

**Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство просвещения и науки
Кабардино – Балкарской Республики
Местная администрация Баксанского муниципального района
МОУ СОШ №4 с.п.Исламей**

**Извлечение из ООП НОО,
утвержденной приказом №127
от 30.08.2024г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4702485)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

2024 год

РУССКИЙ ЯЗЫК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает

межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).
Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.
Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный

глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и

падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета

и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукбуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым

материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ша, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ		165	0	0	

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				
-------------------------------------	--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Конт роль ные рабо ты	Пр акт иче ски е раб оты	
1	Наша речь и наш язык	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Текст	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Предложение	15	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Слова, слова, слова	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Состав слова	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Слог. Ударение. Перенос слова.	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Звуки и буквы	3	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Русский алфавит или азбука	5	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Гласные звуки	14	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Согласные звуки	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	7	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12	Звонкие и глухие согласные звуки	13	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

13	Части речи	32	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Местоимение	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Предлоги	5	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Повторение	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		166	17		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ раздела	Название раздела	Кол - во часов	Контрольные работы	Развитие речи
1	Мир общения.	14	1	
2	Язык- главный помощник в общении.	42	2	1
3	Состав слова	15	1	1
4	Части речи	3	1	1
5	Имя существительное	39	3	3
6	Местоимение.	3		
7	Глагол.	28	1	2
8	Имя прилагательное.	18	1	2
9	Повторение	8	1	
	ИТОГО	170	11	10

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ раздела	Название раздела	Кол - во часов
1	Повторяем - узнаём новое	20
2	Язык как средство общения	33
3	Состав слова. Однокоренные слова	23
4	Слово как часть речи	76
5	Повторение	5
	ИТОГО	170

**1 КЛАСС РУССКИЙ ЯЗЫК. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА,
В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

№	Тема урока	Ко л. час	Дата проведения	
			По плану	Факт
1.	Пропись-первая учебная тетрадь. (Пропись №1 с.3-5)	1	04.09.	
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия рабочей строки. (с.6-8)	1	05.09.	
3.	Письмо овалов и полуовалов. (с.9-10)	1	06.09.	
4.	Рисование бордюров. (с.11-12)	1	07.09.	
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий. (с.13-15)	1	08.09.	
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с.16-17)	1	12.09.	
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). (с.18-20)	1	13.09.	
8.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. (с.21-22)	1	14.09.	
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линии, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линии с закруглением влево и вправо. (с.23-26)	1	15.09.	
10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо, с закруглением сверху влево, с петлей сверху и внизу. (с.27-29)	1	18.09.	

11.	Письмо наклонной линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. (с.30-32)	1	19.09.	
12.	Строчная и заглавная буквы а, А. (Пропись №2, с.3-4)	1	20.09.	
13.	Строчная и заглавная буквы о, О.(с.5-6)	1	21.09.	
14.	Строчная буква и. (с.7)	1	22.09.	
15.	Заглавная буква И. (с.8)	1	25.09.	
16.	Строчная буква ы. (с.9-10)	1	26.09.	
17.	Строчная заглавная буква буквы У у (с.11-13)	1	27.09.	
18.	Строчная и заглавная буквы Н буква н.(с.14-15)	1	28.09.	
19.	Строчная и заглавная буквы с, С.(с.16)	1	29.09.	
20.	Заглавная буква С.(с.17)	1	02.10.	
21.	Строчная и заглавная буквы к, К. (с.18-19)	1	03.10.	
22.	Строчная буква т. (с.20)	1	04.10.	
23.	Заглавная буква Т.(с.21)	1	05.10.	
24.	Строчная и заглавные буквы Л, л.(с.23-24)	1	09.10.	
25.	Повторение и закрепление написания изученных букв. (с.22, с.25)	1	10.10.	
26.	Строчная буква р. (с.26)	1	11.10.	
27.	Заглавная буква Р. (с.27)	1	12.10.	
28.	Строчная буква в.(с.28)	1	16.10.	
29.	Заглавная буква В.(с.29)	1	17.10.	
30.	Строчная буква е. (с.31)	1	18.10.	
31.	Заглавная буква Е. (с.32)	1	19.10.	
32.	Закрепление написания изученных букв. (с.30)	1	20.10.	

33.	Строчная буква п (Пропись №3 , с.3)	1	23.10.	
34.	Заглавная буква П. (с.4)	1	24.10.	
35.	Строчная буква м. (с.6)	1	25.10.	
36.	Заглавная буква М.(с.7)	1	26.10.	
37.	Повторение и закрепление написания изученных букв.(с.5, с.8)	1	27.10.	
38.	Строчная буква з (с. 9)	1	06.11.	
39.	Заглавная буква З (с. 10)	1	07.11.	
40.	Строчная и заглавная буквы з, З .(с.11)	1	08.11.	
41.	Строчная буква б.(с.12)	1	09.11.	
42.	Заглавная буква Б.(с.13)	1	10.11.	
43.	Повторение и закрепление написания изученных букв.(с.14-15)	1	13.11.	
44.	Строчная буква д.(с.16)	1	14.11.	
45.	Заглавная буква Д.(с.17-19)	1	15.11.	
46.	Строчная буква я(с.20)	1	16.11.	
47.	Заглавная буква Я (с. 21)	1	17.11	
48.	Строчная и заглавная буквы я, Я (с. 22)	1	20.11.	
49.	Закрепление. Строчная и заглавная буквы я, Я (с. 23)	1	21.11.	
50.	Строчная буква г.(с.24)	1	22.11.	
51.	Заглавная буква Г.(с.25-26)	1	23.11.	
52.	Строчная буква ч.(с.27)	1	24.11.	
53.	Заглавная буква Ч.(с.29)	1	27.11.	
54.	Строчная и заглавная буквы ч, Ч.(с.28)	1	28.11.	
55.	Буква ь (мягкий знак).(с.30)	1	29.11.	
56.	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 31-32)	1	30.11.	

