

5 - 1500

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 2025–2026 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 5 КЛАСС

Максимальный балл за работу – 49. (45 минут)

Задание 1. Верны ли следующие утверждения?

1. В отличие от животных с первоначально заложенными инстинктами, человек все необходимое для жизни в социуме знания и навыки приобретает только в обществе. *Верно*
2. Человек не испытывает духовные и социальные потребности до тех пор, пока не будут удовлетворены биологические. *Верно*
3. В каждой социальной группе существуют групповые нормы и правила, за несоблюдение которых могут быть наложены санкции. *Верно*
4. В связи с небольшим количеством потребностей в первобытном обществе проблема дефицита ресурсов не стояла. *Верно*
5. Кастовая система в Индии стала первым в истории человечества примером системы с развитой социальной мобильностью. *Верно*

Ответ:

1	2	3	4	5

Задание 2. Социологи выделяют разные типы социальных норм. Соотнесите приведённые ситуации с конкретными видами социальной нормы.

А) – Бронник Кропило, князь, украл боярского сокола, спрятал визбеподлавкой. А как пришли люди, облаял их нежными словами, поносил боярина и служек его. Князь наклонился к сидящему рядом с ним боярину: – Что сказано об этом в Русской Правде? – Сказано: «А еже украдут чужпёс, либосокол, то за обиду три гривны». – Да будет так, а покуда взыать Кропилу подстражу, – сказал князь. Старик ни слова не вымолвил, только губами пошевелил. Познакути на его отволокли в сторону и бросили наземь.	1. традиции
Б) Моисей взойшёл на гору Синай и пробыл там сорок дней и сорок ночей, без всякой пищи. Бог дал ему две скрижали, на которых были написаны десять заповедей. Сойдя с горы, Моисей все эти законы и всё, что открыл ему Господь на горе, записал в книги. Десять заповедей указывают, что должен делать человек и чего избегать.	2. моральные нормы

В) Датчане накануне Нового года бьют посуду о дверь друзей. Чем больше осколков останется на крыльце, тем больше друзей у хозяев дома. Вместе с числом осколков растёт и количество удачи в наступающем году. По традиции посуду нужно швырять о дверь с размаху, но, чтобы избежать травм и порчи дома, в последнее время обычай немного изменился. Сейчас датчане заранее бьют тарелки, а осколки высыпают на крыльцо соседей.	3. традиционные нормы
Г) Все члены семьи Ивановых в день рождения каждого члена семьи почти все родственники собираются вместе, совместно выпекают праздничный торт, а затем разыгрывают театрализованное представление в честь именинника. В этом году на восемнадцатилетие Анастасии родные подготовили спектакль по мотивам произведения А. Грина «Алые паруса». Для этого родители Насти сделали полтора метровый макет парусника.	4. религиозные нормы
Д) Во время Великой Отечественной войны генерал-лейтенант Дмитрий Карбышев попал в немецкий плен. Многократно нацисты предлагали ему перейти на их сторону, но неизменно получали жесткий отказ. Не мог прославленный генерал поступиться принципами и предать Родину. Дмитрий Карбышев был замучен в плену. До последнего дня он оставался верен своему Отечеству.	
Е) Чуть больше 100 лет назад французские археологи проводили раскопки на месте древнего города Сузы. Там они нашли большой столб из твёрдого чёрного камня. В верхней части камня вырезаны две фигуры. Одна изображает царя Хаммурапи. Вторая – бога солнца Шамаша, восседающего на троне. Вся остальная поверхность столба покрыта клинописью. Это и есть знаменитые законы Хаммурапи. Столб с законами находился на главной площади Вавилона. Текст мог прочитать любой грамотный житель Двуречья. Копии законов имелись во всех городах Вавилонского царства. Теперь все споры между людьми стали разбираться по одинаковым для всех правилам, а не так, как считали разные судьи (жрецы, старейшины, наместники).	

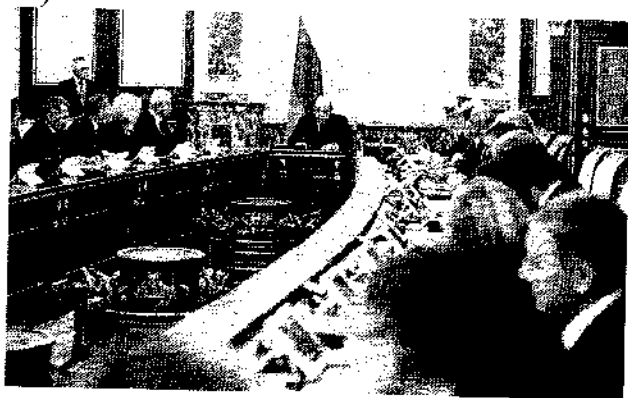
Ж) Прочитав повесть А. Гайдара «Тимуриего команда», Коля и Саша стали внимательнее относиться к людям пожилого возраста и стали помогать трём старушкам, живущим в их доме. Их одноклассники, узнав об этом, взяли с них пример.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

Задание 3. Рассмотрите изображения и классифицируйте их, разделив на две равные группы. Строго: к группе 1 относится изображение А.

А)



Б)



В)

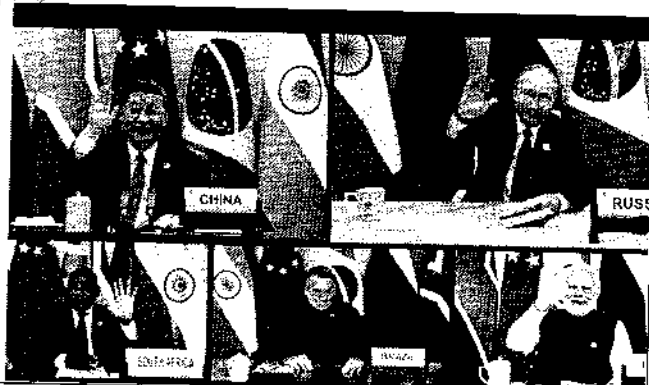


Г)

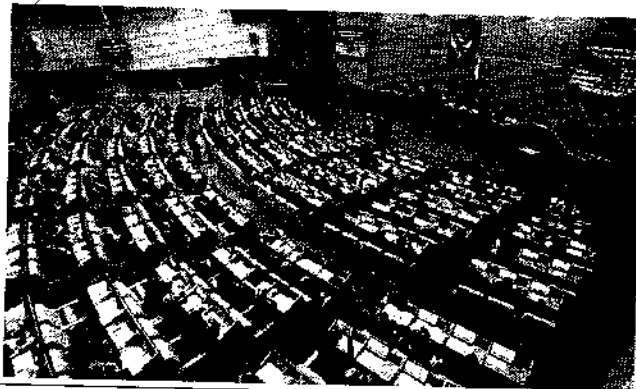


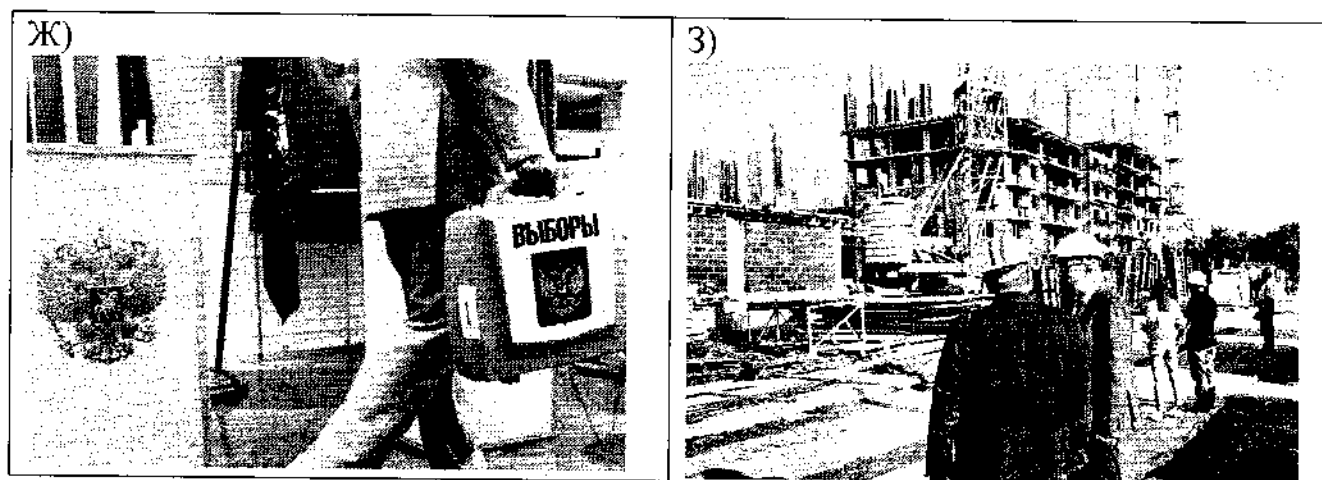
КРЕДИТЫ
для НАСЕЛЕНИЯ

Д)



Е)





Ответ:

Группа1	Группа2
A D E Ж	Б В Г З

Задание 4. Решите логическую задачу.

В логике есть понятие «умозаключение», означающее мыслительные действия, в результате которых из нескольких принятых суждений получается новое утверждение – следствие. Выберите все следствия, вытекающие из приведённых ниже суждений.

А. Все парнокопытные животные – травоядные. Б.

Коровы – парнокопытные животные.

Варианты ответов

1. Все травоядные – парнокопытные.
2. Все парнокопытные – коровы.
3. Все коровы – травоядные.
4. Некоторые парнокопытные – травоядные.
5. Все травоядные – коровы.
6. Некоторые коровы – травоядные.
7. Некоторые травоядные – парнокопытные.
8. Не все коровы – травоядные.
9. Не все травоядные – коровы.

Ответ:

4 5

Задание 5. Ознакомьтесь с инфографикой и выберите суждения, которые можно сделать на основании представленной информации.

мечта стать космонавтом в детстве была
у каждого четвертого россиянина

23%

современная молодёжь
мечтает о космосе чаще

28%,

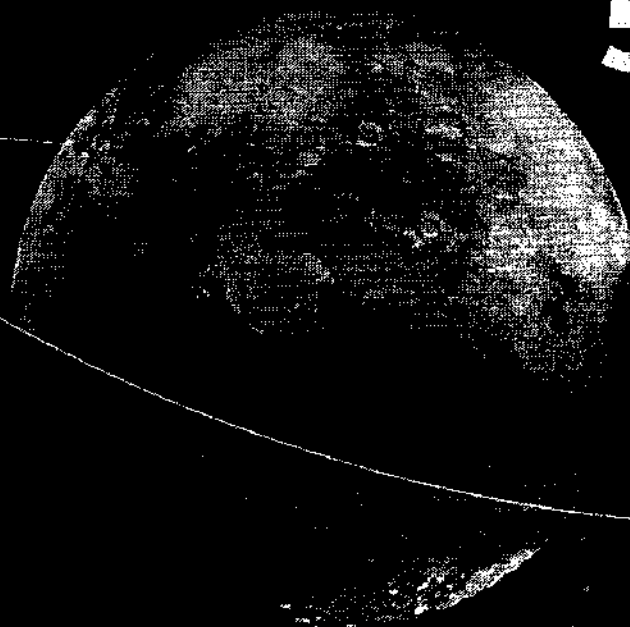
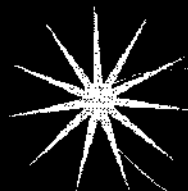
чем старшее поколение

16%



Каждый второй верит,
что в этом веке человечество полетит на Марс

50%



Чаще так считает молодёжь

73%



Россия – единственный или один
из нескольких лидеров в освоении космоса,
считает большинство россиян

74%

С этим чаще соглашается
старшее поколение

19%

vs. молодёжь

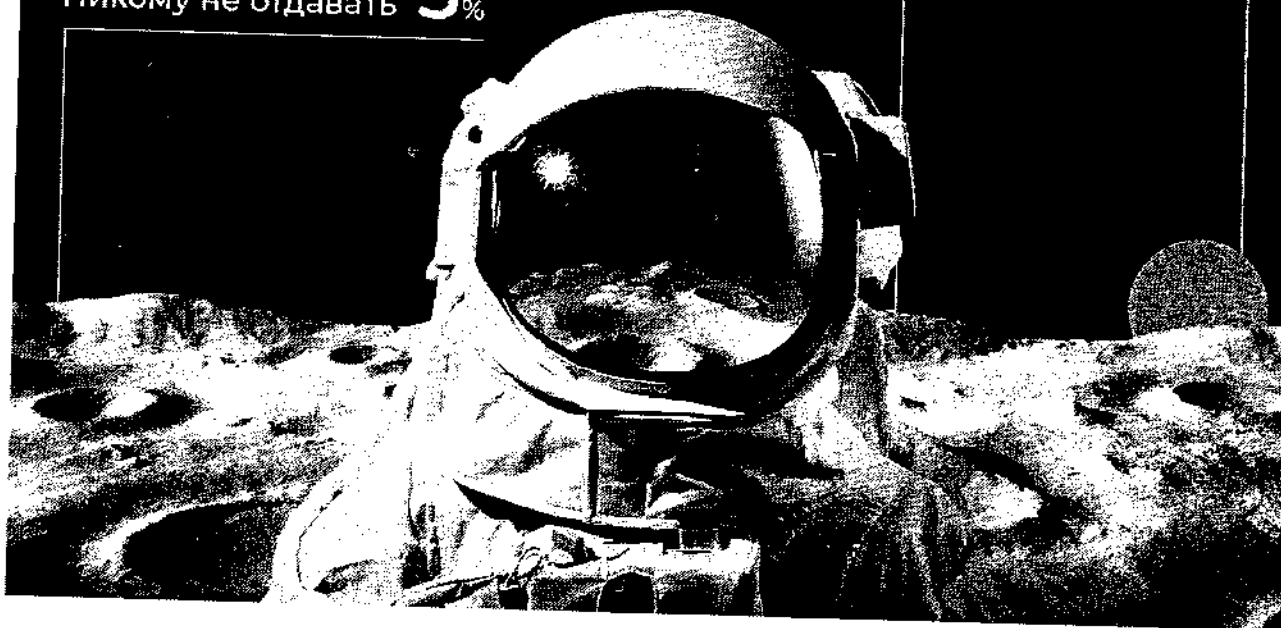
7%

Ресурсы Луны нужно...

Поделить поровну **44%**

Отдать странам, первым
заявившим своё право **27%**

Никому не отдавать **5%**



1. Почти четверть россиян в детстве мечтали связать свою жизнь с космосом.
2. Среди опрошенных почти три четверти верят в освоение соседних планет в XXI веке.
3. Среди опрошенных представители молодого поколения чаще мечтали стать космонавтами, чем опрошенные старшего возраста.
4. Половина опрошенных верят в освоение Марса.
5. Почти три четверти опрошенных считают Россию лидером в освоении космоса.
6. Молодое поколение более позитивно оценивает успехи России в освоении космоса.
7. Респонденты старшего поколения не верят в возможность полёта на Марс в этом столетии.
8. Меньше половины респондентов высказались за равный раздел ресурсов Луны.
9. Более четверти опрошенных высказались за передачу ресурсов Луны странам-пионерам.

10. При ответе на один из вопросов опрошенным могли предлагаться свои варианты ответа.

Ответ:

Задание 6. Социологи выделяют разные способы разрешения конфликтов. Прочитайте приведённые отрывки и подберите из предложенного ниже списка к каждому соответствующий(-е) способ(-ы).

- А. посредничество
- Б. избегание
- В. компромисс
- Г. приспособление
- Д. применение силы

I. Тут имело подскочило
И вцепилось в волоса,
Июлило, имылило,
И кусало, как оса.
А отбешеной мочалки
Я помчался, как от палки, А
она за мной, за мной По
Садовой, по Сенной.

II. В шесть часов накормил Старший Младшего ужином иселчитать книжку
«Приключения Синдбада-Морехода». И дошёл он до самого интересного места,
когда появляется над кораблём птица Рок, огромная, как туча, и несёт она в
когтях камень величиною с дом.

Старшему хочется узнать, что будет дальше, а Младший слоняется вокруг,
сучает, томится. И стал Младший просить брата:

– Поиграй со мной, пожалуйста.

Их ссоры всегда так и начинались. Младший скучал без Старшего, а тот гнал
брата безо всякой жалости и кричал: «Оставь меня в покое!»

И на этот раз кончилось дело худо. Старший терпел-терпел, потом схватил
Младшего за шиворот, крикнул: «Оставь меня в покое!» – вытолкнул его во двор
и запер дверь.

III. Котёнок Гавищенок собирались позавтракать, но на двоих у них была только одна сосиска.

– Как же мы её будем делить? – спросил щенок.

– Очень просто, – сказал котёнок. – То, что от начала до середины сосиски, будет тебе, а от середины до конца – мне. Щенок подумал и вздохнул.

– Нет, так не получится.

– Почему не получится?

– Потому что мы не знаем, где у сосиски конец, а где начало. А значит, и середину не найдём.

– Действительно, – согласился котёнок, – не знаем. Тогда давай так: ты

Начнёшь есть сосиску с одной стороны, а я – с другой. Там, где мы встретимся, и будет как раз середина.

– Хорошо, – согласился щенок, и они начали есть.

IV. Крик, шум на весь лес. И уже драка начинается: Ворона Ёжа в нос клюнула, Ёж Зайца иголками уколол, а Заяц Ворону ногой лягнул...

Вот тут-то Медведь появился. Да как рывкнет:

– Что такое? Что за шум?

Все к нему:

– Ты, Михаил Иванович, в лесу самый большой, самый умный. Рассуди нас по справедливости. Кому это яблоко присудишь, так тому и быть.

И рассказали Медведю всё, как было.

Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил:

– Кто яблоко нашёл?

– Я! – сказал Заяц.

– А кто яблоко сорвал?

– Как раз я! – каркнула Ворона.

– Хорошо. А кто его поймал?

– Я поймал! – пискнул Ёж.

– Вот что, – рассудил Медведь, – все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить...

– Нотут только одно яблоко! – сказали Ёж, Заяц и Ворона.

– Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку.

И все хором воскликнули:

– Как же мы раньше не догадались!

V. Тогда мама села со мной рядом, обняла меня за плечи и ласково спросила:
– Хочешь, пойдём с тобой в Кремль?

Ну ещё бы... Я не знаю ничего красивее Кремля. Я там был в Грановитой палате и в Оружейной, стоял возле царь-пушки и знаю, где сидел Иван Грозный. И ещё там очень много интересного. Поэтому я быстро ответил маме:

– Конечно, хочу в Кремль! Даже очень!

Тогда мама улыбнулась:

– Ну вот, съешь всю кашу, и пойдём. А я пока посуду вымою. Только помни – ты должен съесть всё до дна!

VI. Возникли распри у слепцов

И длились целый год.

Потом слепцы в конце концов

Пустили руки в ход.

А так как пятый был силен,

Он всем зажал уста.

И состоит отныне слон

Из одного хвоста!

Ответ:

I	II	III	IV	V	VI

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 2025–2026 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 5 КЛАСС

Максимальный балл за работу – 49. (45 минут)

Задание 1. Верны ли следующие утверждения?

1. В отличие от животных с первоначально заложенными инстинктами, человек все необходимое для жизни в социуме и знания и навыки приобретает только в обществе. *А...*
2. Человек не испытывает духовные и социальные потребности до тех пор, пока не будут удовлетворены биологические. *А...*
3. В каждой социальной группе существуют групповые нормы и правила, за несоблюдение которых могут быть наложены санкции. *А...*
4. В связи с небольшим количеством потребностей в первобытном обществе проблема дефицита ресурсов не стояла. *А...*
5. Кастовая система в Индии стала первым в истории человечества примером системы с развитой социальной мобильностью. *А...*

Ответ:

1	2	3	4	5

Задание 2. Социологи выделяют разные типы социальных норм. Соотнесите приведённые ситуации с конкретными видами социальной нормы.

А) – Бронник Кропило, князь, украл боярского сокола, спрятал в избе подлавкой. А как пришли люди, облаял их негодными словами, поносил боярина и служек его. Князь наклонился к сидящему рядом с ним боярину: – Что сказано об этом в Русской Правде? – Сказано: «А оже украдут чужёс, либосокол, то за обиду три гривны». – Да будет так, а покуда взыть Кропилу подстражу, – сказал князь. Старик ни слова не вымолвил, только губами пошевелил. Познакути на него отволокли в сторону и бросили наземь.	1. традиции <i>А В</i>
Б) Моисей взойшёл на гору Синай и пробыл там сорок дней и сорок ночей, без всякой пищи. Бог дал ему две скрижали, на которых были написаны десять заповедей. Сойдя с горы, Моисей все эти законы и всё, что открыл ему Господь на горе, записал в книги. Десять заповедей указывают, что должен делать человек и чего избегать.	2. моральные нормы <i>А В</i>

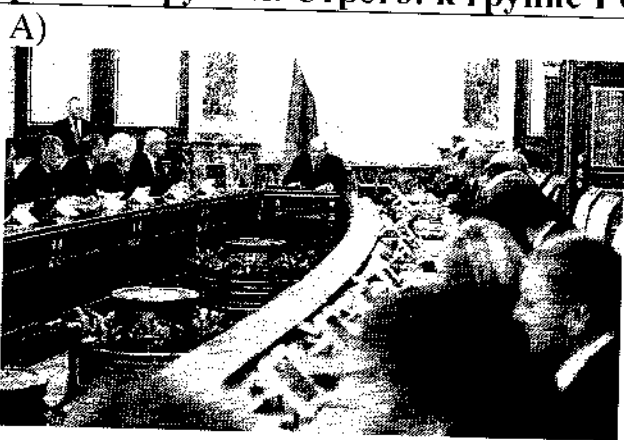
В) Датчане накануне Нового года бьют посуду о дверь друзей. Чем больше осколков останется на крыльце, тем больше друзей у хозяев дома. Вместе с числом осколков растёт и количество удачи в наступающем году. По традиции посуду нужно швырять о дверь с размаху, но, чтобы избежать травм и порчи дома, в последнее время обычай немного изменился. Сейчас датчане заранее бьют тарелки, а осколки высыпают на крыльцо соседей.	3. правовые нормы 8
Г) Все члены семьи Ивановых в день рождения каждого члена семьи почти все родственники собираются вместе, совместно выпекают праздничный торт, а затем разыгрывают театрализованное представление в честь именинника. В этом году на восемнадцатилетие Анастасии родные подготовили спектакль по мотивам произведения А. Грина «Алые паруса». Для этого родители Насти сделали полтора метровый макет парусника.	4. религиозные нормы 5
Д) Во время Великой Отечественной войны генерал-лейтенант Дмитрий Карбышев попал в немецкий плен. Многократно нацисты предлагали ему перейти на их сторону, но неизменно получали жесткий отказ. Не мог прославленный генерал поступиться принципами и предать Родину. Дмитрий Карбышев был замучен в плену. До последнего дня он оставался верен своему Отечеству.	
Е) Чуть больше 100 лет назад французские археологи проводили раскопки на месте древнего города Сузы. Там они нашли большой столб из твёрдого чёрного камня. В верхней части камня вырезаны две фигуры. Одна изображает царя Хаммурапи. Вторая – бога солнца Шамаша, восседающего на троне. Вся остальная поверхность столба покрыта клинописью. Это и есть знаменитые законы Хаммурапи. Столб с законами находился на главной площади Вавилона. Текст мог прочитать любой грамотный житель Двуречья. Копии законов имелись во всех городах Вавилонского царства. Теперь все споры между людьми стали разбираться по одинаковым для всех правилам, а не так, как считали разные судьи (жрецы, старейшины, наместники).	

Ж) Прочитав повесть А. Гайдара «Тимуриего команда», Коля и Саша стали внимательнее относиться к людям пожилого возраста и стали помогать трём старушкам, живущим в их доме. Их одноклассники, узнав об этом, взяли с них пример.

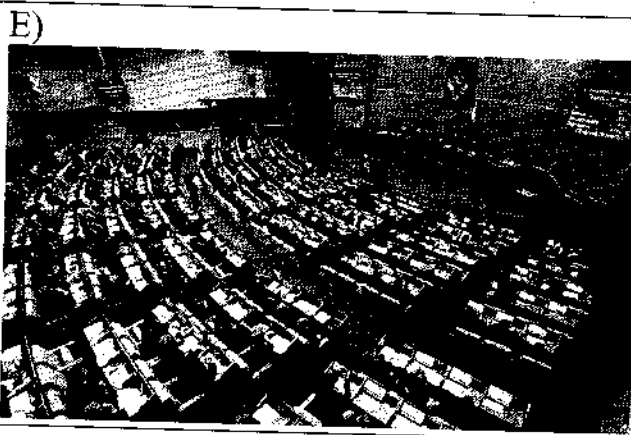
Ответ:

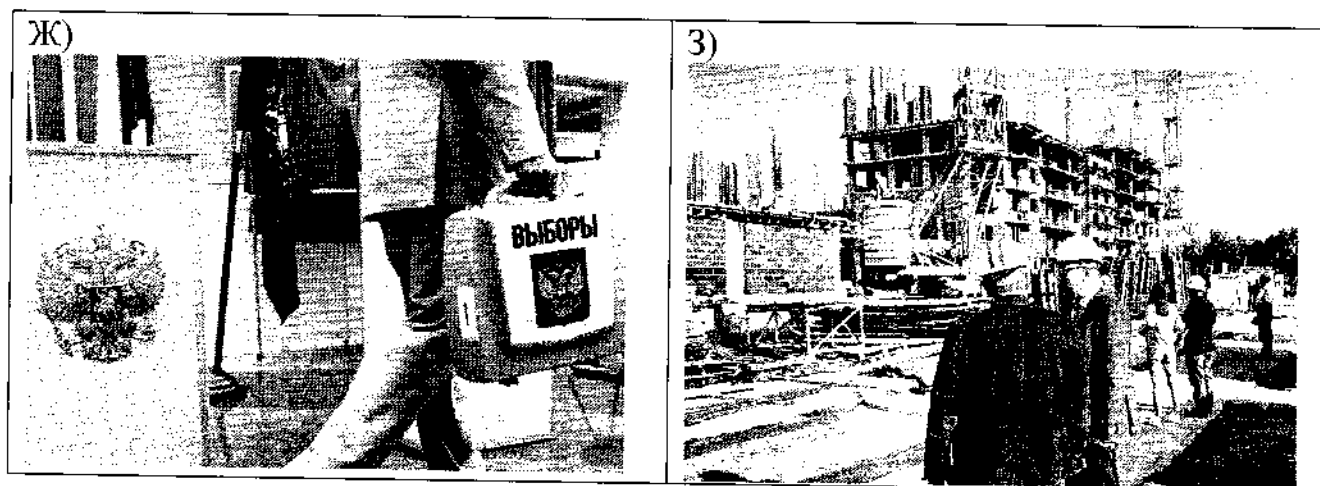
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

Задание 3. Рассмотрите изображения и классифицируйте их, разделив на две равные группы. Строго: к группе 1 относится изображение А.



КРЕДИТЫ
для НАСЕЛЕНИЯ





Ответ:

Группа1	Группа2
1. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.	1. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.

Задание 4. Решите логическую задачу.

В логике есть понятие «умозаключение», означающее мыслительные действия, в результате которых из нескольких принятых суждений получается новое утверждение – следствие. Выберите все следствия, вытекающие из приведённых ниже суждений.

А. Все парнокопытные животные – травоядные. Б.

Коровы – парнокопытные животные.

Варианты ответов

1. Все травоядные – парнокопытные. X
2. Все парнокопытные – коровы. X
3. Все коровы – травоядные. ✓
4. Некоторые парнокопытные – травоядные. ✓
5. Все травоядные – коровы. X
6. Некоторые коровы – травоядные. ✓
7. Некоторые травоядные – парнокопытные. ✓
8. Не все коровы – травоядные. X
9. Не все травоядные – коровы. ✓

Ответ:

Задание 5. Ознакомьтесь с инфографикой и выберите суждения, которые можно сделать на основании представленной информации.

