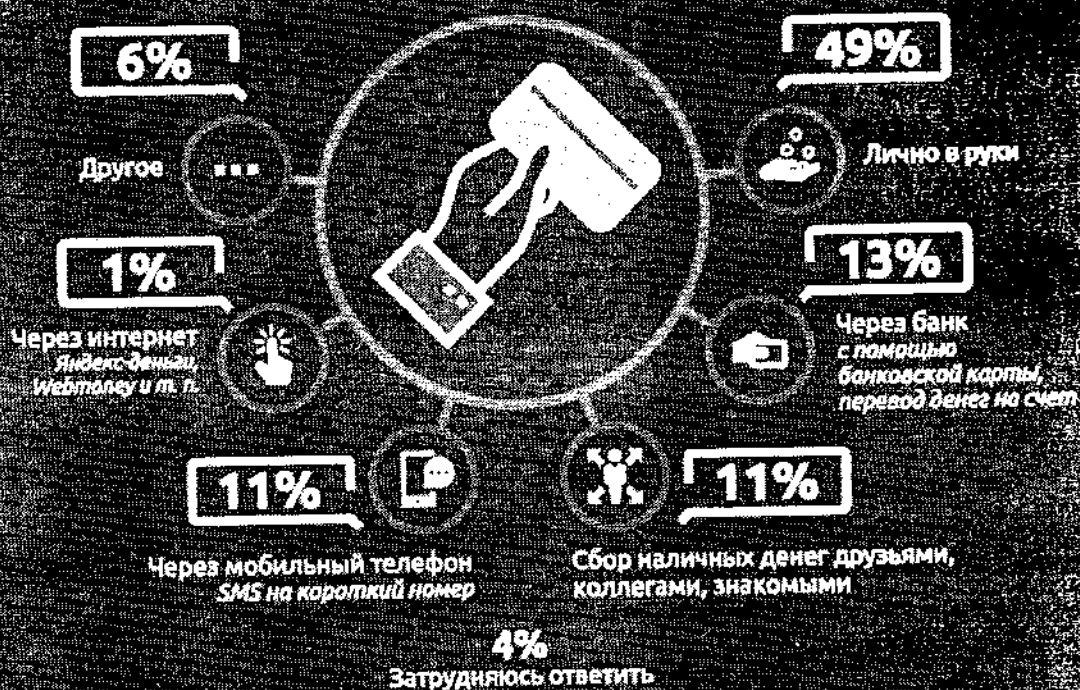
1%

Затрудняюсь ответить

34%

Не помогал(-а)

ЕСЛИ БЫ ВЫ РЕШИЛИ ПОМОЧЬ КОМУ-НИБУДЬ ДЕНЬГАМИ, ТО КАКОЙ СПОСОБ БЫЛ БЫ ДЛЯ ВАС НАИБОЛЕЕ УДОБНЫМ?





6.1 (8). На основании данных инфографики соотнесите начала предложений и их окончания.

Возможные начала

- А. Доля тех, кто не оказывал безвозмездную помощь в течение последнего года...
- Б. Реже всего опрошенные...
- В. Примерно половина опрошенных...
- Г. Помощь в виде добровольного предоставления части крови или органов для лечебных целей...
- Д. Регулярную безвозмездную помощь за последний год...
- Е. Доля респондентов, отметивших удобство оказания денежной помощи через мобильный телефон...

Возможные окончания

1. ...в течение последнего года помогали людям преклонных лет.
2. ...примерно равно до тех, кто помогал людям преклонного возраста.
3. ...отдавали свои вещи нуждающимся.
4. ...равно до респондентов, отметивших удобство наличных средств.
5. ...называли наиболее удобным способом оказания финансовой помощи использование онлайн-сервисов.
6. ...в качестве ответа выбрал каждый десятый опрошенный.
7. ...равно до тех, кто оказывал помощь детям.
8. ...равно до тех, кто отметил удобство сбора наличных средств через знакомых.
9. ...оказали минимальная доля людей.
10. ...выбрал в качестве ответа наименьшее количество респондентов.

11. ...высказался об удобстве перевода денежных средств банковской карты в пользу проверенного благотворительного фонда.
12. ...оказали бы помощь наличными деньгами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
2	5	12	10	5	1

6.2 (9). Респонденты проводят возрастную градацию при оказании помощи: только 49 % ответили отрицательно на вопрос о значимости возраста тех, кому они помогают. Выберите термин, который обозначает один из видов дискриминации по приведённому в последнем вопросе инфографики признаку.

шовинизм

сексизм

коммунизм

эйджизм / луксизм

партикуляризм

Ответ:

Задание 7(10-14). Прочитайте тексты и выполните задания.

(I) Коллективная память— это представления о прошлом, которые разделяют члены одной социальной группы. Понятие коллективной памяти ввёл социолог Морис Хальбвакс. Он выделял два вида памяти, доступных для человека,— индивидуальную и коллективную. По его мнению, память у человека появляется в процессе социализации. Несмотря на то что памятью обладает каждый отдельный человек, эта память всё же формируется коллективом. Индивидуальная, или автобиографическая, память— это воспоминания индивида о его жизни. Коллективная же память принадлежит не одному человеку, а группе. Причём разделять коллективные воспоминания могут люди, не жившие в то время, когда произошло событие.

(II) Социальная память— форма коллективной памяти, которая формируется на основе социальных отношений между людьми. Она включает в себя воспоминания о прошлых событиях, связанных с определёнными людьми или группами и отношениями между ними. Социальная память может влиять на то, как мы оцениваем других людей, и наше отношение к ним.

(III) Историческая память— форма коллективной памяти, которая связана с национальной или мировой историей. Она включает в себя воспоминания о ключевых событиях и фигурах прошлого, которые могут иметь важное значение для определённой страны, нации или общества. Историческая память может использоваться для формирования национальной или гражданской

идентичности, а также для оценивания прошлого и понимания его влияния на настоящее.