57.	Строчная буква <i>ш</i> , обозначающая твердый согласный звук. (Пропись №4 , с.3)	1	04.12.	
58.	Заглавная буква <i>Ш</i> .(с.4)	1	05.12.	
59.	Письмо слов и слогов с изученными буквами. (с.5)	1	06.12	
60.	Строчная буква <i>ж</i> . (с.6)	1	07.12.	
61.	Заглавная буква <i>Ж</i> . (с.7-9)	1	08.12.	
62.	Строчная буква <i>ё</i> . (с.10)	1	11.12.	
63.	Строчная буква <i>ё</i> , после согласных. (с.11)	1	12.12.	
64.	Заглавная буква <i>Ё</i> . (с.12)	1	13.12.	
65.	Строчная буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i> .(с. 13)	1	14.12	
66.	Строчная буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i> (с. 14)	1	15.12.	
67.	Строчная буква <i>х</i> (с. 15)	1	18.12.	
68.	Заглавная буква <i>Х</i> (с. 16)	1	19.12.	
69.	Строчная и заглавная буквы <i>х, Х</i> (закрепление) (с. 17)	1	20.12.	
70.	Письмо слов и предложений с изученными буквами (с.18)	1	21.12.	
71.	Строчная буква <i>ю</i> (с. 19)	1	22.12.	
72.	Заглавная буква <i>Ю</i> (с. 20-21)	1	25.12.	
73.	Строчная буква <i>ц</i> , обозначающая твердый согласный звук. (с. 22)	1	26.12.	
74.	Заглавная буква <i>Ц</i> , обозначающая твердый согласный звук. (с. 23)	1	27.12.	
75.	Строчная буква <i>э</i> (с. 25)	1	28.12	
76.	Заглавная буква <i>Э</i> (с. 26)	1	09.01	

77.	Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. (с. 27)	1	10.01.	
78.	Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. (с. 29)	1	11.01.	
79.	Строчная буква ф (с. 30)	1	12.01.	
80.	Заглавная буква Ф (с. 31)	1	15.01.	
81.	Буквы ь, ъ(с. 32)	1	16.01.	
82.	Разделительные знаки.	1	17.01.	
83.	Закрепление написания изученных букв.	1	18.01.	
84.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	19.01.	
85.	Оформление предложений.	1	22.01.	
86.	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?	1	23.01	
87.	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? Закрепление.	1	24.01.	
88.	Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?	1	25.01.	
89.	Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать? Закрепление.	1	26.01.	
90.	Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?	1	29.01.	
91.	Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие? Закрепление.	1	29.01.	
92.	Предлоги.	1	30.01.	
93.	Местоимения.	1	31.01	
94.	Проверочный диктант.	1	01.02.	
95.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	02.02.	

96.	Безударные гласные в корне слов.	1	05.02.	
97.	Безударные гласные в корне слов. Списывание с печатного шрифта.	1	06.02.	
98.	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	07.02.	
99.	Звонкие и глухие согласные в конце слова. Закрепление.	1	08.02	
100.	Правописание ЖИ-ШИ	1	09.02	
101.	Правописание ЧА-ЩА	1	19.02.	
102.	Правописание ЧУ-ЩУ	1	26.02.	
103.	Правописание ЧК, ЧН, ЩН	1	27.02.	
104.	Заглавная буква в словах.	1	28.02.	
105.	Словарный диктант.	1	29.02.	
106.	Деление слов на слоги.	1	01.03.	
107.	Основа предложения (подлежащее и сказуемое).	1	04.03.	
108.	Основа предложения. Закрепление.	1	05.03.	
109.	Алфавитный порядок слов.	1	06.03	
110.	Дополнение и запись предложения словами.	1	07.03	
111.	Контрольное списывание.	1	11.03.	
112.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	12.03	
113.	Наша речь.	1	13.03	
114.	Устная и письменная речь.	1	14.03	
115.	Текст и предложение	1	15.03	
116.	Предложение.	1	18.03	
117.	Диалог.	1	19.03	
118.	Роль слов в речи.	1	20.03	
119.	Слова – названия предметов, признаков и действий.	1	22.03	

120.	«Вежливые» слова.	1	01.04	
121.	Однозначные и многозначные слова.	1	02.04	
122.	Слог как минимальная произносительная единица.	1	03.04	
123.	Деление слов на слоги.	1	04.04.	
124.	Перенос слов. Правила переноса слов.	1	05.04.	
125.	Перенос слов.	1	08.04	
126.	Ударение (общее представление).	1	09.04	
127.	Ударные и безударные слоги.	1	10.04	
128.	Звуки и буквы.	1	11.04	
129.	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов.	1	12.04	
130.	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1	15.04	
131.	Русский алфавит, или Азбука.	1	16.04	
132.	Гласные звуки и буквы.	1	17.04	
133.	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	1	18.04	
134.	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1	19.04	
135.	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	22.04	
136.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	23.04	
137.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	24.04	
138.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Закрепление.	1	24.04	
139.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	25.04	
140.	Согласные звуки и буквы.	1	26.04	
141.	Слова с удвоенными согласными.	1	29.04	

142.	Слова с буквами И и Й.	1	30.04	
143.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	30.04	
144.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1	03.05	
145.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Закрепление.	1	06.05.	
146.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1	07.05	
147.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1	07.05	
148.	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	08.05	
149.	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1	10.05	
150.	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	1	11.05	
151.	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1	13.05	
152.	Правописание парных согласных звуков на конце слов. Закрепление.	1	13.05	
153.	Шипящие согласные звуки.	1	14.05	
154.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правописание сочетаний.	1	15.05	
155.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правописание сочетаний.	1	15.05	
156.	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1	16.05	
157.	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1	16.05	
158.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	17.05	
159.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	17.05	
160.	Заглавная буква в словах.	1	18.05	
161.	Контрольный диктант.	1	19.05	

162.	Работа над ошибками.	1	20.05	
163.	Проект «Сказочная страничка»	1	22.05	
164.	Повторение и обобщение изученного материала.	1	23.05	
165.	Повторение и обобщение изученного материала.	1	24.05	

**2 КЛАСС РУССКИЙ ЯЗЫК. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА,
В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

№ п/ п	Тема урока	К ол · ча со в	К о н т р ·	П р а к т.	ЭОР	Д/З	Дата изуч ения по план у	Фак т.
Наша речь и наш язык - 3ч								
1	Наша речь и наш язык	1			Библи отека ЦОК https:// m.edso o.ru/7f 410de8	Стр.9, упр.6	3.09	
2	Диалогическая форма речи	1				Стр.10, упр.8	4.09	
3	Происхождение слов	1				Стр.12	5.09	
Текст – 8ч								
4	Текст. Тема и основная мысль текста.	1			Библи отека ЦОК https:// m.eds oo.ru/ 7f410 de8	Стр.14, упр.9	6.09	
5	Тема и основная мысль текста	1				Стр.15, упр.10		
6	Тема текста	1				Стр.16, упр.12	9.09	
7	Основная мысль.	1					10.09	
8	Заглавие текста	1			Библи отека ЦОК https:// m.eds oo.ru/ 7f410 de8	Стр.17, упр.13	11.09	
9	Части текста	1				Стр.18, упр.15	12.09	
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам.	1				Стр.20, упр.2	13.09	
11	Входная контрольная	1	1		https:// m.eds oo.ru/ 7f410 de8		16.09	