мечта стать космонавтом в детстве была
у каждого четвертого россиянина

23%

современная молодёжь
мечтает о космосе чаще

28%,

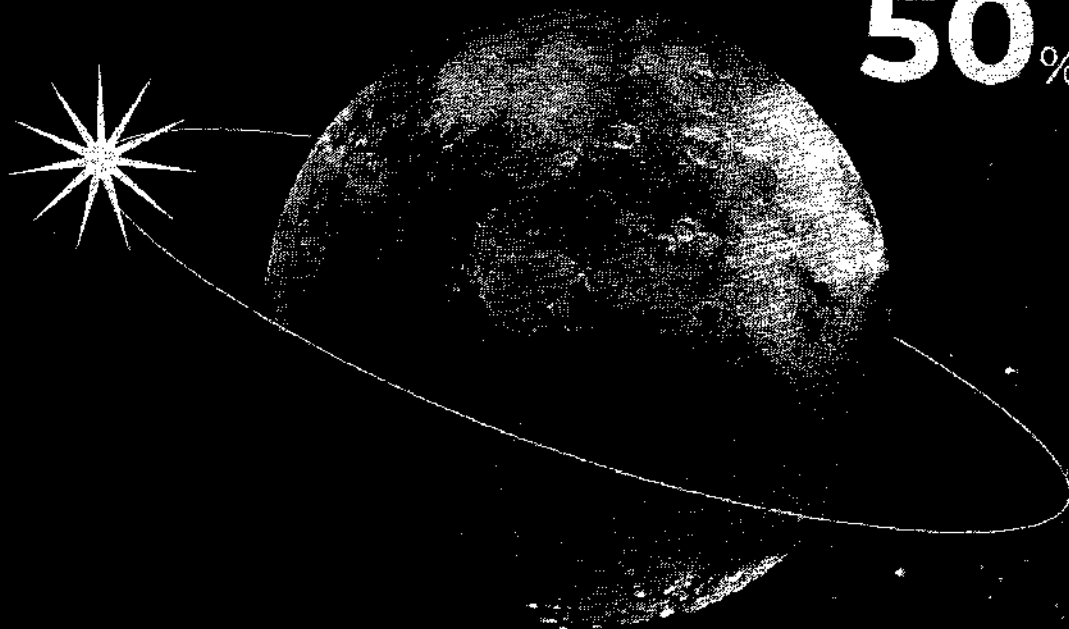
чем старшее поколение

16%



Каждый второй верит,
что в этом веке человечество полетит на Марс

50%



Чаще так считает молодёжь **73%**

Россия – единственный или один
из нескольких лидеров в освоении космоса,
считает большинство россиян

74%

С этим чаще соглашается
старшее поколение

19%

vs. молодёжь

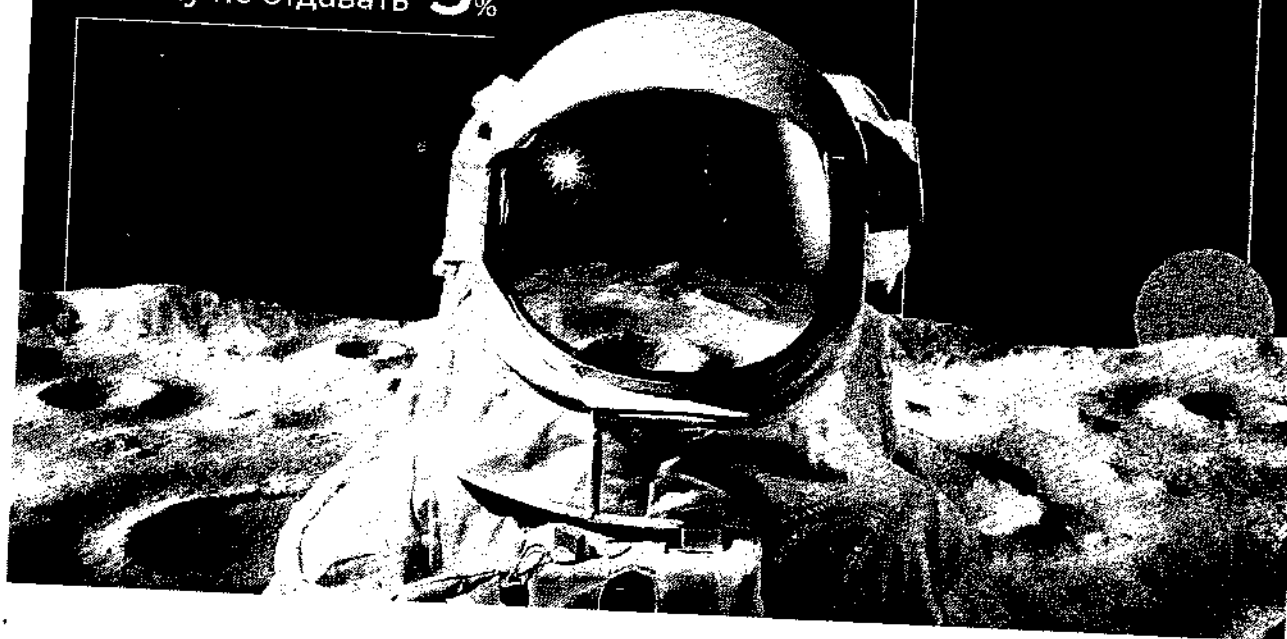
7%

Ресурсы Луны нужно...

Поделить поровну **44%**

Отдать странам, первым
заявившим своё право **27%**

Никому не отдавать **5%**



1. Почти четверть россиян в детстве мечтали связать свою жизнь с космосом. ✓
2. Среди опрошенных почти три четверти верят в освоение соседних планет в XXI веке. ✗
3. Среди опрошенных представители молодого поколения чаще мечтали стать космонавтами, чем опрошенные старшего возраста. ✓
4. Половина опрошенных верят в освоение Марса. ✓
5. Почти три четверти опрошенных считают Россию лидером в освоении космоса. ✓
6. Молодое поколение более позитивно оценивает успехи России в освоении космоса. ✓
7. Респонденты старшего поколения не верят в возможность полёта на Марс в этом столетии. ✗
8. Меньше половины респондентов высказались за равный раздел ресурсов Луны. ✗
9. Более четверти опрошенных высказались за передачу ресурсов Луны странам-пионерам. ✓

10. При ответе на один из вопросов опрошенным могли предлагаться свои варианты ответа.

Ответ:

Задание 6. Социологи выделяют разные способы разрешения конфликтов. Прочитайте приведённые отрывки и подберите из предложенного ниже списка к каждому соответствующий(-е) способ(-ы).

А. посредничество

Б. избегание

В. компромисс

Г. приспособление

Д. применение силы

I. Тут мыло подскочило

И вцепилось в волоса,

Июлило, имылило,

И кусало, как оса.

А отбешеной мочалки

Я помчался, как от палки, А

она за мной, за мной По

Садовой, по Сенной.

II. В шесть часов накормил Старший Младшего ужином и сел читать книжку

«Приключения Синдбада-Морехода». И дошёл он до самого интересного места, когда появляется над кораблём птица Рок, огромная, как туча, и несёт она в когтях камень величиною с дом.

Старшему хочется узнать, что будет дальше, а Младший слоняется вокруг, скучает, томится. И стал Младший просить брата:

– Поиграй со мной, пожалуйста.

Их ссоры всегда так и начинались. Младший скучал без Старшего, а тот гнал брата безо всякой жалости и кричал: «Оставь меня в покое!»

И на этот раз кончилось дело худо. Старший терпел-терпел, потом схватил Младшего за шиворот, крикнул: «Оставь меня в покое!» – вытолкнул его во двор и запер дверь.

III. Котёнок Гавищенок собирались позавтракать, но на двоих у них была только одна сосиска.

– Как же мы её будем делить? – спросил щенок.

– Очень просто, – сказал котёнок. – То, что от начала до середины сосиски, будет тебе, а от середины до конца – мне. Щенок подумал и вздохнул.

– Нет, так не получится.

– Почему не получится?

– Потому что мы не знаем, где у сосиски конец, а где начало. А значит, и середину не найдём.

– Действительно, – согласился котёнок, – не знаем. Тогда давай так: ты Начнёшь есть сосиску с одной стороны, а я – с другой. Там, где мы встретимся, и будет как раз середина.

– Хорошо, – согласился щенок, и они начали есть.

IV. Крик, шум на весь лес. И уже драка начинается: Ворона Ёжа в нос клюнула, Ёж Зайца иголками уколол, а Заяц Ворону ногой лягнул...

Вот тут-то Медведь появился. Да как рывкнет:

– Что такое? Что шум?

Все к нему:

– Ты, Михаил Иванович, в лесу самый большой, самый умный. Рассуди нас по справедливости. Кому это яблоко присудишь, так тому и быть.

И рассказали Медведю всё, как было.

Медведь подумал, подумал, почесал заухом и спросил:

– Кто яблоко нашёл?

– Я! – сказал Заяц.

– А кто яблоко сорвал?

– Как р-раз! – каркнула Ворона.

– Хорошо. А кто его поймал?

– Я поймал! – пискнул Ёж.

– Вот что, – рассудил Медведь, – все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить...

– Но тут только одно яблоко! – сказали Ёж, Заяц Ворона.

– Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку.

И все хором воскликнули:

– Как же мы раньше не догадались!

V. Тогда мама села со мной рядом, обняла меня за плечи и ласково спросила:

– Хочешь, пойдём с тобой в Кремль?

Ну ещё бы... Я не знаю ничего красивее Кремля. Я там был в Грановитой палате и в Оружейной, стоял возле царь-пушки и знаю, где сидел Иван Грозный. И ещё там очень много интересного. Поэтому я быстро ответил маме:

– Конечно, хочу в Кремль! Даже очень!

Тогда мама улыбнулась:

– Ну вот, съешь всю кашу, и пойдём. А я пока посуду вымою. Только помни – ты должен съесть всё до дна!

VI. Возникли распри у слепцов

И длились целый год.

Потом слепцы в конце концов

Пустили руки в ход.

А так как пятый был силен,

Он всем зажал уста.

И состоит отныне слон

Из одного хвоста!

Ответ:

I	II	III	IV	V	VI
0	2	1	3	4	5

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 2025–2026 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 5 КЛАСС**

Максимальный балл за работу – 49. (45 минут)

Задание 1. Верны ли следующие утверждения?

1. В отличие от животных с первоначально заложенными инстинктами, человек все необходимое для жизни в социуме знания и навыки приобретает только в обществе.
2. Человек не испытывает духовные и социальные потребности до тех пор, пока не будут удовлетворены биологические.
3. В каждой социальной группе существуют групповые нормы и правила, за несоблюдение которых могут быть наложены санкции.
4. В связи с небольшим количеством потребностей в первобытном обществе проблема дефицита ресурсов не стояла.
5. Кастовая система в Индии стала первым в истории человечества примером системы с развитой социальной мобильностью.

Ответ:

1	2	3	4	5

Задание 2. Социологи выделяют разные типы социальных норм. Соотнесите приведённые ситуации с конкретными видами социальной нормы.

А) – Бронник Кропило, князь, украл боярского сокола, спрятал визбеподлавкой. А как пришли люди, облаял их негодными словами, поносил боярина и служек его. Князь наклонился к сидящему рядом с ним боярину: – Что сказано об этом в Русской Правде? – Сказано: «А оже украдут чужпёс, либосокол, то за обиду три гривны». – Да будет так, а покуда взыть Кропилу подстражу, – сказал князь. Старик ни слова не вымолвил, только губами пошевелил. Познакути на его отволокли в сторону и бросили наземь.	1. традиции
Б) Моисей взойшёл на гору Синай и пробыл там сорок дней и сорок ночей, без всякой пищи. Бог дал ему две скрижали, на которых были написаны десять заповедей. Сойдя с горы, Моисей все эти законы и всё, что открыл ему Господь на горе, записал в книги. Десять заповедей указывают, что должен делать человек и чего избегать.	2. моральные нормы

В) Датчане накануне Нового года бьют посуду о дверь друзей. Чем больше осколков останется на крыльце, тем больше друзей у хозяев дома. Вместе с числом осколков растёт и количество удачи в наступающем году. По традиции посуду нужно швырять о дверь с размаху, но, чтобы избежать травм и порчи дома, в последнее время обычай немного изменился. Сейчас датчане заранее бьют тарелки, а осколки высыпают на крыльцо соседей.	3. правовые нормы
Г) Все члены семьи Ивановых в день рождения каждого члена семьи почти все родственники собираются вместе, совместно выпекают праздничный торт, а затем разыгрывают театрализованное представление в честь именинника. В этом году на восемнадцатилетие Анастасии родные подготовили спектакль по мотивам произведения А. Грина «Алые паруса». Для этого родители Насти сделали полтора метровой макет парусника.	4. религиозные нормы
Д) Во время Великой Отечественной войны генерал-лейтенант Дмитрий Карбышев попал в немецкий плен. Многократно нацисты предлагали ему перейти на их сторону, но неизменно получали жесткий отказ. Не мог прославленный генерал поступиться принципами и предать Родину. Дмитрий Карбышев был замучен в плену. До последнего дня он оставался верен своему Отечеству.	
Е) Чуть больше 100 лет назад французские археологи проводили раскопки на месте древнего города Сузы. Там они нашли большой столб из твёрдого чёрного камня. В верхней части камня вырезаны две фигуры. Одна изображает царя Хаммурапи. Вторая – бога солнца Шамаша, восседающего на троне. Вся остальная поверхность столба покрыта клинописью. Это и есть знаменитые законы Хаммурапи. Столб с законами находился на главной площади Вавилона. Текст мог прочитать любой грамотный житель Двуречья. Копии законов имелись во всех городах Вавилонского царства. Теперь все споры между людьми стали разбираться по одинаковым для всех правилам, а не так, как считали разные судьи (жрецы, старейшины, наместники).	

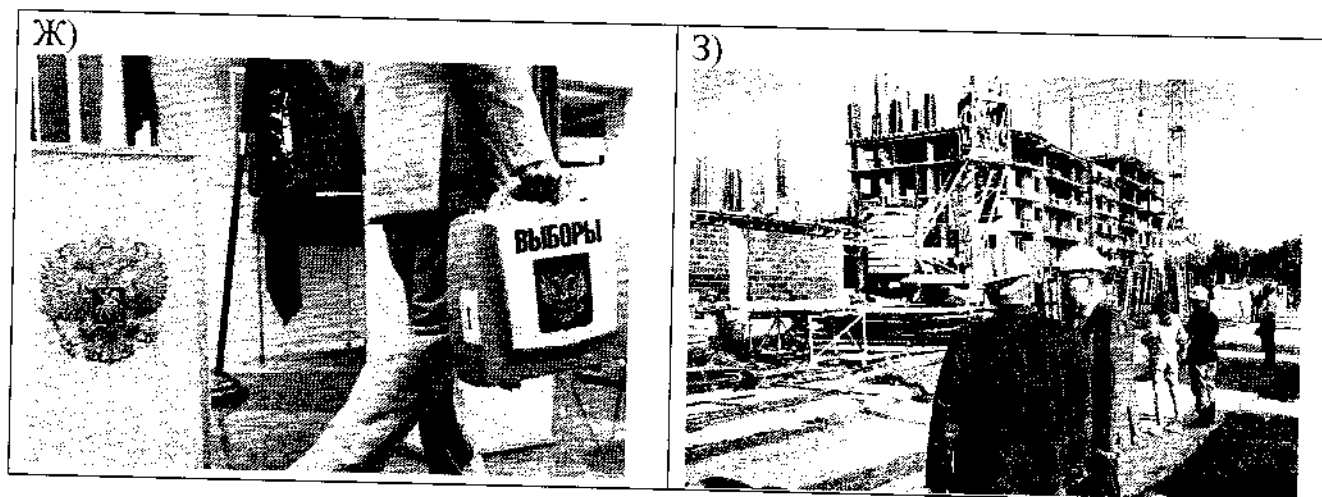
Ж) Прочитав повесть А. Гайдара «Тимуриего команда», Коля и Саша стали внимательнее относиться к людям пожилого возраста и стали помогать трём старушкам, живущим в их доме. Их одноклассники, узнав об этом, взяли с них пример.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Задание 3. Рассмотрите изображения и классифицируйте их, разделив на две равные группы. Строго: к группе 1 относится изображение А.





Ответ:

Группа1	Группа2
10.1.11	0.8.1.5

Задание 4. Решите логическую задачу.

В логике есть понятие «умозаключение», означающее мыслительные действия, в результате которых из нескольких принятых суждений получается новое утверждение – следствие. Выберите все следствия, вытекающие из приведённых ниже суждений.

А. Все парнокопытные животные – травоядные. Б. Коровы – парнокопытные животные.

Варианты ответов

1. Все травоядные – парнокопытные.
2. Все парнокопытные – коровы.
3. Все коровы – травоядные.
4. Некоторые парнокопытные – травоядные.
5. Все травоядные – коровы.
6. Некоторые коровы – травоядные.
7. Некоторые травоядные – парнокопытные.
8. Не все коровы – травоядные.
9. Не все травоядные – коровы.

Ответ: 3, 4, 6, 7, 9

Задание 5. Ознакомьтесь с инфографикой и выберите суждения, которые можно сделать на основании представленной информации.

мечта стать космонавтом в детстве была
у каждого четвертого россиянина

23%

современная молодёжь
мечтает о космосе чаще

28%,

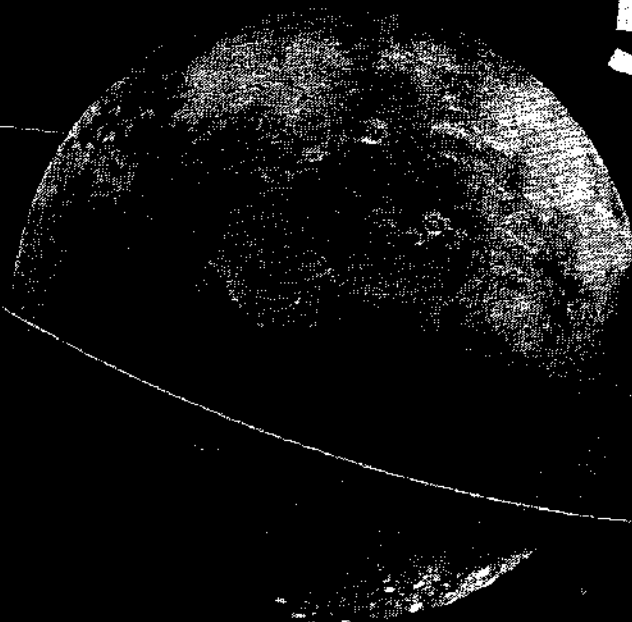
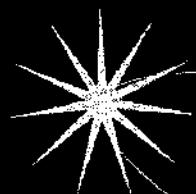
чем старшее поколение

16%



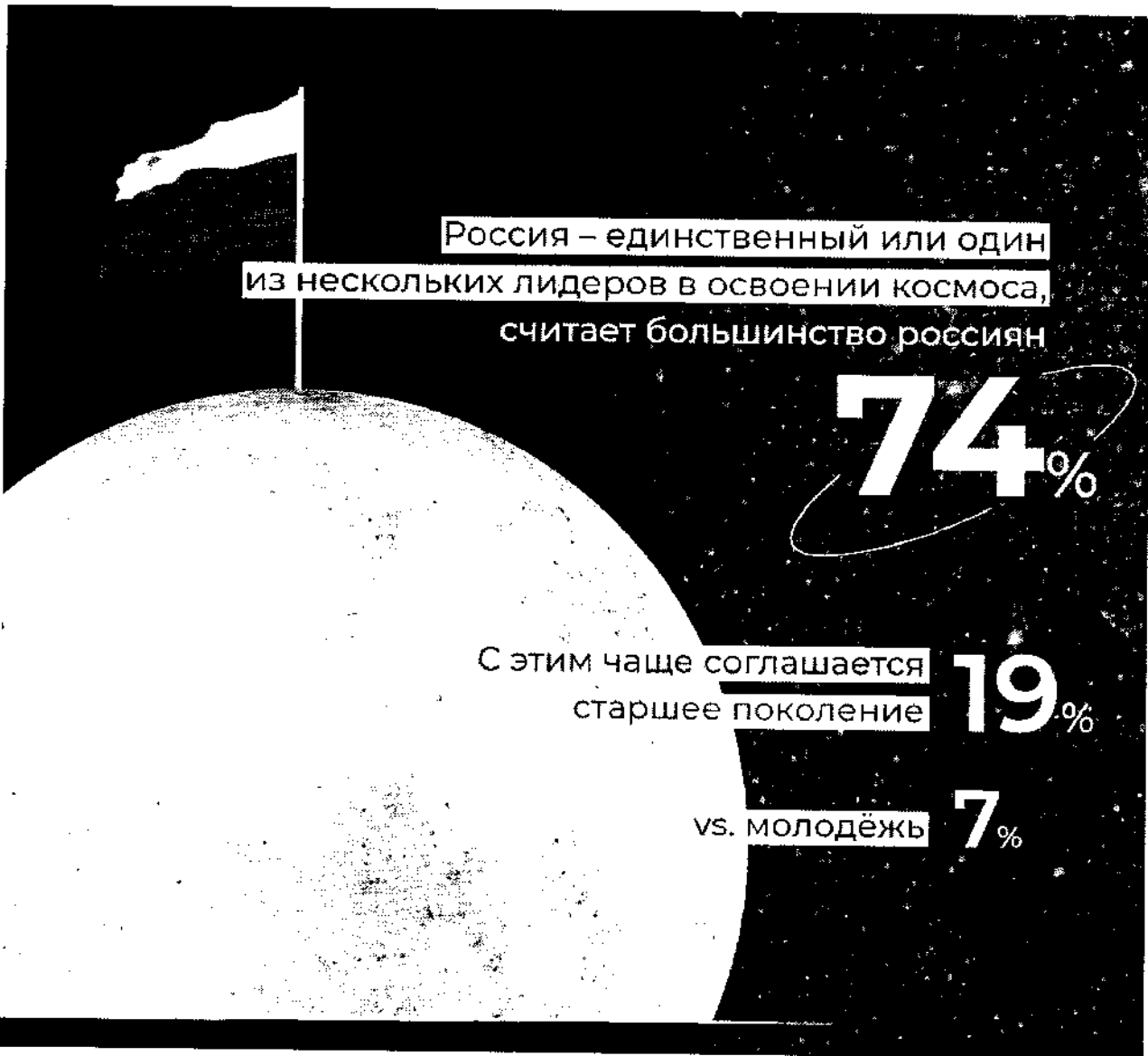
Каждый второй верит,
что в этом веке человечество полетит на Марс

50%



Чаще так считает молодёжь

73%



Россия – единственный или один
из нескольких лидеров в освоении космоса,
считает большинство россиян

74%

С этим чаще соглашается
старшее поколение

19%

vs. молодёжь

7%

Ресурсы Луны нужно...

Поделить поровну **44%**

Отдать странам, первым
заявившим своё право **27%**

Никому не отдавать **5%**



1. Почти четверть россиян в детстве мечтали связать свою жизнь с космосом.
2. Среди опрошенных почти три четверти верят в освоение соседних планет в XXI веке.
3. Среди опрошенных представители молодого поколения чаще мечтали стать космонавтами, чем опрошенные старшего возраста.
4. Половина опрошенных верят в освоение Марса.
5. Почти три четверти опрошенных считают Россию лидером в освоении космоса.
6. Молодое поколение более позитивно оценивает успехи России в освоении космоса.
7. Респонденты старшего поколения не верят в возможность полёта на Марс в этом столетии.
8. Меньше половины респондентов высказались за равный раздел ресурсов Луны.
9. Более четверти опрошенных высказались за передачу ресурсов Луны странам-пионерам.

10. При ответе на один из вопросов опрошенным могли предлагаться свои варианты ответа.

Ответ:

Задание 6. Социологи выделяют разные способы разрешения конфликтов. Прочитайте приведённые отрывки и подберите из предложенного ниже списка к каждому соответствующий(-е) способ(-ы).

А. посредничество
Б. избегание
В. компромисс
Г. приспособление
Д. применение силы

I. Тут мыло подскочило
И вцепилось в волосы,
И юлило, и мылило,
И кусало, как оса.
А отбешеной мочалки
Я помчался, как от палки, А
она за мной, за мной По
Садовой, по Сенной.

II. В шесть часов накормил Старший Младшего ужином и сел читать книжку «Приключения Синдбада-Морехода». И дошёл он до самого интересного места, когда появляется над кораблём птица Рок, огромная, как туча, и несёт она в когтях камень величиною с дом.
Старшему хочется узнать, что будет дальше, а Младший слоняется вокруг, скучает, томится. И стал Младший просить брата:
– Поиграй со мной, пожалуйста.
Их ссоры всегда так и начинались. Младший скучал без Старшего, а тот гнал брата безо всякой жалости и кричал: «Оставь меня в покое!»
И на этот раз кончилось дело худо. Старший терпел-терпел, потом схватил Младшего за шиворот, крикнул: «Оставь меня в покое!» – вытолкнул его во двор и запер дверь.

III. Котёнок Гавищенко собирались позавтракать, но на двоих у них была только одна сосиска.

– Как же мы её будем делить? – спросил щенок.

– Очень просто, – сказал котёнок. – То, что от начала до середины сосиски, будет тебе, а от середины до конца – мне. Щенок подумал и вздохнул.

– Нет, так не получится.

– Почему не получится?

– Потому что мы не знаем, где у сосиски конец, а где начало. А значит, и середину не найдём.

– Действительно, – согласился котёнок, – не знаем. Тогда давай так: ты

Начнёшь есть сосиску с одной стороны, а я – с другой. Там, где мы встретимся, и будет как раз середина.

– Хорошо, – согласился щенок, и они начали есть.

IV. Крик, шум на весь лес. И уже драка начинается: Ворона Ежа в нос клюнула, Ёж Зайца иголками уколол, а Заяц Ворону ногой лягнул...

Вот тут-то Медведь появился. Да как рявкнет:

– Что такое? Что за шум?

Все к нему:

– Ты, Михаил Иванович, в лесу самый большой, самый умный. Рассуди нас по справедливости. Кому это яблоко присудишь, так тому и быть.

И рассказали Медведю всё, как было.

Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил:

– Кто яблоко нашёл?

– Я! – сказал Заяц.

– А кто яблоко сорвал?

– Как р-раз! – каркнула Ворона.

– Хорошо. А кто его поймал?

– Я поймал! – пискнул Ёж.

– Вот что, – рассудил Медведь, – все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить...

– Но тут только одно яблоко! – сказали Ёж, Заяц и Ворона.

– Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку.

И все хором воскликнули:

– Как же мы раньше не догадались!

V. Тогда мама села со мной рядом, обняла меня за плечи и ласково спросила:

– Хочешь, пойдём с тобой в Кремль?

Ну ещё бы... Я не знаю ничего красивее Кремля. Я там был в Грановитой палате и в Оружейной, стоял возле царь-пушки и знаю, где сидел Иван Грозный. И ещё там очень много интересного. Поэтому я быстро ответил маме:

– Конечно, хочу в Кремль! Даже очень!

Тогда мама улыбнулась:

– Ну вот, съешь всю кашу, и пойдём. А я пока посуду вымою. Только помни – ты должен съесть всё до дна!

VI. Возникли распри у слепцов

И длились целый год.

Потом слепцы в конце концов

Пустили руки в ход.

А так как пятый был силен,

Он всем зажал уста.

И состоит отныне слон

Из одного хвоста!

Ответ:

I	II	III	IV	V	VI

Максимальный балл за работу – 49. (45 минут)

Задание 1. Верны ли следующие утверждения?

1. В отличие от животных с первоначально заложенными инстинктами, человек все необходимое для жизни и социуму узнавания и навыки приобретает только в обществе.
2. Человек не испытывает духовные и социальные потребности до тех пор, пока не будут удовлетворены биологические.
3. В каждой социальной группе существуют групповые нормы и правила, за несоблюдение которых могут быть наложены санкции.
4. В связи с небольшим количеством потребностей в первобытном обществе проблема дефицита ресурсов не стояла.
5. Кастовая система в Индии стала первым в истории человечества примером системы с развитой социальной мобильностью.