(IV) Коллективные воспоминания сохраняются в разных формах повествования: документальных свидетельствах о прошлом, таких как архивные записи, документальные фильмы, книги, мемуары, дневники, художественная культура, фотографии, контент в интернете. Формируются же воспоминания посредством изучения этих записей, их обсуждения в группе и взаимодействия членов сообщества.

(V) В работе 1954 г. американские исследователи Альберт Хасторф и Хэдли Кантрил зафиксировали, что студенты двух университетов – Дартмутского и Принстонского – поразному помнили спорный матч университетских сборных по футболу. На тех соревнованиях обе команды покалечили игроков соперника и получили штрафные баллы за нарушение правил. Однако после матча болельщики стали винить команду противника в нечестной игре и неспортивном поведении. Тогда исследователи решили выяснить, как именно помнят один и тот же матч студенты разных университетов. Опрос 163 респондентов из Дартмутского университета и 161 из Принстонского показал, что 53 % дартмутских студентов винят в случившемся обе стороны, а 36 % признали вину своей команды. 86 % студентов Принстонского университета винули противников, и только 11% ответили, что обе команды с самого начала играли грубо. Затем исследователи попросили студентов посмотреть запись игры и отметить все нарушения, которые они заметят. В итоге студенты Дартмута отметили почти одинаковое количество нарушений с обеих сторон – в среднем 4,3 нарушения для своей команды и 4,4 для команды Принстона. Принстонские же студенты зафиксировали у дартмутской команды в два раза больше нарушений, чем у своей команды: в среднем 9,8 и 4,2 соответственно. Таким образом, можно сделать вывод, что изначальные установки нас самих и группы, к которой мы себя относим, влияют как на восприятие события, так и на то, как мы впоследствии его помним.

(VI) Беседы и дискуссии – один из способов передачи воспоминаний, в том числе ложных. В 2006 г. американские учёные провели эксперимент, в котором предложили 24 группам – семьям из четырёх человек – прочитать две истории, затем вспомнить и пересказать их индивидуально, а после – вместе их обсудить. Через неделю исследователи ещё раз попросили респондентов пересказать истории. В итоге участники эксперимента рассказали изначальные индивидуальные воспоминания и те, что обсуждались в группе. Причём среди высказанных групповых воспоминаний больше было тех, которые озвучивал самый активный человек в группе. При этом его социальная роль неважна. Это мог быть как родитель, так и ребёнок. Главное, чтобы он или она больше всех говорили.

(VII) Французский социолог Эмиль Дюркгейм отмечал, что культура и, в частности, ритуалы и традиции передают ценности и нормы через поколения, а совместные ритуалы создают ощущение сплочённости в коллективе. Чтобы

поддерживать коллективные воспоминания, индивиды, согласно Дюркгейму, должны физически объединяться для создания общего опыта, которым будет делиться группа.

(VIII) Морис Хальбвакс выделял несколько свойств коллективной памяти. Во-первых, коллективная память передаётся только члену группы. В этих воспоминаниях выражена общая позиция группы относительно событий в прошлом. Кроме того, коллективные воспоминания создают образ группы, который подчёркивает как отличие от других, так и сходство членов группы. Во-вторых, в разные эпохи группы по-своему воссоздают в памяти прошлое в зависимости от той идеи, которая преобладает в обществе. Общество же, принимая новые идеи, не заменяет ими своё прошлое, а принимает прошлое других групп, которые разделяют эту идею.

(IX) Идентичность— это чувство принадлежности к группе, например национальной, профессиональной, классовой и т. д. Эта принадлежность может проявляться как внешне— проживание на определённой территории, трудоустройство в компании, так и внутренне — разделение общих переживаний, взглядов и воспоминаний. Индивид, ощущая свою принадлежность к разным группам, может разделять воспоминания разных коллективов.

(X) Согласно Морису Хальбваксу, коллективная память формируется в контексте конкретного времени и проблем, сопутствующих ему. Лидеры группы реконструируют прошлое, выбирают, какие события сохранить в памяти, а какие исключить в соответствии с текущими задачами и общественными проблемами. Французский историк Пьер Нора также отмечает, что даты и людей, которых помнит группа, выбирают лидеры этой группы. Британский историк Эрик Хобсбаум говорил, что лидеры могут разрушать социальные обычаи и нормы и создавать новые для установления авторитета, социального контроля и солидарности. Придуманные традиции запечатлевают определённые ценности, верования и нормы, которые предполагают преемственность несуществующего прошлого и при этом создают социальную идентичность.

(XI) Эффект Манделы— явление, когда большое количество людей утверждают, что помнят какое-то событие, которого в реальности не было. Психолог и профессор Гарвардского университета Дэниел Шактер объясняет, что людям не нравится неопределённость. Это вызывает страх и стресс. Поэтому, когда человек не помнит или не знает какие-то детали о событии, он самостоятельно додумывает недостающие фрагменты, исходя из ассоциаций и накопившегося опыта.

(XII) Понимание того, какие коллективные воспоминания разделяет человек, поможет в том числе определить, к какой социальной группе он принадлежит. Это может способствовать коммуникации с ним и пониманию его культуры. Признание того, что история и культура разных групп могут отличаться друг от друга, может помочь лучше понять и уважать иные точки зрения и представления о прошлом и культуре.

6-1480

(XIII) Независимо от того, с какой группой человек себя идентифицирует, коллективные воспоминания о прошлом часто могут быть неподлинными и не давать объективной оценки историческим событиям. Чтобы это исправить, нужно изучать исторические источники, которые помогут разобраться, что на самом деле происходило в прошлом. Кроме того, изучение истории поможет лучше понять, какие элементы коллективной памяти являются фактически верными, а какие являются искаженными или неверными.

По А. Арбузовой.