	работа №1				de8		
Предложение - 15ч							
12	Предложение как единица языка.	1			Библи отека ЦОК https:// m.eds oo.ru/ 7f410 de8	Стр.22, упр.18	17.09
13	Как составить из слов предложение	1				Стр.23, упр.20	18.09
14	Знаки препинания в конце предложения.	1				Стр.24, упр.22	19.09
15	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1				Стр.25, упр.25	20.09
16	Виды предложений по интонации	1				Стр.27, упр.28	23.09
17	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1				Стр.28, упр.29	24.09
18	Контрольная работа №2	1	1				25.09
19	Логическое ударение в предложении.	1				Стр.29, упр.31	26.09
20	Наблюдение за главными членами предложения	1				Стр.31, упр.38	27.09
21	Второстепенные члены предложения	1				Стр.33, упр.40	30.09
22	Подлежащее и сказуемое	1			Библи отека ЦОК https:// m.eds oo.ru/ 7f410 de8	Стр.34, упр.42	1.10
23	Главные члены предложения	1				Стр.36, упр.44	2.10
24	Распространенные и нераспространенные предложения	1				Стр.37, упр.45	3.10
25	Как установить связь слов в предложении?	1				Стр.40, упр.1	4.10

26	Контрольная работа №3 по теме «Предложение»	1	1				7.10	
Слова, слова, слова - 14ч								
27	Работа над ошибками. Слово и его значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Стр.42, упр.52	8.10	
28	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1				Стр.44, упр.56	9.10	
29	О происхождении слов	1				Стр.45, упр.59	11.10	
30	Однозначные и многозначные слова.	1				Стр.47, упр.60	14.10	
31	Значение слова в словаре и тексте.	1				Стр.48, упр.63	15.10	
32	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	1				Стр.49, упр.64	16.10	
33	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	1				Стр.50, упр.67	17.10	
34	Обучающее изложение	1					18.10	
35	Работа над ошибками. Синонимы.	1				Стр.52, упр.69	21.10	
36	Синонимы в тексте	1				Стр.53, упр.72	22.10	
37	Антонимы	1				Стр.54, упр.74		
38	Контрольная работа №4 по теме «Итоги 1	1	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8	23.10	

	четверти»				oo.ru/ 7f410 de8			
39	Работа над ошибками. Использование антонимов	1				Стр.56, упр.76	24.10	
40	Работаем с толковым словарем	1					25.10	
Состав слова - 11ч								
41	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			Библиотека ЦОК https:// m.eds oo.ru/ 7f410 de8	Стр.57, упр.77	5.11	
42	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				Стр.58, упр.79	6.11	
43	Корень как часть слова	1				Стр.59, упр.82	7.11	
44	Корень как общая часть родственных слов	1				Стр.60, упр.84	8.11	
45	Корень слова. Практическая работа по теме «Составление таблиц однокоренных слов»	1				Стр.61, упр.87	11.11	
46	Окончание как изменяемая часть слова	1				Стр.62, упр.89	12.11	
47	Изменение формы слова с помощью окончания	1				Стр.63, упр.93	13.11	
48	Нулевое окончание	1			Библиотека ЦОК https:// m.eds oo.ru/	Стр.64, упр.95	14.11	
49	Контрольная работа №5	1	1				15.11	
50	Работа над ошибками. Что такое состав слова?	1				Стр.66, упр.97	18.11	

51	Приставка и суффикс	1			7f410de8	Стр.67, упр.98	19.11		
Слог. Ударение. Перенос слова. – 8ч									
52	Какие бывают слоги?	1			Библи отека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Стр.68, упр.100	20.11		
53	Как определить ударный слог?	1				Стр.70, упр.102	21.11		
54	Ударные и безударные слоги	1				Стр.72, упр.105	22.11		
55	Перенос слов	1				Стр.73, упр.108	25.11		
56	Перенос слов	1				Стр.74, упр.110	26.11		
57	О знаке переноса	1				Стр.75, упр.112	27.11		
58	Контрольная работа №6	1	1				28.11		
59	Работа над ошибками. Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»	1					29.11		
Звуки и буквы - 3ч									
60	Различаем звуки и буквы	1			Библи отека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Стр.78, упр.115	30.11		
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1					2.12		
62	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				Стр.80, упр.117	3.12		
Русский алфавит или азбука - 5ч									
63	Как мы	1				Стр.81, упр.121	4.12		

	используем алфавит?				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8			
64	Буква ё	1				Стр.83, упр.125	5.12	
65	Буква э	1				Стр.85, упр.126	6.12	
66	Прописные и строчные буквы	1				Стр.86, упр.128	9.12	
67	Какие слова пишутся с большой буквы?	1			Стр.89, упр.5	10.12		
Гласные звуки - 14ч								
68	Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Стр.90, упр.135	11.12	
69	Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?	1				Стр.92, упр.137	12.12	
70	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				Стр.93, упр.138	13.12	
71	Контрольная работа №7	1	1				16.12	
72	Работа над ошибками. Единообразное написание гласных в корне	1				Стр.94, упр.141	17.12	
73	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Стр.96, упр.144	18.12	
74	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				Стр.98, упр.146	19.12	
75	Правописание	1				Стр.100,	20.12	

	слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление					упр.149		
76	Непроверяемые гласные в корне слова	1				Стр.102, упр.156	23.12	
77	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				Стр.104, упр.162	24.12	
78	Обучающее изложение	1					25.12	
79	Работа над ошибками. Орфограмма	1				Стр.106, упр.164	26.12	
80	Контрольная работа №8 за 2 четверть	1	1				27.12	
81	Работа над ошибками. Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				Стр.109, упр.170	9.01	

Согласные звуки - 12ч

82	Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?	1				Стр.111, упр.173	10.01	
83	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.	1			Библи отека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ 7f410	Стр.112, упр.176	13.01	
84	Согласный звук [й'] и буква И	1				Стр.113, упр.180	14.01	

	краткое.				de8			
85	Слова с удвоенными согласными	1				Стр.116, упр.184	15.01	
86	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				Стр.118, упр.191	16.01	
87	Знакомство с жанром поздравления	1				Стр.120, упр.195	17.01	
88	Для чего служит мягкий знак?	1				Стр.122, упр.196	20.01	
89	Правописание слов с мягким знаком в середине слова перед согласными	1				Стр.123, упр.200	21.01	
90	Правописание слов с мягким знаком в середине слова перед согласными	1				Стр.125, упр.202	22.01	
	2 часть	1			Библи			
91	Контрольная работа №9 по теме «Правописание слов с мягким знаком в середине слова перед согласными»	1	1		отека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		23.01	
92	Работа над ошибками	1					24.01	
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками - 7ч								
93	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Стр.4, упр.4	27.01	
94	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			Библи	Стр.6, упр.9	28.01	
95	Рифма	1			отека ЦОК	Стр.8, упр.5	29.01	
96	Буквосочетания	1			https://	Стр.10, упр.15	30.01	