Ответ:

1	2	3	4	5
да	нет	да	нет	да

Задание 2. Социологи выделяют разные типы социальных норм. Соотнесите приведённые ситуации с конкретными видами социальной нормы.

А) – Бронник Кропило, князь, украл боярского сокола, спрятал визбеподлавкой. А как пришли люди, облаял их негодными словами, поносил боярина и служек его. Князь наклонился к сидящему рядом с ним боярину: – Что сказано об этом в Русской Правде? – Сказано: «А оже украдут чужпёс, либосокол, то за обиду три гривны». – Да будет так, а покуда взыать Кропилу подстражу, – сказал князь. Старик ни слова не вымолвил, только губами пошевелил. Познакути на его отволокли в сторону и бросили наземь.	1. традиции
Б) Моисей взойшёл на гору Синай и пробыл там сорок дней и сорок ночей, без всякой пищи. Бог дал ему две скрижали, на которых были написаны десять заповедей. Сойдя с горы, Моисей все эти законы и всё, что открыл ему Господь на горе, записал в книги. Десять заповедей указывают, что должен делать человек и чего избегать.	2. моральные нормы

В) Датчане накануне Нового года бьют посуду о дверь друзей. Чем больше осколков останется на крыльце, тем больше друзей хозяев дома. Вместе с числом осколков растёт и количество удачи в наступающем году. По традиции посуду нужно швырять о дверь с размаху, но, чтобы избежать травм и порчи дома, в последнее время обычай немного изменился. Сейчас датчане заранее бьют тарелки, а осколки высыпают на крыльцо соседей.	3. правовые нормы
Г) Всемье Ивановых в день рождения каждого члена семьи почти все родственники собираются вместе, совместно выпекают праздничный торт, а затем разыгрывают театрализованное представление в честь именинника. В этом году на восемнадцатилетие Анастасии родные подготовили спектакль по мотивам произведения А. Грина «Алые паруса». Для этого родители Насти сделали полтора метровой макет парусника.	4. религиозные нормы
Д) Во время Великой Отечественной войны генерал- лейтенант Дмитрий Карбышев попал в немецкий плен. Многократно нацисты предлагали ему перейти на их сторону, но неизменно получали жесткий отказ. Не мог прославленный генерал поступиться принципами и предать Родину. Дмитрий Карбышев был замучен в плену. До последнего дня он оставался верен своему Отечеству.	
Е) Чуть больше 100 лет назад французские археологи проводили раскопки на месте древнего города Сузы. Там они нашли большой столб из твёрдого чёрного камня. В верхней части камня вырезаны две фигуры. Одна изображает царя Хаммурапи. Вторая – бога солнца Шамаша, восседающего на троне. Вся остальная поверхность столба покрыта клинописью. Это и есть знаменитые законы Хаммурапи. Столб с законами находился на главной площади Вавилона. Текст мог прочитать любой грамотный житель Двуречья. Копии законов имелись во всех городах Вавилонского царства. Теперь все споры между людьми стали разбираться по одинаковым для всех правилам, а не так, как считали разные судьи (жрецы, старейшины, наместники).	

020009

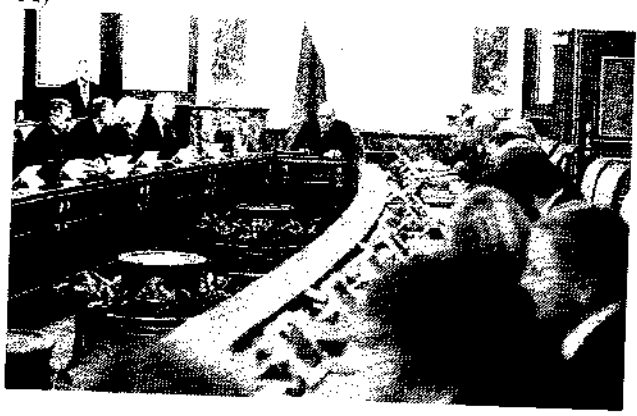
Ж)Прочитав повесть А.Гайдара «Тимур и его команда», Коля и Сапаша стали внимательнее относиться к людям пожилого возраста и стали помогать трём старушкам, живущим в их доме. Их одноклассники, узнав об этом, взяли с них пример.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
1	3	4	1	2	3	2

Задание 3. Рассмотрите изображения и классифицируйте их, разделив на две равные группы. Строго: к группе 1 относится изображение А.

А)



Б)



В)

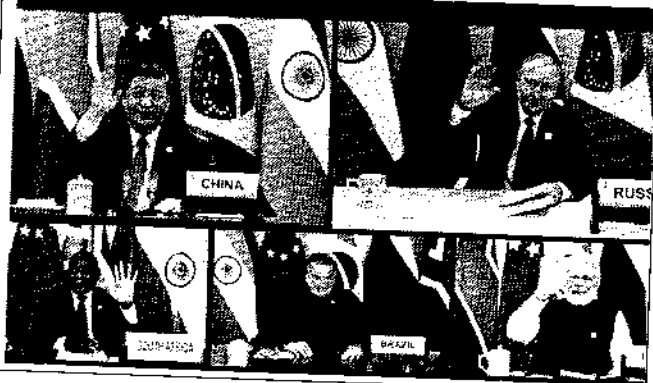


Г)

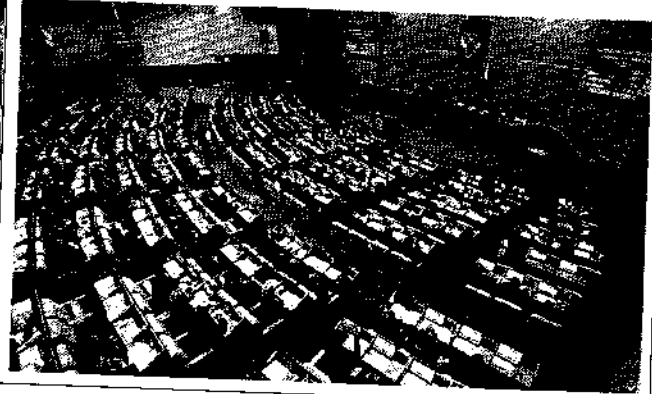


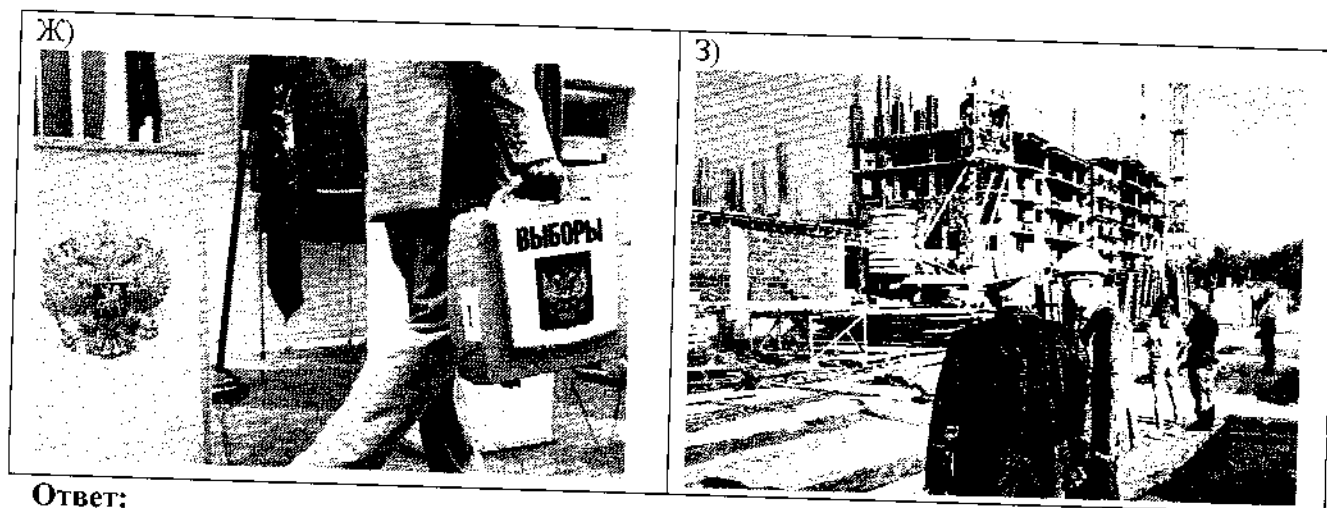
**КРЕДИТЫ
для НАСЕЛЕНИЯ**

Д)



Е)





Ответ:

Группа1	Группа2
А Б В Г	Д Е Ж З

Задание 4. Решите логическую задачу.

В логике есть понятие «умозаключение», означающее мыслительные действия, в результате которых из нескольких принятых суждений получается новое утверждение – следствие. Выберите все следствия, вытекающие из приведённых ниже суждений.

А. Все парнокопытные животные – травоядные. Б. Коровы – парнокопытные животные.

Варианты ответов

1. Все травоядные – парнокопытные.
2. Все парнокопытные – коровы.
3. Все коровы – травоядные.
4. Некоторые парнокопытные – травоядные.
5. Все травоядные – коровы.
6. Некоторые коровы – травоядные.
7. Некоторые травоядные – парнокопытные.
8. Не все коровы – травоядные.
9. Не все травоядные – коровы.

Ответ: 3, 4, 7, 9

2006

Задание 5. Ознакомьтесь с инфографикой и выберите суждения, которые можно сделать на основании представленной информации.

мечта стать космонавтом в детстве была
у каждого четвертого россиянина

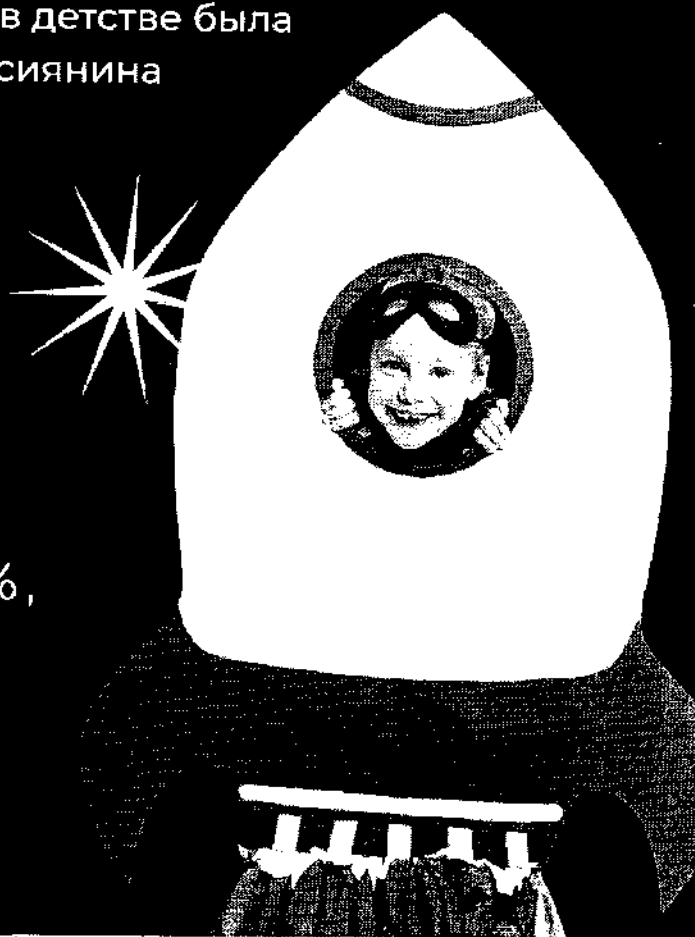
23%

современная молодёжь
мечтает о космосе чаще

28%,

чем старшее поколение

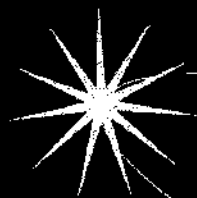
16%



00000

Каждый второй верит,
что в этом веке человечество полетит на Марс

50%



Чаще так считает молодёжь

73%



Россия – единственный или один
из нескольких лидеров в освоении космоса,
считает большинство россиян

74%

С этим чаще соглашается
старшее поколение

19%

vs. молодёжь

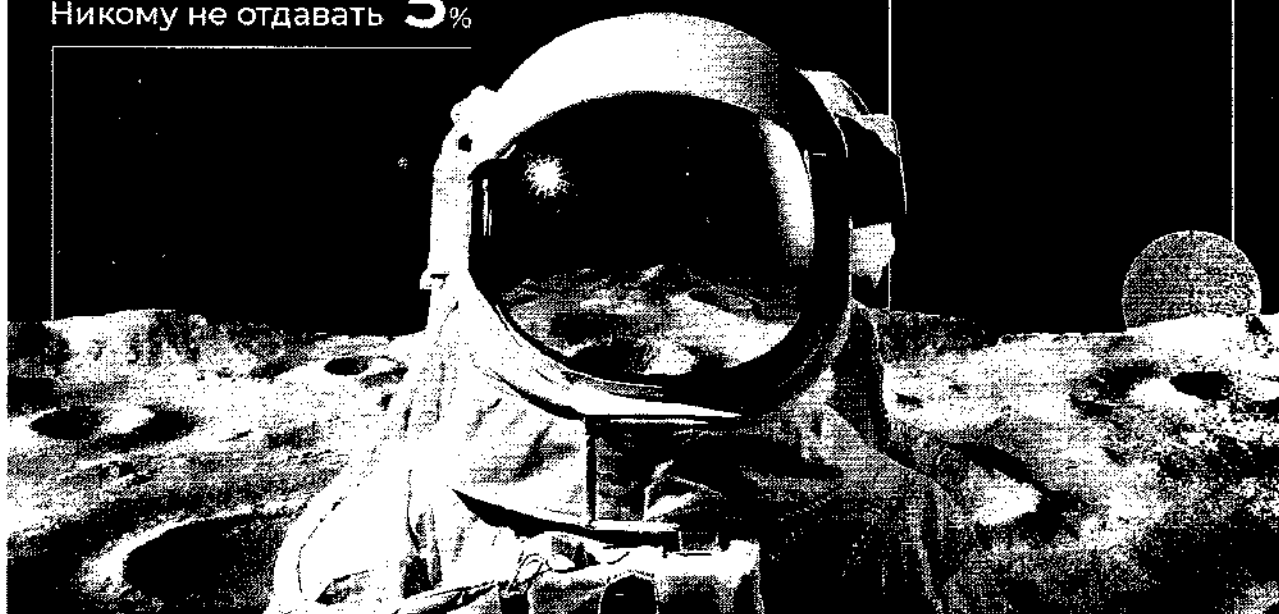
7%

Ресурсы Луны нужно...

Поделить поровну **44%**

Отдать странам, первым
заявившим своё право **27%**

Никому не отдавать **5%**



1. Почти четверть россиян в детстве мечтали связать свою жизнь с космосом.
2. Среди опрошенных почти три четверти верят в освоение соседних планет в XXI веке.
3. Среди опрошенных представители молодого поколения чаще мечтали стать космонавтами, чем опрошенные старшего возраста.
4. Половина опрошенных верят в освоение Марса.
5. Почти три четверти опрошенных считают Россию лидером в освоении космоса.
6. Молодое поколение более позитивно оценивает успехи России в освоении космоса.
7. Респонденты старшего поколения не верят в возможность полёта на Марс в этом столетии.
8. Меньше половины респондентов высказались за равный раздел ресурсов Луны.
9. Более четверти опрошенных высказались за передачу ресурсов Луны странам-пионерам.

10. При ответе на один из вопросов опрошенные могли предлагать свои варианты ответа.

Ответ: 435310

Задание 6. Социологи выделяют разные способы разрешения конфликтов. Прочитайте приведённые отрывки и подберите из предложенного ниже списка к каждому соответствующий(-е) способ(-ы).

А. посредничество Б.

избегание

В. компромисс

Г. приспособление

Д. применение силы

I. Тут мыло подскочило И

вцепилось в волосы,

Июлило, имылило, И

кусало, как оса.

А отбешеной мочалки

Я помчался, как от палки, А она

за мной, за мной По Садовой,

по Сенной.

II. В шесть часов накормил Старший Младшего ужином и сел читать книжку

«Приключения Синдбада-Морехода». И дошёл он до самого интересного места, когда появляется над кораблём птица Рок, огромная, как туча, и несёт она в когтях камень величиною с дом.

Старшему хочется узнать, что будет дальше, а Младший слоняется вокруг, скучает, томится.

И стал Младший просить брата:

— Поиграй со мной, пожалуйста.

Их ссоры всегда так и начинались. Младший скучал без Старшего, а тот гнал брата безо всякой жалости и кричал: «Оставь меня в покое!»

И на этот раз кончилось дело худо. Старший терпел-терпел, потом схватил Младшего за шиворот, крикнул: «Оставь меня в покое!» — вытолкнул его во двор и запер дверь.

III. Котёнок Гавищенко собиравшись позавтракать, но надвоихуних была только одна сосиска.

— Как же мы её будем делить? — спросил щенок.

— Очень просто, — сказал котёнок. — То, что от начала до середины сосиски, будет тебе, а от середины до конца — мне. Щенок подумал и вздохнул.

— Нет, так не получится.

— Почему не получится?

— Потому что мы не знаем, где у сосиски конец, а где начало. А значит, и середину не найдём.

— Действительно, — согласился котёнок, — не знаем. Тогда давай так: ты начнёшь есть сосиску с одной стороны, а я — с другой. Там, где мы встретимся, и будет как раз середина.

— Хорошо, — согласился щенок, и они начали есть.

IV. Крик, шум на весь лес. И уже драка начинается: Ворона Ежа в нос клюнула, Ёж Зайца иголками уколол, а Заяц Ворону ногой лягнул...

Вот тут-то Медведь появился. Да как рывкнет:

— Что такое? Что за шум? Все к нему:

— Ты, Михаил Иванович, в лесу самый большой, самый умный. Рассуди нас по справедливости. Кому это яблоко присудишь, так тому и быть.

И рассказали Медведю всё, как было.

Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил:

— Кто яблоко нашёл?

— Я! — сказал Заяц.

— А кто яблоко сорвал?

— Как р-раз! — каркнула Ворона.

— Хорошо. А кто его поймал?

— Я поймал! — пискнул Ёж.

— Вот что, — рассудил Медведь, — все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить...

— Но тут только одно яблоко! — сказали Ёж, Заяц и Ворона.

— Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку.

И все хором воскликнули:

— Как же мы раньше не догадались!

V. Тогда мамаселасомнойрядом,обнятаменязаплечииласковопросила:

– Хочешь,пойдёмстобойвКремль?

Ну ещё бы... Я не знаю ничего красивее Кремля. Я там был в Грановитой палате и в Оружейной, стоял возле царь-пушки и знаю, где сидел Иван Грозный. И ещё там очень много интересного. Поэтому я быстро ответил маме:

– Конечно,хочувКремль!Дажеочень! Тогда
мама улыбнулась:

– Ну вот, съешь всю кашу, и пойдём. А я пока посуду вымою. Только помни – ты должен съесть всё до дна!

VI. Возниклирасприуслепцов И
длились целый год.

Потомслепцывконцеконцов Пустили руки в
ход.

Атаккакпятаыйбылсилён, Он всем
зажал уста.

Исостоитотнынеслон Из
одного хвоста!

Ответ:

I	II	III	IV	V	VI
Б	В	Б	В	В	Б

Максимальный балл за работу – 49. (45 минут)

Задание 1. Верны ли следующие утверждения?

1. В отличие от животных с первоначально заложенными инстинктами, человек все необходимое для жизни и социализации навыки приобретает только в обществе.
2. Человек не испытывает духовные и социальные потребности до тех пор, пока не будут удовлетворены биологические.
3. В каждой социальной группе существуют групповые нормы и правила, за несоблюдение которых могут быть наложены санкции.
4. В связи с небольшим количеством потребностей в первобытном обществе проблема дефицита ресурсов не стояла.
5. Кастовая система в Индии стала первым в истории человечества примером системы с развитой социальной мобильностью.

Ответ:

1	2	3	4	5

4

Задание 2. Социологи выделяют разные типы социальных норм. Соотнесите приведённые ситуации с конкретными видами социальной нормы.

А) – Бронник Кропило, князь, украл боярского сокола, спрятал в избе под лавкой. А как пришли люди, облаял их негодными словами, поносил боярина и служек его. Князь наклонился к сидящему рядом с ним боярину: – Что сказано об этом в Русской Правде? – Сказано: «А еже украдут чужё, ли бо сокол, то за обиду три гривны». – Да будет так, а покуда взыать Кропило под стражу, – сказал князь. Старик ни слова не вымолвил, только губами пошевелил. Познакути на его отволокли в сторону и бросили на землю.	1. традиции
Б) Моисей взойшёл на гору Синай и пробыл там сорок дней и сорок ночей, без всякой пищи. Бог дал ему две скрижали, на которых были написаны десять заповедей. Сойдя с горы, Моисей все эти законы и всё, что открыл ему Господь на горе, записал в книги. Десять заповедей указывают, что должен делать человек и чего избегать.	2. моральные нормы

В) Датчане накануне Нового года бьют посуду о дверь друзей. Чем больше осколков останется на крыльце, тем больше друзей у хозяев дома. Вместе с числом осколков растёт и количество удачи в наступающем году. По традиции посуду нужно швырять о дверь с размаху, но, чтобы избежать травм и порчи дома, в последнее время обычай немного изменился. Сейчас датчане заранее бьют тарелки, а осколки высыпают на крыльцо соседей.	3. правовые нормы
Г) Все члены семьи Ивановых в день рождения каждого члена семьи почти все родственники собираются вместе, совместно выпекают праздничный торт, а затем разыгрывают театрализованное представление в честь именинника. В этом году на восемнадцатилетие Анастасии родные подготовили спектакль по мотивам произведения А. Грина «Алые паруса». Для этого родители Насти сделали полтора метровой макет парусника.	4. религиозные нормы
Д) Во время Великой Отечественной войны генерал-лейтенант Дмитрий Карбышев попал в немецкий плен. Многократно нацисты предлагали ему перейти на их сторону, но неизменно получали жесткий отказ. Не мог прославленный генерал поступиться принципами и предать Родину. Дмитрий Карбышев был замучен в плену. До последнего дня он оставался верен своему Отечеству.	
Е) Чуть больше 100 лет назад французские археологи проводили раскопки на месте древнего города Сузы. Там они нашли большой столб из твёрдого чёрного камня. В верхней части камня вырезаны две фигуры. Одна изображает царя Хаммурапи. Вторая – бога солнца Шамаша, восседающего на троне. Вся остальная поверхность столба покрыта клинописью. Это и есть знаменитые законы Хаммурапи. Столб с законами находился на главной площади Вавилона. Текст мог прочитать любой грамотный житель Двуречья. Копии законов имелись во всех городах Вавилонского царства. Теперь все споры между людьми стали разбираться по одинаковым для всех правилам, а не так, как считали разные судьи (жрецы, старейшины, наместники).	

07-00002

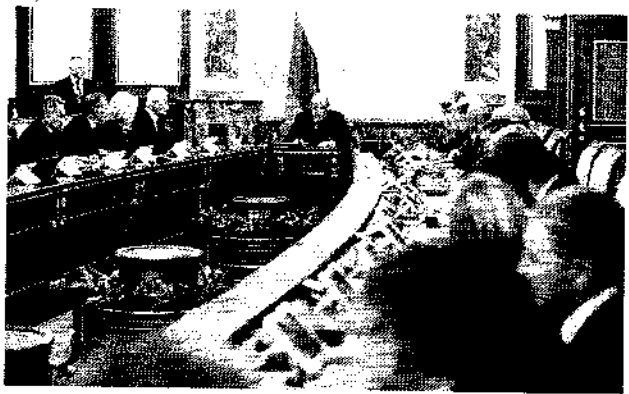
Ж) Прочитав повесть А. Гайдара «Тимуриего команда», Коля и Саша стали внимательнее относиться к людям пожилого возраста и стали помогать трём старушкам, живущим в их доме. Их одноклассники, узнав об этом, взяли с них пример.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
5	4	1	1	2	3	2

Задание 3. Рассмотрите изображения и классифицируйте их, разделив на две равные группы. Строго: к группе 1 относится изображение А.

А)



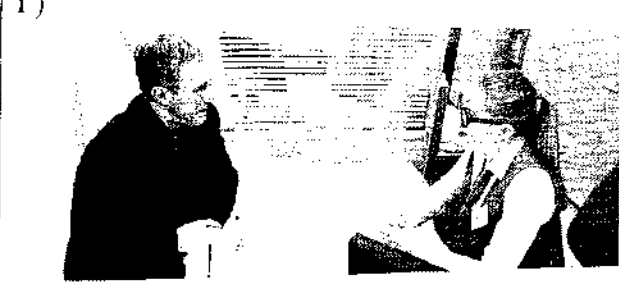
Б)



В)

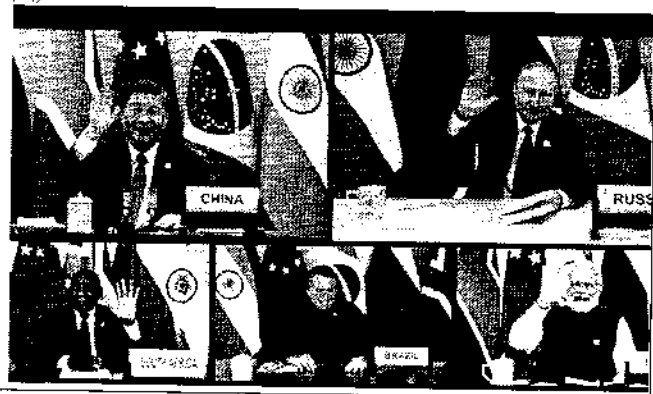


Г)

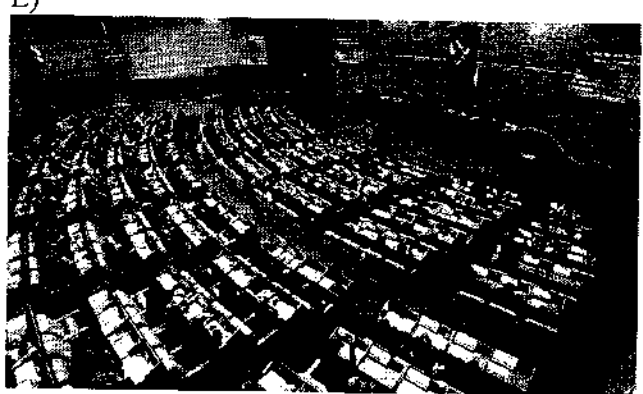


КРЕДИТЫ
для НАСЕЛЕНИЯ

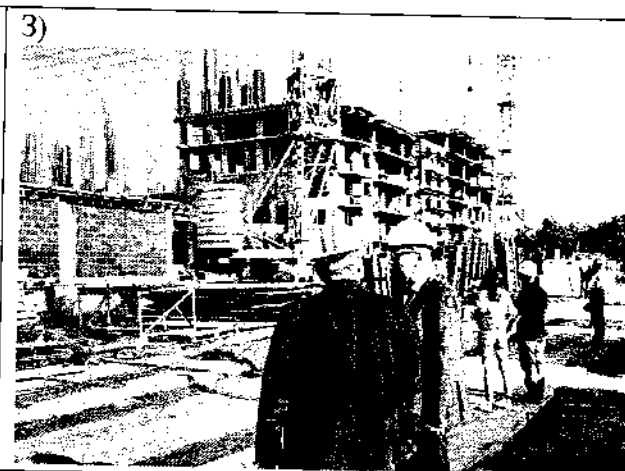
Д)



Е)



00002



Ответ:

Группа1	Группа2

Задание 4. Решите логическую задачу.

В логике есть понятие «умозаключение», означающее мыслительные действия, в результате которых из нескольких принятых суждений получается новое утверждение – следствие. Выберите все следствия, вытекающие из приведённых ниже суждений.