Использованы материалы РБК

7.1 (10). 30 марта 1867 г. был подписан договор между Российской Империей и США о продаже Аляски общей площадью 1 518 800 кв. км. за 7,2 млн долларов. Тем не менее большая доля россиян считает, что Аляска была продана Екатериной II, умершей почти за 70 лет до этого события. Укажите номер абзаца, содержащего термин, означающий данное явление.

Ответ: V /

7.2 (11). 30 декабря 1922 г. I Всесоюзный съезд Советов принял Декларацию и Договор об образовании СССР. Начинается построение не только нового государства, но и нового общества. В риторике появляется новый термин «советский народ», для которого характерно ощущение принадлежности не к определённой этнической группе, а к определённому государству. В тексте использован термин, означающий указанное выше явление. Укажите номер абзаца, в котором встречается этот термин.

Ответ:

7.3 (12). На основании текста выберите верные выводы из исследования А. Хастрофа и Х. Кантрила.

- А. Люди стремятся уместить и интерпретировать получаемую информацию в рамках разделяемых ими убеждений.
- Б. Согласно исследованию, ни одно событие не может получить однозначную оценку со стороны третьих лиц.
- В. Отороченное восприятие и использование стандартной системы оценок для наблюдения нарушений снизило долю опрошенных, увидевших у противника нарушения.
- Г. Изначальные установки и убеждения, вне зависимости от того, являются они групповыми или индивидуальными, влияют и на восприятие события, и на дальнейшие воспоминания о нём.
- Д. В формировании коллективной памяти важную роль играют устоявшиеся в обществе стереотипы.
- Е. С течением времени происходит изменение групповых ценностей и убеждений, что влечёт за собой изменение коллективной памяти.

Ж. Одно и то же событие видится и оценивается людьми по-разному в зависимости от убеждений, ценностей, стереотипов, которыми они руководствуются.

Ответ:

7.4 (13). На основании текста выберите из приведённых ниже суждений те, которые могут выступить в качестве гипотезы в описанном в тексте эксперименте 2006 г.

А. Разговоры способствуют формированию коллективной памяти.

Б. Неразделённые до групповые воспоминания трансформируются в общие после групповые воспоминания.

В. Постгрупповая коллективная память может быть суммой индивидуальных предгрупповых воспоминаний.

Г. При наличии доминирующего рассказчика коллективная память напоминает память доминирующего рассказчика.

Д. Постгрупповые воспоминания сводятся к единообразному воспроизведению прошлого.

Е. Беседы не ведут неизбежно к формированию коллективной памяти.

Ж. На формирование коллективной памяти оказывают влияние разговоры в присутствии доминирующего рассказчика.

Ответ:

7.5 (14). Выберите выводы, которые можно сделать на основе содержания текста.

А. Каждый член общества имеет коллективную память, состоящую из воспоминаний о событиях и деятелях прошлого, имеющих важное значение для гражданской и национальной идентификации.

Б. По мнению М. Хальбвакса, несмотря на индивидуальный характер, важную роль в формировании памяти у человека играет коллектив.

В. Согласно исследованиям, коллективную память можно формировать целенаправленно.

Г. Коллективные установки и убеждения влияют на восприятие событий и формирование коллективной и индивидуальной памяти.

Д. Согласно проведённым исследованиям, формирование массовых ложных воспоминаний невозможно.

Е. При формировании групповых воспоминаний путём беседы или дискуссии важны социальный статус и социальная роль говорящего.

Ж. Обычаи и традиции способствуют формированию и сохранению коллективной памяти.

З. Общество, принимая идеи других групп, принимает их прошлое и заменяет им своё.

- И. Устоявшиеся в обществе нормы и обычаи могут быть изменены, разрушены или отвергнуты только группой.
- К. Коллективная память способствует пониманию других групп и развитию толерантности.

Ответ:

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 2025–2026

уч. г.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 11 КЛАСС

Максимальный балл за работу – 70. (90 минут)

Задание 1. Верны ли следующие утверждения?

1. В условиях гиперинфляции затраты на производство партии товара не покрываются полученной выручкой и производители начинают переходить к бартеру.
2. Первые идеи общеевропейской интеграции появились в период создания Европейского экономического сообщества.
3. Колхоз является формой юридического лица, поименованной в Гражданском кодексе Российской Федерации.
4. Важное преимущество интервью как метода социологического анализа заключается в минимальных временных затратах в расчёте на одного респондента.
5. Деятельность движения суфражисток является примером проявления гражданского общества.

Ответ:

1	2	3	4	5
да	нет	нет	да	да

Задание 2. Выберите верные утверждения, соответствующие содержанию приведённой карикатуры советского периода.



— Почему Ивана Степановича не выбрали председателем колхоза!
— Да после того, как наш колхоз укрупнился, родственники его оказались в меньшинстве!