	жи-ши, чаща, чу-щу				m.eds oo.ru/ 7f410 de8			
97	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				Стр.12, упр.18	31.01	
98	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				Стр.14, упр.23	3.02	
99	Обучающее изложение	1					4.02	
Звонкие и глухие согласные звуки - 13ч								
100	Работа над ошибками. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			Библиотека ЦОК https:// m.eds oo.ru/ 7f410 de8	Стр.16, упр.26	5.02	
101	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				Стр.18, упр.31	6.02	
102	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				Стр.20, упр.35	7.02	
103	Способы проверки согласных в корне слова	1				Стр.22, упр.37	10.02	
104	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости	1			Библиотека ЦОК	Стр.24, упр.43	11.02	

	согласным в корне слова				https://m.edsoo.ru/7f410de8			
105	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				Стр.26, упр.47	12.02	
106	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				Стр.28, упр.51	13.02	
107	Контрольная работа №10 «Буквы согласных в корне слова»	1	1				14.02	
108	Работа над ошибками. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				Стр.29, упр.52	17.02	
109	Использование на письме разделительных ь и ь	1				Стр.31, упр.57	18.02	
110	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Стр.34, упр.62	19.02	
111	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				Стр.37, упр.67	20.02	
112	Контрольная работа №11	1	1				21.02	
Части речи - 32ч								
113	Работа над ошибками. Что такое части речи?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Стр.40, упр.72	25.02	
114	Имя существительное: употребление в	1				Стр.44, упр.78	26.02	

	речи				oo.ru/7f410de8			
11 5	Имя существительное: значение	1				Стр.46, упр.79	27.02	
11 6	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1				Стр.48, упр.83	28.02	
11 7	Собственные и нарицательные имена существительные	1				Стр.51, упр.88	3.03	
11 8	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1					4.03	
11 9	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			Библиотека ЦОК https://m.eds.ru/7f410de8	Стр.53, упр.94	5.03	
12 0	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1				Стр.55, упр.97	6.03	
12 1	Правописание собственных имён существительных	1				Стр.58, упр.101	7.03	
12 2	Контрольная работа №12 по теме «Правописание собственных имён существительных»	1	1				11.03	
12 3	Работа над ошибками. Имя существительное:	1				Стр.61, упр.108	12.03	

	изменение по числам						
12 4	Число имён существительных	1				Стр.63, упр.111	13.03
12 5	Изменение по числам имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Стр.65, упр.116	14.03
12 6	Промежуточная аттестация. Контрольная работа №13	1	1				17.03
12 7	Работа над ошибками. Глагол как часть речи	1				Стр.67, упр.120	18.03
12 8	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				Стр.69, упр.123	19.03
12 9	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				Стр.71, упр.127	20.03
13 0	Единственное и множественное число глаголов	1				Стр.73, упр.132	21.03
13 1	Правописание частицы не с глаголами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Стр.76, упр.136	1.04
13 2	Текст-повествование	1				Стр.80, упр.144	2.04
13 3	Особенности текстов-повествований	1				Стр.83, упр.3	3.04
13 4	Обучающее изложение	1					4.04
13 5	Работа над ошибками. Составление текста-повествования на тему «Как	1					7.04

	приготовить салат»							
13 6	Контрольная работа №14 по теме «Глагол»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		8.04	
13 7	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи	1				Стр.84, упр.150	9.04	
13 8	Значения имён прилагательных	1				Стр.86, упр.152	10.04	
13 9	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				Стр.88, упр.155	11.04	
14 0	Единственное и множественное число имен прилагательных	1				Стр.90, упр.158	14.04	
14 1	Единственное и множественное число имен прилагательных	1				Стр.92, упр.161	15.04	
14 2	Контрольная работа №15 по теме «Имя прилагательное»	1	1				16.04	
14 3	Работа над ошибками. Особенности текстов-описаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Стр.93, упр.164	17.04	
14 4	Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1				Стр.97, упр.3	18.04	
Местоимение - 5ч								
14 5	Что такое местоимение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Стр.98, упр.172	21.04	
14 6	Личные местоимения	1				Стр.100, упр.175	22.04	

14 7	Текст- рассуждение	1			m.eds oo.ru/ 7f410 de8	Стр.103, упр.179	23.04	
14 8	Особенности текстов- рассуждений	1				Стр.104, упр.180	24.04	
14 9	Контрольная работа №16 по теме «Части речи»	1	1				25.04	
Предлоги – 5ч								
15 0	Работа над ошибками. Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			Библи отека ЦОК https:// m.eds oo.ru/ 7f410 de8	Стр.106, упр.185	28.04	
15 1	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				Стр.108, упр.188	29.04	
15 2	Раздельное написание предлогов с именами существительным и	1				Стр.110, упр.191	30.04	
15 3	Раздельное написание предлогов с именами существительным и. Повторение	1				Стр.112	5.05	
15 4	Раздельное написание предлогов с именами существительным и. Повторение. Тест	1				Стр.113	6.05	
Повторение – 12ч								
15	Проверочная	1					7.05	

5	работа "Текст. Словосочетания"				Библи отека ЦОК https:// m.eds oo.ru/ 7f410 de8			
15 6	Текст	1				Стр.114, упр.193	8.05	
15 7	Предложение	1				Стр.115, упр.199	12.05	
15 8	Итоговая контрольная работа №17	1	1					
15 9	Работа над ошибками	1					13.05	
16 0	Контрольное изложение	1					14.05	
16 1	Работа над ошибками	1					15.05	
16 2	Слово	1				Стр.118, упр. 201	16.05	
16 3	Части речи	1				Стр.120, упр.209	19.05	
16 4	Звуки и буквы	1				Стр.123, упр.213	20.05	
16 5	Правила правописания	1				Стр.125, упр.220	22.05	
16 6	Итоговый тест	1					23.05	

3 КЛАСС РУССКИЙ ЯЗЫК. (АВТОРЫ Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В.)