А. Все парнокопытные животные – травоядные. Б. Коровы – парнокопытные животные.

Варианты ответов

1. Все травоядные – парнокопытные.
2. Все парнокопытные – коровы.
3. Все коровы – травоядные.
4. Некоторые парнокопытные – травоядные.
5. Все травоядные – коровы.
6. Некоторые коровы – травоядные.
7. Некоторые травоядные – парнокопытные.
8. Не все коровы – травоядные.
9. Не все травоядные – коровы.

Ответ: 3, 4, 6, 7

Задание 5. Ознакомьтесь с инфографикой и выберите суждения, которые можно сделать на основании представленной информации.

мечта стать космонавтом в детстве была
у каждого четвертого россиянина

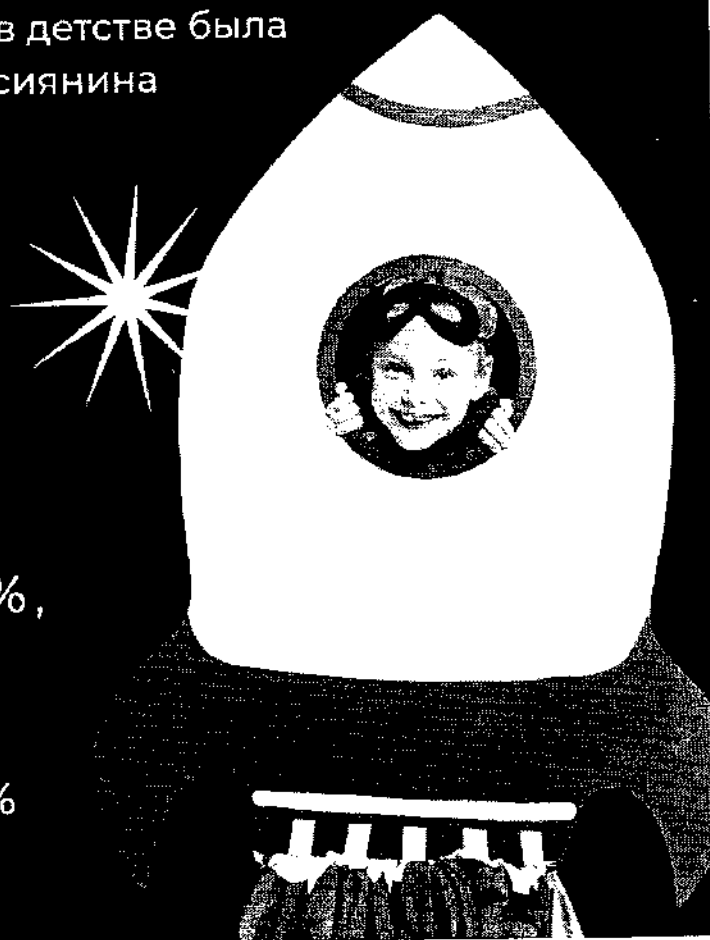
23%

современная молодёжь
мечтает о космосе чаще

28%,

чем старшее поколение

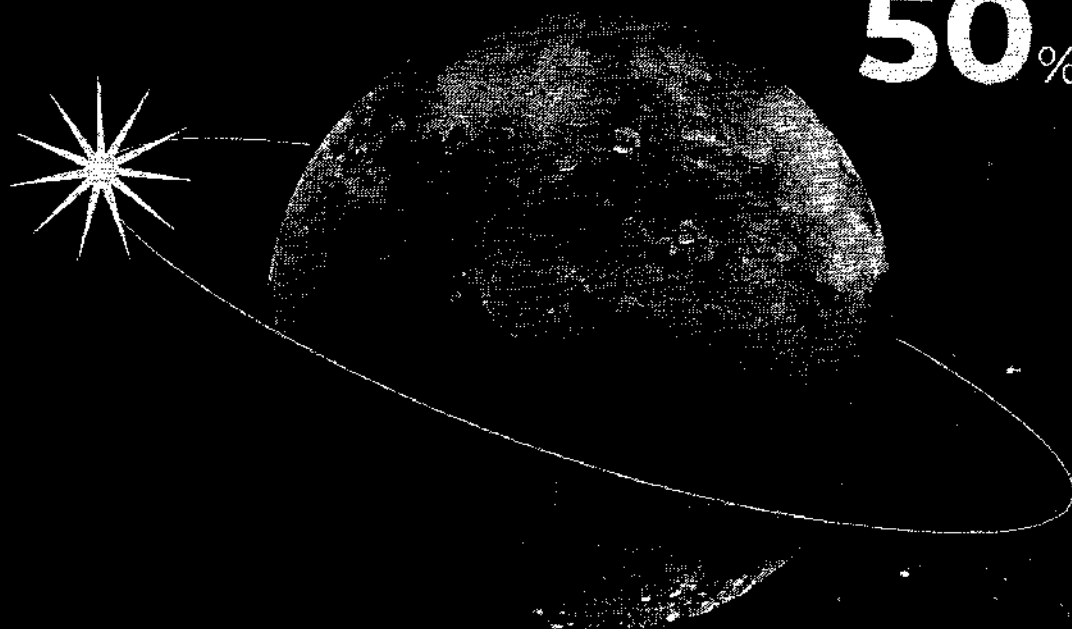
16%



6-0002

Каждый второй верит,
что в этом веке человечество полетит на Марс

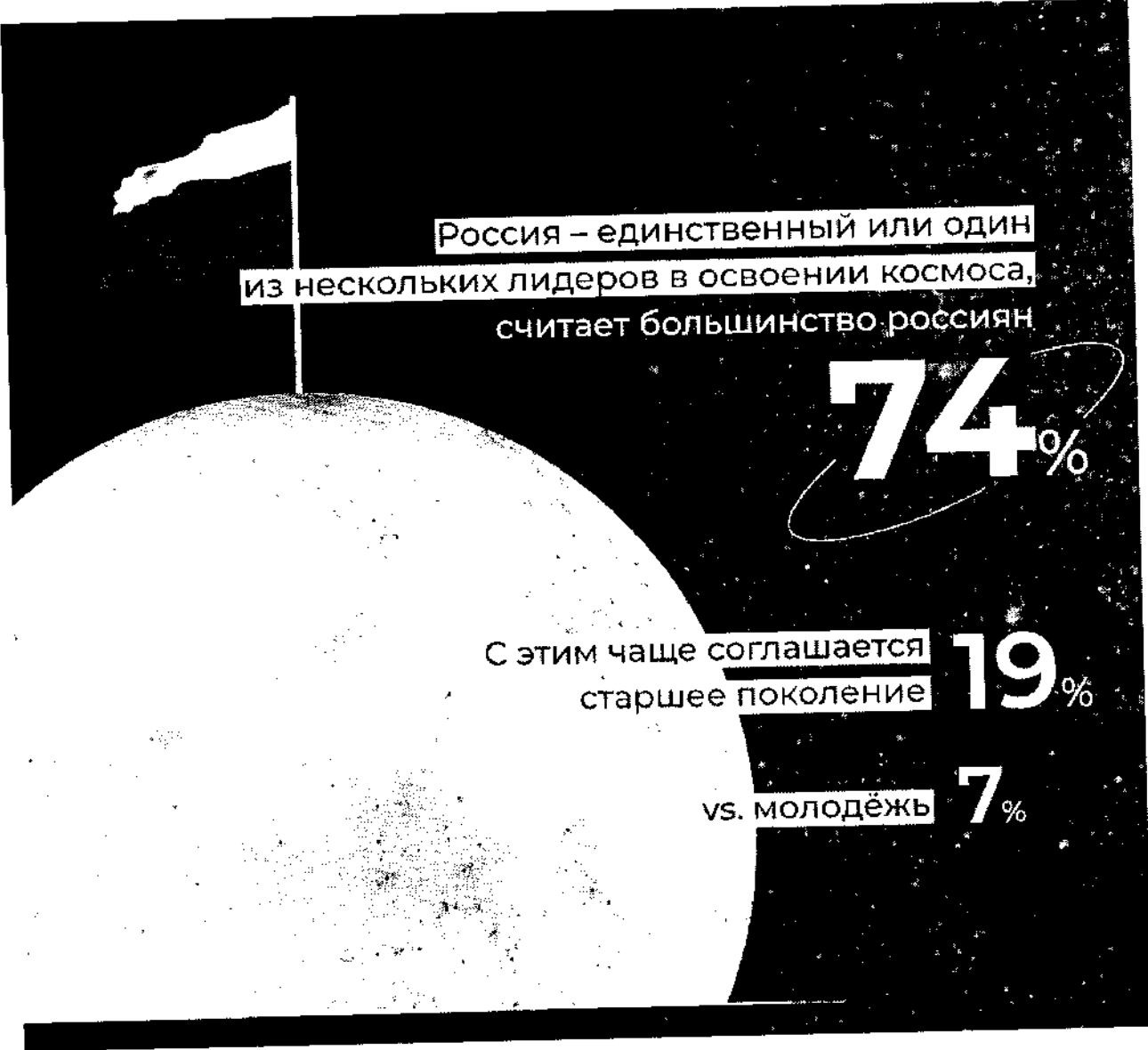
50%



Чаще так считает молодежь

73%

0-0002



Россия – единственный или один
из нескольких лидеров в освоении космоса,
считает большинство россиян

74%

С этим чаще соглашается
старшее поколение

19%

vs. молодёжь

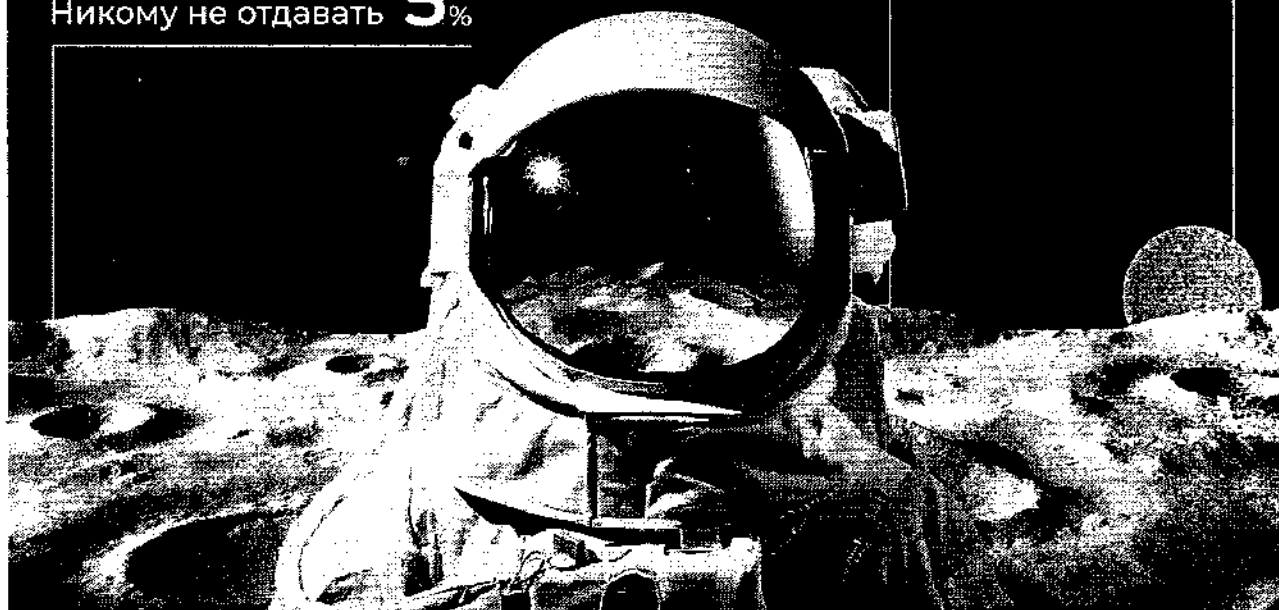
7%

Ресурсы Луны нужно...

Поделить поровну **44%**

Отдать странам, первым
заявившим своё право **27%**

Никому не отдавать **5%**



1. Почти четверть россиян в детстве мечтали связать свою жизнь с космосом.
2. Среди опрошенных почти три четверти верят в освоение соседних планет в XXI веке.
3. Среди опрошенных представители молодого поколения чаще мечтали стать космонавтами, чем опрошенные старшего возраста.
4. Половина опрошенных верят в освоение Марса.
5. Почти три четверти опрошенных считают Россию лидером в освоении космоса.
6. Молодое поколение более позитивно оценивает успехи России в освоении космоса.
7. Респонденты старшего поколения не верят в возможность полёта на Марс в этом столетии.
8. Меньше половины респондентов высказались за равный раздел ресурсов Луны.
9. Более четверти опрошенных высказались за передачу ресурсов Луны странам-пионерам.

10. При ответе на один из вопросов опрошенным могли предлагаться свои варианты ответа.

Ответ: 1, 2, 4.

Задание 6. Социологи выделяют разные способы разрешения конфликтов. Прочитайте приведённые отрывки и подберите из предложенного ниже списка к каждому соответствующий(-е) способ(-ы).

А. посредничество Б.

избегание

В. компромисс

Г. приспособление

Д. применение силы

И. Тутимыло подскочило И

вцепилось в волосы,

Июлило, имылило, И

кусало, как оса.

А отбешеной мочалки

Я помчался, как от палки, А она

за мной, за мной По Садовой,

по Сенной.

П. В шесть часов накормил Старший Младшего ужина, и сел читать книжку

«Приключения Синдбада-Морехода». И дошёл он до самого интересного места, когда появляется над кораблём птица Рок, огромная, как туча, и несёт она в когтях камень величиною с дом.

Старшему хочется узнать, что будет дальше, а Младший слоняется вокруг, скучает, томится.

И стал Младший просить брата:

— Поиграй со мной, пожалуйста.

Их ссоры всегда так и начинались. Младший скучал без Старшего, а тот гнал брата без всякой жалости и кричал: «Оставь меня в покое!»

И на этот раз кончилось дело худо. Старший терпел-терпел, потом схватил Младшего за шиворот, крикнул: «Оставь меня в покое!» — вытолкнул его во двор и запер дверь.

0.0002

III. Котёнок Гавищенко соби́рались по́завтракать, но надвоихуних была только одна сосиска.

— Как же мы её будем делить? — спросил щенок.

— Очень просто, — сказал котёнок. — То, что от начала до середины сосиски, будет тебе, а от середины до конца — мне. Щенок подумал и вздохнул.

— Нет, так не получится.

— Почему не получится?

— Потому что мы не знаем, где у сосиски конец, а где начало. А значит, и середину не найдём.

— Действительно, — согласился котёнок, — не знаем. Тогда давай так: ты начнёшь есть сосиску с одной стороны, а я — с другой. Там, где мы встретимся, и будет как раз середина.

— Хорошо, — согласился щенок, и они начали есть.

IV. Крик, шум на весь лес. И уже драка начинается: Ворона Ежа в нос клюнула, Ёж Зайца иголками уколол, а Заяц Ворону ногой лягнул...

Вот тут-то Медведь появился. Да как рявкнет:

— Что такое? Что за шум? Все к нему:

— Ты, Михаил Иванович, в лесу самый большой, самый умный. Рассуди нас по справедливости. Кому это яблоко присудишь, так тому и быть.

И рассказали Медведю всё, как было.

Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил:

— Кто яблоко нашёл?

— Я! — сказал Заяц.

— А кто яблоко сорвал?

— Как разя! — каркнула Ворона.

— Хорошо. А кто его поймал?

— Я поймал! — пискнул Ёж.

— Вот что, — рассудил Медведь, — все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить...

— Но тут только одно яблоко! — сказали Ёж, Заяц и Ворона.

— Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку.

И все хором воскликнули:

— Как же мы раньше не догадались!

V. Тогда мама с ласмой рядом, обняла меня за плечи и ласково спросила:

— Хочешь, пойдём с тобой в Кремль?

Ну ещё бы... Я не знаю ничего красивее Кремля. Я там был в Грановитой палате и в Оружейной. стоял возле царь-пушки и знаю, где сидел Иван Грозный. И ещё там очень много интересного. Поэтому я быстро ответил маме:

— Конечно, хочу в Кремль! Даже очень! Тогда мама улыбнулась:

— Ну вот, съешь всю кашу, и пойдём. А я пока посуду вымою. Только помни — ты должен съесть всё до дна!

VI. Возникли распри у слепцов И
длились целый год.

Потом слепцы в конце концов Пустили руки в
ход.

А так как пята был силён, Он всем
зажал уста.

И состоит тотны слон Из
одного хвоста!

Ответ:

I	II	III	IV	V	VI
б	х	р	н	к	д

Максимальный балл за работу – 49. (45 минут)

Задание 1. Верны ли следующие утверждения?

1. В отличие от животных с первоначально заложенными инстинктами, человек все необходимое для жизни в социуме знания и навыки приобретает только в обществе.
2. Человек не испытывает духовные и социальные потребности до тех пор, пока не будут удовлетворены биологические.
3. В каждой социальной группе существуют групповые нормы и правила, за несоблюдение которых могут быть наложены санкции.
4. В связи с небольшим количеством потребностей в первобытном обществе проблема дефицита ресурсов не стояла.
5. Кастовая система в Индии стала первым в истории человечества примером системы с развитой социальной мобильностью.

Ответ:

1	2	3	4	5

Задание 2. Социологи выделяют разные типы социальных норм. Соотнесите приведённые ситуации с конкретными видами социальной нормы.

А) – Бронник Кропило, князь, украл боярского сокола, спрятал в избе подлавкой. А как пришли люди, облаял их негодными словами, поносил боярина и служек его. Князь наклонился к сидящему рядом с ним боярину: – Что сказано об этом в Русской Правде? – Сказано: «А оже украдут чужпёс, либосокол, то за обиду три гривны». – Да будет так, а покуда взыть Кропило под стражу, – сказал князь. Старик ни слова не вымолвил, только губами пошевелил. По знаку тиуна его отволокли в сторону и бросили на землю.	1. традиции
Б) Моисей взойшёл на гору Синай и пробыл там сорок дней и сорок ночей, без всякой пищи. Бог дал ему две скрижали, на которых были написаны десять заповедей. Сойдя с горы, Моисей все эти законы и всё, что открыл ему Господь на горе, записал в книги. Десять заповедей указывают, что должен делать человек и чего избегать.	2. моральные нормы

В) Датчане накануне Нового года бьют посуду о дверь друзей. Чем больше осколков останется на крыльце, тем больше друзей у хозяев дома. Вместе с числом осколков растёт и количество удачи в наступающем году. По традиции посуду нужно швырять о дверь с размаху, но, чтобы избежать травм и порчи дома, в последнее время обычай немного изменился. Сейчас датчане заранее бьют тарелки, а осколки высыпают на крыльцо соседей.	3. правовые нормы
Г) Все члены семьи Ивановых в день рождения каждого члена семьи почти все родственники собираются вместе, совместно выпекают праздничный торт, а затем разыгрывают театрализованное представление в честь именинника. В этом году на восемнадцатилетие Анастасии родные подготовили спектакль по мотивам произведения А. Грина «Алые паруса». Для этого родители Насти сделали полтора метровой макет парусника.	4. религиозные нормы
Д) Во время Великой Отечественной войны генерал-лейтенант Дмитрий Карбышев попал в немецкий плен. Многократно нацисты предлагали ему перейти на их сторону, но неизменно получали жесткий отказ. Не мог прославленный генерал поступиться принципами и предать Родину. Дмитрий Карбышев был замучен в плену. До последнего дня он оставался верен своему Отечеству.	
Е) Чуть больше 100 лет назад французские археологи проводили раскопки на месте древнего города Сузы. Там они нашли большой столб из твёрдого чёрного камня. В верхней части камня вырезаны две фигуры. Одна изображает царя Хаммурапи. Вторая – бога солнца Шамаша, восседающего на троне. Вся остальная поверхность столба покрыта клинописью. Это и есть знаменитые законы Хаммурапи. Столб с законами находился на главной площади Вавилона. Текст мог прочитать любой грамотный житель Двуречья. Копии законов имелись во всех городах Вавилонского царства. Теперь все споры между людьми стали разбираться по одинаковым для всех правилам, а не так, как считали разные судьи (жрецы, старейшины, наместники).	

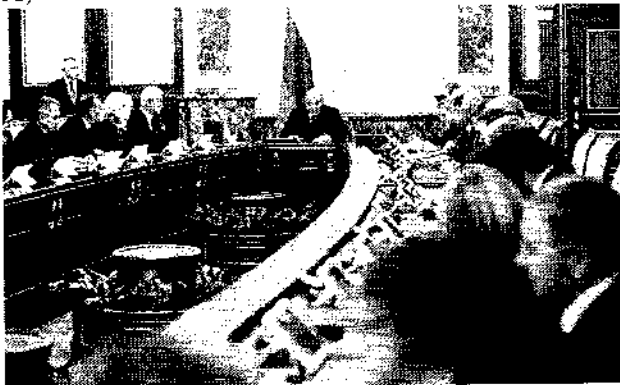
Ж) Прочитав повесть А. Гайдара «Тимуриего команда», Коля и Саша стали внимательнее относиться к людям пожилого возраста и стали помогать трём старушкам, живущим в их доме. Их одноклассники, узнав об этом, взяли с них пример.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
5	4	1	1	2	3	2

Задание 3. Рассмотрите изображения и классифицируйте их, разделив на две равные группы. Строго: к группе 1 относится изображение А.

А)



Б)



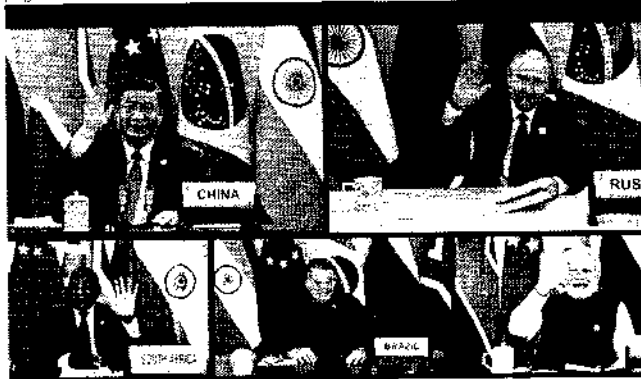
В)



Г)



Д)



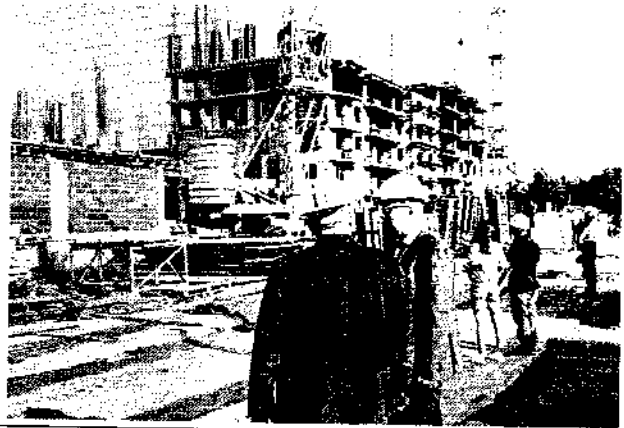
Е)



Ж)



3)



Ответ:

Группа1	Группа2
1024	1025

Задание 4. Решите логическую задачу.

В логике есть понятие «умозаключение», означающее мыслительные действия, в результате которых из нескольких принятых суждений получается новое утверждение – следствие. Выберите все следствия, вытекающие из приведённых ниже суждений.

А. Все парнокопытные животные – травоядные. Б. Коровы – парнокопытные животные.

Варианты ответов

1. Все травоядные – парнокопытные.
2. Все парнокопытные – коровы.
3. Все коровы – травоядные.
4. Некоторые парнокопытные – травоядные.
5. Все травоядные – коровы.
6. Некоторые коровы – травоядные.
7. Некоторые травоядные – парнокопытные.
8. Не все коровы – травоядные.
9. Не все травоядные – коровы.

Ответ:

0.0605

Задание 5. Ознакомьтесь с инфографикой и выберите суждения, которые можно сделать на основании представленной информации.

мечта стать космонавтом в детстве была
у каждого четвертого россиянина

23%

современная молодёжь
мечтает о космосе чаще

28%,

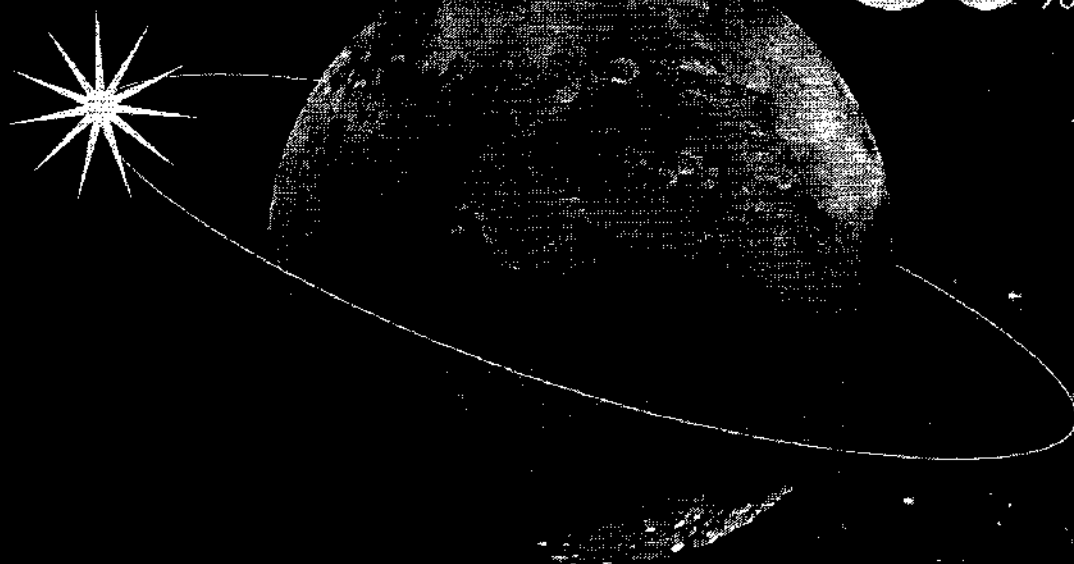
чем старшее поколение

16%



Каждый второй верит,
что **в этом веке** человечество полетит на Марс

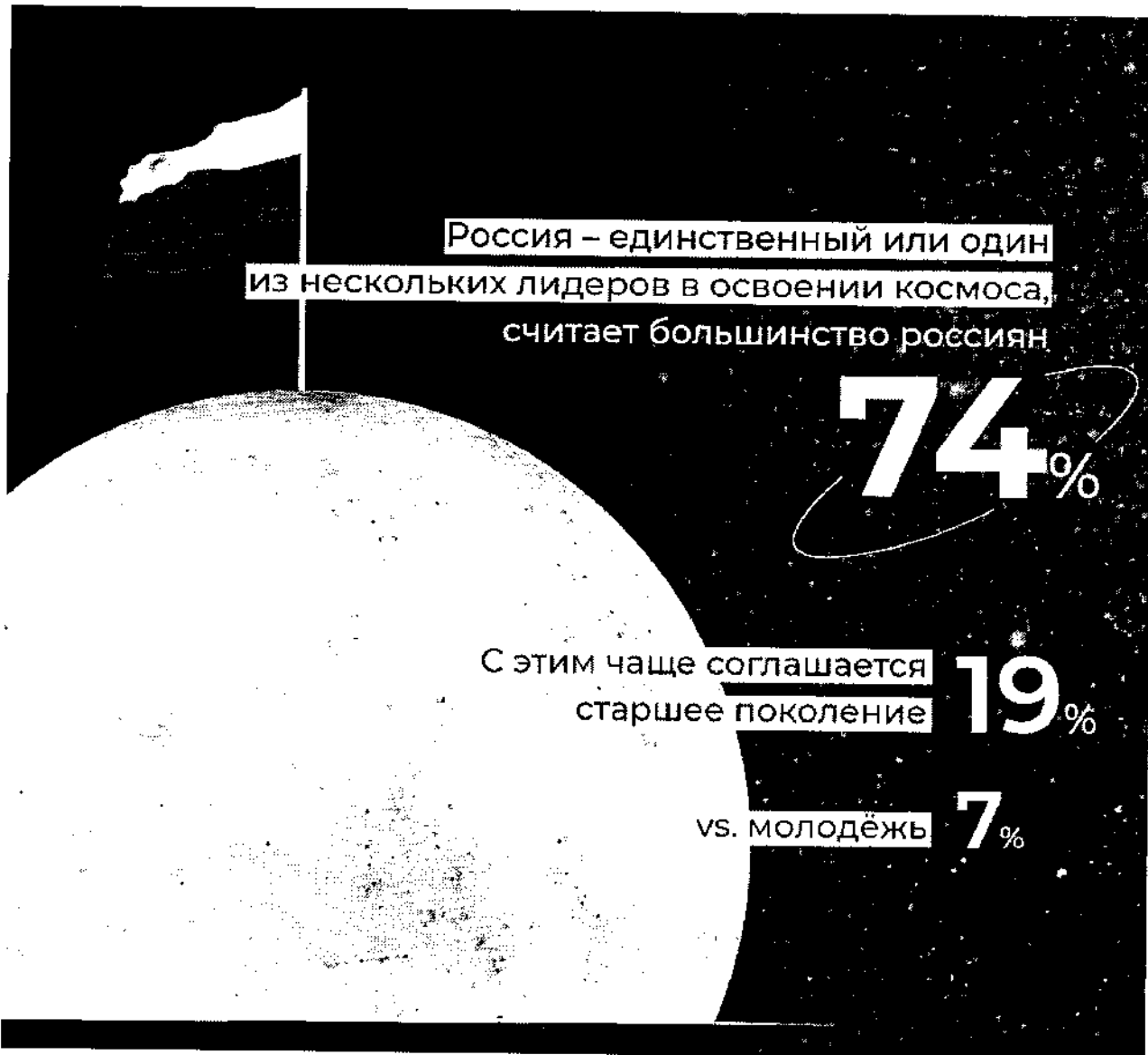
50%



Чаще **так считает молодежь**

73%

0-005



Россия – единственный или один
из нескольких лидеров в освоении космоса,
считает большинство россиян

74%

С этим чаще соглашается
старшее поколение 19%

vs. молодёжь 7%

Ресурсы Луны нужно...