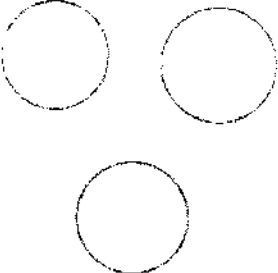
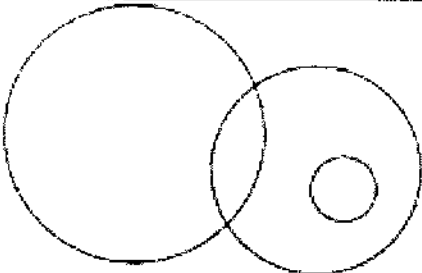
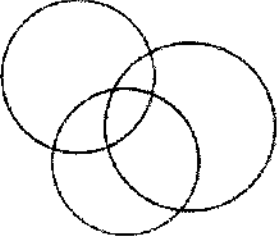
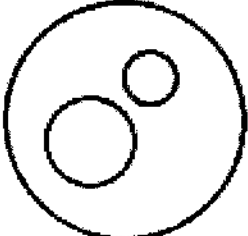
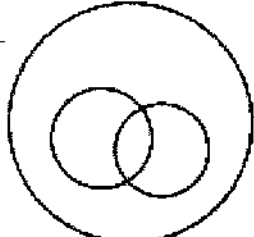
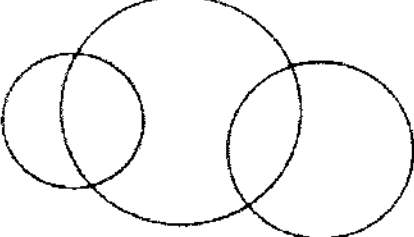
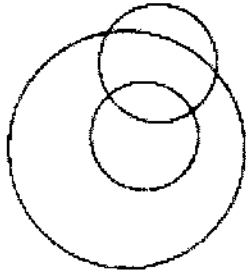
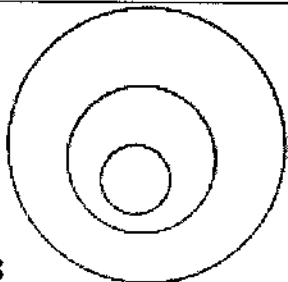
1. Одним из видов собственности в современной России является собственность организаций, обозначенных на карикатуре.
2. На карикатуре отражён процесс децентрализации в сельском хозяйстве.
3. Организация общественных отношений, изображённая на карикатуре, характерна для традиционного общества.
4. Отражённая на карикатуре отрасль экономики была ведущей в традиционном обществе.
5. Карикатура высмеивает nepотизм.
6. Карикатура высмеивает подчинение меньшинства большинству в квазидемократических институтах.
7. На карикатуре речь идёт об одном из политических прав, гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Ответ: 1, 3, 6

Задание 3. Решите логическую задачу. Известны следующие факты.

А. Существуют барокозаврики, которые также являются какомициликами.

Б. Если кто-то не является какомициликом, то он не является вилохвостиком. Из приведённых ниже изображений выберите ВСЕ возможные диаграммы, которые НЕ могут отражать отношения между барокозавриками, какомициликами и вилохвостиками. Каждая из категорий обозначается отдельным кругом, пересечение обозначает общие элементы.

1 	2 
3 	4 
5 	6 
7 	8 
9 	

Ответ:

Задание 4(4-6). Решите экономическую задачу.

Марк принял решение уйти с должности дизайнера-иллюстратора с окладом 80000 рублей в месяц и организовать собственное агентство, используя для этого личный опыт и свои сбережения в сумме 200000 рублей. Кроме того, Марк обратился в банк за кредитом в размере 500 000 рублей. Денежные средства были потрачены на закупку необходимого оборудования. Годовой процент за кредит составляет 20 %. Процент по вкладам граждан равен 10 %.

4.1 (4). Чему равны бухгалтерские издержки Марка за первый год самостоятельного ведения бизнеса? Ответ дайте в рублях.

Ответ: 300 000

4.2 (5). Чему равны экономические издержки Марка за первый год самостоятельного ведения бизнеса? Ответ дайте в рублях.

Ответ: 120 000

4.3 (6). На разработку одного проекта уходит одна неделя, а стоимость его равна 20000 рублей. Рассчитайте рентабельность агентства Марка. Ответ укажите в процентах. Считайте, что в году 52 недели. Ответ округлите до целого числа процентов.

Ответ: 24

Задание 5(7). Решите правовую задачу.

В юриспруденции существуют различные виды гражданско-правовой ответственности: в зависимости от основания возникновения и по характеру распределения ответственности между несколькими лицами. По основанию взаимодействия выделяют договорную и внедоговорную ответственность. По характеру распределения бывают: долевая ответственность, когда каждый из должников отвечает перед кредитором в пределах приходящейся на него доли; солидарная ответственность, дающая кредитору право требовать исполнения обязательств как от всех должников совместно, так и от любого в отдельности; субсидиарная ответственность, при которой кредитор сначала требует выполнения обязательств от основного должника, а потом обращается с требованиями к субсидиарному.

Соотнесите приведённые ниже примеры с видами гражданско-правовой ответственности, к которым их можно отнести.

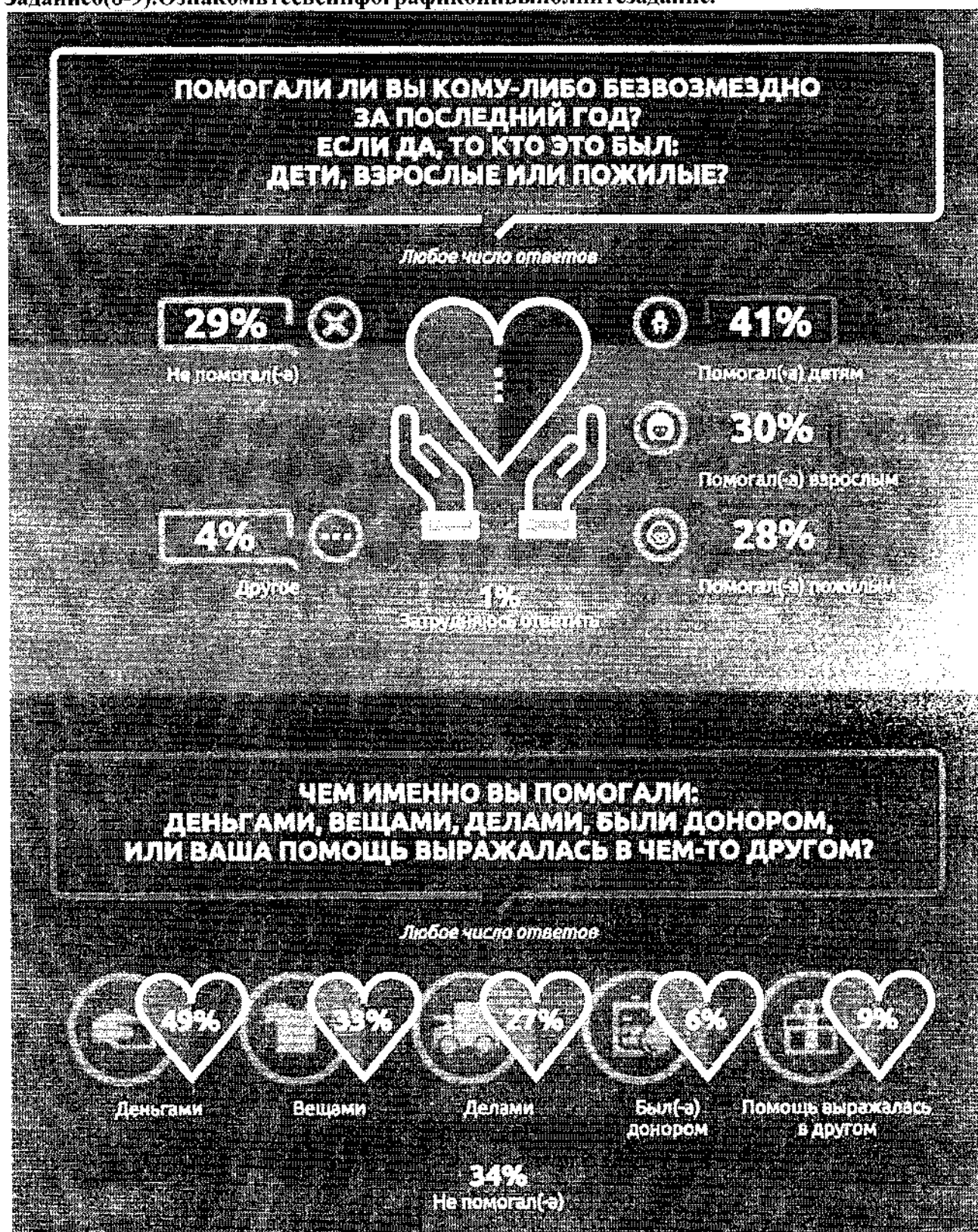
А) Марк решил приобрести новую мебель в гостиную. В магазине он выбрал мебельный гарнитуриоформилдоставку. Менеджерсказал, что доставка будет произведена в течение трёх дней, но мебельМаркупривезлиспустянеделю.	1. договорная
Б) В результате недобросовестного исполнения директором ООО «Ромашка» своих полномочий компания понесла существенные убытки и была вынужденаначатьпроцедурубанкротства. Тогда партнёры ООО «Ромашка» обратились в суд за возмещениемущерба.	2. внедоговорная
В) Студентки Мария и Дария решили, что снять квартирупрошеивыгоднеевместе. Найдянужное предложение, девушкикиразделилиаренднуюплату поровну.	3. субсидиарная
Г) Геннадийнезаметилженщину, переходившую дорогу по пешеходному переходу, и сбил ее. В результате ДТП здоровью женщины был нанесён вредсреднейстепенитяжести(закрытыйперелом ноги). Алексейвозместилнетолькофизический, нои моральный вред.	4. солидарная
Д) Семен не мог получить кредит в банке и обратилсязапомощьюксвоемубратуПавлу. Павел согласилсявыступитьпоручителемСеменапри получении банковского кредита.	
Е) Аринавзялавбанкеавтокредитнагод. Спустя полгода девушка потеряла работу и перестала выплачиватьпроцентыпокредиту	
Ж) Матвейигралвфутболссвоими однокурсникамиислучайноразбилмачомлобовое стекло автомобиля, припаркованного рядом с футбольным полем. Матвею пришлось возместить владельцу автомобиля причинённый ущерб.	
З) После смерти родителей совершеннолетние сёстры Арина и Ирина приняли в наследство земельный участок с построенным на нём домом и кредит, которыйихродителибралинастроительство дома.	

Ответ:

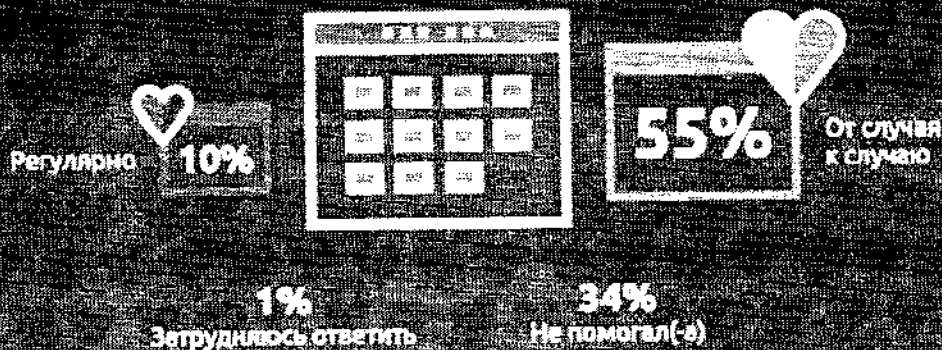
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
2	3	1	4	3	1	2	1