№	Тема урока	Колич. ч.	Д\З	План	Факт
Мир общения – 14ч					
1.	Собеседники. Диалог.	1	Упр.4, с.5	04.09	
2.	Собеседники. Диалог.	1	Упр.6, с.7	05.09	
3.	Собеседники. Диалог.	1	Упр.7, с.8	06.09	
4.	Собеседники. Диалог.	1	Упр.12, с.10	07.09	
5.	Собеседники. Диалог.	1	Упр.15, с.12	08.09	
6.	Собеседники. Диалог.	1	Упр.17, с.12	11.09	
7.	Культура устной и письменной речи.	1	Упр.19 с.13	12.09	
8.	Культура устной и письменной речи.	1	Упр.23, с.16	13.09	
9.	Текст. Тема. Главная мысль.	1	Упр.24, с.17	14.09	
10.	Входная контрольная работа.	1	Упр.27,стр.19	15.09	
11.	Работа над ошибками.Текст. Типы текстов.	1	Упр. 33, с.26	18.09	
12.	Текст. Типы текстов.	1	Уч.стр.28-29	19.09	
13.	Текст. Составные части текста.	1	Упр.7,стр.30	21.09	
Язык – главный помощник в общении – 42ч					
14.	Язык – главный помощник в общении.	1	Упр.41, с.33	22.09	
15.	Звуки и буквы. Слог, ударение.	1	Упр.44, с.34.	25.09	
16.	Звуки и буквы. Слог, ударение.	1	Упр.49, с.36.	26.09	
17.	Звуки и буквы. Слог, ударение.	1	Упр.53, с.37.	27.09	
18.	Девять правил орфографии.	1	Упр.57, с.40	28.09	
19.	Прописная буква в именах собственных.	1	Упр.58 с.41	29.09	
20.	Буква безударных гласных.	1	Упр.63, с.43	02.10	
21.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1	Упр.64 с.44	03.10	
22.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1	Упр.67, с.45	04.10	
23.	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости- звонкости согласные в корне слова.	1	Упр.69, с.46.	05.10	
24.	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости- звонкости	1	Упр.71 с.47	06.10	

	согласные в корне слова.				
25.	Непроизносимые согласные.	1	Упр.73, с.48.	09.10	
26.	Непроизносимые согласные.	1		10.10	
27.	Разделительный твердый и мягкий знаки.	1	Упр.73, с.48.	11.10	
28.	РР. Обучающее изложение.	1		12.10	
29.	Удвоенные согласные.	1	Упр.80, с.52.	13.10	
30.	Правописание буквосочетаний.	1	Упр.82, с.53.	16.10	
31.	Правописание буквосочетаний.	1	Упр.86 с.55	17.10	
32.	Перенос слов.	1	Упр.88, с.56.	18.10	
33.	Контрольный диктант по теме «Девять правил орфографии»	1		19.10	
34.	Работа над ошибками.	1	Упр.4 с.58	20.10	
35.	Что рассказало слово.	1	Упр.96, с.62.	23.10	
36.	Что рассказало слово.	1	Упр.98, с.63.	24.10	
37.	Что рассказало слово.	1	Упр.106, с.69.	25.10	
38.	Что рассказало слово.	1	Упр.111, с.72.	26.10	
39.	Синонимы.	1	Упр.117, с.74.	27.10	
40.	Синонимы.	1	Упр.120, с.75.	27.10	
41.	Антонимы.	1	Упр.124, с.77.	06.11	
42.	Омонимы.	1	Упр.127 с.79	07.11	
43.	Многозначные слова.	1	Упр.129, с.80.	08.11	
44.	Слово и его значение.	1	Упр.132, с.82.	09.11	
45.	Проверочная работа по теме «Что рассказало слово»	1		10.11	
46.	Работа над ошибками. Словосочетание.	1		13.11	
47.	Словосочетание.	1	Упр.135, с.84.	14.11	
48.	Словосочетание.	1	Упр.137 с.85	15.11	
49.	Предложение.	1	Упр.142, с.87.	16.11	
50.	Главные члены предложения.	1	Упр.147, с.89.	17.11	
51.	Главные члены предложения.	1	Упр.151, с.91.	20.11	
52.	Предложения с однородными членами.	1	Упр.154, с.92.	21.11	
53.	Предложения с однородными членами.	1	Упр.156 с.93	22.11	
54.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1		23.11	
55.	Работа над ошибками.	1		24.11	
Состав слова – 15ч					

56.	Состав слова. Корень.	1	Упр.159, с.95.	27.11	
57.	Корень.	1	Упр.163, с.97.	28.11	
58.	Корень.	1	Упр.170, с.100.	29.11	
59.	Корневые орфограммы.	1	Упр.173, с.102.	30.11	
60.	Р\Р. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	1	Упр.174, с.102.	01.12	
61.	Приставка.	1	Упр.183, с.106.	04.12	
62.	Приставка.	1	Упр.189, с.108.	05.12	
63.	Суффикс.	1	Упр.194, с.110.	06.12	
64.	Суффикс.	1	Упр.199, с.112.	07.12	
65.	Окончание и основа.	1	Упр.203, с.115.	08.12	
66.	Окончание и основа.	1	Упр.206, с.116.	11.12	
67.	Как образуются слова.	1	Упр.211, с.118.	12.12	
68.	Обобщающий урок	1	Упр.215, с.120.	13.12	
69.	Проверочная работа по теме «Состав слова»	1	Проверь себя, с.121.	14.12	
70.	Работа над ошибками.	1		15.12	
Части речи – 3ч					
71.	Части речи.	1	Упр.218, с.123.	18.12	
72.	Части речи	1	Упр.227, с.131.	19.12	
73.	Р\Р. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	1	Упр.226, с.129.	20.12	
Имя существительное – 39ч					
74.	Работа над ошибками. Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Упр.237, с.137.	21.12	
75.	Полугодовая контрольная	1	Упр.240,	22.12	

	работа		с.138.		
76.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	Упр.247, с.141.	25.12	
77.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	Упр.250 с.143	26.12	
78.	Р\Р. Сочинение- описание с использованием приема олицетворения.	1		27.12	
79.	Работа над ошибками. Число имен существительных.	1	Упр.257, с.145.	28.12	
80.	Число имен существительных.	1	Упр.262, с.148.	29.12	
81.	Повторение по теме «Число имён существительных»	1		09.01	
82.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1		10.01	
83.	Работа над ошибками. Проверка знаний учащихся.	1	Упр.3 с.151	11.01	
84.	Повторение по теме «Число имён существительных»	1		12.01	
85.	Род имен существительных.	1	Упр.5, с.6.	15.01	
86.	Род имен существительных.	1	Упр.9, с.8.	16.01	
87.	Род имен существительных.	1	Упр.12, с.10	17.01	
88.	Род имен существительных.	1	Упр.14 с.11	18.01	
89.	Род имен существительных.	1	Упр.16, с.12	19.01	
90.	Р\Р. Обучающее изложение.	1		22.01	
91.	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода.	1	Упр.20 с.14	23.01	
92.	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода.	1	Упр.25, с.16.	24.01	
93.	Контрольный диктант по теме «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода»	1		25.01	
94.	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам.			26.01	
95.	Изменение имен существительных по падежам.	1	Упр.27, с.17.	29.01	
96.	Изменение имен существительных	1	Упр.29 с.19	30.01	