Поделить поровну **44%**

Отдать странам, первым
заявившим своё право **27%**

Никому не отдавать **5%**



1. Почти четверть россиян в детстве мечтали связать свою жизнь с космосом.
2. Среди опрошенных почти три четверти верят в освоение соседних планет в XXI веке.
3. Среди опрошенных представители молодого поколения чаще мечтали стать космонавтами, чем опрошенные старшего возраста.
4. Половина опрошенных верят в освоение Марса.
5. Почти три четверти опрошенных считают Россию лидером в освоении космоса.
6. Молодое поколение более позитивно оценивает успехи России в освоении космоса.
7. Респонденты старшего поколения не верят в возможность полёта на Марс в этом столетии.
8. Меньше половины респондентов высказались за равный раздел ресурсов Луны.
9. Более четверти опрошенных высказались за передачу ресурсов Луны странам-пионерам.

10. При ответе на один из вопросов опрошенным могли предлагаться свои варианты ответа.

Ответ: 1552

Задание 6. Социологи выделяют разные способы разрешения конфликтов. Прочитайте приведённые отрывки и подберите из предложенного ниже списка к каждому соответствующий(-е) способ(-ы).

А. посредничество Б.

избегание

В. компромисс

Г. приспособление

Д. применение силы

И. Тут мыло подскочило И

вцепилось в волосы,

Июлило, имылило, И

кусало, как оса.

А отбешеной мочалки

Я помчался, как от палки, А она

за мной, за мной По Садовой,

по Сенной.

II. В шесть часов накормил Старший Младшего ужином и сел читать книжку

«Приключения Синдбада-Морехода». И дошёл он до самого интересного места, когда появляется над кораблём птица Рок, огромная, как туча, и несёт она в когтях камень величиною с дом.

Старшему хочется узнать, что будет дальше, а Младший слоняется вокруг, скучает, томится.

И стал Младший просить брата:

— Поиграй со мной, пожалуйста.

Их ссоры всегда так и начинались. Младший скучал без Старшего, а тот гнал брата без всякой жалости и кричал: «Оставь меня в покое!»

И на этот раз кончилось дело худо. Старший терпел-терпел, потом схватил Младшего за шиворот, крикнул: «Оставь меня в покое!» – вытолкнул его во двор и запер дверь.

III. Котёнок Гавищенко соби́рались позавтракать, но надвоихуних была только одна сосиска.

— Как же мы её будем делить? — спросил щенок.

— Очень просто, — сказал котёнок. — То, что от начала до середины сосиски, будет тебе, а от середины до конца — мне. Щенок подумал и вздохнул.

— Нет, так не получится.

— Почему не получится?

— Потому что мы не знаем, где у сосиски конец, а где начало. А значит, и середину не найдём.

— Действительно, — согласился котёнок, — не знаем. Тогда давай так: ты начнёшь есть сосиску с одной стороны, а я — с другой. Там, где мы встретимся, и будет как раз середина.

— Хорошо, — согласился щенок, и они начали есть.

IV. Крик, шум на весь лес. И уже драка начинается: Ворона Ежа в нос клюнула, Ёж Зайца иголками уколол, а Заяц Ворону ногой лягнул...

Вот тут-то Медведь появился. Да как рявкнет:

— Что такое? Что шум? Все к нему:

— Ты, Михаил Иванович, в лесу самый большой, самый умный. Рассуди нас по справедливости. Кому это яблоко присудишь, так тому и быть.

И рассказали Медведю всё, как было.

Медведь подумал, подумал, почесал заухом и спросил:

— Кто яблоко нашёл?

— Я! — сказал Заяц.

— А кто яблоко сорвал?

— Как р-раз! — каркнула Ворона.

— Хорошо. А кто его поймал?

— Я поймал! — пискнул Ёж.

— Вот что, — рассудил Медведь, — все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить...

— Но тут только одно яблоко! — сказали Ёж, Заяц и Ворона.

— Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку.

И все хором воскликнули:

— Как же мы раны не догадались!

V. Тогда мамаселасомнойрядом,обняламенязаплечииласковопросила:

– Хочешь,пойдёмстобойвКремль?

Ну ещё бы... Я не знаю ничего красивее Кремля. Я там был в Грановитой палате и в Оружейной, стоял возле царь-пушки и знаю, где сидел Иван Грозный. И ещё там очень много интересного. Поэтому я быстро ответил маме:

– Конечно,хочувКремль!Дажеочень! Тогда
мама улыбнулась:

– Ну вот, съешь всю кашу, и пойдём. А я пока посуду вымою. Только помни – ты должен съесть всё до дна!

VI. Возниклирасприуслепцов И

длились целый год.

Потомслепцывконцеконцов Пустили руки в
ход.

Атаккакпятыйбылсилён, Он всем
зажал уста.

Исостоитотнынеслон Из
одного хвоста!

Ответ:

I	II	III	IV	V	VI

Максимальный балл за работу – 62. (60 минут)

Задание 1. Верны ли следующие утверждения?

1. Соблюдению правовых норм способствует их соответствие принятым в обществе моральным нормам.
2. Реклама оказывает влияние прежде всего на рациональный выбор потребителя.
3. В основе древнегреческой демократии лежал принцип разделения властей.
4. В средневековой Руси преобладал натуральный способ ведения хозяйства.
5. Преступления характеризуются более высокой степенью общественной опасности, чем административные проступки.

Ответ

1	2	3	4	5
да	нет	нет	да	да

Задание 2. Рассмотрите картину А. П. Солодовникова «Юный шахматист» (1951 г.) и выберите утверждения, которые следуют из информации, содержащейся в изображении.



1. На картине изображена особая малая группа, одним из отличий которой является совместное ведение быта.
2. Деятельность, к которой привлечено внимание всех изображённых на картине людей, направлена на удовлетворение материальных потребностей.
3. Картина иллюстрирует досуговую, бытовую и защитную функции семьи.
4. На картине представлены несколько поколений семьи.
5. На картине художник изобразил многодетную семью.
6. Люди, изображённые на картине, являются агентами первичной социализации.
7. В настоящее время отношения между членами изображённой на картине малой группы регулируются нормами трудового права.
8. Современные технологии позволяют создавать машины, способные успешно играть в изображённую художником игру.

Ответ: 1, 4, 5, 8

3. Решите логическую задачу.

Следуя основным законам логики, выберите все возможные следствия, вытекающие из приведённых ниже суждений.

А. Все мрямбрики тряблют.

Б. Все крапсили – мрямбрики.

Варианты ответов

1. Некоторые крапсили не тряблют.
2. Все крапсили тряблют.
3. Некоторые мрямбрики – крапсили.
4. Некоторые крапсили не мрямбрики.
5. Не все мрямбрики – крапсили.
6. Любой, кто тряблет, тот мрямбрик.
7. Тряблют все мрямбрики и крапсили.
8. Не каждый крапсиль тряблит.
9. Если кто-то мрямбрик, то он тряблит.
10. Всякий мрямбрик – крапсиль.

Ответ: 2, 3, 4, 6, 7, 10

16-08-02

Задание 4 Решите экономическую задачу.

АО «Марники» производит свечи в количестве 10 тыс. штук и продаёт их в партиях по 100 штук. Каждая партия стоит 3000 рублей. Для производства продукции АО «Марники» нанимает 10 рабочих, каждому из которых выплачивает 2500 рублей, арендует помещение стоимостью 70 000 рублей, а также закупает воск на 5000 рублей.

4.1 Определите размер прибыли фирмы до уплаты налогов. Ответ дайте в рублях.

Ответ: 200000

4.2 Предприятие стоит перед выбором – платить налог с продаж в размере 20 % или налог с прибыли в размере X %. Найдите максимальную величину X , при которой фирме выгодно платить налог с продаж или безразлично, какой налоговый режим выбрать. В ответе укажите только цифру (X).

Ответ: 30

4.3 Фирма повысила стоимость своей продукции – теперь каждая партия стоит 5000 рублей. Определите величину X , при которой фирме выгоднее платить налог с продаж (20 %), чем налог на прибыль (X %) в изменившихся обстоятельствах.

Ответ: 30

Задание 5 Решите правовую задачу.

В системе российского права существует несколько отраслей. Установите соответствие между ситуацией и отраслью права, которая содержит правовые нормы, регулирующие отношения, описанные в соответствующей ситуации.

А. Прогуливаясь со своей девушкой Лилей, 17-летний Максим Ножкин решил сделать ей подарок. Для этого он нарвал цветов с клумбы в городском парке. Пожилая женщина, проходившая мимо, сделала юноше замечание. Максим нагрубил в ответ. Увидев такое поведение своего молодого человека, Лилия решила с ним расстаться.	1. гражданское
Б. Семья Ножкиных в июле уехала на две недели в Сочи. По приезде в Москву они обнаружили, что в их квартире побывали грабители. Из квартиры были похищены ценные вещи: телевизор, два ноутбука, драгоценности и набор серебряных столовых приборов. Глава семьи, Алексей Александрович, обратился с заявлением в отделение полиции.	2. семейное
В. На майские праздники друзья пригласили Ножкиных отдохнуть на природе. Сборы в пятницу заняли у мамы много времени. В результате, выехав на загородное шоссе, Ножкины попали в дорожный затор. Глава семьи, Алексей Александрович, решил объехать пробку на дороге по обочине, но был остановлен сотрудниками полиции.	3. трудовое
Г. Алексей Ножкин приобрёл телевизор в магазине. Телевизор был доставлен вовремя, подключён и проверен в присутствии представителя магазина. Через месяц телевизор перестал работать. Алексей связался с менеджером магазина, который предложил возвести вышедший из строя телевизор в ремонтную мастерскую.	4. административное
Д. На шестнадцатую годовщину свадьбы Алексей Ножкин подарил своей жене Анне фамильное кольцо из золота с топазом, передающееся по наследству от матери к сыну для дальнейшего преподнесения жене в качестве дара в день топазовой свадьбы. Анна, получив в подарок кольцо, подобрала к нему серьги с топазами и купила их, расплатившись наличными деньгами. Через три года между супругами вспыхнул ссора, приведшая к разводу. В суде рассматривался также вопрос и о разделе совместно нажитого имущества, в частности фамильного кольца семьи Ножкиных и украшений Анны.	5. уголовное
Е. В период летних каникул 14-летний Вадим Ножкин со своим другом Дмитрием Ручкиным решили подработать. Мальчики узнали об открытых вакансиях в кафе быстрого питания. Собрав все необходимые документы, Вадим и Дима прошли медицинское обследование и были приняты на должность официантов.	

2-0003

Ж.Ножкины решили застеклить балкон в квартире. Для этого они обратились в фирму «Мандарин», реклама которой обещала быстрое и качественное остекление балконов и лоджий. К Ножкиным приехал менеджер фирмы, который осуществил замеры и составил договор подряда. В договоре были указаны сроки начала и окончания работ, в которые работники фирмы «Мандарин» не уложились. Ножкины смогли в судебном порядке взыскать с недобросовестного подрядчика неустойку за нарушение сроков, указанных в договоре.	
3. Осенью Анна Ножкина, возвращаясь домой с работы, поскользнулась возле подъезда, упала и сломала руку. В течение месяца ей пришлось ходить с гипсовой повязкой, а затем ещё два месяца потребовалось для реабилитации. В течение этого времени Анна регулярно посещала поликлинику, где в том числе был оформлен листок нетрудоспособности, являющийся уважительной причиной отсутствия на рабочем месте.	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
4	5	1	6	2	3	1	3

Задание 6 Ознакомьтесь с инфографикой и выполните задание.



05-0503



9%

водитель, машинист,
таксист

4%

- бухгалтер
- учитель, преподаватель,
воспитатель
- профессии в области
сельского хозяйства



3%

дворник,
уборщик

1%

- оператор, диспетчер
- тракторист, механизатор
- почтальон
- официант
- экономист
- врач
- курьер, доставщик
- библиотекарь
- менеджер
- работник колл-центра

2%

- банковские профессии
- юрист
- контролер, кондуктор

4%

много
таких
профессий



4%

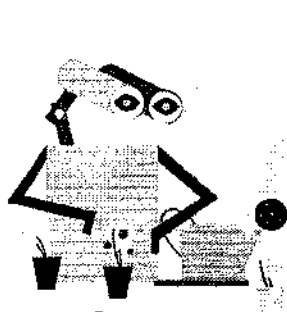
другие
(инженер,
эколог,
программист,
управленец,
переводчик,
пожарный,
полицейский,
депутат и др.)

20%

затрудняюсь
ответить,
нет ответа

Почему вы считаете, что развитие новых технологий приносит миру больше пользы?

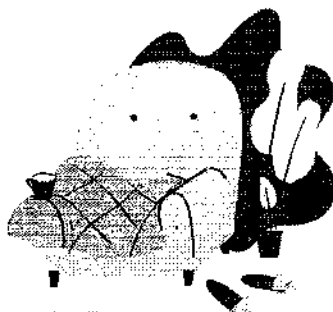
(Открытый вопрос. Отвечали 55% респондентов.)



14%

**автоматизация
физического
и другого труда**

«освобождает человека от тупого и тяжелого физического труда»; «получается, на людей меньше будет падать опасной работы. Например, в шахтах будут работать роботы. На производствах также будет все автоматизировано»; «за счет автоматизации труда исключаются ошибки»; «там, где раньше работало 5 человек, сегодня работает один человек»



13%

**улучшение качества
жизни, больше комфорта,
удобств**

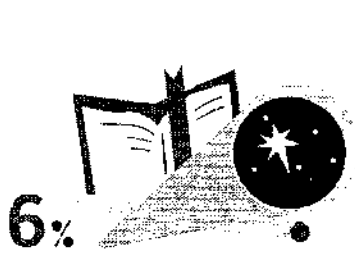
«чем технологий становится больше, тем легче становится жить»; «у людей поменьше забот становится»; «новые технологии упрощают жизнь»; «комфортнее становится»



13%

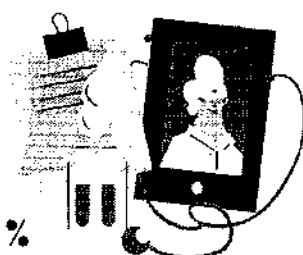
**это прогресс,
развитие,
так должно быть**

«время летит вперед, а мы летим вместе с ним»; «потому что заставляет меняться. Как правило, приводит к эволюции, заставляет развиваться»; «потому что это эволюция»



6%

**повышение доступности
информации, расширение
кругозора людей**



5%

**совершенствование
медицинских
технологий**



2%

**улучшение
экологической
ситуации**

2%

**повышение
доступности
общения**

1%

**более удобное
решение бытовых
проблем**

1%

**развитие
компьютерных
технологий,
интернета**

1%

**расширение
возможностей
в целом**

1%

другое

1%

**затрудняюсь
ответить,
нет ответа**

Почему вы считаете, что развитие новых технологий приносит миру больше вреда?

(Открытый вопрос. Отвечали 22% респондентов.)



5%

потеря рабочих мест

«у человека нет рабочих мест, кругом идет сокращение из-за новых технологий»; «поставят робота за токарный станок — токаря уже сократили. Наука технику быть учителем — все учителям дороги нет»; «что тогда будут делать люди, если их заменят роботы?»



4%

умственная деградация людей

«интеллект человека притупляется с развитием искусственного интеллекта»; «они приводят к деградации мышления, человек отучается мыслить»; «квети меньше стали читать книги»



3%

зависимость от гаджетов

«мы становимся рабами машин»; «все помешались на интернете»; «зависимы от гаджетов»; «я сижу по вилкам, они становятся зомби»



2%

это не нужно, я против



2%

вред для экологической обстановки



1%

вред для здоровья

1%

опасность для людей, для человечества в целом

1%

уменьшение общения людей

1%

низкое качество развития технологий

1%

появление избытка информации, в том числе вредной

1%

другое

2%

затрудняюсь ответить, нет ответа

15-00-3

На основании данных инфографики соотнесите начала предложений и их окончания.

Возможны начала

А.Пятая часть респондентов...

Б.Опрошенные до 30 лет, в отличие от старшего поколения, считают...

В. Снижение умственных способностей в качестве негативного последствия от развития новых технологий...

Г. О возможности исчезновения рабочих профессий, связанных с ручным трудом...

Д. Четверть респондентов, высказавшихся за пользу развития технологий, назвали...

Е. Одинаковые доли опрошенных отметили...

Возможные окончания

1. ...главным последствием автоматизацию труда.

2. ...высказался каждый четвёртый респондент.

3. ...в качестве полезных последствий развития технологий улучшение качества жизни и прогресс общества.

4. ...что количество работ в будущем уменьшится.

5. ...указали большинство респондентов.

6. ...отметили 4 % опрошенных.

7. ...что в будущем люди будут работать больше.

8. ...сказал практически каждый пятый респондент.

9. ...затрудняется с определением количества работ в будущем.

10. ...не смогли определиться с профессиями, подлежащими исчезновению.

11. ...отметили около 1% респондентов.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
9	7	11	3	1	3

Задание 7 Прочитай текст и выполни задание.

(I) В условиях глобализации современного мира одной из важнейших проблем является свобода индивида. Проблема свободы выбора затрагивает наиболее значимые аспекты человеческой жизни. К таким аспектам относятся: ответственность человека, связанная с выбором жизненного пути; изменение условий социальной жизни, предъявляющих человеку более жёсткие условия выбора; формирование новых отношений человека и общества, связанных с социально-имущественной поляризацией населения.

(II) Вся жизнь человека – это череда выборов, в большом и малом, которые совершаются каждым как подтверждение своей «самости» и шаг к самоактуализации. Делая выбор, человек определяет дальнейший жизненный путь, его направление и характер. Свобода человека проступает в выборе альтернативных линий поведения.

(III) Свобода является одной из важнейших проблем человечества, мерилom самооценки, достоинства личности и вопросом рефлексии по поводу вписанности личности в общество, в котором свобода является ценностью или, наоборот, карается, и люди, которые стремятся сохранить, например, политические свободы, подвергаются всяческим гонениям. Однако же в любом обществе достигнуть полной свободы невозможно, так как неограниченная свобода одного будет стеснять права и свободы другого. Но если предположить, что у индивида имеется неограниченная свобода, то она позволит ему иметь бесконечное количество выбора, и для отбора единственно правильного решения потребуется гораздо больше времени, и даже вся жизнь может уйти на поиски своего идеального решения. Большинство философов склоняются к мысли, что общество обречено на свободу, т. к. постоянное преобразование мира является способом человеческого существования и, следовательно, этим создаёт условие для существования свободы.

(IV) Свободный выбор – это что-то непредсказуемое. Узнать дальнейшие поступки индивида возможно, только узнав всю картину, склонности и интуицию человека, побуждающие его мотивы, силы, мысли, рассуждения и т. д. Но даже всё это не даёт гарантированного единственно правильного решения, как поступить в конкретной ситуации. Это ситуация постоянного выбора с ошибками, сомнениями. Насколько бы хорошо вы ни разбирались в человеке, вы не сможете узнать, что ждёт его впереди и как он поступит.

(V) Современные мыслители по-разному относятся к проблеме свободы человека. Некоторые полагают, что люди смогут решать свои проблемы благодаря свободе, т. к. она будет благоприятствовать творческому продвижению и выявлению бесконечного потенциала. Другие утверждают, что само представление свободы прекратит своё существование, т. к. люди будут уподобляться бездушным роботам, которыми можно будет легко управлять. А машина свободной быть не может. Все точки зрения на данную проблему имеют место быть.

(VI) В современном мире общество пытается расширить границы своей свободы за счёт ограничения свободы других. Принятые индивидом решения под воздействием личного желания могут нарушить границы свободы окружающих людей и нанести им вред, поэтому необходимо регулировать действия общества с помощью норм и правил, что ограничивает свободный выбор. Существуют определённые нормы в обществе, из-за которых мы не можем делать всё, что приходит нам в голову. Общество может считаться свободным, только если люди смогут жить по нормам морали, однако в цивилизованном мире пока такого общества нет. В современном обществе индивид при выборе своего жизненного пути стремится отказаться от своей свободы, т. к. не хочет брать на себя ответственность, которая непременно последует после принятия решения. Многие мыслители придерживаются мнения о существовании свободы выбора в некоторой степени из-за того, что её отрицание может привести к негативным последствиям. Ответственность – это неизбежная цена за возможность свободного выбора. Выбор требует

человека воли, свободы и нравственности, без этого общество будет вырождаться.

(VII) В современном обществе ситуация выбора повсеместна, и любой человек ощущает на себе груз данного выбора. От человека зависит, сможет ли он сам определить свой жизненный путь, придерживаясь чётких жизненных ориентиров, или не принять и отказаться от своей свободы, перекладывая ответственность на других людей. В первом случае, как правило, человек полностью осознаёт степень ответственности за свои поступки и социальный выбор. Во втором же случае человек предпочитает особо не утруждать себя знаковыми поступками, перенося бремя ответственности на кого-то другого: родных, коллег, государство и т. д.

(VIII) Общество всегда будет сталкиваться с ситуацией свободы выбора. Одно без другого не может существовать, и только сам человек своими поступками или проступками, совершёнными в ситуации выбора, доказывает это. У человека есть свободный выбор, однако он должен осуществляться в рамках, заданных общественными нормами, если человек позиционирует себя как порядочного гражданина общества и дорожит своей свободой. Каждый выбор, сделанный человеком, – это шаг в определённом направлении, который может как содержать в себе положительный потенциал, например, морально-нравственный или социально приемлемый, так и ознаменовать собой нечто отрицательное, ведущее к деградации.

Сабитова А. Р. Роль свободного выбора в жизни человека

7.1 Соотнесите абзацы текста с их возможными заголовками.

- А. Проблемы неограниченной свободы в философии.
 Б. Различные взгляды философов на проблематику свободы.
 В. Причина актуальности проблемы свободы в современном обществе. Г. Роль свободы в жизни человека.
 Д. Варианты принятия ответственности при осуществлении выбора.
 Е. Факторы, влияющие на свободный выбор современного человека.
 Ж. Взаимодействие человека с обществом при осуществлении свободного выбора.
 З. Связь свободного выбора и жизни человека.
 И. Взгляды философов на соотношение свободы и ответственности. К. Влияние непредсказуемых факторов на выбор человека.
 Л. Свобода выбора в современном мире. М. Ответственность – цена свободы.

Ответ:

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	Лишние
Б	З	Д	Б	К	Е	Ж	Г	И, И. А

Максимальный балл за работу – 62. (60 минут)

Задание 1. Верны ли следующие утверждения?

1. Соблюдению правовых норм способствует их соответствие принятым в обществе моральным нормам.
2. Реклама оказывает влияние прежде всего на рациональный выбор потребителя.
3. В основе древнегреческой демократии лежал принцип разделения властей.
4. В средневековой Руси преобладал натуральный способ ведения хозяйства.
5. Преступления характеризуются более высокой степенью общественной опасности, чем административные проступки.

Ответ

1	2	3	4	5
да	нет	нет	да	да

Задание 2. Рассмотрите картину А. П. Солодовникова «Юный шахматист» (1951 г.) и выберите утверждения, которые следуют из информации, содержащейся в изображении.



1. На картине изображена особая малая группа, одним из отличий которой является совместное ведение быта.
2. Деятельность, к которой привлечено внимание всех изображённых на картине людей, направлена на удовлетворение материальных потребностей.
3. Картина иллюстрирует досуговую, бытовую и защитную функции семьи.
4. На картине представлены несколько поколений семьи.
5. На картине художник изобразил многодетную семью.
6. Люди, изображённые на картине, являются агентами первичной социализации.
7. В настоящее время отношения между членами изображённой на картине малой группы регулируются нормами трудового права.
8. Современные технологии позволяют создавать машины, способные успешно играть в изображённую художником игру.

Ответ: 1, 4, 5, 8

3. Решите логическую задачу.

Следуя основным законам логики, выберите все возможные следствия, вытекающие из приведённых ниже суждений.

А. Все мрямбрики трямблют.

Б. Все крапсили – мрямбрики.

Варианты ответов

1. Некоторые крапсили не трямблют.
2. Все крапсили трямблют.
3. Некоторые мрямбрики – крапсили.
4. Некоторые крапсили не мрямбрики.
5. Не все мрямбрики – крапсили.
6. Любой, кто тряблет, тот мрямбрик.
7. Трямблют все мрямбрики и крапсили.
8. Не каждый крапсил трямблит.
9. Если кто-то мрямбрик, то он трямблит.
10. Всякий мрямбрик – крапсиль.

Ответ: 2, 4, 7, 9

Задание 4 Решите экономическую задачу.

АО «Марники» производит свечи в количестве 10 тыс. штук и продаёт их в партиях по 100 штук. Каждая партия стоит 3000 рублей. Для производства продукции АО «Марники» нанимает 10 рабочих, каждому из которых выплачивает 2500 рублей, арендует помещение стоимостью 70 000 рублей, а также закупает воск на 5000 рублей.

4.1 Определите размер прибыли фирмы до уплаты налогов. Ответ дайте в рублях.

Ответ: 20 000 руб.

4.2 Предприятие стоит перед выбором – платить налог с продаж в размере 20 % или налог с прибыли в размере $X\%$. Найдите максимальную величину X , при которой фирме выгодно платить налог с продаж или безразлично, какой налоговый режим выбрать. В ответе укажите только цифру (X).

Ответ: 30 %

4.3 Фирма повысила стоимость своей продукции – теперь каждая партия стоит 5000 рублей. Определите величину X , при которой фирме выгоднее платить налог с продаж (20 %), чем налог на прибыль ($X\%$) в изменившихся обстоятельствах.

Ответ: 40 %

Задание 5 Решите правовую задачу.

В системе российского права существует несколько отраслей. Установите соответствие между ситуацией и отраслью права, которая содержит правовые нормы, регулирующие отношения, описанные в соответствующей ситуации.