01102

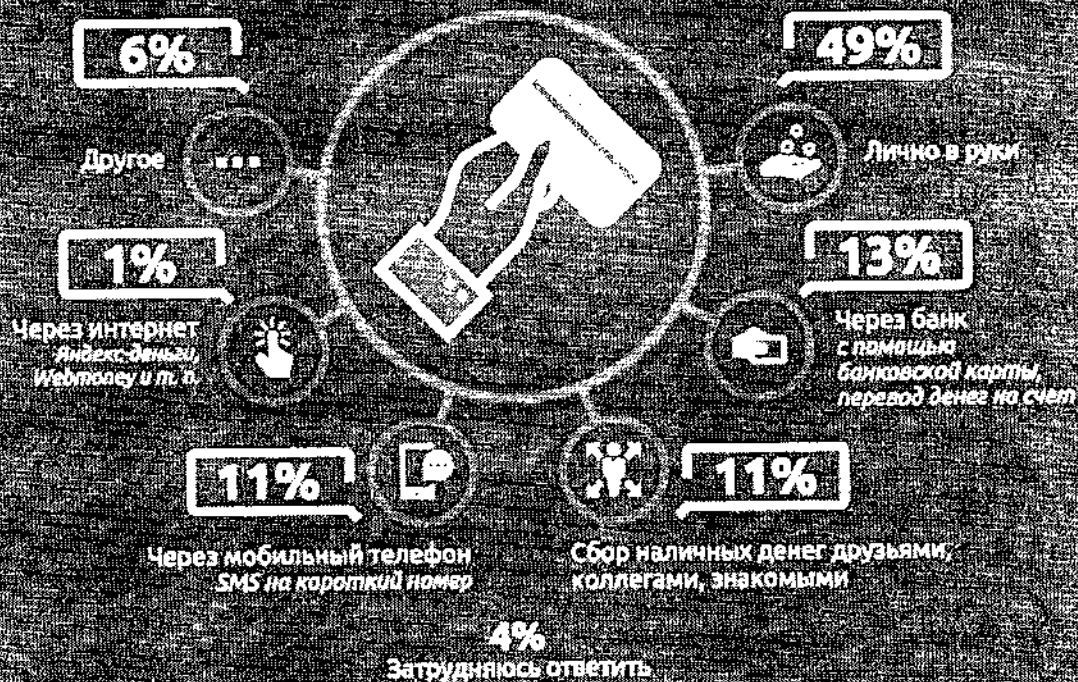
Задание 6(8-9). Ознакомьтесь с инфографикой и выполните задание.

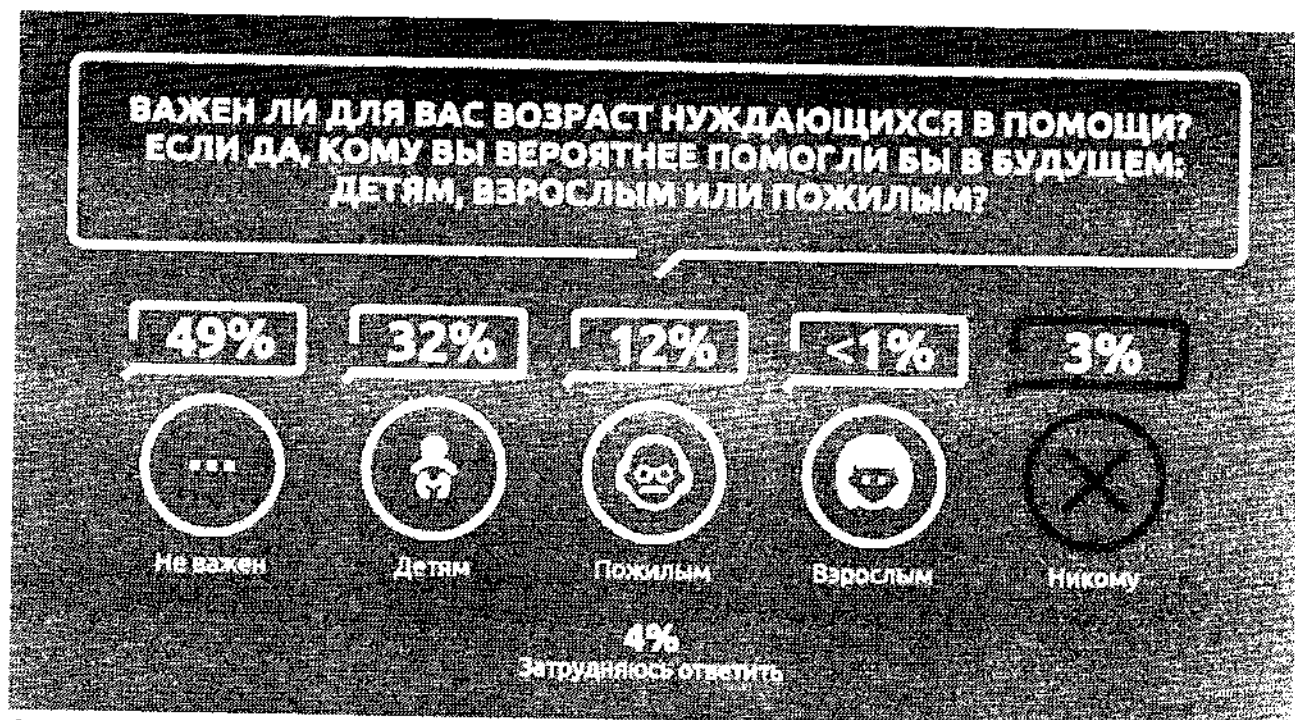


ВЫ ПОМОГАЛИ РЕГУЛЯРНО ИЛИ ОТ СЛУЧАЯ К СЛУЧАЮ?



ЕСЛИ БЫ ВЫ РЕШИЛИ ПОМОЧЬ КОМУ-НИБУДЬ ДЕНЬГАМИ, ТО КАКОЙ СПОСОБ БЫЛ БЫ ДЛЯ ВАС НАИБОЛЕЕ УДОБНЫМ?





6.1 (8). На основании данных инфографики соотнесите начала предложений и их окончания.

Возможные начала

- А. Доля тех, кто не оказывал безвозмездную помощь в течение последнего года...
- Б. Реже всего опрошенные...
- В. Примерно половина опрошенных...
- Г. Помощь в виде добровольного предоставления части крови или органов для лечебных целей...
- Д. Регулярную безвозмездную помощь за последний год...
- Е. Доля респондентов, отметивших удобство оказания денежной помощи через мобильный телефон...