	по падежам.				
97.	Изменение имен существительных по падежам.	1	Упр.34, с.22.	31.01	
98.	Обучающее изложение.	1		01.02	
99.	Изменение имен существительных по падежам. Именительный падеж.	1	Упр.38, с.24.	02.02	
100	Изменение имен существительных по падежам. Родительный падеж.	1	Упр.43, с.26.	05.02	
101	Изменение имен существительных по падежам. Родительный падеж.	1	Упр.47, с.28.	06.02	
102	Изменение имен существительных по падежам. Дательный падеж.	1	Упр.51, с.29.	07.02	
103	Изменение имен существительных по падежам. Винительный падеж.	1	Упр.56 с.32	08.02	
104	Изменение имен существительных по падежам. Творительный падеж.	1	Упр.60, с.34	09.02	
105	Изменение имен существительных по падежам. Творительный падеж.	1	Упр.64, с.35.	12.02	
106	Изменение имен существительных по падежам. Предложный падеж.	1	Упр.67 с.37	13.02	
107	Изменение имен существительных по падежам (склонение)	1	Упр.72, с.39.	14.02	
108	Изменение имен существительных по падежам (склонение)	1	Упр.74, с.41.	15.02	
109	Как разобрать имя существительное.	1	Упр.77, с.43.	16.02	
110	Разбор имени существительного Тест по разделу «Имя существительное»	1	Упр.81, с.45.	19.02	
111	Обобщающий урок	1		20.02	
112	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1		21.02	
113	Работа над ошибками.	1		22.02	
Местоимение – 3ч					
114	Местоимение.	1	Упр.85, с.48.	26.02	
115	Местоимение.	1	Упр.87, с.50.	27.02	
116	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1	Упр.90, с.51.	28.02	
Глагол – 28ч					
117	Глагол.	1	Упр.94, с.53.	29.02	

118	Глагол.	1	Упр.99, с.55.	01.03	
119	Глагол.	1	Упр.103, с.57.	04.03	
120	Изменение глаголов по временам.	1	Упр.106 с.60	05.03	
121	Изменение глаголов по временам.	1	Упр.111, с.62.	06.03	
122	Глаголы настоящего времени.	1	Упр.114 с.64	07.03	
123	Глаголы настоящего времени.	1	Упр.117, с.65.	11.03	
124	Глаголы прошедшего времени.	1	Упр.119, с.66.	12.03	
125	Глаголы прошедшего времени.	1	Упр.121, с.67.	13.03	
126	Глаголы будущего времени.	1	Упр.127, с.70.	14.03	
127	Глаголы будущего времени.	1	Упр.130, с.71.	15.03	
128	Неопределенная форма глагола.	1	Упр.134, с.73.	18.03	
129	Неопределенная форма глагола.	1	Упр.137, с.74.	19.03	
130	Неопределенная форма глагола.	1	Упр.139, с.75.	20.03	
131	Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола. Закрепление.	1	Упр.140, с.76.	21.03	
132	Изменение глаголов по числам.	1	Упр.142, с.78.	22.03	
133	Изменение глаголов по числам.	1	Упр.144, с.79.	01.04	
134	Р\Р. Обучающее изложение	1		02.04	
135	Работа над ошибками. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1		03.04	
136	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	Упр.152, с.83.	04.04	
137	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	Упр.153, с.84.	05.04	
138	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	Упр.157, с.86.	08.04	
139	НЕ с глаголами.	1	Упр.161, с.89.	09.04	
140	НЕ с глаголами.	1	Упр.166, с.91.	10.04	
141	Разбор глагола как части речи	1	Упр.1168, с.93	11.04	
142	Обобщающий урок	1	Упр.171 с.95	12.04	
143	Проверочная работа по теме «Глагол»	1		15.04	
144	Работа над ошибками.	1	Проверь себя, с.96.	16.04	
Имя прилагательное – 18ч					
145	Имя прилагательное как часть речи.	1	Упр.175, с.98.	17.04	
146	Имя прилагательное.	1	Упр.178,	18.04	

			с.100.		
147	Имя прилагательное.	1	Упр.183, с.102.	19.04	
148	Имя прилагательное.	1	Упр.186, с.104.	22.04	
149	Промежуточная аттестация.	1	Упр.189 с.106	23.04	
150	Изменение имен прилагательных по родам и числам.	1	Упр.195, с.109.	24.04	
151	Изменение имён прилагательных по родам, числам.	1	Упр.197, с.110.	25.04	
152	Изменение имён прилагательных по числам.	1	Упр.201, с.112.	26.04	
153	Изменение имён прилагательных по числам.	1	Упр.203, с.113.	29.04	
154	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	1	Упр.208, с.115.	29.04	
155	Р/Р Сочинение- описание.	1		30.04.	
156	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	1	Упр.212, с.118.	02.05	
157	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	1	Упр.214, с.119.	03.05	
158	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	1	Упр.216 с.120	06.05	
159	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1	Упр.221 с.123	07.05	
160	Обобщающий урок по теме « Имя прилагательное»	1	Упр.223, с.124.	08.05	
161	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	1		13.05	
162	. Работа над ошибками	1	С.125, проверь себя.	14.05	
Повторение – 8ч					
163	Повторение по теме «Предложение».	1	Упр.224 с.126	15.05	
164	Повторение по теме «Текст».	1	Упр.226, с.127.	16.05	
165	Повторение по темам «Слово», «Предложение», « Текст».	1	Упр.230, с.129.	17.05	
166	Повторение изученных орфограмм.	1	Упр.235, с.132.	20.05	

167	Итоговая контрольная работа .	1		21.05	
168	Анализ ошибок и коррекция знаний.	1		22.05	
169	Контрольное списывание с грамматическим заданием	1	Упр.237, с.134.	23.05	
170	Повторение по теме «Девять правил орфографии».	1		24.05	

4 КЛАСС РУССКИЙ ЯЗЫК. (АВТОРЫ Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В.)