А. Прогуливаясь со своей девушкой Лилей, 17-летний Максим Ножкин решил сделать ей подарок. Для этого он нарвал цветов с клумбы в городском парке. Пожилая женщина, проходившая мимо, сделала юноше замечание. Максим нагрубил в ответ. Увидев такое поведение своего молодого человека, Лилия решила с ним расстаться.	1. гражданское
Б. Семья Ножкиных в июле уехала на две недели в Сочи. По приезде в Москву они обнаружили, что в их квартире побывали грабители. Из квартиры были похищены ценные вещи: телевизор, два ноутбука, драгоценности и набор серебряных столовых приборов. Глава семьи, Алексей Александрович, обратился с заявлением в отделение полиции.	2. семейное
В. На майские праздники друзья пригласили Ножкиных отдохнуть на природе. Сборы в пятницу заняли у мамы много времени. В результате, выехав на загородное шоссе, Ножкины попали в дорожный затор. Глава семьи, Алексей Александрович, решил объехать пробку на дороге по обочине, но был остановлен сотрудниками полиции.	3. трудовое
Г. Алексей Ножкин приобрёл телевизор в магазине. Телевизор был доставлен вовремя, подключён и проверен в присутствии представителя магазина. Через месяц телевизор перестал работать. Алексей связался с менеджером магазина, который предложил везти вышедший из строя телевизор в ремонтную мастерскую.	4. административное
Д. На шестнадцатую годовщину свадьбы Алексей Ножкин подарил своей жене Анне фамильное кольцо из золота с топазом, передающееся по наследству от матери к сыну для дальнейшего преподнесения жене в качестве дара в день топазовой свадьбы. Анна, получив в подарок кольцо, подобрала к нему серьги с топазами и купила их, расплатившись наличными деньгами. Через три года между супругами вспыхнул ссора, приведшая к разводу. В суде рассматривался также вопрос и о разделе совместно нажитого имущества, в частности фамильного кольца семьи Ножкиных и украшений Анны.	5. уголовное
Е. В период летних каникул 14-летний Вадим Ножкин со своим другом Дмитрием Ручкиным решили подработать. Мальчики узнали об открытых вакансиях в кафе быстрого питания. Собрав все необходимые документы, Вадим и Дима прошли медицинское обследование и были приняты на должность официантов.	

Ж.Ножкинырешилизастеклитьбалконвквартире.Дляэтогоони обратились в фирму «Мандарин», реклама которой обещала быстрое и качественное остекление балконов и лоджий. К Ножкиным приехал менеджер фирмы, который осуществил замеры и составил договор подряда. В договоре были указаны сроки начала и окончания работ, в которые работники фирмы «Мандарин» не уложились. Ножкины смогли в судебном порядке взыскать с недобросовестного подрядчика неустойку за нарушение сроков, указанных в договоре.	
3. Осенью Анна Ножкина, возвращаясь домой с работы, поскользнулась возле подъезда, упала и сломала руку. В течение месяца ей пришлось ходить с гипсовой повязкой, а затем ещё два месяца потребовалось для реабилитации. В течение этого времени Анна регулярно посещала поликлинику, где в том числе был оформлен листок нетрудоспособности, являющийся уважительной причиной отсутствия на рабочем месте.	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
5	11	7	3	1	2	1	3

Задание 6 Ознакомьтесь с инфографикой и выполните задание.



7/1 0004



9%

водитель, машинист,
таксист

4%



- бухгалтер
- учитель, преподаватель,
воспитатель
- профессии в области
сельского хозяйства



3%

дворник,
уборщик

1%

- оператор, диспетчер
- тракторист, механизатор
- почтальон
- официант
- экономист
- врач
- курьер, доставщик
- библиотекарь
- менеджер
- работник колл-центра

2%

- банковские профессии
- юрист
- контролер, кондуктор

4%

много
таких
профессий



4%

другие
(инженер,
эколог,
программист,
управленец,
переводчик,
пожарный,
полицейский,
депутат и др.)

20%

затрудняюсь
ответить,
нет ответа

Почему вы считаете, что развитие новых технологий приносит миру больше пользы?

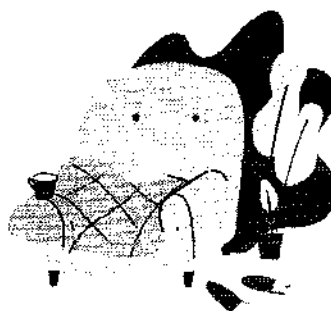
(Открытый вопрос. Отвечали 55% респондентов.)



14%

**автоматизация
физического
и другого труда**

«освобождает человека от тупого и тяжелого физического труда»; «получается, на людей меньше будет падать опасной работы. Например, в шахтах будут работать роботы. На производствах также будет все автоматизировано»; «за счет автоматизации труда исключаются ошибки»; «там, где раньше работало 5 человек, сегодня работает один человек»



13%

**улучшение качества
жизни, больше комфорта,
удобств**

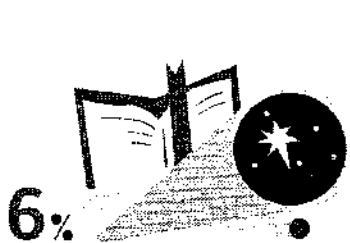
«чем технологий становится больше, тем легче становится жить»; «у людей поменьше забот становится»; «новые технологии упрощают жизнь»; «комфортнее становится»



13%

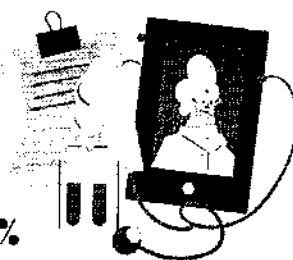
**это прогресс,
развитие,
так должно быть**

«время летит вперед, а мы летим вместе с ним»; «потому что заставляет меняться. Как правило, приводит к эволюции, заставляет развиваться»; «потому что это эволюция»



6%

**повышение доступности
информации, расширение
кругозора людей**



5%

**совершенствование
медицинских
технологий**



2%

**улучшение
экологической
ситуации**

2%

**повышение
доступности
общения**

1%

**более удобное
решение бытовых
проблем**

1%

**развитие
компьютерных
технологий,
интернета**

1%

**расширение
возможностей
в целом**

1%

другое

1%

**затрудняюсь
ответить,
нет ответа**

Почему вы считаете, что развитие новых технологий приносит миру больше вреда?

(Открытый вопрос. Отвечали 22% респондентов.)



5%

потеря рабочих мест

«у человека нет рабочих мест, кругом идет сокращение из-за новых технологий»; «поставят робота за токарный станок – токаря уже сократили. Научат технику быть учителем – все, учителям дороги нет»; «что тогда будут делать люди, если их заменят роботы?»



4%

умственная деградация людей

«интеллект человека притупляется с развитием искусственного интеллекта»; «они приводят к деградации мышления, человек отучается мыслить»; «дети меньше стали читать книги»



3%

зависимость от гаджетов

«мы становимся рабами машин»; «все помешалось на интернете»; «зависимы от гаджетов»; «я сижу по вилкам, они становятся зомби»



2%

это не нужно, я против



2%

вред для экологической обстановки



1%

вред для здоровья

1%

опасность для людей, для человечества в целом

1%

уменьшение общения людей

1%

низкое качество развития технологий

1%

появление избытка информации, в том числе вредной

1%

другое

2%

затрудняюсь ответить, нет ответа

05-0007

На основании данных инфографики соотнесите начала предложений и их окончания.

Возможны начала

- А. Пятая часть респондентов...
- Б. Опрошенные до 30 лет, в отличие от старшего поколения, считают...
- В. Снижение умственных способностей в качестве негативного последствия от развития новых технологий...
- Г. О возможности исчезновения рабочих профессий, связанных с ручным трудом...
- Д. Четверть респондентов, высказавшихся за пользу развития технологий, назвали...
- Е. Одинаковые доли опрошенных отметили...

Возможные окончания

- 1. ...главным последствием автоматизацию труда.
- 2. ...высказался каждый четвёртый респондент.
- 3. ...в качестве полезных последствий развития технологий улучшения качества жизни и прогресс общества.
- 4. ...что количество работы в будущем уменьшится.
- 5. ...указали большинство респондентов.
- 6. ...отметили 4 % опрошенных.
- 7. ...что в будущем люди будут работать больше.
- 8. ...сказал практически каждый пятый респондент.
- 9. ...затрудняется с определением количества работы в будущем.
- 10. ...не смогли определиться с профессиями, подлежащими исчезновению.
- 11. ...отметили около 1 % респондентов.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
6	7	11	8	7	3

Задание 7 Прочитайте текст и выполните задания.

(I) В условиях глобализации современного мира одной из важнейших проблем является свобода индивида. Проблема свободы выбора затрагивает наиболее значимые аспекты человеческой жизни. К таким аспектам относятся: ответственность человека, связанная с выбором жизненного пути; изменение условий социальной жизни, предъявляющих человеку более жёсткие условия выбора; формирование новых отношений человека и общества, связанных с социально-имущественной поляризацией населения.

(II) Вся жизнь человека — это череда выборов, в большом и малом, которые совершаются каждым как подтверждение своей «самости» и шаг к самоактуализации. Делая выбор, человек определяет дальнейший жизненный путь, его направление и характер. Свобода человека проступает в выборе альтернативных линий поведения.

(III) Свобода является одной из важнейших проблем человечества, мерилom самооценки, достоинства личности и вопросом рефлексии по поводу вписанности личности в общество, в котором свобода является ценностью или, наоборот, карается, и люди, которые стремятся сохранить, например, политические свободы, подвергаются всяческим гонениям. Однако же в любом обществе достигнуть полной свободы невозможно, так как неограниченная свобода одного будет стеснять права и свободы другого. Но если предположить, что у индивида имеется неограниченная свобода, то она позволит ему иметь бесконечное количество выбора, и для отбора единственно правильного решения потребуется гораздо больше времени, и даже вся жизнь может уйти на поиски своего идеального решения. Большинство философов склоняются к мысли, что общество обречено на свободу, т. к. постоянное преобразование мира является способом человеческого существования и, следовательно, этим создаёт условие для существования свободы.

(IV) Свободный выбор – это что-то непредсказуемое. Узнать дальнейшие поступки индивида возможно, только узнав всю картину, склонности и интуицию человека. Побуждающие его мотивы, силы, мысли, рассуждения и т. д. Но даже всё это не даёт гарантированного единственно правильного решения, как поступить в конкретной ситуации. Это ситуация постоянного выбора с ошибками, сомнениями. Насколько бы хорошо вы ни разбирались в человеке, вы не сможете узнать, что ждёт его впереди и как он поступит.

(V) Современные мыслители по-разному относятся к проблеме свободы человека. Некоторые полагают, что люди смогут решать свои проблемы благодаря свободе, т. к. она будет благоприятствовать творческому продвижению и выявлению бесконечного потенциала. Другие утверждают, что само представление свободы прекратит своё существование, т. к. люди будут уподобляться бездушным роботам, которыми можно будет легко управлять. А машина свободной быть не может. Все точки зрения на данную проблему имеют место быть.

(VI) В современном мире общество пытается расширить границы своей свободы за счёт ограничения свободы других. Принятые индивидом решения под воздействием личного желания могут нарушить границы свободы окружающих людей и нанести им вред, поэтому необходимо регулировать действия общества с помощью норм и правил, что ограничивает свободный выбор. Существуют определённые нормы в обществе, из-за которых мы не можем делать всё, что приходит нам в голову. Общество может считаться свободным, только если люди смогут жить по нормам морали, однако в цивилизованном мире пока такого общества нет. В современном обществе индивид при выборе своего жизненного пути стремится отказаться от своей свободы, т. к. не хочет брать на себя ответственность, которая непременно последует после принятия решения. Многие мыслители придерживаются мнения о существовании свободы выбора в некоторой степени из-за того, что её отрицание может привести к негативным последствиям. Ответственность – это неизбежная цена за возможность свободного выбора. Выбор требует

человека воли, свободы и нравственности, без этого общество будет вырождаться.

(VII) В современном обществе ситуация выбора повсеместна, и любой человек ощущает на себе груз данного выбора. От человека зависит, сможет ли он сам определить свой жизненный путь, придерживаясь чётких жизненных ориентиров, или не принять и отказаться от своей свободы, перекладывая ответственность на других людей. В первом случае, как правило, человек полностью осознаёт степень ответственности за свои поступки и социальный выбор. Во втором же случае человек предпочитает особо не утруждать себя знаковыми поступками, перенося бремя ответственности на кого-то другого: родных, коллег, государство и т. д.

(VIII) Общество всегда будет сталкиваться с ситуацией свободы выбора. Одно без другого не может существовать, и только сам человек своими поступками или проступками, совершёнными в ситуации выбора, доказывает это. У человека есть свободный выбор, однако он должен осуществляться в рамках, заданных общественными нормами, если человек позиционирует себя как порядочного гражданина общества и дорожит своей свободой. Каждый выбор, сделанный человеком, – это шаг в определённом направлении, который может как содержать в себе положительный потенциал, например, морально-нравственный или социально приемлемый, так и ознаменовать собой нечто отрицательное, ведущее к деградации.

Сабитова А.Р. Роль свободного выбора в жизни человека

7.1 Соотнесите абзацы текста с их возможными заголовками.

А. Проблемы неограниченной свободы в философии.

Б. Различные взгляды философов на проблематику свободы.

В. Причина актуальности проблемы свободы в современном обществе. Г. Роль свободы в жизни человека.

Д. Варианты принятия ответственности при осуществлении выбора.

Е. Факторы, влияющие на свободный выбор современного человека.

Ж. Взаимодействие человека с обществом при осуществлении свободного выбора.

З. Связь свободного выбора и жизни человека.

И. Взгляды философов на соотношение свободы и ответственности. К. Влияние непредсказуемых факторов на выбор человека.

Л. Свобода выбора в современном мире. М.

Ответственность – цена свободы.

Ответ:

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	Лишние
Б	З	А	К	Г	И	Л	М	В, Е, Ж, Д

Максимальный балл за работу – 62. (60 минут)

Задание 1. Верны ли следующие утверждения?

1. Соблюдению правовых норм способствует их соответствие принятым в обществе моральным нормам.
2. Реклама оказывает влияние прежде всего на рациональный выбор потребителя.
3. Воснов древнегреческой демократии лежал принцип разделения властей.
4. В средневековой Руси преобладал натуральный способ ведения хозяйства.
5. Преступления характеризуются более высокой степенью общественной опасности, чем административные проступки.

Ответ

1	2	3	4	5

Задание 2. Рассмотрите картину А. П. Солодовникова «Юный шахматист» (1951 г.) и выберите утверждения, которые следуют из информации, содержащейся в изображении.



1. На картине изображена особая малая группа, одним из отличий которой является совместное ведение быта.
2. Деятельность, к которой привлечено внимание всех изображённых на картине людей, направлена на удовлетворение материальных потребностей.
3. Картина иллюстрирует досуговую, бытовую и защитную функции семьи.
4. На картине представлены несколько поколений семьи.
5. На картине художник изобразил многодетную семью.
6. Люди, изображённые на картине, являются агентами первичной социализации.
7. В настоящее время отношения между членами изображённой на картине малой группы регулируются нормами трудового права.
8. Современные технологии позволяют создавать машины, способные успешно играть в изображённую художником игру.

Ответ: 1 2 3 4 5

3. Решите логическую задачу.

Следуя основным законам логики, выберите все возможные следствия, вытекающие из приведённых ниже суждений.

А. Все мрямбрики трямблют.

Б. Все крапсили – мрямбрики.

Варианты ответов

1. Некоторые крапсили не трямблют.
2. Все крапсили трямблют.
3. Некоторые мрямбрики – крапсили.
4. Некоторые крапсили не мрямбрики.
5. Не все мрямбрики – крапсили.
6. Любой, кто тряблет, тот мрямбрик.
7. Трямблют все мрямбрики и крапсили.
8. Не каждый крапсиль трямблит.
9. Если кто-то мрямбрик, то он трямблит.
10. Всякий мрямбрик – крапсиль.

Ответ: 2 3 7 9

Задание 4 Решите экономическую задачу.

АО «Марники» производит свечи в количестве 10 тыс. штук и продаёт их в партиях по 100 штук. Каждая партия стоит 3000 рублей. Для производства продукции АО «Марники» нанимает 10 рабочих, каждому из которых выплачивает 2500 рублей, арендует помещение стоимостью 70 000 рублей, а также закупает воск на 5000 рублей.

4.1 Определите размер прибыли фирмы до уплаты налогов. Ответ дайте в рублях.

Ответ: 20000

4.2 Предприятие стоит перед выбором – платить налог с продаж в размере 20 % или налог с прибыли в размере X %. Найдите максимальную величину X , при которой фирме выгодно платить налог с продаж или безразлично, какой налоговый режим выбрать. В ответе укажите только цифру (X).

Ответ: 25

4.3 Фирма повысила стоимость своей продукции – теперь каждая партия стоит 5000 рублей. Определите величину X , при которой фирме выгоднее платить налог с продаж (20 %), чем налог на прибыль (X %) в изменившихся обстоятельствах.

Ответ: 30

Задание 5 Решите правовую задачу.

В системе российского права существует несколько отраслей. Установите соответствие между ситуацией и отраслью права, которая содержит правовые нормы, регулирующие отношения, описанные в соответствующей ситуации.

А. Прогуливаясь со своей девушкой Лилей, 17-летний Максим Ножкин решил сделать ей подарок. Для этого он нарвал цветов с клумбы в городском парке. Пожилая женщина, проходившая мимо, сделала юноше замечание. Максим нагрубил в ответ. Увидев такое поведение своего молодого человека, Лилия решила с ним расстаться.	1. гражданское
Б. Семья Ножкиных в июле уехала на две недели в Сочи. По приезде в Москву они обнаружили, что в их квартире побывали грабители. Из квартиры были похищены ценные вещи: телевизор, два ноутбука, драгоценности и набор серебряных столовых приборов. Глава семьи, Алексей Александрович, обратился с заявлением в отделение полиции.	2. семейное
В. На майские праздники друзья пригласили Ножкиных отдохнуть на природе. Сборы в пятницу заняли у мамы много времени. В результате, выехав на загородное шоссе, Ножкины попали в дорожный затор. Глава семьи, Алексей Александрович, решил объехать пробку на дороге по обочине и был остановлен сотрудниками полиции.	3. трудовое
Г. Алексей Ножкин приобрёл телевизор в магазине. Телевизор был доставлен вовремя, подключён и проверен в присутствии представителя магазина. Через месяц телевизор перестал работать. Алексей связался с менеджером магазина, который предложил везти вышедший из строя телевизор в ремонтную мастерскую.	4. административное
Д. На шестнадцатую годовщину свадьбы Алексей Ножкин подарил своей жене Анне фамильное кольцо из золота с топазом, передающееся по наследству от матери к сыну для дальнейшего преподнесения жене в качестве дара в день топазовой свадьбы. Анна, получив в подарок кольцо, подобрала к нему серьги с топазами и купила их, расплатившись наличными деньгами. Через три года между супругами вспыхнул ссора, приведшая к разводу. В суде рассматривался также вопрос и о разделе совместно нажитого имущества, в частности фамильного кольца семьи Ножкиных и украшений Анны.	5. уголовное
Е. В период летних каникул 14-летний Вадим Ножкин со своим другом Дмитрием Ручкиным решили подработать. Мальчики узнали об открытых вакансиях в кафе быстрого питания. Собрав все необходимые документы, Вадим и Дима прошли медицинское обследование и были приняты на должность официантов.	

Ж.Ножкинырешилизастеклитьбалконвквартире.Дляэтогоони обратились в фирму «Мандарин», реклама которой обещала быстрое и качественное остекление балконов и лоджий. К Ножкиным приехал менеджер фирмы, который осуществил замеры и составил договор подряда. В договоре были указаны сроки начала и окончания работ, в которые работники фирмы «Мандарин» не уложились. Ножкины смогли в судебном порядке взыскать с недобросовестного подрядчика неустойку за нарушение сроков, указанных в договоре.	
3. Осенью Анна Ножкина, возвращаясь домой с работы, поскользнулась возле подъезда, упала и сломала руку. В течение месяца ей пришлось ходить с гипсовой повязкой, а затем ещё два месяца потребовалось для реабилитации. В течение этого времени Анна регулярно посещала поликлинику, где в том числе был оформлен листок нетрудоспособности, являющийся уважительной причиной отсутствия на рабочем месте.	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
5	11	7	3	2	1	6	8

Задание 6 Ознакомьтесь с инфографикой и выполните задание.





9%

водитель, машинист,
таксист



4%

- бухгалтер
- учитель, преподаватель,
воспитатель
- профессии в области
сельского хозяйства



3%

дворник,
уборщик

1%

- оператор, диспетчер
- тракторист, механизатор
- почтальон
- официант
- экономист
- врач
- курьер, доставщик
- библиотекарь
- менеджер
- работник колл-центра

2%

- банковские профессии
- юрист
- контролер, кондуктор

4%

много
таких
профессий



4%

другие
(инженер,
эколог,
программист,
управленец,
переводчик,
пожарный,
полицейский,
депутат и др.)

20%

затрудняюсь
ответить,
нет ответа

Почему вы считаете, что развитие новых технологий приносит миру больше пользы?

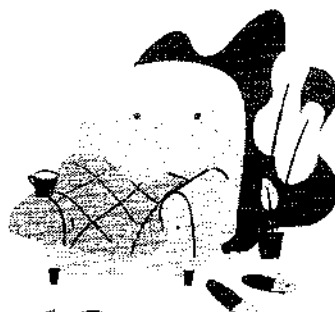
(Открытый вопрос. Отвечали 55% респондентов.)



14%

**автоматизация
физического
и другого труда**

«освобождает человека от тупого и тяжелого физического труда»; «получается, на людей меньше будет падать опасной работы. Например, в шахтах будут работать роботы. На производствах также будет все автоматизировано»; «за счет автоматизации труда исключаются ошибки»; «там, где раньше работало 5 человек, сегодня работает один человек»



13%

**улучшение качества
жизни, больше комфорта,
удобств**

«чем технологий становится больше, тем легче становится жить»; «у людей поменьше забот становится»; «новые технологии упрощают жизнь»; «комфортнее становится»



13%

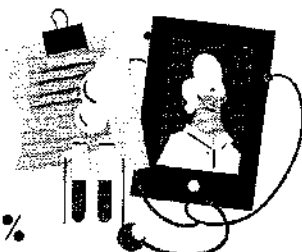
**это прогресс,
развитие,
так должно быть**

«время летит вперед, а мы летим вместе с ним»; «потому что заставляет меняться. Как правило, приводит к эволюции, заставляет развиваться»; «потому что это эволюция»



6%

**повышение доступности
информации, расширение
кругозора людей**



5%

**совершенствование
медицинских
технологий**



2%

**улучшение
экологической
ситуации**

2%

**повышение
доступности
общения**

1%

**более удобное
решение бытовых
проблем**

1%

**развитие
компьютерных
технологий,
интернета**

1%

**расширение
возможностей
в целом**

1%

другое

1%

**затрудняюсь
ответить,
нет ответа**

Почему вы считаете, что развитие новых технологий приносит миру больше вреда?

(Открытый вопрос. Отвечали 22% респондентов.)



5%

потеря рабочих мест

«у человека нет рабочих мест, кругом идет сокращение из-за новых технологий»; «поставят робота за токарный станок – токаря уже сократили»; «научат технику быть учителем – все учителям дороги нет»; «кто тогда будут делать люди, если их заменят роботы?»



4%

умственная деградация людей

«интеллект человека притупляется с развитием искусственного интеллекта»; «они приводят к деградации мышления, человек отучается мыслить»; «дети меньше стали читать книги»



3%

зависимость от гаджетов

«мы становимся рабами машин»; «все помешались на интернете»; «зависимы от гаджетов»; «я сужу по внукам, они становятся зомби»



2%

это не нужно, я против



2%

вред для экологической обстановки



1%

вред для здоровья

1%

опасность для людей, для человечества в целом

1%

уменьшение общения людей

1%

низкое качество развития технологий

1%

появление избытка информации, в том числе вредной

1%

другое

2%

затрудняюсь ответить, нет ответа

На основании данных инфографики соотнесите начала предложений и их окончания.

Возможные начала

- А. Пятая часть респондентов...
- Б. Опрошенными до 30 лет, в отличие от старшего поколения, считают...
- В. Снижение умственных способностей в качестве негативного последствия от развития новых технологий...
- Г. О возможности исчезновения рабочих профессий, связанных с ручным трудом...
- Д. Четверть респондентов, высказавшихся за пользу развития технологий, назвали...
- Е. Одинаковые доли опрошенных отметили...

Возможные окончания

- 1. ...главным последствием автоматизации труда.
- 2. ...высказался каждый четвёртый респондент.
- 3. ...в качестве полезных последствий развития технологий улучшение качества жизни и прогресс общества.
- 4. ...что количество рабочих в будущем уменьшится.
- 5. ...указали большинство респондентов.
- 6. ...отметили 4 % опрошенных.
- 7. ...что в будущем люди будут работать больше.
- 8. ...сказал практически каждый пятый респондент.
- 9. ...затрудняется с определением количества рабочих в будущем.
- 10. ...не смогли определиться с профессиями, подлежащими исчезновению.
- 11. ...отметили около 1% респондентов.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
8	3	11	5	7	2

Задание 7 Прочитай текст и выполни задание.

(I) В условиях глобализации современного мира одной из важнейших проблем является свобода индивида. Проблема свободы выбора затрагивает наиболее значимые аспекты человеческой жизни. К таким аспектам относятся: ответственность человека, связанная с выбором жизненного пути; изменение условий социальной жизни, предъявляющих человеку более жёсткие условия выбора; формирование новых отношений человека и общества, связанных с социально-имущественной поляризацией населения.

(II) Вся жизнь человека — это череда выборов, в большом и малом, которые совершаются каждым как подтверждение своей «самости» и шаг к самоактуализации. Делая выбор, человек определяет дальнейший жизненный путь, его направление и характер. Свобода человека проступает в выборе альтернативных линий поведения.

(III) Свобода является одной из важнейших проблем человечества, мерилom самооценки, достоинства личности и вопросом рефлексии по поводу вписанности личности в общество, в котором свобода является ценностью или, наоборот, карается, и люди, которые стремятся сохранить, например, политические свободы, подвергаются всяческим гонениям. Однако же в любом обществе достигнуть полной свободы невозможно, так как неограниченная свобода одного будет стеснять права и свободы другого. Но если предположить, что у индивида имеется неограниченная свобода, то она позволит ему иметь бесконечное количество выбора, и для отбора единственно правильного решения потребуется гораздо больше времени, и даже вся жизнь может уйти на поиски своего идеального решения. Большинство философов склоняются к мысли, что общество обречено на свободу, т. к. постоянное преобразование мира является способом человеческого существования и, следовательно, этим создаёт условие для существования свободы.

(IV) Свободный выбор – это что-то непредсказуемое. Узнать дальнейшие поступки индивида возможно, только узнав всю картину, склонности и интуицию человека, побуждающие его мотивы, силы, мысли, рассуждения и т. д. Но даже всё это не даёт гарантированного единственно правильного решения, как поступить в конкретной ситуации. Это ситуация постоянного выбора с ошибками, сомнениями. Насколько бы хорошо вы ни разбирались в человеке, вы не сможете узнать, что ждёт его впереди и как он поступит.

(V) Современные мыслители по-разному относятся к проблеме свободы человека. Некоторые полагают, что люди смогут решать свои проблемы благодаря свободе, т. к. она будет благоприятствовать творческому продвижению и выявлению бесконечного потенциала. Другие утверждают, что само представление свободы прекратит своё существование, т. к. люди будут уподобляться бездушным роботам, которыми можно будет легко управлять. А машина свободной быть не может. Все точки зрения на данную проблему имеют место быть.