Возможные окончания

- 1. ...в течение последнего года помогали людям преклонных лет.
- 2. ...примерно равно долей тех, кто помогал людям преклонного возраста.
- 3. ...отдавали свои вещи нуждающимся.
- 4. ...равно долей респондентов, отметивших удобство наличных средств.
- 5. ...называли наиболее удобным способом оказания финансовой помощи использование онлайн-сервисов.
- 6. ...в качестве ответа выбрал каждый десятый опрошенный.
- 7. ...равно долей тех, кто оказывал помощь детям.
- 8. ...равно долей тех, кто отметил удобство сбора наличных средств через знакомых.
- 9. ...оказала минимальная доля людей.
- 10. ...выбрал в качестве ответа наименьшее количество респондентов.

- 11. ...высказался об удобствеперевода денежных средств банковской карты в пользу проверенного благотворительного фонда.
- 12. ...оказалибыпомощьналичнымиденьгами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
2.	4	12	8	6.	1

6.2 (9). Респонденты проводят возрастную градацию при оказании помощи: только 49 % ответили отрицательно на вопрос о значимости возраста тех, кому они помогают. Выберите термин, который обозначает один из видов дискриминации по приведённому в последнем вопросе инфографики признаку.

- шовинизм
- сексизм
- коммунизм
- эйджизм
- млюкизм
- партикуляризм

Ответ:

Задание7(10-14).Прочитайтетекстивыполниздания.

(I) Коллективная память— это представления о прошлом, которые разделяют члены одной социальной группы. Понятие коллективной памятиввёл социолог Морис Хальбвакс. Он выделял два вида памяти, доступных для человека,— индивидуальную и коллективную. По его мнению, память у человека появляется в процессе социализации. Несмотря на то что памятью обладает каждый отдельный человек, эта память всёже формируется коллективом. Индивидуальная, или автобиографическая, память— это воспоминания индивида о его жизни. Коллективная же память принадлежит не одному человеку, а группе. Причём разделять коллективные воспоминания могут люди, не жившие в то время, когда произошло событие.

(II) Социальная память— форма коллективной памяти, которая формируется на основе социальных отношений междулюдьми. Она включает в себя воспоминания о прошлых событиях, связанных с определёнными людьми или группами и отношениями между ними. Социальная память может влиятьна то, как мы оцениваем других людей, и наше отношение к ним.

(III) Историческая память— форма коллективной памяти, которая связана с национальной или мировой историей. Она включает в себя воспоминания о ключевых событиях и фигурах прошлого, которые могут иметь важное значение для определённой страны, нации или общества. Историческая память можетиспользоватьсядляформированиянациональнойилигражданской

идентичности, а также для оценивания прошлого и понимания его влияния на настоящее.

(IV) Коллективные воспоминания сохраняются в разных формах повествования: документальных свидетельствах о прошлом, таких как архивные записи, документальные фильмы, книги, мемуары, дневники, художественная культура, фотографии, контент в интернете. Формируются же воспоминания посредством изучения этих записей, их обсуждения в группе и взаимодействия членов сообщества.

(V) В работе 1954 г. американские исследователи Альберт Хасторф и Хэдли Кантрил зафиксировали, что студенты двух университетов – Дартмутского и Принстонского – по-разному помнили спорный матч университетских сборных по футболу. На тех соревнованиях обе команды покалечили игроков соперника и получили штрафные баллы за нарушение правил. Однако после матча болельщики стали винить команду противника в нечестной игре и неспортивном поведении. Тогда исследователи решили выяснить, как именно помнят один и тот же матч студенты разных университетов. Опрос 163 респондентов из Дартмутского университета и 161 из Принстонского показал, что 53 % дартмутских студентов винят в случившемся обе стороны, а 36 % признали вину своей команды. 86 % студентов Принстонского университета винили противников, и только 11% ответили, что обе команды с самого начала играли грубо. Затем исследователи попросили студентов посмотреть запись игры и отметить все нарушения, которые они заметят. В итоге студенты Дартмута отметили почти одинаковое количество нарушений с обеих сторон – в среднем 4,3 нарушения для своей команды и 4,4 для команды Принстона. Принстонские же студенты зафиксировали у дартмутской команды в два раза больше нарушений, чем у своей команды: в среднем 9,8 и 4,2 соответственно. Таким образом, можно сделать вывод, что изначальные установки нас самих и группы, к которой мы себя относим, влияют как на восприятие события, так и на то, как мы впоследствии его помним.

(VI) Беседы и дискуссии – один из способов передачи воспоминаний, в том числе ложных. В 2006 г. американские учёные провели эксперимент, в котором предложили 24 группам – семьям из четырёх человек – прочитать две истории, затем вспомнить и пересказать их индивидуально, а после – вместе их обсудить. Через неделю исследователи ещё раз попросили респондентов пересказать истории. В итоге участники эксперимента рассказали изначальные индивидуальные воспоминания и те, что обсуждались в группе. Причём среди высказанных групповых воспоминаний больше было тех, которые озвучивал самый активный человек в группе. При этом его социальная роль неважна. Это мог быть как родитель, так и ребёнок. Главное, чтобы он или она больше всех говорили.

(VII) Французский социолог Эмиль Дюркгейм отмечал, что культура и, в частности, ритуалы и традиции передают ценности и нормы через поколения, а совместные ритуалы создают ощущение сплочённости в коллективе. Чтобы

поддерживать коллективные воспоминания. индивиды, согласно Дюркгейму, должны физически объединяться для создания общего опыта, которым будет делиться группа.

(VIII) Морис Хальбвакс выделял несколько свойств коллективной памяти. Во-первых, коллективная память передаётся только члену группы. В этих воспоминаниях выражена общая позиция группы относительно событий в прошлом. Кроме того, коллективные воспоминания создают образ группы, который подчёркивает как отличие от других, так и сходство членов группы. Во-вторых, в разные эпохи группы по-своему воссоздают в памяти прошлое в зависимости от той идеи, которая преобладает в обществе. Общество же, принимая новые идеи, не заменяет ими своё прошлое, а принимает прошлое других групп, которые разделяют эту идею.

(IX) Идентичность— это чувство принадлежности к группе, например национальной, профессиональной, классовой и т. д. Эта принадлежность может проявляться как внешне— проживание на определённой территории, трудоустройство в компании, так и внутренне — разделение общих переживаний, взглядов и воспоминаний. Индивид, ощущая свою принадлежность к разным группам, может разделять воспоминания разных коллективов.

(X) Согласно Морису Хальбваксу, коллективная память формируется в контексте конкретного времени и проблем, сопутствующих ему. Лидеры группы реконструируют прошлое, выбирают, какие события сохранить в памяти, а какие исключить в соответствии с текущими задачами и общественными проблемами. Французский историк Пьер Нора также отмечает, что даты и людей, которых помнит группа, выбирают лидеры этой группы. Британский историк Эрик Хобсбаум говорил, что лидеры могут разрушать социальные обычаи и нормы и создавать новые для установления авторитета, социального контроля и солидарности. Придуманные традиции запечатлевают определённые ценности, верования и нормы, которые предполагают преемственность несуществующего прошлого и при этом создают социальную идентичность.

(XI) Эффект Манделы— явление, когда большое количество людей утверждают, что помнят какое-то событие, которого в реальности не было. Психолог и профессор Гарвардского университета Дэниел Шактер объясняет, что людям не нравится неопределённость. Это вызывает страх и стресс. Поэтому, когда человек не помнит или не знает какие-то детали о событии, он самостоятельно додумывает недостающие фрагменты, исходя из ассоциаций и накопившегося опыта.

(XII) Понимание того, какие коллективные воспоминания разделяет человек, поможет в том числе определить, к какой социальной группе он принадлежит. Это может способствовать коммуникации с ним и пониманию его культуры. Признание того, что история и культура разных групп могут отличаться друг от друга, может помочь лучше понять и уважать иные точки зрения и представления о прошлом и культуре.

(XIII) Независимо от того, с какой группой человек себя идентифицирует, коллективные воспоминания о прошлом часто могут быть неподлинными и не давать объективной оценки историческим событиям. Чтобы это исправить, нужно изучать исторические источники, которые помогут разобраться, что на самом деле происходило в прошлом. Кроме того, изучение истории поможет лучше понять, какие элементы коллективной памяти являются фактически верными, а какие являются искаженными или неверными.

По А. Арбузовой.

Использованы материалы РБК

7.1 (10). 30 марта 1867 г. был подписан договор между Российской Империей и США о продаже Аляски общей площадью 1 518 800 кв. км. за 7,2 млн долларов. Тем не менее большая доля россиян считает, что Аляска была продана Екатериной II, умершей почти за 70 лет до этого события. Укажите номер абзаца, содержащего термин, означающий данное явление.

Ответ: \

7.2 (11). 30 декабря 1922 г. I Всесоюзный съезд Советов принял Декларацию и Договор об образовании СССР. Начинается построение не только нового государства, но и нового общества. В риторике появляется новый термин «советский народ», для которого характерно ощущение принадлежности не к определённой этнической группе, а к определённому государству. В тексте использован термин, означающий указанное выше явление. Укажите номер абзаца, в котором встречается этот термин.

Ответ: 1

7.3 (12). На основании текста выберите верные выводы из исследования А. Хастрофа и Х. Кантрила.

- А. Люди стремятся уместить и интерпретировать получаемую информацию в рамках разделяемых ими убеждений.
- Б. Согласно исследованию, ни одно событие не может получить однозначную оценку со стороны третьих лиц.
- В. Отсроченное восприятие и использование стандартной системы оценок для наблюдения нарушений снизило долю опрошенных, увидевших у противника нарушения.
- Г. Изначальные установки и убеждения, вне зависимости от того, являются они групповыми или индивидуальными, влияют и на восприятие события, и на дальнейшие воспоминания о нём.
- Д. В формировании коллективной памяти важную роль играют устоявшиеся в обществе стереотипы.
- Е. С течением времени происходит изменение групповых ценностей и убеждений, что влечёт за собой изменение коллективной памяти.

Ж. Одно и то же событие видится и оценивается людьми по-разному в зависимости от убеждений, ценностей, стереотипов, которыми они руководствуются.

Ответ:

A, B, D, E, Ж

7.4 (13). На основании текста выберите из приведённых ниже суждений те, которые могут выступить в качестве гипотезы в описанном в тексте эксперименте 2006 г.

А. Разговоры способствуют формированию коллективной памяти.

Б. Неразделённые догрупповые воспоминания трансформируются в общие после групповые воспоминания.

В. Постгрупповая коллективная память может быть суммой индивидуальных предгрупповых воспоминаний.

Г. При наличии доминирующего рассказчика коллективная память напоминает память доминирующего рассказчика.

Д. Постгрупповые воспоминания сводятся к единообразному воспроизведению прошлого.

Е. Беседы не ведут неизбежно к формированию коллективной памяти.

Ж. На формирование коллективной памяти оказывают влияние разговоры при присутствии доминирующего рассказчика.

Ответ:

A, B, D, E, Ж

7.5 (14). Выберите выводы, которые можно сделать на основе содержания текста.

А. Каждый член общества имеет коллективную память, состоящую из воспоминаний о событиях и деятелях прошлого, имеющих важное значение для гражданской и национальной идентификации.

Б. По мнению М. Хальбвакса, несмотря на индивидуальный характер, важную роль в формировании памяти у человека играет коллектив.

В. Согласно исследованиям, коллективную память можно формировать целенаправленно.

Г. Коллективные установки и убеждения влияют на восприятие событий и формирование коллективной и индивидуальной памяти.

Д. Согласно проведённым исследованиям, формирование массовых ложных воспоминаний невозможно.

Е. При формировании групповых воспоминаний путём беседы или дискуссии важны социальный статус и социальная роль говорящего.

Ж. Обычаи и традиции способствуют формированию и сохранению коллективной памяти.

З. Общество, принимая идеи других групп, принимает их прошлое и заменяет им своё.