№ п/п	Тема урока	Ко л./ ча с	Домашнее задание	Дата проведения	
				План	факт
Раздел 1. Повторяем - узнаём новое (20ч)					
Речевое общение. Речь устная и письменная. (5ч)					
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Речевое общение.	1		02.09	
2.	Речь устная и письменная.	1	Упр.7	03.09	
Цель речевого общения. (3ч)					
3.	Цель речевого общения.	1	Упр.9р/т	04.09	
4.	Правила общения.	1	Упр.13	05.09	
5.	Правила общения. Закрепление изученного.	1	Упр.17	06.09	
Речевая культура. Обращение. (6ч)					
6.	Речевая культура. Обращение.	1	Упр.23	09.09	
7.	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	Упр.16р/т.	10.09	
8.	Деловая речь. Составление планов.	1	Упр.15р/т	11.09	
9.	Научная речь и художественная речь.	1	Упр.20р/т	12.09	
10.	Метафора и сравнение.	1	Упр.24р/т	13.09	
11.	Входная контрольная работа «Клюква»	1		16.09	
Текст как речевое произведение. (9ч)					
12.	Работа над ошибками. Текст. Признаки текста.	1	Упр.29р.т	17.09	
13.	План текста простой и развёрнутый. Типы текстов.	1	Уп.42	18.09	
14.	Р/Р Обучающее изложение.	1	Упр.37(с.2 б)	19.09	
15.	Работа над ошибками. Типы текстов.	1	Упр.44	20.09	
16.	Составление текстов разных типов.	1	Упр.47	23.09	
17.	Составление собственного текста.			24.09	
18.	Проверочная работа по теме «Текст»	1	Стр.34	25.09	
19.	Контрольный диктант по теме «Текст»	1		26.09	
20.	Работа над ошибками. Повторение.	1	Упр48	27.09	
Раздел 2. Язык как средство общения (33ч.)					
Средства общения. (8ч.)					
21.	Средства общения. Роль языка в общении.	1	Упр51	30.09	
22.	Способы передачи сообщения.	1	Упр57	01.10	

23.	Звуки и буквы русского языка.	1	Упр60	02.10	
24.	Основные правила орфографии.	1	Упр.36р.т	03.10	
25.	Словесное творчество. Основные правила орфографии.	1	Упр67	04.10	
26.	Повторение изученных орфограмм. Ударение.	1	Упр70	07.10	
27.	Проверочная работа по теме «Язык как средство общения». «Гроза»	1	Упр.47р.т	08.10	
28.	Работа над ошибками.	1	Упр5с.51	09.10	
Предложение (3ч.)					
29.	Различение предложений и словосочетаний.	1	Упр58р.т	10.10	
30.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.	1	Упр80	11.10	
31.	Развитие речи. Составление текста-рассуждения на заданную тему.	1	Упр83	14.10	
Главные и второстепенные члены предложения (5ч)					
32.	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	1	Упр58.	15.10	
33.	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	1	Упр59р.т	16.10	
34.	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	1	Упр97	17.10	
35.	Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1	Упр99	18.10	
36.	Связь слов в предложении.	1	Упр.67с44 р.т	21.10	
Предложения с однородными членами (4ч)					
37.	Однородные члены предложения.	1	Упр104	22.10	
38.	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.	1	Упр110	23.10	
39.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	Упр.73р.т	24.10	
40.	Контрольная работа за 1 четверть	1		25.10	
Простые и сложные предложения (2ч)					
41.	Работа над ошибками. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	Упр115	28.10	7.11
42.	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с	1	Упр79р.т	29.10	8.11

	союзами и, а, но.				
Словосочетание (3ч)					
43.	Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением.	1	Упр.128	30.10	9.11
44.	Проверочная работа по теме «Предложение»	1	Упр83 р.т	31.10	12.11
45.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о предложении и словосочетании.	1	Упр.131	11.11	13.11
Слово и его значение. (8ч.)					
46.	Обобщение знаний о значении слова.	1	Упр.85 р.т	12.11	
47.	Различные виды лингвистических словарей.	1	Упр87	13.11	
48.	Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение.	1	Упр.89р.т	14.11	
49.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	Упр.141. стр.87	15.11	
50.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	Упр.91р.т	18.11	
51.	Многозначные слова.	1	Упр92 р.т	19.11	
52.	Прямое и переносное значение слова.	1	Упр.151	20.11	
53.	Коррекция знаний по теме «Предложение и словосочетание».	1	Упр.4с.93	21.11	
Раздел 3. Состав слова. Однокоренные слова. (23ч)					
54.	Состав слова. Разбор слов по составу.	1	Упр153	22.11	
55.	Образование новых слов с помощью приставок.	1	Упр.156	29.11	
56.	Образование новых слов с помощью приставок.	1	Упр.103 р.т	25.11	
57.	Разделительный твёрдый знак.	1	Упр.100 р.т	26.11	
58.	Разделительный мягкий знак.	1	Написать по 5 слов с разделител ь. ь и ъ знаками	27.11	
59.	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1	Написать по 5 слов с разделител ь. ь и ъ знаками	28.11	

60.	Проверочная работа по теме «Правописание предлогов и приставок». «Кукушка».	1	Повторить правило.	29.11	
61.	Работа над ошибками. Образование новых слов с помощью суффиксов.	1	Упр.169	02.12	
62.	Правописание суффиксов <i>-ик, -ек</i> .	1	Упр.172	03.12	
63.	Корень слова. Однокоренные слова.	1	Упр.175	04.12	
64.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	Выписать из сказки Пушкина однокоренные слова.	05.12	
65.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	Упр. 180.	06.12	
66.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	Повторить правило.	09.12	
67.	Удвоенные согласные в корне слова.	1	Упр.184.	10.12	
68.	Р/Р Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста .	1	Упр186	11.12	
69.	Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами корня.	1	Упр.188	12.12	
70.	Однокоренные слова и формы слова.	1	Упр.191	13.12	
71.	Правописание соединительных гласных в сложных словах.	1	Упр.194	16.12	
72.	Р/Р Обучающее сочинение « Первый снег»	1	Упр.196	17.12	
73.	Анализ сочинения. Повторение изученных орфограмм.	1		18.12	
74.	Повторение по теме «Состав слова.Однокоренные слова».	1	Упр.114 р.г	19.12	
75.	Полугодовая контрольная работа по теме «Состав слова. Однокоренные слова».	1	Упр.115. р.г	20.12	
76.	Работа над ошибками. Контрольное списывание	1	Повторить части речи.	23.12	
Раздел 4. Слово как часть речи. (76ч)					
Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении. (6ч)					
77.	Различие и общность частей речи.	1	Упр.199	24.12	
78.	Грамматические значения частей речи.	1	Упр.203	25.12	
79.	Распределение слов по частям речи.	1	Упр.207	26.12	
80.	Роль частей речи в предложении.	1	Упр.209	27.12	
81.	Повторение по теме «Части речи».	1	Упр.125.р.т	10.01.	

82.	Проверочная работа по теме «Части речи».	1	Повторить правило	11.01	
Имя существительное (22ч) (2 часть)					
83.	Работа над ошибками. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	Упр.7.	14.01	
84.	Категория числа и рода имён существительных.	1	Упр.14	15.01	
85.	Алгоритм определения падежа имён существительных.	1	Упр6 р.т	16.01	
86.	Упражнение в распознавании падежа имён существительных.	1	Упр9р.т	17.01	
87.	Определение падежа имён существительных. Несклоняемые имена существительные.	1	Упр23	18.01	
88.	Три склонения имён существительных.	1	Упр.28	21.01	
89.	Р/Р Обучающее изложение.	1	Упр.31	22.01	
90.	Анализ изложения. Окончания имён существительных 1-го склонения.	1	Упр.36	23.01	
91.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1	Упр.39	24.01	
92.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1	Упр.26.р.т	25.01	
93.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	Упр.46	28.01	
94.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	Упр51	29.01	
95.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	Упр.33.р.т	30.01	
96.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	Упр.37р.т	31.01	
97.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	Упр.61	01.02	
98.	Склонение имён существительных в единственном числе.	1	Упр.66	04.02	
99.	Склонение имён существительных в единственном числе.	1	Упр.71	05.02	
100.	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	Упр.79	06.02	

101	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	Упр.58р.т	07.02	
102	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	Упр.82	08.02	
103	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	Повторить правило	11.02	
104	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	1		12.02	
Имя прилагательное (13ч.)					
105	Повторяем, что знаем.	1	Упр.86.	13.02	
106	Безударные окончания имён прилагательных.	1	Упр.61р.т	14.02	
107	Безударные окончания имён прилагательных.	1	Упр92		
108	Склонение имён прилагательных в единственном числе.	1	Упр.65р.т	15.02	
109	Склонение имён прилагательных в единственном числе.	1	Упр.99	17.02	
110	Склонение имён прилагательных в единственном числе.	1	Упр.103	18.02	
111	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	Упр.106	19.02	
112	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	Упр.67р.т	20.02	
113	Склонение имён прилагательных во множественном числе.		Упр.112	21.02	
114	Разбор имени прилагательного как части речи.	1	Упр115	22.02	
115	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	Повторить изученные орфограммы	27.02	
116	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1	Индивид.з адан. на карточках	26.02	
Местоимение (7ч)					
117	Местоимение как часть речи.				
118	Местоимение как часть речи.	1	Упр.120	27.02	
119	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.	1	Упр.71р.т	28.02	
120	Склонение личных местоимений 3-го лица.	1	Упр72р.т	01.03	
121	Р/Р Сочинение «Моя мама»	1	Упр127	04.03	

122.	Анализ сочинения. Повторение по теме «Местоимение»	1	Упр.3с.78	05.03	
123.	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1	Повторить изученные орфограммы	06.03	
124.	Работа над ошибками.	1	Упр74.р.т	07.03	
Глагол (20ч)					
125.	Повторяем, что знаем. Роль глаголов в языке.	1	Упр.131	11.03	
126.	Безударные окончания глаголов в прошедшем времени.	1	Упр.134	12.03	
127.	Неопределенная форма глагола.	1	Упр.138	13.03	
128.	Неопределенная форма глагола.	1	Упр.139	13.03	
129.	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	Упр.143	15.03	
130.	Спряжение глаголов в будущем времени.	1	Упр.146	18.03	
131.	Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа.	1	Упр150	18.03	
132.	Контрольная работа за 3 четверть	1		19.03	
133.	Работа над ошибками. I и II спряжение глаголов.	1	Упр.83р.	20.03	
134.	Способы определения спряжения глаголов.	1	Упр.157	20.03	
135.	Способы определения спряжения глаголов.	1	Упр.88р.т	21.03	
136.	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Упр.162.	22.03	
137.	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Упр.169.	01.04	
138.	Правописание глаголов на –тся и-ться.	1	Упр.171	02.04	
139.	Правописание глаголов на –тся и-ться.	1	Упр.108р.т	03.04	
140.	Глаголы-исключения.	1	Упр.177	04.04	
141.	Написание безударных окончаний глаголов.	1	Упр.117р.т	05.04	
142.	Разбор глагола как части речи.	1	Упр.181	08.04	
143.	Повторение по теме «Глагол».	1	Индивид.з адан. на карточ	09.04	
144.	Проверочная работа по теме «Глагол»	1		10.04	
145.	Работа над ошибками.	1	Повторить изученные орфограммы	11.04	
Имя числительное (3ч)					

146	Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи.	1	Упр187	12.04	
147	Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции.	1	Упр.193	15.04	
148	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.	1	Упр.130р.т	16.04	
Наречие (5ч.)					
149	Наречие.	1	Упр.198	18.04	
150	Наречие.	1	Упр.201	19.04	
151	Наречие.	1	Упр.133р.т	22.04	
152	Проверочная работа по темам «Имя числительное»,«Наречие».	1		23.04	
153	Работа над ошибками.	1	Индивид.з адан. на карточ	24.04	
Раздел 5. Повторение (18ч)					
154	Повторение по теме «Слово».	1	Упр.203	25.04	
155	Р/Р Сочинение	1	Упр.139р.т	26.04	
156	Анализ сочинения. Повторение по теме «Части речи».	1	Упр.205	29.04	
157	Р/Р Подробное изложение текста по коллективно составленному плану.	1		30.04	
158	Анализ изложения.	1	Упр.141р.т	02.05	
159	Повторение по теме «Части речи».	1	Упр.211.	03.05	
160	Р/Р Краткоеизложение текста по коллективно составленному плану.	1	Упр.216	06.05	
161	Анализ изложения.	1	Индивид.з адан. на карточ	07.05	
162	Контрольное списывание.	1		08.05	
163	Повторение по теме «Правила правописания».	1		10.05	
164	Годовая контрольная работа.	1	Упр.217	13.05	
165	Работа над ошибками.	1	Индивид.з адан. на карточках	14.05	
166	Итоговый тест за 4 класс.	1		15.05	
167	Повторение по теме «Правила правописания».	1		16.05	
168	Повторение по теме «Парные согласные в корне слова»	1		17.05	

169.	Р/Р Контрольное изложение	1	Индивид.з адан. на карточках	20.05	
170.	Анализ изложения. Урок- игра «По галактике Частей речи».	1		22.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Рабочие тетради

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г.
 - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2014г.
 - Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2016г.
 - Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. М.: Просвещение. 2014.
 - Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.
 - Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.: АСТ Астрель, 2014
 - Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
 - Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
 - Персональный компьютер.
 - Интерактивная доска.
 - Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.
- ИКТ и ЦОР:**
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
 - Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. <http://1-4.prosv.ru>
10. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» <http://www.math.1september.ru>
11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков для учителей» 1-4 класс <http://nsportal.ru>
12. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл. <http://www.rus.1september.ru>
13. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>

14. Музыкальная коллекция Российского <http://www.musik.edu.ru>

общеобразовательного портала

15.Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com

детей и родителей (1-4 класс)