(VI) В современном мире общество пытается расширить границы своей свободы за счёт ограничения свободы других. Принятые индивидом решения под воздействием личного желания могут нарушить границы свободы окружающих людей и нанести им вред, поэтому необходимо регулировать действия общества с помощью норм и правил, что ограничивает свободный выбор. Существуют определённые нормы в обществе, из-за которых мы не можем делать всё, что приходит нам в голову. Общество может считаться свободным, только если люди смогут жить по нормам морали, однако в цивилизованном мире пока такого общества нет. В современном обществе индивид при выборе своего жизненного пути стремится отказаться от своей свободы, т. к. не хочет брать на себя ответственность, которая непременно последует после принятия решения. Многие мыслители придерживаются мнения о существовании свободы выбора в некоторой степени из-за того, что её отрицание может привести к негативным последствиям. Ответственность – это неизбежная цена за возможность свободного выбора. Выбор требует

человека воли, свободы и нравственности, без этого общество будет вырождаться.

(VII) В современном обществе ситуация выбора повсеместна, и любой человек ощущает на себе груз данного выбора. От человека зависит, сможет ли он сам определить свой жизненный путь, придерживаясь чётких жизненных ориентиров, или не принять и отказаться от своей свободы, перекладывая ответственность на других людей. В первом случае, как правило, человек полностью осознаёт степень ответственности за свои поступки и социальный выбор. Во втором же случае человек предпочитает особо не утруждать себя знаковыми поступками, перенося бремя ответственности на кого-то другого: родных, коллег, государство и т. д.

(VIII) Общество всегда будет сталкиваться с ситуацией свободы выбора. Одно без другого не может существовать, и только сам человек своими поступками или проступками, совершёнными в ситуации выбора, доказывает это. У человека есть свободный выбор, однако он должен осуществляться в рамках, заданных общественными нормами, если человек позиционирует себя как порядочного гражданина общества и дорожит своей свободой. Каждый выбор, сделанный человеком, – это шаг в определённом направлении, который может как содержать в себе положительный потенциал, например, морально-нравственный или социально приемлемый, так и ознаменовать собой нечто отрицательное, ведущее к деградации.

Сабитова А. Р. Роль свободного выбора в жизни человека

7.1 Соотнесите абзацы текста с их возможными заголовками.

А. Проблемы неограниченной свободы в философии.

Б. Различные взгляды философов на проблематику свободы.

В. Причина актуальности проблемы свободы в современном обществе. Г. Роль свободы в жизни человека.

Д. Варианты принятия ответственности при осуществлении выбора.

Е. Факторы, влияющие на свободный выбор современного человека.

Ж. Взаимодействие человека с обществом при осуществлении свободного выбора.

З. Связи свободного выбора и жизни человека.

И. Взгляды философов на соотношение свободы и ответственности. К. Влияние непредсказуемых факторов на выбор человека.

Л. Свобода выбора в современном мире. М.

Ответственность – цена свободы.

Ответ:

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	Лишние
В	З	Д	Г	А	Е	Ж	И	К, Л, М

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 2025–2026 уч. г. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 8
КЛАСС

Максимальный балл за работу – 59. (60 минут)

Задание 1. Верны ли следующие утверждения?

1. Наиболее распространённым типом экономической системы в современном мире является смешанная экономическая система.
2. Усложнение системы социальных связей в современном мире приводит к персонализации межличностных отношений.
3. Территориальные рамки культуры эпохи Ренессанса практически совпадают с территориальными границами современной Итальянской республики.
4. Инаугурация является примером проявления символической политики, так же как и герб, гимн и флаг.
5. Суды в англо-саксонской системе права не опираются на уже существующие правовые нормы, а создают свою систему правовых норм для каждого прецедента.

Ответ:

1	2	3	4	5

Задание 2. Выберите верные утверждения, соответствующие содержанию картины С. П. Медяникова «Бабушка приехала».



1. На картине отражено большинство современных тенденций в развитии семьи.
2. Художник изобразил многопоколенную семью.
3. На картине отражены изменения гендерных ролей.
4. Изображённая художником деятельность отражает хозяйственно-экономическую функцию семьи.
5. Женщины, изображённые на картине, демонстрируют борьбу с проявлением гендерного неравенства.
6. Согласно представленному изображению, ведущая роль в осуществлении социализации младшего поколения отведена самому старшему члену семьи.
7. На картине представлен социальный институт, одной из главных функций которого является репродуктивная.

Ответ: ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7

Задание 3. Решите логическую задачу.

Следуя основным законам логики, выберите все возможные следствия, вытекающие из приведённых ниже суждений.

А. Ртуть – жидкость. Б.

Ртуть – металл.

Варианты ответов

1. Некоторые металлы – жидкость.
2. Жидкость – ртуть.
3. Не всякий металл – жидкость.
4. Некоторые жидкости – металлы.
5. Жидкость является металлом.
6. Металлы жидкие.
7. Всякий металл – жидкость.
8. Некоторые жидкости – ртуть.

Ответ:

Задание 4(4-6). Решите экономическую задачу.

Игорь сделал вклад в банке А на один год под 10 % годовых. Проценты по вкладу начисляются один раз в конце срока. Ровно через год Игорь продлил вклад в банке А на тех же условиях, добавив к вкладу накопленные проценты. Валерий сделал вклад в банке Б на один год под 9 % годовых. Проценты по вкладу начисляются также один раз в конце срока. Ровно через год Валерий продлил вклад в банке Б ещё на один год под 12 % годовых, добавив к вкладу накопленные проценты.

4.1 (4). Укажите в процентах доход по вкладу, полученный Игорем за 2 года.

Ответ:

4.2 (5). Укажите в процентах доход по вкладу, полученный Валерием за два года. Ответ округлите до целого числа.

Ответ:

4.3 (6). Марина решила открыть счет в банке В на один год под 12 % годовых, но с ежеквартальной капитализацией. Определите, будет ли её вклад выгоднее, чем вклад Игоря и Валерия.

Варианты ответа

1. Вклад Марины выгоднее вклада Игоря, но не выгоднее вклада Валерия.
2. Вклад Марины выгоднее вклада Валерия, но не выгоднее вклада Игоря.

3. Доход Марины по вкладу за год будет меньше дохода по вкладу за два года у Игоря и Валерия.
4. Марина получит больший доход по вкладу за год, чем Игорь и Валерий за два года.

Ответ:

Задание 5(7). Решите правовую задачу.

Установите соответствие между ситуациями и видами юридической ответственности, которая должна быть возложена на нарушителя.

А) Алина Грибова купила пирожные с миндалём, в которых указанных орехов не оказалось. Она внимательно изучила состав, указанный на упаковке, и обратилась в Роспотребнадзор. В ходе проведённой проверки в отношении ООО «Сладкоежка» факт обмана потребителя был подтверждён.	1. Уголовная
Б) Алина Грибова купила пирожные с миндалём, выпускаемые ООО «Сладкоежка». После чаепития Алина и её семья почувствовали себя плохо и оказались в больнице с отравлением. Больше всех пострадали бабушка и дедушка Алины, которые находились в реанимации больше месяца. Правоохранительные органы начали расследование.	2. Административная
В) Алина Грибова очень переживала по поводу здоровья своих бабушки и дедушки, находившихся в больнице после отравления пирожными. К тому же она потеряла часть заработка, находясь на больничном. Девушка стала рассеянной и перепутала документы на сопровождение груза. В результате партия товара была отправлена на другой склад. После установления ошибки и виновного в увеличении транспортных расходов директор компании потребовал от Алины возмещения ущерба.	3. Дисциплинарная

Г) Отравившись некачественными пирожными, выпускаемыми ООО «Сладкоежка», Алина Грибова месяц не ходила на работу. За эти дни работодатель оплатил ей листок нетрудоспособности, что было намного меньше её заработка в связи с небольшим стажем девушки. Алина оказалась в затруднительном материальном положении. Её подруга посоветовала обратиться в суд с требованием возмещения ущерба от ООО «Сладкоежка».	4. Гражданско- правовая
Д) Алина Грибова устроилась работать кондитером в ООО «Мир сладостей». Девушка, боясь опоздать в первый рабочий день, перебежала через дорогу в не предусмотренном для этого месте, только чудом избежав попадания в ДТП.	5. Материальная
Е) Расстроившись из-за неудачного начала дня, Алина Грибова задумалась и выставила неправильный режим духового шкафа. В результате партия бисквитов была испорчена, а также были сорваны сроки поставки продукции. Т. к. согласно трудовому договору Алина находилась на испытательном сроке, директор ООО «Мир сладостей» решил расторгнуть её трудовой договор.	
Ж) Сергей, молодой человек Алины, возмутился увольнением своей девушки и решил отомстить директору ООО «Мир сладостей». На следующий день он проколол колёса и поцарапал гвоздём капот автомобиля, принадлежащего директору и купленного им недавно.	

Ответ:

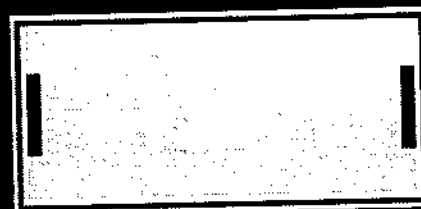
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Задание 6(8). Ознакомьтесь с инфографикой и выполните задание.

ЕСТЬ ДВА МНЕНИЯ.
ПЕРВОЕ: «СТРАНУ, КОТОРАЯ НЕ ИМЕЕТ
БОЛЬШИХ СПОРТИВНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ,
НЕЛЬЗЯ НАЗВАТЬ РАЗВИТОЙ».
ВТОРОЕ: «РАЗВИТАЯ СТРАНА НЕОБЯЗАТЕЛЬНО
ДОЛЖНА ИМЕТЬ БОЛЬШИЕ
СПОРТИВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ».
С КАКИМ ИЗ ЭТИХ МНЕНИЙ ВЫ СОГЛАСНЫ?



страну, которая не имеет
больших спортивных достижений,
нельзя назвать развитой



развитая страна обязательно
должна иметь большие
спортивные достижения

17%

затрудняюсь ответить

КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ,
ГОСУДАРСТВО ДОЛЖНО ВКЛАДЫВАТЬ
В РОССИЙСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СПОРТ
БОЛЬШЕ СРЕДСТВ,
МЕНЬШЕ ИЛИ ПРИМЕРНО СТОЛЬКО,
СКОЛЬКО ВКЛАДЫВАЕТ СЕЙЧАС?

25%

больше

10%

меньше

38%

примерно столько,
сколько вкладывает
сейчас

11%

это зависит
от вида спорта



16%

затрудняюсь ответить

ВЫ СМОТРИТЕ ИЛИ НЕ СМОТРИТЕ КАКИЕ-ЛИБО
СПОРТИВНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ, ИГРЫ, МАТЧИ?
И ЕСЛИ ДА, ТО КАК ЧАСТО?

КАРТОНКА, ОДИН ОТВЕТ

19%
регулярно

39%
от случая к случаю

21%
только крупные
международные
спортивные события
(Олимпиада,
чемпионаты мира
и Европы)

20%
почти никогда
не смотрю



2%
затрудняюсь ответить

**ВАМ БЫ ХОТЕЛОСЬ ИЛИ НЕ ХОТЕЛОСЬ,
ЧТОБЫ КТО-НИБУДЬ ИЗ ВАШИХ ДЕТЕЙ ИЛИ ВНУКОВ
СТАЛ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СПОРТСМЕНОМ?**

51%

хотелось бы

хотелось бы
не хотелось бы

не хотелось бы

1%

среди моих детей (внуков)
уже есть
профессиональные
спортсмены

10%

затрудняюсь ответить
другой ответ

На основании данных инфографики соотнесите начала предложений и их окончания.
Возможны начала

А. Каждый четвёртый респондент...

Б. О желании увидеть своих родных профессиональными спортсменами... В. Смотрят спортивные состязания...

Г. Доля респондентов, считающих обязательным показателем успешности страны спортивные достижения...

Д. Вопрос приняли участие...

Е. Доля респондентов, отметивших необходимость снижения расходов бюджета на профессиональный спорт...

Возможные окончания

1. ...не смог определиться в вопросе расходования государственного бюджета на спорт.
2. ...большинство принявших участие в опросе.
3. ...профессиональные спортсмены.
4. ...почти 80% респондентов.
5. ...спортивные обозреватели.
6. ...отметил необходимость увеличения государственных затрат на профессиональный спорт.
7. ...практически равна доле оппонентов.
8. ...высказался практически каждый второй опрошенный.
9. ...почти каждый пятый опрошенный.
10. ...считает затраты на профессиональный спорт завышенными.
11. ...просматривают спортивные передачи в свободное время.
12. ...меньше доли тех, кто предлагал изменить финансирование профессионального спорта.
13. ...родные профессиональных спортсменов.

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е
С	3	4	5	6	7

Задание 7(9-12). Прочитайте текст и выполните задания.

(I) В быденном общении мы часто встречаемся сословом «стереотип». Когда мы говорим о стереотипах, мы имеем ввиду очень простые схемы, представления или последовательности поведения, которые оказывают влияние на наши оценки или действия. Также это один из ключевых терминов социальной психологии. В психологии под стереотипами понимают набор черт, которые человек приписывает представителям определённой социальной группы...

(II) Стереотипы—результат общественной жизни, потому что люди не рождаются со стереотипами. Человек постепенно запоминает их с момента рождения. Сначала мы узнаём их в семье... Затем мы встречаемся с этими стереотипами в школе, университете, на работе. Ещё эти стереотипы нас всегда сопровождают благодаря средствам массовой коммуникации, где в новостях, художественных фильмах и рекламе есть примеры поведения стереотипных героев.

(III) Стереотипы продолжают существовать в обществе, потому что люди склонны делать мир вокруг себя понятным и предсказуемым. Когда человек попадает в новую ситуацию, он пытается получить информацию о том, что происходит, пытается понять, какие люди его окружают и чего ждать от этих людей. Во многих ситуациях такой информации у нас почти нет... В таких неопределённых ситуациях мы спонтанно начинаем классифицировать людей на основе хорошо заметных признаков— проводим социальную категоризацию,

например, на основе биологического пола, на основе возраста, цвета кожи, разреза глаз. Когда мы помещаем человека в определённую группу... то делаем мир вокруг себя более понятным и предсказуемым.

(IV) Проблема использования стереотипов в том, что все люди разные. Психологические исследования показывают, что различия между женщинами и различия между мужчинами по агрессивности, по эмоциональности, по уровню интеллекта больше, чем различия между мужчинами и женщинами в целом. Когда мы начинаем использовать стереотипы, мы убираем индивидуальные различия, выкидываем их из нашего восприятия. В итоге суждения, которые мы строим, и формы поведения, которые мы выбираем, могут не подходить для конкретного человека.

(V) Психологические исследования показывают, что люди по-разному распознают эмоции на лицах мужчин и женщин. Согласно стереотипам, женщины эмоциональнее и добрее, желательнее настроены к окружающим, а мужчины менее эмоциональны и настроены более враждебно. Если человек поддерживает такие стереотипы, то он начинает быстрее замечать признаки эмоций на лице женщины, чем на лице мужчины, потому что он ожидает увидеть эти признаки. Кроме того, мы быстрее распознаём на лице женщины радость, грусть. На лице мужчины мы быстрее распознаём признаки гнева и презрения.

(VI) Самое интересное, что если мы увидели на лицах людей эмоции сильной грусти и даже слёз, то мы по-разному будем объяснять эти эмоции. Сильную грусть, сопровождающуюся слезами, у женщин объясняют присущими им психологическими особенностями. Аналогичное эмоциональное поведение мужчин обычно объясняют сильными ситуационными факторами, внешним воздействием.

(VII) Влияние стереотипов в профессиональной деятельности наблюдается, потому что черты, которые присущи, как кажется, мужчинам и женщинам, частично определяют род деятельности, которую эти люди могут вести. Традиционным занятием для женщин считается что-то связанное с общением, с детьми. Для мужчин род деятельности скорее связан с техническими областями и бизнесом — или только кажется, что связан. Если придерживаться таких стереотипов, то при отборе кандидатов на работу выбор будет предreshён. Если человек отбирает на работу в компьютерную организацию людей, занимающихся программированием, то предпочтение будут отдавать мужчинам, потому что они заранее выглядят компетентнее. А для должности учителя начальной школы или воспитателя детского сада, согласно стереотипам, скорее подойдёт женщина...

(VIII) Поразительным образом стереотипы влияют на наше самовосприятие. Если мы поддерживаем некоторые стереотипы, то начинаем применять их к себе. Яркий пример такого влияния — эффект стереотипной угрозы. Его впервые обнаружили на расовых стереотипах, а потом и на гендерных. Такой эффект возникает, когда общество есть стереотип

о конкретной группе, включающий всебя негативные особенности... Люди из стереотипизированной группы становятся жертвами таких стереотипов...

(IX) Появление такого эффекта происходит по нескольким причинам. Прежде всего, когда человек помнит о таких стереотипах, он начинает волноваться и у него возникают посторонние мысли. Человек боится оправдать эти негативные ожидания и в итоге из-за стресса их оправдывает. Также в таких ситуациях у человека падает мотивация. Кроме того, подобное представление имеет и долговременное воздействие. Люди, которые долго находятся под воздействием таких стереотипов, не хотят заниматься соответствующей деятельностью... Люди дистанцируются от такой деятельности, поэтому они могут даже не начать работать в той области, где их ждал бы большой успех.

(X) Воздействие стереотипов рассматривается в социальных науках, особенно в психологии, как большая и серьезная проблема. Но это не значит, что эту проблему невозможно решить... Многие психологические исследования показывают, что стереотипы можно менять... Этот процесс важен, потому что изменение стереотипов и частично отказ от стереотипов позволяют людям делать то, что хотят делать в жизни они сами, а не то, что предписывают им подобные представления.

По материалам Постнауки (О. Гулевич. Социальные стереотипы)

7.1 (9). На основании текста определите, в чём заключаются негативные последствия использования социальных стереотипов в обществе.

- А. Различия между мужчинами и женщинами настолько велики, что при общении приходится убирать фактор индивидуализации.
- Б. Стереотипы позволяют людям отходить от «двойных стандартов» в общении, деля общество на «своих» и «чужих».
- В. Использование стереотипов с детства позволяет стандартизировать общество, упростив таким образом межличностное взаимодействие.
- Г. Использование стереотипов при взаимодействии позволяет убирать фактор индивидуализации, что провоцирует конфликты.
- Д. Отказ от учёта индивидуальных различий приводит к выбору неуместных форм взаимодействия с конкретным человеком.
- Е. Использование стереотипов во взаимодействии ведёт к двойственным оценкам и поведению.

Ответ:

7.2 (10). Соотнесите абзацы текста и их содержание. Если вы считаете, что для каких-то описаний содержания нет подходящего номера абзаца, соотнесите их с пунктом «лишние».

- А. Роль стереотипов в распознавании эмоций.
 Б. Процесс формирования стереотипного мышления человека.
 В. Определение «стереотипа» в социальной психологии.
 Г. Связь социальных стереотипов с моментом формирования представлений о себе.
 Д. Социальные стереотипы и эмоции людей.
 Е. Характер стереотипов.
 Ж. Проблемы людей, склонных к использованию стереотипов.
 З. Причины появления и последствия эффекта стереотипной угрозы.
 И. Двойственная сущность стереотипов.
 К. Объяснение эмоций с точки зрения стереотипов.
 Л. Пути решения проблем, связанных со стереотипами.
 М. Роль стереотипов в процессе социального взаимодействия.
 Н. Влияние стереотипов на общественное развитие.
 О. Влияние стереотипа на выбор вида деятельности, профессиональное определение.

Ответ:

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	Лишние

7.3 (11). Выберите выводы, которые можно сделать на основе содержания текста.

- А. Стереотипы сопровождают человека на протяжении всей жизни, упрощая социальное взаимодействие.
 Б. Стереотипы представляют собой знания индивида о других участниках социального взаимодействия.
 В. Различия между людьми позволяют их классифицировать и таким образом создать стереотип.
 Г. Стереотипы используются в разных сферах общественной жизни.
 Д. Стереотипы могут оказывать влияние на самоопределение и самовосприятие человека.
 Е. Только участие в психологических программах позволит человеку избавиться от стереотипного мышления.
 Ж. Стереотипное мышление на сегодняшний день является нерешаемой социальной проблемой, характерной для всего общества.

Ответ:

7.4 (12). Во втором абзаце говорится о том, как мы узнаём стереотипы, в частности перечислены влияющие на этот процесс социальные институты. Выберите термин, используемый в социальной психологии для их обозначения.

1. агент социализации
2. предмет социализации
3. объект социализации
4. момент социализации.

Ответ:

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.2025–2026уч.г.ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 8
КЛАСС

Максимальный балл за работу – 59. (60 минут)

Задание 1. Верны ли следующие утверждения?

1. Наиболее распространённым типом экономической системы в современном мире является смешанная экономическая система.
2. Усложнение системы социальных связей в современном мире приводит к персонализации межличностных отношений.
3. Территориальные рамки культуры эпохи Ренессанса практически совпадают с территориальными границами современной Итальянской республики.
4. Инаугурация является примером проявления символической политики, так же как и герб, гимн и флаг.
5. Суды в англо-саксонской системе права не опираются на уже существующие правовые нормы, а создают свою систему правовых норм для каждого прецедента.

Ответ:

1	2	3	4	5
да	нет	нет	да	нет

Задание 2. Выберите верные утверждения, соответствующие содержанию картины С. И. Медяникова «Бабушка приехала».



1. На картине отражено большинство современных тенденций в развитии семьи.
2. Художник изобразил многопоколенную семью.
3. На картине отражены изменения гендерных ролей.
4. Изображённая художником деятельность отражает хозяйственно-экономическую функцию семьи.
5. Женщины, изображённые на картине, демонстрируют борьбу с проявлением гендерного неравенства.
6. Согласно представленному изображению, ведущая роль в осуществлении социализации младшего поколения отведена самому старшему члену семьи.
7. На картине представлен социальный институт, одной из главных функций которого является репродуктивная.

Ответ:

2, 4, 7

Задание 3. Решите логическую задачу.

Следуя основным законам логики, выберите все возможные следствия, вытекающие из приведённых ниже суждений.

А. Ртуть – жидкость. Б.

Ртуть – металл.

Варианты ответов

1. Некоторые металлы – жидкость.

2. Жидкость – ртуть.

3. Не всякий металл – жидкость.

4. Некоторые жидкости – металлы.

5. Жидкость является металлом.

6. Металлы жидкие.

7. Всякий металл – жидкость.

8. Некоторые жидкости – ртуть.

Ответ:

Задание 4(4-6). Решите экономическую задачу.

Игорь сделал вклад в банке А на один год под 10 % годовых. Проценты по вкладу начисляются один раз в конце срока. Ровно через год Игорь продлил вклад в банке А на тех же условиях, добавив к вкладу накопленные проценты. Валерий сделал вклад в банке Б на один год под 9 % годовых. Проценты по вкладу начисляются также один раз в конце срока. Ровно через год Валерий продлил вклад в банке Б ещё на один год под 12 % годовых, добавив к вкладу накопленные проценты.

4.1 (4). Укажите в процентах доход по вкладу, полученный Игорем за 2 года.

Ответ:

4.2 (5). Укажите в процентах доход по вкладу, полученный Валерием за два года. Ответ округлите до целого числа.

Ответ:

4.3 (6). Марина решила открыть счет в банке В на один год под 12 % годовых, но с ежеквартальной капитализацией. Определите, будет ли её вклад выгоднее, чем вклад Игоря и Валерия.

Варианты ответа

1. Вклад Марины выгоднее вклада Игоря, но не выгоднее вклада Валерия.

2. Вклад Марины выгоднее вклада Валерия, но не выгоднее вклада Игоря.

3. Доход Марины по вкладу за год будет меньше дохода по вкладу за два года у Игоря и Валерия.

4. Марина получит больший доход по вкладу за год, чем Игорь и Валерий за два года.

Ответ: 2

Задание 5(7). Решите правовую задачу.

Установите соответствие между ситуациями и видами юридической ответственности, которая должна быть возложена на нарушителя.

А) Алина Грибова купила пирожные с миндалём, в которых указанных орехов не оказалось. Она внимательно изучила состав, указанный на упаковке, и обратилась в Роспотребнадзор. В ходе проведённой проверки в отношении ООО «Сладкоежка» факт обмана потребителя был подтверждён.	1. Уголовная
Б) Алина Грибова купила пирожные с миндалём, выпускаемые ООО «Сладкоежка». После чаепития Алина и её семья почувствовали себя плохо и оказались в больнице с отравлением. Больше всех пострадали бабушка и дедушка Алины, которые находились в реанимации больше месяца. Правоохранительные органы начали расследование.	2. Административная
В) Алина Грибова очень переживала по поводу здоровья своих бабушки и дедушки, находившихся в больнице после отравления пирожными. К тому же она потеряла часть заработка, находясь на больничном. Девушка стала рассеянной и перепутала документы на сопровождение груза. В результате партия товара была отправлена на другой склад. После установления ошибки и виновного в увеличении транспортных расходов директор компании потребовал от Алины возмещения ущерба.	3. Дисциплинарная

Г) Отравившись некачественными пирожными, выпускаемыми ООО «Сладкоежка», Алина Грибова месяц не ходила на работу. За эти дни работодатель оплатил ей листок нетрудоспособности, что было намного меньше её заработка в связи с небольшим стажем девушки. Алина оказалась в затруднительном материальном положении. Её подруга посоветовала обратиться в суд с требованием возмещения ущерба от ООО «Сладкоежка».	4. Гражданско- правовая
Д) Алина Грибова устроилась работать кондитером в ООО «Мир сладостей». Девушка, боясь опоздать в первый рабочий день, перебежала через дорогу в не предусмотренном для этого месте, только чудом избежав попадания в ДТП.	5. Материальная
Е) Расстроившись из-за неудачного начала дня, Алина Грибова задумалась и выставила неправильный режим духового шкафа. В результате партия бисквитов была испорчена, а также были сорваны сроки поставки продукции. Т. к. согласно трудовому договору Алина находилась на испытательном сроке, директор ООО «Мир сладостей» решил расторгнуть её трудовой договор.	
Ж) Сергей, молодой человек Алины, возмутился увольнением своей девушки и решил отомстить директору ООО «Мир сладостей». На следующий день он проколол колёса и поцарапал гвоздём капот автомобиля, принадлежащего директору и купленного им недавно.	

Ответ:

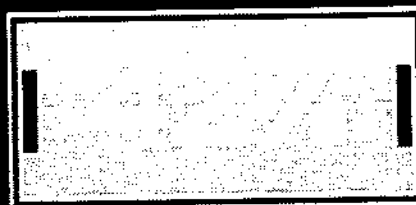
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
2	1	3	3	2	5	7

Задание 6(8). Ознакомьтесь с инфографикой и выполните задание.

ЕСТЬ ДВА МНЕНИЯ.
ПЕРВОЕ: «СТРАНУ, КОТОРАЯ НЕ ИМЕЕТ
БОЛЬШИХ СПОРТИВНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ,
НЕЛЬЗЯ НАЗВАТЬ РАЗВИТОЙ».
ВТОРОЕ: «РАЗВИТАЯ СТРАНА НЕОБЯЗАТЕЛЬНО
ДОЛЖНА ИМЕТЬ БОЛЬШИЕ
СПОРТИВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ».
С КАКИМ ИЗ ЭТИХ МНЕНИЙ ВЫ СОГЛАСНЫ?



страну, которая не имеет
больших спортивных достижений,
нельзя назвать развитой



развитая страна необязательно
должна иметь большие
спортивные достижения

17%

затрудняюсь ответить

КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ,
ГОСУДАРСТВО ДОЛЖНО ВКЛАДЫВАТЬ
В РОССИЙСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СПОРТ
БОЛЬШЕ СРЕДСТВ,
МЕНЬШЕ ИЛИ ПРИМЕРНО СТОЛЬКО,
СКОЛЬКО ВКЛАДЫВАЕТ СЕЙЧАС?

25%

больше

11%

меньше

38%

примерно столько,
сколько вкладывает
сейчас

11%

это зависит
от вида спорта



16%

затрудняюсь ответить

**ВЫ СМОТРИТЕ ИЛИ НЕ СМОТРИТЕ КАКИЕ-ЛИБО
СПОРТИВНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ, ИГРЫ, МАТЧИ?
И ЕСЛИ ДА, ТО КАК ЧАСТО?**

КАРТОЧКА, ОДИН ОТВЕТ

19%

регулярно

39%

от случая к случаю

21%

только крупные
международные
спортивные события
(Олимпиада,
чемпионаты мира
и Европы)

39%

почти никогда
не смотрю



2%

затрудняюсь ответить

**ВАМ БЫ ХОТЕЛОСЬ ИЛИ НЕ ХОТЕЛОСЬ,
ЧТОБЫ КТО-НИБУДЬ ИЗ ВАШИХ ДЕТЕЙ ИЛИ ВНУКОВ
СТАЛ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СПОРТСМЕНОМ?**

51%

хотелось бы

38%

не хотелось бы

1%

среди моих детей (внуков)
уже есть
профессиональные
спортсмены

10%

затрудняюсь ответить
другой ответ

На основании данных инфографики соотнесите начала предложений и их окончания.
Возможны начала

А. Каждый четвёртый респондент...

Б. О желании видеть своих родных профессиональными спортсменами... В. Смотрят спортивные состязания...

Г. Доля респондентов, считающих обязательным показателем успешности страны спортивные достижения ...

Д. Вопрос приняли участие...

Е. Доля респондентов, отметивших необходимость снижения расходов бюджета на профессиональный спорт...

Возможные окончания

1. ...не смог определиться в вопросе расходования государственного бюджета на спорт.
2. ...большинство принявших участие в опросе.
3. ...профессиональные спортсмены.
4. ...почти 80% респондентов.
5. ...спортивные обозреватели.
6. ...отметил необходимость увеличения государственных затрат на профессиональный спорт.
7. ...практически равна доле оппонентов.
8. ...высказался практически каждый второй опрошенный.
9. ...почти каждый пятый опрошенный.
10. ...считает затраты на профессиональный спорт завышенными.
11. ...просматривают спортивные передачи в любое время.
12. ...меньше доли тех, кто предлагал изменить финансирование профессионального спорта.
13. ...родные профессиональных спортсменов.

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е
1	2	3	4	13	12

Задание 7(9-12). Прочитай текст и выполни задание.

(I) В быденном общении мы часто встречаемся со словом «стереотип». Когда мы говорим о стереотипах, мы имеем в виду очень простые схемы, представления или последовательности поведения, которые оказывают влияние на наши оценки или действия. Также это один из ключевых терминов социальной психологии. В психологии под стереотипами понимают набор черт, которые человек приписывает представителям определённой социальной группы...

(II) Стереотипы – результат общественной жизни, потому что люди не рождаются со стереотипами. Человек постепенно запоминает их с момента рождения. Сначала мы узнаём их в семье... Затем мы встречаемся с этими стереотипами в школе, университете, на работе. Ещё эти стереотипы нас всегда сопровождают благодаря средствам массовой коммуникации, где в новостях, художественных фильмах и рекламе есть примеры поведения стереотипных героев.

(III) Стереотипы продолжают существовать в обществе, потому что люди склонны делать мир вокруг себя понятным и предсказуемым. Когда человек попадает в новую ситуацию, он пытается получить информацию о том, что происходит, пытается понять, какие люди его окружают и чего ждать от этих людей. Во многих ситуациях такой информации у нас почти нет... В таких неопределённых ситуациях мы спонтанно начинаем классифицировать людей на основе хорошо заметных признаков – проводим социальную категоризацию,

например, на основе биологического пола, на основе возраста, цвета кожи, разреза глаз. Когда мы помещаем человека в определённую группу... то делаем мир вокруг себя более понятным и предсказуемым.

(IV) Проблема использования стереотипов в том, что все люди разные. Психологические исследования показывают, что различия между женщинами и различия между мужчинами по агрессивности, по эмоциональности, по уровню интеллекта больше, чем различия между мужчинами и женщинами в целом. Когда мы начинаем использовать стереотипы, мы убираем индивидуальные различия, выкидываем их из нашего восприятия. В итоге суждения, которые мы строим, и формы поведения, которые мы выбираем, могут не подходить для конкретного человека.

(V) Психологические исследования показывают, что люди по-разному распознают эмоции на лицах мужчин и женщин. Согласно стереотипам, женщины эмоциональны и доброжелательно настроены к окружающим, а мужчины менее эмоциональны и настроены более враждебно. Если человек поддерживает такие стереотипы, то он начинает быстрее замечать признаки эмоций на лице женщины, чем на лице мужчины, потому что он ожидает увидеть эти признаки. Кроме того, мы быстрее распознаём на лице женщины радость, грусть. На лице мужчины мы быстрее распознаём признаки гнева и презрения.

(VI) Самое интересное, что если мы увидели на лицах людей эмоции сильной грусти и даже слёз, то мы по-разному будем объяснять эти эмоции. Сильную грусть, сопровождающуюся слезами, у женщин объясняют присущими им психологическими особенностями. Аналогичное эмоциональное поведение мужчин обычно объясняют сильными ситуационными факторами, внешним воздействием.

(VII) Влияние стереотипов в профессиональной деятельности наблюдается, потому что черты, которые присущи, как кажется, мужчинам и женщинам, частично определяют род деятельности, которую эти люди могут вести. Традиционным занятием для женщин считается что-то связанное с общением, с детьми. Для мужчин род деятельности скорее связан с техническими областями и бизнесом — или только кажется, что связан. Если придерживаться таких стереотипов, то при отборе кандидатов на работу выбор будет предрешён. Если человек отбирает на работу в компьютерную организацию людей, занимающихся программированием, то предпочтение будут отдавать мужчинам, потому что они заранее выглядят компетентнее. А для должности учителя начальной школы или воспитателя детского сада, согласно стереотипам, скорее подойдёт женщина...

(VIII) Поразительным образом стереотипы влияют на наше самовосприятие. Если мы поддерживаем некоторые стереотипы, то начинаем применять их к себе. Яркий пример такого влияния — эффект стереотипной угрозы. Его впервые обнаружили на расовых стереотипах, а потом и на гендерных. Такой эффект возникает, когда в обществе есть стереотип

о конкретной группе, включающий всебя негативные особенности... Люди из стереотипизированной группы становятся жертвами таких стереотипов...

(IX) Появление такого эффекта происходит по нескольким причинам. Прежде всего, когда человек помнит о таких стереотипах, он начинает волноваться и у него возникают посторонние мысли. Человек боится оправдать эти негативные ожидания и в итоге из-за стресса их оправдывает. Также в таких ситуациях у человека падает мотивация. Кроме того, подобное представление имеет и долговременное воздействие. Люди, которые долго находятся под воздействием таких стереотипов, не хотят заниматься соответствующей деятельностью... Люди дистанцируются от такой деятельности, поэтому они могут даже не начать работать в той области, где их ждал бы большой успех.

(X) Воздействие стереотипов рассматривается в социальных науках, особенно в психологии, как большая и серьёзная проблема. Но это не значит, что эту проблему невозможно решить... Многие психологические исследования показывают, что стереотипы можно менять... Этот процесс важен, потому что изменение стереотипов и частично отказ от стереотипов позволяют людям делать то, что хотят делать в жизни они сами, а не то, что предписывают им подобные представления.

По материалам Постнауки (О. Гулевич. Социальные стереотипы)

7.1 (9). На основании текста определите, в чём заключаются негативные последствия использования социальных стереотипов в обществе.

- А. Различия между мужчинами и женщинами настолько велики, что при общении приходится убирать фактор индивидуализации.
- Б. Стереотипы позволяют людям отходить от «двойных стандартов» в общении, деля общество на «своих» и «чужих».
- В. Использование стереотипов с детства позволяет стандартизировать общество, упростив таким образом межличностное взаимодействие.
- Г. Использование стереотипов при взаимодействии позволяет убрать фактор индивидуализации, что провоцирует конфликты.
- Д. Отказ от учёта индивидуальных различий приводит к выбору неуместных форм взаимодействия с конкретным человеком.
- Е. Использование стереотипов во взаимодействии ведёт к двойственным оценкам и поведению.

Ответ: *Г*

7.2 (10). Соотнесите абзацы текста и их содержание. Если вы считаете, что для каких-то описаний содержания нет подходящего номера абзаца, соотнесите их с пунктом «лишние».

- А. Роль стереотипов в распознавании эмоций.
 Б. Процесс формирования стереотипного мышления человека. В.
 Определение «стереотипа» в социальной психологии.
 Г. Связь социальных стереотипов с моментом формирования представлений о себе.
 Д. Социальные стереотипы и эмоции людей. Е.
 Характер стереотипов.
 Ж. Проблемы людей, склонных к использованию стереотипов.
 З. Причины появления и последствия эффекта стереотипной угрозы. И. Двойственная сущность стереотипов.
 К. Объяснение эмоций со стороны стереотипов.
 Л. Пути решения проблем, связанных со стереотипами.
 М. Роль стереотипов в процессе социального взаимодействия. Н. Влияние стереотипов на общественное развитие.
 О. Влияние стереотипа на выбор вида деятельности, профессиональное определение.

Ответ:

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	Лишние
11	15	10	14	12	5	7	13	8	16	

7.3 (11). Выберите выводы, которые можно сделать на основе содержания текста.

- А. Стереотипы сопровождают человека на протяжении всей жизни, упрощая социальное взаимодействие.
 Б. Стереотипы представляют собой знания индивида о других участниках социального взаимодействия.
 В. Различия между людьми позволяют их классифицировать и таким образом создать стереотип.
 Г. Стереотипы используются в разных сферах общественной жизни.
 Д. Стереотипы могут оказывать влияние на самоопределение и самовосприятие человека.
 Е. Только участие в психологических программах позволит человеку избавиться от стереотипного мышления.
 Ж. Стереотипное мышление на сегодняшний день является нерешаемой социальной проблемой, характерной для всего общества.

Ответ:

7.4 (12). Во втором абзаце говорится о том, как мы узнаём стереотипы, в частности перечислены влияющие на этот процесс социальные институты. Выберите термин, используемый в социальной психологии для их обозначения.

1. агентсоциализации
2. предметсоциализации
3. объектосоциализации
4. моментсоциализации.

Ответ:

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 2025-2026 уч. г. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 8
КЛАСС

Максимальный балл за работу – 59. (60 минут)

Задание 1. Верны ли следующие утверждения?

1. Наиболее распространённым типом экономической системы в современном мире является смешанная экономическая система.
2. Усложнение системы социальных связей в современном мире приводит к персонализации межличностных отношений.
3. Территориальные рамки культуры эпохи Ренессанса практически совпадают с территориальными границами современной Итальянской республики.
4. Инаугурация является примером проявления символической политики, так же как и герб, гимн и флаг.
5. Суды в англо-саксонской системе права не опираются на уже существующие правовые нормы, а создают свою систему правовых норм для каждого прецедента.

Ответ:

1	2	3	4	5
да	нет	нет	да	нет

Задание 2. Выберите верные утверждения, соответствующие содержанию картины С. И. Медяникова «Бабушка приехала».



1. На картине отражено большинство современных тенденций в развитии семьи.
2. Художник изобразил многопоколенную семью.
3. На картине отражены изменения гендерных ролей.
4. Изображённая художником деятельность отражает хозяйственно-экономическую функцию семьи.
5. Женщины, изображённые на картине, демонстрируют борьбу с проявлением гендерного неравенства.
6. Согласно представленному изображению, ведущая роль в осуществлении социализации младшего поколения отведена самому старшему члену семьи.
7. На картине представлен социальный институт, одной из главных функций которого является репродуктивная.

Ответ: 2, 4, 7

Задание 3. Решите логическую задачу.

Следуя основным законам логики, выберите все возможные следствия, вытекающие из приведённых ниже суждений.

А. Ртуть – жидкость. Б.

Ртуть – металл.

Варианты ответов

1. Некоторые металлы – жидкость.
2. Жидкость – ртуть.
3. Не всякий металл – жидкость.
4. Некоторые жидкости – металлы.
5. Жидкость является металлом.
6. Металлы жидкие.
7. Всякий металл – жидкость.
8. Некоторые жидкости – ртуть.

Ответ: А, Б, В

Задание 4 (4-6). Решите экономическую задачу.

Игорь сделал вклад в банке А на один год под 10 % годовых. Проценты по вкладу начисляются один раз в конце срока. Ровно через год Игорь продлил вклад в банке А на тех же условиях, добавив к вкладу накопленные проценты. Валерий сделал вклад в банке Б на один год под 9 % годовых. Проценты по вкладу начисляются также один раз в конце срока. Ровно через год Валерий продлил вклад в банке Б ещё на один год под 12 % годовых, добавив к вкладу накопленные проценты.

4.1 (4). Укажите в процентах доход по вкладу, полученный Игорем за 2 года.

Ответ:

4.2 (5). Укажите в процентах доход по вкладу, полученный Валерием за два года. Ответ округлите до целого числа.

Ответ:

4.3 (6). Марина решила открыть счет в банке В на один год под 12 % годовых, но с ежеквартальной капитализацией. Определите, будет ли её вклад выгоднее, чем вклад Игоря и Валерия.

Варианты ответа

1. Вклад Марины выгоднее вклада Игоря, но не выгоднее вклада Валерия.
2. Вклад Марины выгоднее вклада Валерия, но не выгоднее вклада Игоря.

3. Доход Марины по вкладу за год будет меньше дохода по вкладу за два года у Игоря и Валерия.
4. Марина получит больший доход по вкладу за год, чем Игорь и Валерий за два года.

Ответ:

Задание 5(7). Решите правовую задачу.

Установите соответствие между ситуациями и видами юридической ответственности, которая должна быть возложена на нарушителя.

А) Алина Грибова купила пирожные с миндалём, в которых указанных орехов не оказалось. Она внимательно изучила состав, указанный на упаковке, и обратилась в Роспотребнадзор. В ходе проведённой проверки в отношении ООО «Сладкоежка» факт обмана потребителя был подтверждён.	1. Уголовная
Б) Алина Грибова купила пирожные с миндалём, выпускаемые ООО «Сладкоежка». После чаепития Алина и её семья почувствовали себя плохо и оказались в больнице с отравлением. Больше всех пострадали бабушка и дедушка Алины, которые находились в реанимации больше месяца. Правоохранительные органы начали расследование.	2. Административная
В) Алина Грибова очень переживала по поводу здоровья своих дедушки и бабушки, находившихся в больнице после отравления пирожными. К тому же она потеряла часть заработка, находясь на больничном. Девушка стала рассеянной и перепутала документы на сопровождение груза. В результате партия товара была отправлена на другой склад. После установления ошибки и виновного в увеличении транспортных расходов директор компании потребовал от Алины возмещения ущерба.	3. Дисциплинарная

Г) Отравившись некачественными пирожными, выпускаемыми ООО «Сладкоежка», Алина Грибова месяце не ходила на работу. За эти дни работодатель оплатил ей листок нетрудоспособности, что было намного меньше её заработка в связи с небольшим стажем девушки. Алина оказалась в затруднительном материальном положении. Её подруга посоветовала обратиться в суд с требованием возмещения ущерба от ООО «Сладкоежка».	4. Гражданско- правовая
Д) Алина Грибова устроилась работать кондитером в ООО «Мир сладостей». Девушка, боясь опоздать в первый рабочий день, перебежала через дорогу в не предусмотренном для этого месте, только чудом избежав попадания в ДТП.	5. Материальная
Е) Расстроившись из-за неудачного начала дня, Алина Грибова задумалась и выставила неправильный режим духового шкафа. В результате партия бисквитов была испорчена, а также были сорваны сроки поставки продукции. Т. к. согласно трудовому договору Алина находилась на испытательном сроке, директор ООО «Мир сладостей» решил расторгнуть её трудовой договор.	
Ж) Сергей, молодой человек Алины, возмутился увольнением своей девушки и решил отомстить директору ООО «Мир сладостей». На следующий день он проколол колёса и поцарапал гвоздём капот автомобиля, принадлежащего директору и купленного им недавно.	

Ответ:

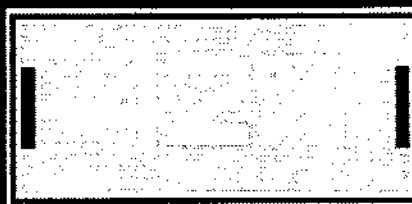
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

Задание 6(8). Ознакомьтесь с инфографикой и выполните задание.

ЕСТЬ ДВА МНЕНИЯ.
ПЕРВОЕ: «СТРАНУ, КОТОРАЯ НЕ ИМЕЕТ
БОЛЬШИХ СПОРТИВНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ,
НЕЛЬЗЯ НАЗВАТЬ РАЗВИТОЙ».
ВТОРОЕ: «РАЗВИТАЯ СТРАНА НЕОБЯЗАТЕЛЬНО
ДОЛЖНА ИМЕТЬ БОЛЬШИЕ
СПОРТИВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ».
С КАКИМ ИЗ ЭТИХ МНЕНИЙ ВЫ СОГЛАСНЫ?



страну, которая не имеет
больших спортивных достижений,
нельзя назвать развитой



развитая страна обязательно
должна иметь большие
спортивные достижения

17%

затрудняюсь ответить

КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ,
ГОСУДАРСТВО ДОЛЖНО ВКЛАДЫВАТЬ
В РОССИЙСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СПОРТ
БОЛЬШЕ СРЕДСТВ,
МЕНЬШЕ ИЛИ ПРИМЕРНО СТОЛЬКО,
СКОЛЬКО ВКЛАДЫВАЕТ СЕЙЧАС?

25%

больше

10%

меньше

38%

примерно столько,
сколько вкладывает
сейчас

11%

это зависит
от вида спорта



16%

затрудняюсь ответить

**ВЫ СМОТРИТЕ ИЛИ НЕ СМОТРИТЕ КАКИЕ-ЛИБО
СПОРТИВНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ, ИГРЫ, МАТЧИ?
И ЕСЛИ ДА, ТО КАК ЧАСТО?**

КАРТОЧКА, ОДИН ОТВЕТ

19%

регулярно

39%

от случая к случаю

21%

только крупные
международные
спортивные события
(Олимпиада,
чемпионаты мира
и Европы)

2%
почти никогда
не смотрю

2%

затрудняюсь ответить



**ВАМ БЫ ХОТЕЛОСЬ ИЛИ НЕ ХОТЕЛОСЬ,
ЧТОБЫ КТО-НИБУДЬ ИЗ ВАШИХ ДЕТЕЙ ИЛИ ВНУКОВ
СТАЛ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СПОРТСМЕНОМ?**

51%

хотелось бы

49%

не хотелось бы

1%

среди моих детей (внуков)
уже есть
профессиональные
спортсмены

10%

затрудняюсь ответить
другой ответ



На основании данных инфографики соотнесите начала предложений и их окончания.

Возможны начала

А. Каждый четвёртый респондент...

Б. О желании увидеть своих родных профессиональными спортсменами... В. Смотрят спортивные состязания...

Г. Доля респондентов, считающих обязательным показателем успешности страны спортивные достижения...

Д. Вопрос приняли участие...

Е. Доля респондентов, отметивших необходимость снижения расходов бюджета на профессиональный спорт...

Возможные окончания

1. ...не смог определиться в вопросе расходования государственного бюджета на спорт.
2. ...большинство принявших участие в вопросе.
3. ...профессиональные спортсмены.
4. ...почти 80% респондентов.
5. ...спортивные обозреватели.
6. ...отметил необходимость увеличения государственных затрат на профессиональный спорт.
7. ...практически равнодоле оппонентов.
8. ...высказался практически каждый второй опрошенный.
9. ...почти каждый пятый опрошенный.
10. ...считает затраты на профессиональный спорт завышенными.
11. ...просматривают спортивные передачи в время от времени.
12. ...меньше доли тех, кто предлагал изменить финансирование профессионального спорта.
13. ...родные профессиональных спортсменов.

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 7(9-12). Прочитайте текст и выполните задания.

(I) В бытовом общении мы часто встречаемся со словом «стереотип». Когда мы говорим о стереотипах, мы имеем в виду очень простые схемы, представления или последовательности поведения, которые оказывают влияние на наши оценки или действия. Также это один из ключевых терминов социальной психологии. В психологии под стереотипами понимают набор черт, которые человек приписывает представителям определённой социальной группы...

(II) Стереотипы – результат общественной жизни, потому что люди не рождаются со стереотипами. Человек постепенно запоминает их с момента рождения. Сначала мы узнаём их в семье... Затем мы встречаемся с этими стереотипами в школе, университете, на работе. Ещё эти стереотипы нас всегда сопровождают благодаря средствам массовой коммуникации, где в новостях, художественных фильмах и рекламе есть примеры поведения стереотипных героев.

(III) Стереотипы продолжают существовать в обществе, потому что люди склонны делать мир вокруг себя понятным и предсказуемым. Когда человек попадает в новую ситуацию, он пытается получить информацию о том, что происходит, пытается понять, какие люди его окружают и чего ждать от этих людей. Во многих ситуациях такой информации у нас почти нет... В таких неопределённых ситуациях мы спонтанно начинаем классифицировать людей на основе хорошо заметных признаков – проводим социальную категоризацию,

например, на основе биологического пола, на основе возраста, цвета кожи, разреза глаз. Когда мы помещаем человека в определённую группу... то делаем мир вокруг себя более понятным и предсказуемым.

(IV) Проблема использования стереотипов в том, что все люди разные. Психологические исследования показывают, что различия между женщинами и различия между мужчинами по агрессивности, по эмоциональности, по уровню интеллекта больше, чем различия между мужчинами и женщинами в целом. Когда мы начинаем использовать стереотипы, мы убираем индивидуальные различия, выкидываем их из нашего восприятия. В итоге суждения, которые мы строим, и формы поведения, которые мы выбираем, могут не подходить для конкретного человека.

(V) Психологические исследования показывают, что люди по-разному распознают эмоции на лицах мужчин и женщин. Согласно стереотипам, женщины эмоциональны и доброжелательно настроены к окружающим, а мужчины менее эмоциональны и настроены более враждебно. Если человек поддерживает такие стереотипы, то он начинает быстрее замечать признаки эмоций на лице женщины, чем на лице мужчины, потому что он ожидает увидеть эти признаки. Кроме того, мы быстрее распознаём на лице женщины радости и грусть. На лице мужчины мы быстрее распознаём признаки гнева и презрения.

(VI) Самое интересное, что если мы увидели на лицах людей эмоции сильной грусти и даже слёз, то мы по-разному будем объяснять эти эмоции. Сильную грусть, сопровождающуюся слезами, у женщин объясняют присущими им психологическими особенностями. Аналогичное эмоциональное поведение мужчин обычно объясняют сильными ситуационными факторами, внешним воздействием.

(VII) Влияние стереотипов в профессиональной деятельности наблюдается, потому что черты, которые присущи, как кажется, мужчинам и женщинам, частично определяют род деятельности, которую эти люди могут вести. Традиционным занятием для женщин считается что-то связанное с общением, с детьми. Для мужчин род деятельности скорее связан с техническими областями и бизнесом — или только кажется, что связан. Если придерживаться таких стереотипов, то при отборе кандидатов на работу выбор будет предreshён. Если человек отбирает на работу в компьютерную организацию людей, занимающихся программированием, то предпочтение будут отдавать мужчинам, потому что они заранее выглядят компетентнее. А для должности учителя начальной школы или воспитателя детского сада, согласно стереотипам, скорее подойдёт женщина...

(VIII) Поразительным образом стереотипы влияют на наше самовосприятие. Если мы поддерживаем некоторые стереотипы, то начинаем применять их к себе. Яркий пример такого влияния — эффект стереотипной угрозы. Его впервые обнаружили на расовых стереотипах, а потом и на гендерных. Такой эффект возникает, когда в обществе есть стереотип

о конкретной группе, включающий всебя негативные особенности... Люди из стереотипизированной группы становятся жертвами таких стереотипов...

(IX) Появление такого эффекта происходит по нескольким причинам. Прежде всего, когда человек помнит о таких стереотипах, он начинает волноваться и у него возникают посторонние мысли. Человек боится оправдать эти негативные ожидания и в итоге из-за стресса их оправдывает. Также в таких ситуациях у человека падает мотивация. Кроме того, подобное представление имеет и долговременное воздействие. Люди, которые долго находятся под воздействием таких стереотипов, не хотят заниматься соответствующей деятельностью... Люди дистанцируются от такой деятельности, поэтому они могут даже не начать работать в той области, где их ждал бы большой успех.

(X) Воздействие стереотипов рассматривается в социальных науках, особенно в психологии, как большая и серьёзная проблема. Но это не значит, что эту проблему невозможно решить... Многие психологические исследования показывают, что стереотипы можно менять... Этот процесс важен, потому что изменение стереотипов и частично отказ от стереотипов позволяют людям делать то, что хотят делать в жизни они сами, а не то, что предписывают им подобные представления.

По материалам Постнауки (О. Гулевич. Социальные стереотипы)

7.1 (9). На основании текста определите, в чём заключаются негативные последствия использования социальных стереотипов в обществе.

- А. Различия между мужчинами и женщинами настолько велики, что при общении приходится убирать фактор индивидуализации.
- Б. Стереотипы позволяют людям отходить от «двойных стандартов» в общении, деля общество на «своих» и «чужих».
- В. Использование стереотипов с детства позволяет стандартизировать общество, упростив таким образом межличностное взаимодействие.
- Г. Использование стереотипов при взаимодействии позволяет убрать фактор индивидуализации, что провоцирует конфликты.
- Д. Отказ от учёта индивидуальных различий приводит к выбору неуместных форм взаимодействия с конкретным человеком.
- Е. Использование стереотипов во взаимодействии ведёт к двойственным оценкам и поведению.

Ответ:

7.2 (10). Соотнесите абзацы текста и их содержание. Если вы считаете, что для каких-то описаний содержания нет подходящего номера абзаца, соотнесите их с пунктом «лишние».

- А. Роль стереотипов в распознавании эмоций.
 Б. Процесс формирования стереотипного мышления человека. В.
 Определение «стереотипа» в социальной психологии.
 Г. Связь социальных стереотипов с моментом формирования представлений о себе.
 Д. Социальные стереотипы и эмоции людей. Е.
 Характер стереотипов.
 Ж. Проблемы людей, склонных к использованию стереотипов.
 З. Причины появления и последствия эффекта стереотипной угрозы. И. Двойственная сущность стереотипов.
 К. Объяснение эмоций со стороны стереотипов.
 Л. Пути решения проблем, связанных со стереотипами.
 М. Роль стереотипов в процессе социального взаимодействия. Н. Влияние стереотипов на общественное развитие.
 О. Влияние стереотипа на выбор вида деятельности, профессиональное определение.

Ответ:

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	Лишние
В	Б	Д	З	Ж	А	К	Л	И	Е	

7.3 (11). Выберите выводы, которые можно сделать на основе содержания текста.

- А. Стереотипы сопровождают человека на протяжении всей жизни, упрощая социальное взаимодействие.
 Б. Стереотипы представляют собой знания индивида о других участниках социального взаимодействия.
 В. Различия между людьми позволяют их классифицировать и таким образом создать стереотип.
 Г. Стереотипы используются в разных сферах общественной жизни.
 Д. Стереотипы могут оказывать влияние на самоопределение и самовосприятие человека.
 Е. Только участие в психологических программах позволит человеку избавиться от стереотипного мышления.
 Ж. Стереотипное мышление на сегодняшний день является нерешаемой социальной проблемой, характерной для всего общества.

Ответ: А, Б, В, Г, Д, Е, Ж

7.4 (12). Во втором абзаце говорится о том, как мы узнаём стереотипы, в частности перечислены влияющие на этот процесс социальные институты. Выберите термин, **не** используемый в социальной психологии для их обозначения.

1. агент социализации
2. предмет социализации
3. объект социализации
4. момент социализации.

Ответ: