

**Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство просвещения и науки  
Кабардино – Балкарской Республики  
Местная администрация Баксанского муниципального района  
МОУ СОШ №4 с.п.Исламей**

**Извлечение из ООП НОО,  
утвержденной приказом №127  
от 30.08.2024г.**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1099067)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 1-4 классов

**2024 год**

## **МАТЕМАТИКА**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

#### **Цели изучения предмета**

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

### **Место изучения предмета в учебном плане**

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **1 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **2 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## 3 КЛАСС

### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим

способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## **4 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;  
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа от 1 до 9	13			не редактор
1.2	Числа от 0 до 10	3			Поле для свободного ввода
1.3	Числа от 11 до 20	4			Поле для свободного ввода
1.4	Длина. Измерение длины	7			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		27			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Поле для свободного ввода
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		40			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	16			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					

4.1	Пространственные отношения	3			Поле для свободного ввода
4.2	Геометрические фигуры	17			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Поле для свободного ввода
5.2	Таблицы	7			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

## 2 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	12	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	49	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	24	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
4	Умножение и деление	23	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
5	Табличное умножение и деление	28	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12		

### 3 КЛАСС

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол. часов</b>
1	Числа от 0 до 100. Повторение	6
2	Сложение и вычитание	30
3	Умножение и деление	28
4	Умножение и деление. Продолжение	24
5	Числа от 100 до 1000 Нумерация	7
6	Сложение и вычитание. Устные приёмы сложения и вычитания	13
7	Письменные приёмы сложения и вычитания	6
8	Умножение и деление. Устные приёмы вычислений	9
9	Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений	13
	Итого:	136

## 4 КЛАСС

№	Название раздела	Кол. часов
1	Числа от 100 до 1000. Повторение	16
2	Приёмы рациональных вычислений	35
3	Числа, которые больше 1000. Нумерация	13
4	Умножение и деление	28
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	32
	Итого:	136



**1 КЛАСС Математика Моро М.И.**  
**Поурочное планирование**

№	Тема урока	Ко л.ч	Сроки проведения	
			По плану	Фактич
<b>Раздел 1: «Пространственные отношения и геометрические фигуры» (7ч.)</b>				
1	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	05.09	
2	Пространственные отношения «вверху, внизу, слева, справа»	1	06.09	
3	Временные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом». «перед», «за», «между».	1	07.09	
4	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1	08.09	
5	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». Закрепление.	1	12.09	
6	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше (меньше)?».	1	13.09	
7	Счёт предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. Закрепление.	1	14.09	
<b>Раздел 2: «Числа от 1 до 10. Нумерация.» (28 ч)</b>				

8	Понятия «много», «один». Цифра 1.	1	15.09	
9	Числа 1,2. Цифра 2.	1	19.09	
10	Числа 1,2,3. Цифра 3.	1	20.09	
11	Знаки «+», «-», «=». Составление и чтение равенств.	1	21.09.	
12	Числа 1,2,3,4. Цифра 4.	1	22.09	
13	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	26.09	
14	Числа 1,2,3,4,5. Цифра 5.	1	27.09	
15	Состав числа 5.	1	28.09	
16	«Числа 1-5. Состав чисел 2-5». Закрепление.	1	29.09	
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	03.10	
18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1	04.10	
19	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Закрепление.	1	05.10	
20	Знаки сравнения: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	1	06.10	
21	Равенство. Неравенство.	1	10.10	
22	Многоугольники.	1	11.10	
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	12.10	
24	Число 7. Письмо цифры 7.	1	13.10	
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	17.10	
26	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9.	1	18.10	
27	Число 10. Запись числа 10.	1	19.10	

28	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1	20.10	
29	Сантиметр – единица измерения длины.	1	24.10	
30	Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...»	1	25.10	
31	Число 0.	1	26.10	
32	Сложение с нулем. Вычитание нуля.	1	27.10	
33	Математика и творчество. Закрепление по теме «Равенство, неравенство»	1	07.11	
34	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». Проверочная работа.	1	08.11	
35	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	1	09 .11	
	<b>Раздел 3: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» (56 ч)</b>			
36	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=»	1	10.11	
37	Прибавить и вычесть 1.	1	14.11	
38	Прибавить и вычесть число 2	1	15.11	
39	Название компонентов и результата действия при сложении.	1	16.11	
40	Задача. Составные части задачи.	1	17.11	
41	Составление задач по рисунку.	1	21.11	
42	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1	22.11	
43	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	23.11	
44	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	24.11	

45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	28.11	
46	Закрепление изученного материала «Составные части задачи»	1	29.11	
47	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	1	30.11	
48	Прибавление и вычитание числа 3	1	05.12	
49	Сравнение отрезков. Прибавление и вычитание числа 3	1	06.12	
50	Таблицы сложения и вычитания с числом 3	1	07.12	
51	Присчитывание и отсчитывание по 3	1	08.12	
52	Решение текстовых задач	1	12.12	
53	Решение текстовых задач. Дополнение условия задачи и постановка вопроса.	1	13.12	
54	Закрепление по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц »	1	14.12	
55	Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание с числами 1,2,3. Задача»	1	15.12	
56	Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание. Задача»	1	19.12	
57	Закрепление изученного. Проверочная работа « Решение задач»	1	20.12	
58	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание. Задача». Анализ проверочной работы.	1	21.12	
59	Повторение изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1	22.12	

60	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	26.12	
61	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	27.12	
62	Прибавить и вычесть 4. Приемы вычислений.	1	28.12	
63	Решение текстовых задач.	1	29.12	
64	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	09.01.	
65	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1	10.01	
66	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	11.01	
67	Решение задач изученных видов.	1	12.01.	
68	Переместительное свойство сложения.	1	16.01.	
69	Переместительное свойство сложения.	1	17.01.	
70	Таблицы сложения для чисел 5, 6, 7, 8, 9.	1	18.01.	
71	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	19.01.	
72	Состав числа 10. Решение задач.	1	23.01.	
73	Решение задач. Закрепление изученного.	1	24.01.	
74	Повторение изученного по теме «Состав чисел в пределах 10» Проверочная работа.	1	25.01.	
75	Повторение изученного по теме «Состав чисел в пределах 10».	1	26.01	
76	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения.	1	30.01	
77	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения.	1	31.01.	
78	Решение задач.	1	01.02	

79	Название компонентов и результата действия при вычитании	1	02.02	
80	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1	06.02.	
81	Связь сложения и вычитания. Вычитание из чисел 6, 7.	1	07.02.	
82	Вычитание из чисел 8, 9	1	08.02.	
83	Решение задач	1	09.02.	
84	Вычитание из числа 10.	1	13.02	
85	Решение задач	1	14.02	
86	Единицы массы. Килограмм.	1	15.02.	
87	Единицы вместимости. Литр.	1	27.02.	
88	Повторение по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	1	28.02	
89	Закрепление изученного. Проверочная работа «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание »	1	29.02	
90	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». Работа над ошибками	1	01.03	
91	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1	05.03	
	<b>Раздел:4 «Числа от 11 до 20. Нумерация» (12 ч)</b>			
92	Образование, чтение, запись чисел второго десятка	1	06.03.	
93	Запись и чтение чисел второго десятка	1	07.03.	

94	Единицы измерения длины. Дециметр. Соотношение 1дм = 10 см	1	12.03.	
95	Сложение и вычитание вида $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$	1	13.03.	
96	Сложение и вычитание вида $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$	1	14.03.	
97	Случай сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел	1	15.03.	
98	Повторение изученного по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация». Проверочная работа	1	19.03.	
99	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация». Работа над ошибками.	1	20.03.	
100	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1	21.03.	
101	Решение задач	1	22.03.	
102	Ознакомление с задачей в два действия	1	02.04	
103	Составная задача	1	03.04.	
	<b>Раздел:5 «Табличное сложение» (29 ч)</b>			
104	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	04.04.	
105	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... +2, ... +3.	1	05.04.	
106	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... +4.	1	09.04.	
107	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... +5.	1	10.04.	
108	Сложение однозначных чисел с	1	11.04.	

	переходом через десяток вида ... +6.			
109	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... +7.	1	12.04.	
110	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... +8, ... +9.	1	16.04.	
111	Таблица сложения	1	17.04.	
112	Решение задач изученных видов и выражений.	1	18.04.	
113	Закрепление изученного материала по теме «Табличные случаи сложения»	1	19.04.	
114	Проверочная работа по теме«Нумерация чисел второго десятка и решение задач». Закрепление изученного по теме «Табличные случаи сложения»	1	23.04.	
115	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.	1	24.04.	
116	Вычитание вида 11- ...	1	25.04.	
117	Вычитание вида 12- ...	1	26.04.	
118	Вычитание вида 13 - ...	1	30.04.	
119	Вычитание вида 14 - ...	1	07.05.	
120	Вычитание вида 15 - ...	1	08.05.	
121	Вычитание вида 16 - ...	1	10.05.	
122	Вычитание вида 17 - ...	1	13.05.	
123	Закрепление знаний по теме«Табличное сложение и вычитание чисел»	1	14.05	
124	Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.	1	15.05.	

125	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	16.05.	
126	Закрепление изученного по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	17.05.	
127	Повторение изученного по теме «Нумерация чисел».	1	18.05.	
128	Проект «Геометрия вокруг нас. Узоры и орнаменты»	1	20.05.	
129	Повторение изученного по теме «Сложение и вычитание в пределах 20»	1	21.05.	
130	Повторение по теме «Решение текстовых задач»	1	22.05.	
131	Повторение изученного по теме «Геометрические фигуры»	1	23.05.	
132	Повторение. Математические игры.	1	24.05.	

**2 КЛАСС Математика Моро М.И.**  
**Поурочное планирование**

№ п/п	Тема урока		ЭОР	Д/З	Дата план	Дата факт
<b>1. Числа от 1 до 100. Нумерация (12 часов)</b>						
1	Числа от 1 до 20.	1	Библио тека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f411f36">https:// m.edso o.ru/7f 411f36</a>	Стр.4 №7	3.09	
2	Числа от 1 до 20. Решение примеров.	1		Стр.5 №5	4.09	
3	Десятки. Счёт десятками до 100.	1		Стр.6 №4	5.09	
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1		Стр.7 №5	6.09	
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1		Стр.8 №4	10.09	
6	Однозначные и двузначные числа	1		Стр.9 №6	11.09	
7	Единицы измерения длины - миллиметр	1		Стр.10-11 №5,6	12.09	
8	Наименьшее трёхзначное число. Сотня	1		Стр.12 №9	13.09	
9	Метр.	1		Стр.13 №5	17.09	
10	<b>Входная контрольная работа № 1 «Нумерация»</b>	1			18.09	
11	Анализ контрольной работы. Сумма разрядных слагаемых	1		Стр.14-15 №6	19.09	
12	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	1		Стр.16-17 №5	20.09	
<b>2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (49 часов)</b>						
13	Задачи, обратные данной.	1	Библио тека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f411f36">https:// m.edso o.ru/7f 411f36</a>	Стр.26 №2	24.09	
14	Сумма и разность отрезков.	1		Стр.27 № 6	25.09	
15	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1		Стр.28 № 2	26.09	
16	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1		Стр.29 №5	27.09	
17	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1		Стр.30 №7	1.10	
18	Единицы времени. Час. Минута.	1		Стр.31 №5	2.10	
19	Длина ломаной.	1		Стр.32 №3	3.10	

20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1		Стр.33 №7	4.10	
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1		Стр.34-35 №5,11	8.10	
22	Порядок выполнения действий. Скобки.	1		Стр.38-39 №6	9.10	
23	Числовые выражения	1		Стр.40 №5	10.10	
24	Сравнение числовых выражений	1		Стр.41 №4	11.10	
25	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 100».</b>	<b>1</b>			15.10	
26	Анализ контрольной работы. Периметр многоугольника	1		Стр.42-43 №6	16.10	
27	Свойства сложения	1		Стр.44-45 №5	17.10	
28	Сочетательные и переместительные свойства сложения.	1		Стр.46 №5	18.10	
29	Удобные способы нахождения суммы нескольких слагаемых	1		Стр.47 №4	22.10	
30	Задачи на сложение и вычитание.	1		Стр.	23.10	
31	Математика вокруг нас	1	Библио тека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f411f36">https://m.edso.ru/7f411f36</a>	Стр.48-49	24.10	
32	Столбчатые диаграммы	1		Стр.50-51 №3	5.11	
33	Что узнали. Чему научились.	1		Стр.52-53 № 6	6.11	
34	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1		Стр.54-55 № 23, 26	7.11	
35	Устные вычисления	1		Стр.56-57 №2, 3	8.11	
36	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$	1		Стр.58 № 6,7	12.11	
37	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$ , $36-20$	1		Стр.59 №6	13.11	
38	Приём вычислений для случаев вида $26+4$ , $95+5$	1		Стр.60 №5	14.11	
39	Приём вычислений для случаев $30-7$	1		Стр.61 №6,7	15.11	
40	Приём вычислений для случаев вида $60-24$	1		Стр.62 №6	19.11	
41	Закрепление изученных приемов	1		Стр.63 № 5	20.11	

	сложения и вычитания.				
42	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания.	1		Стр.64 №5	21.11
43	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»</b>	1			22.11
44	Анализ контрольной работы. Решение задач на нахождение суммы.	1			26.11
45	Решение задач с графической иллюстрацией.	1		Стр.65 №5,7	27.11
46	Приём сложения вида $26+7$	1		Стр.66	28.11
47	Приём вычитания вида $35-7$	1		Стр.67 №4	29.11
48	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания с переходом через разряд.	1	Библио тека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f411f36">https:// m.edso o.ru/7f 411f36</a>	Стр.68 №6	3.12
49	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1		Стр.69 №7	4.12
50	Буквенные выражения	1		Стр.76-77 №4	5.12
51	<b>Контрольная работа № 4 «Приёмы сложения и вычитания чисел»</b>	1			6.12
52	Нахождение значений буквенных выражений	1		Стр.78 №5	10.12
53	Нахождение значений буквенных выражений	1		Стр.79 №3	11.12
54	Уравнения.	1		Стр.80-81 №5,6	12.12
55	Уравнения.	1		Стр.82 № 5	13.12
56	Уравнения.	1		Стр.83 №3	17.12
57	Проверка сложения.	1		Стр.84 -85 №5	18.12
58	Проверка вычитания.	1	Стр.86-87 №5	19.12	
59	Проверка сложения и вычитания.	1	Стр.88 №7	20.12	
60	<b>Контрольная работа № 5 «Приёмы сложения и вычитания чисел»</b>	1			24.12
61	Анализ контрольной работы. Решение уравнений	1		Стр.89 № 5	25.12
<b>3. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (24 часа)</b>					

62	Письменный приём сложения вида $45+23$	1	Библио тека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f411f36">https:// m.edso o.ru/7f 411f36</a>	Стр.94 №3	26.12	
63	Письменный приём вычитания вида $57-26$	1		Стр.95 №5	27.12	
64	Проверка сложения и вычитания	1		Стр.96 №4,6	9.01	
65	Проверка сложения и вычитания	1		Стр.97 №7,8	10.01	
66	Угол. Виды углов.	1		Стр.98 -99 №5	14.01	
67	В мире задач	1		Стр.100-101 №5	15.01	
68	Письменный приём сложения вида $37+48$	1		Стр.102 №6	16.01	
69	Письменный приём сложения вида $37+53$ .	1		Стр.103 №6	17.01	
70	Многоугольники	1		Стр.104 №9	21.01	
71	Прямоугольник	1		Стр.105 №7	22.01	
72	Вычисления вида $87+13$	1		Стр.106 №7	23.01	
73	Вычисления вида $40-8$	1		Стр.107 №5,6	24.01	
74	Письменный приём вычитания вида $50-24$	1		Стр. 108 №4	28.01	
75	<b>Контрольная работа № 6 по теме « Письменные приёмы сложения и вычитания»</b>	<b>1</b>		Библио тека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f411f36">https:// m.edso o.ru/7f 411f36</a>		29.01
76	Анализ контрольной работы Письменные приёмы вычислений вида $52-24$	1	Стр.4 №5		30.01	
77	Вычисления столбиком	1	Стр.5 №7		31.01	
78	Решение примеров и уравнений	1	Стр.6 №7		4.02	
79	Противоположные стороны прямоугольника	1	Стр.7 №4		5.02	
80	Вычисления удобным способом	1	Стр.8 №7		6.02	
81	Симметричные фигуры	1	Стр.9 №4,8		7.02	
82	Квадраты	1	Стр.14 №4,5		11.02	
83	Что узнали. Чему научились.	1	Стр.15-17 №12,19		12.02	

84	Что узнали. Чему научились.	1		Стр.18-20 №25, 32	13.02		
85	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Решение выражений».</b>	1			14.02		
<b>4. Умножение и деление ( 23 часа)</b>							
86	Анализ контрольной работы. Конкретный смысл действия умножения	1	Библио тека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f411f36">https:// m.edso o.ru/7f 411f36</a>	Стр.22 №5,6	18.02		
87	Конкретный смысл действия умножения	1		Стр.23 №5,7	19.02		
88	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1		Стр.24 № 8,9	20.02		
89	Знакомство с задачами на умножение.	1		Стр.25 № 6,7	21.02		
90	Периметр прямоугольника	1		Стр.26 №7,8	25.02		
91	Умножение нуля и единицы.	1		Стр.27 № 3,4	26.02		
92	Названия компонентов и результата умножения	1		Стр.28 №6,7	27.02		
93	Решение задач.	1		Стр.29 №6,7	28.02		
94	Переместительное свойство умножения	1		Стр.30 -31 № 3,5	4.03		
95	<b>Контрольная работа № 8</b>	1			5.03		
96	Анализ контрольной работы. Конкретный смысл действия деления	1		Стр.32 №5,6	6.03		
97	Конкретный смысл действия деления	1		Библио тека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f411f36">https:// m.edso o.ru/7f 411f36</a>	Стр.33 №5,6	7.03	
98	Конкретный смысл действия деления. Решение задач.	1			Стр.34 № 6	11.03	
99	В мире задач.	1			Стр.35 № 6	12.03	
100	Названия компонентов и результата деления	1	Стр.36 №5,7		13.03		
101	Что узнали. Чему научились.	1	Стр. 37-44 № 3,6		14.03		
102	<b>Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление».</b>	1			18.03		

103	Анализ контрольной работы. Связь между компонентами и результатом умножения	1		Стр.46 №6	19.03	
104	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1		Стр.47 № 6,8	20.03	
105	Приёмы умножения и деления на 10.	1		Стр.48-49 №5,6	21.03	
106	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1		Стр.50 № 5	1.04	
107	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1		Стр.51 № 8,9	2.04	
108	<b>Контрольная работа №10 по теме «Умножение и деление».</b>	1			3.04	

#### 5. Табличное умножение и деление (28 часов)

109	Анализ контрольной работы. Умножение числа 2. Умножение на 2.	1	Библио тека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f411f36">https:// m.edso o.ru/7f 411f36</a>	Стр. 54 -55 № 4,6	4.04	
110	Приёмы умножения числа 2.	1		Стр.56 № 3,4	8.04	
111	Деление на 2	1		Стр.57 № 2,4	9.04	
112	Деление на 2	1		Стр.58 № 9	10.04	
113	Умножение и деление на 2	1		Стр.59 № 7,8	11.04	
114	Чётные и нечётные числа	1		Стр.60 № 3,6	15.04	
115	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа № 11</b>	<b>1</b>			16.04	
116	Анализ контрольной работы. Умножение 3. Умножение на 3.	1		Стр.65-66 № 5,6	17.04	
117	Деление на 3	1		Стр.67 № 5	18.04	
118	Деление на 3	1		Стр.68 № 6	22.04	
119	Решение примеров и уравнений	1	Стр. 69 № 8,10	23.04		

120	Решение примеров и уравнений	1	Библио тека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f411f36">https:// m.edso o.ru/7f 411f36</a>	Стр.72 № 5	24.04	
121	Умножение и деление с числом 4	1		Стр.73-74 № 5,6	25.04	
122	Увеличение числа в несколько раз	1		Стр.75 № 5	29.-4	
123	Чертежи и рисунки к задачам	1		Стр.76 № 5	30.04	
124	Уменьшение числа в несколько раз	1		Стр.77 № 4	6.05	
125	Решение задач	1		Стр.78 № 4	7.05	
126	Во сколько раз больше? Меньше?	1		Стр.79 № 2	8.05	
127	Умножение и деление с числом 5	1		Стр.80 № 3	13.05	
128	Умножение и деление с числом 6	1		Стр. 82 № 3	14.05	
129	Умножение и деление с числом 7	1		Стр.84 - 85№ 4	15.05	
130	Умножение и деление с числом 8	1		Стр.88 № 5,6	16.05	
131	Умножение и деление с числом 9	1		Стр.90 № 4	19.05	
132	Таблица умножения	1		Стр.91 №5	20.05	
133	Решение примеров на умножение и деление	1		Стр.92-94 № 7	22.05	
134	<b>Контрольная работа № 12 по теме «Умножение и деление»</b>	1			23.05	
135	Анализ контрольной работы. Что узнали, чему научились .	1		Стр.96-98 № 17,19	26.05	
136	Повторение изученного во 2 классе	1		27.05		

**3 КЛАСС Математика Дорофеев Г.В.**  
**Поурочное планирование**

№ п/п	Тема занятия	Ко л- во час ов	Д/з	Дата	
				по плану	по факту
<b>Числа от 0 до 100. Повторение – 6ч</b>					
1	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1	№7,8, с.4	05.09	
2	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1	№7, с.6	06.09	
3	Конкретный смысл действий умножения и деления.	1	№4, с.8	07.09	
4	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.	1	№8, стр.10	08.09	
5	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.	1	№5,6, с.11	12.09	
6	Решение составных задач.	1	№ 3,4, с.13	13.09	
<b>Сложение и вычитание - 30 ч</b>					
7	Сумма нескольких слагаемых	1	№5,6, с.15	14.09	
8	Сумма нескольких слагаемых	1	№6,7, с.17	15.09	
9	<b>Входная контрольная работа</b>	1		19.09	
10	Цена, количество, стоимость.	1	№6,7 с.21	21.09	
11	Цена, количество, стоимость.	1	№6,7 с.22	22.09	
12	Проверка сложения.	1	№4,5 с.24	26.09	
13	Проверка сложения.	1	№3,7 с.25	27.09	
14	Проверка сложения.	1	№6,9 с.27	28.09	
15	Прибавление суммы к числу.	1	№7,8 с.29	29.09	
16	Прибавление суммы к числу.	1	№6,7 с.31	03.10	
17	Прибавление суммы к числу.	1	№5,6, с.33	04.10	
18	Обозначение геометрических фигур.	1	№ 5, 7 С.36	05.10	

19	<b>Контрольная работа №1. По теме «Сложение вычитание в пределах 100»</b>	1		06.10	
20	Работа над ошибками. Вычитание числа из суммы.	1	№5,6, с.39	10.10	
21	Вычитание числа из суммы.	1	№5,7 с.40	11.10	
22	Вычитание числа из суммы.	1	№8, 41	12.10	
23	Проверка вычитания.	1	№6,7 с.44	13.10	
24	Проверка вычитания.	1	№4, с.45	17.10	
25	Вычитание суммы из числа.	1	№4,5 с.47	18.10	
26	Вычитание суммы из числа.	1	№6,7, с.49	19.10	
27	Вычитание суммы из числа.	1	№5,10, с.51	20.10	
28	Прием округления при сложении.	1	№5,7, с.53	24.10	
29	Прием округления при сложении.	1	№6, с.55	25.10	
30	Прием округления при сложении.	1	№4, с.56	26.10	
31	Прием округления при вычитании.	1	№6,с.58	27.10	
32	Прием округления при вычитании.	1	№7, с.60	07.11	
33	Равные фигуры.	1	№4, с.62	08.11	
34	Задачи в 3 действия.	1	№5 с.65	09.11	
35	Задачи в 3 действия.		№14,18 с,69	10.11	
36	<b>Контрольная работа №2 по теме «Приём округления при сложении и вычитании»</b>	1		14.11	
<b>Умножение и деление - 28 ч</b>					
37	Работа над ошибками. Четные и нечетные числа.	1	№7, с.74	15.11	
38	Четные и нечетные числа.	1	№8, с.75	16.11	
39	Умножение числа3. Деление на 3.	1	№9,10, с.77	17.11	
40	Умножение числа3. Деление на 3.	1	№7,8, с.78	21.11	
41	Умножение суммы на число.	1	№7,8 с.80	22.11	
42	Умножение суммы на число.	1	№6,9, с.82	23.11	
43	Умножение числа 4. Деление на 4.	1	№8,9, с.84	24.11	
44	Умножение числа 4. Деление на 4.	1	№7, с.85	28.11	
45	Проверка умножения.	1	№6,7,с.87	29.11	
46	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	№4, с.89	30.11	
47	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	№7, с.91	01.12	
48	Задачи на приведение к единице.	1	№5,6, с.93	05.12	
49	Задачи на приведение к единице.	1	№5,6, с.95	06.12	

50	Задачи на приведение к единице.	1	№6,7,с.97	07.12	
51	Умножение числа 5. Деление на 5.	1	№5, с.98	08.12	
52	Умножение числа 5. Деление на 5.	1	№4,6, с.101	12.12	
53	<b>Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление на 2, 3, 4,5»</b>	1		13.12	
54	Работа над ошибками. Умножение числа 6. Деление на 6.	1	№7, с.103	14.12	
55	Умножение числа 6. Деление на 6.	1	№3,6, с.105	15.12	
56	Умножение числа 6. Деление на 6.	1	№9,10, с.108	19.12	
57	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5.	1	№5, с.109	20.12	
58	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5.	1	№5,7, с.111	21.12	
59	<b>Полугодовая контрольная работа.</b>	1		22.12	
60	Задачи на кратное сравнение.	1	№6 с.114	26.12	
61	Задачи на кратное сравнение.	1	№7, с.116	27.12	
62	Задачи на кратное сравнение.	1	№5,6 с.117	28.12	
63	Задачи на кратное сравнение.	1	№5,8, с.119	29.12	
64	Закрепление по теме: «Задачи на кратное деление».	1		09.01	

**Умножение и деление. Продолжение - 24 ч**

65	Работа над ошибками. Умножение числа 7. Деление на 7.	1	№5, 6, с.4	10.01	
66	Умножение числа 7. Деление на 7.	1	№3, 4 с.5	11.01	
67	Умножение числа 7. Деление на 7.	1	№5,6, с.7	12.01	
68	Умножение числа 7. Деление на 7.	1	№7,8, с.10	16.01	
69	Умножение числа 8. Деление на 8.	1	№6,7 с.12	17.01	
70	Умножение числа 8. Деление на 8.	1	№6,с.12	18.01	
71	Прямоугольный параллелепипед	1	№4,5 с.14	19.01	
72	Прямоугольный параллелепипед	1	№7,9 с.15	23.01	
73	Площади фигур.	1	№4,5 с.18	24.01	
74	Площади фигур.	1	№5,6,с.21	25.01	
75	Умножение числа 9. Деление на 9.	1	№7,8,с.23	26.01	
76	Умножение числа 9. Деление на 9.	1	№5,7,с.24	30.01	
77	<b>Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление чисел в пределах 100»</b>	1		31.01	

78	Работа над ошибками. Таблица умножения в пределах 100.	1	№5,7 с.26	01.02	
79	Деление суммы на число.	1	№5,6 с.28	02.02	
80	Деление суммы на число.	1	№7, 8,с.30	06.02	
81	Вычисления вида 48:2.	1	№8,9,с.33	07.02	
82	Вычисления вида 48:2.	1	№5,6 с.34	08.02	
83	Вычисления вида 57:3.	1	№7 с.36	09.02	
84	Вычисления вида 57:3.	1	№4,6 с.37	13.02	
85	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.	1	№3,7 с.39	14.02	
86	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.	1	№12,22 с.41	15.02	
87	<b>Контрольная работа №6 по теме «Внетабличные случаи деления чисел»</b>	1		16.02	
88	Работа над ошибками.	1	№35,с.45	20.02	
89	Нумерация. Счет сотнями.	1	№4,7 с.48	21.02	
90	Названия круглых сотен.	1	№6 с.50	22.02	
91	Названия круглых сотен.	1	№4,7 с.52	27.02	
92	Образование чисел от 100 до 1000.	1	№7,8 с.54	28.02	
93	Трехзначные числа.	1	№5,с.56	29.02	
94	Трехзначные числа.	1	№7,8 с.58	01.03	
95	Задачи на сравнение.	1	№6,7 с.60	05.03	
96	Устные приемы сложения и вычитания. $520+400, 520+40, 370-200$	1	№5,6 с.62	06.03	
97	Устные приемы сложения и вычитания $70+50, 140-60$	1	№7,с.64	07.03	
98	Устные приемы сложения и вычитания $430+250, 370-140$	1	№4,7 с.66	12.03	
99	Устные приемы сложения и вычитания $430+80$	1	№9 с.68	13.03	
100	Единицы площади.	1	№4, 5 с.71	14.03	
101	Единицы площади.	1	№5,6 с.72	15.03	
102	Площадь прямоугольника.	1	№2, 4 с.75	19.03	
103	Площадь прямоугольника.	1	№8,9 с.78	20.03	
104	<b>Контрольная работа №7 по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000»</b>	1		21.03	

105	Работа над ошибками. Деление с остатком.	1	№7,8 с.81	22.03	
106	Деление с остатком.	1	№7,8 с.82	02.04	
107	Километр.	1	№5,6 с.84	03.04	
108	Километр.	1	№7,8 с.85	04.04	
109	Письменные приемы сложения и вычитания.	1	№5,7 с.87	05.04	
110	Письменные приемы сложения и вычитания.	1	№5,9 с.88	09.04	
111	Письменные приемы сложения и вычитания.	1	№4, 6 с.89	10.04	
112	Повторение и самоконтроль	1	№17,27 с.93	11.04	
113	<b>Контрольная работа №8 по теме «Письменная нумерация в пределах 1000»</b>	1			
114	Работа над ошибками. Повторение и самоконтроль	1	№28,30 с.94	12.04	
115	Умножение круглых сотен.	1	№7 с.96	16.04	
116	Умножение круглых сотен.	1	№4, 6 с.97	17.04	
117	Умножение круглых сотен.	1	№8,с.98	18.04	
118	Деление круглых сотен.	1	№4,7 с.99	19.04	
119	Деление круглых сотен.	1	№5,6 с.100	23.04	
120	Единицы массы. Грамм.	1	№4,5 с.102	24.04	
121	<b>Промежуточная аттестация.</b>	1	№6,7 с.104	25.04	
122	Устные приёмы умножения и деления в пределах 1000.	1	№8,с.105	26.04	
123	Устные приёмы умножения и деления в пределах 1000.	1	№7,с.106	30.04	
124	Письменные приёмы умножения на однозначное число без перехода через разряд.	1	№4,8 с.108	06.05	
125	Письменные приёмы умножения на однозначное число с переходом через разряд 238x4	1	№4,6 с.109	07.05	
126	Письменные приёмы умножения на однозначное число с переходом через разряд 46x3	1	№7, 9 с111	08.05	
127	Письменные приёмы деления на однозначное число вида 684:2	1	№5, с.113	13.05	

128	Письменные приёмы деления на однозначное число вида 478:2	1	№4,8 с.114	14.05	
129	<b>Контрольная работа №9 по теме «Письменные приёмы умножения деления в пределах 1000»</b>	1		15.05	
130	Письменные приёмы деления на однозначное число вида 216:3	1	№8, с.116	16.05	
131	Письменные приёмы деления на однозначное число вида 836:4	1	№6,7 с.118	17.05	
132	<b>Итоговая контрольная работа №10 по теме «Письменные приёмы умножения деления в пределах 1000»</b>	1		20.05	
133	Работа над ошибками. Повторение и самоконтроль.	1	№4, с.120	21.05	
134	Повторение и самоконтроль.	1	№11, с.121	22.05	
135	Повторение. Величины и их измерение.	1	№11,12 с.121	23.05	
136	Викторина. Умники и умницы.	1		24.05	

**4 КЛАСС Математика Дорощев Г.В.  
Поурочное планирование**

№ п/ п	Тема урока	Ко л. ча с	Домашнее задание	Дата проведения	
				план	факт
<b>Раздел 1. Числа от 100 до 1000. Повторение (16час)</b>					
1.	Натуральный ряд.	1	Стр.4№ 8,9	03.09	
2.	Устные приёмы сложения и вычитания.	1	Стр.6 №6,8	04.09	
3.	Устные приёмы умножения и деления.	1	Стр.8 №8	05.09	
4.	Письменные приёмы сложения и вычитания.	1	Стр.9№19,20	06.09	
5.	Приём письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.	1	Стр.12 №7,8	10.09	
6.	<b>Входная контрольная работа№1</b>	1	Стр.13№6,7	11.09	
7.	Работа над ошибками. Приём письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные.	1	Стр.14 №5,6,	12.09	
8.	Умножение и деление трёхзначных чисел.	1	Стр.11№24,25 р.т.	13.09	
9.	Числовые выражения.	1	Стр.16 №5,8	17.09	
10.	Числовые выражения.	1	Стр.18 №6,9	18.09	
11.	Числовые выражения.	1	Стр.20 №6,8	19.09	
12.	Диагонали прямоугольника.	1	Стр.15 №10 р.т.	20.09	
13.	Диагонали прямоугольника.	1	Стр.24 №5,6	24.09	
14.	Диагонали квадрата.	1	Стр.26 №6,8	25.09	
15.	Диагонали квадрата. Порядок действий в выражениях со скобками.	1	Стр.28 №6	26.09	
16.	Числовые выражения. Решение задач.	1	Стр.31 №5,6,7	27.09	
<b>Приёмы рациональных вычислений – (35 час.)</b>					
17.	Группировка слагаемых.	1	Стр.34№7,8	01.10	
18.	Группировка слагаемых.	1	Стр.35№7,8	02.10	
19.	Округление слагаемых.	1	Стр.37№7,8	03.10	
20.	Округление слагаемых.	1	Стр.39№5,8	04.10	

21.	<b>Проверочная работа №1 по теме «Группировка и округление слагаемых»</b>	1		08.10	
22.	Работа над ошибками. Умножение чисел на 10 и на 100.	1	Стр.40№7,8	09.10	
23.	Умножение чисел на 10 и на 100.	1	Стр.32№2,3 р.т.	10.10	
24.	Умножение числа на произведение.	1	Стр.43№6,7	11.10	
25.	Умножение числа на произведение.	1	Стр.45№7,9	15.10	
26.	Окружность и круг.	1	Стр.47№4,7,8	16.10	
27.	Среднее арифметическое.	1	Стр.49№6	17.10	
28.	Среднее арифметическое.	1	Стр.51№6,7	18.10	
29.	Умножение двузначного числа на круглые десятки.	1	Стр.48№8,9,10р. т	22.10	
30.	Умножение двузначного числа на круглые десятки.	1	Стр.54№5,8	23.10	
31.	Скорость. Время. Расстояние.	1	Стр.56№6,7	24.10	
32.	<b>Контрольная работа №2 по теме: «Приёмы рациональных вычислений»</b>			25.10	
33.	Анализ контрольной работы. Связи между скоростью, временем и расстоянием.	1	Стр.57№3,4	29.10	
34.	Связи между скоростью, временем и расстоянием.	1	Стр.61№8,9	30.10	
35.	Письменное умножение двузначного числа на двузначное.	1	Стр.63№6,8	31.10	
36.	Письменное умножение двузначного числа на двузначное.	1	Стр.64№4,7	12.11	
37.	Виды треугольников.	1	Стр.67№6,8	13.11	
38.	Виды треугольников. Решение задач.	1	Стр.68№5,6	14.11	
39.	Виды треугольников. Решение задач.	1	Стр.70№7,8	15.11	
40.	Деление круглых чисел на 10 и на 100.	1	Стр.65№5.6	19.11	
41.	Деление круглых чисел на 10 и на 100.	1	Стр.73№7	20.11	
42.	Деление числа на произведение.	1	Стр.70№2,3	21.11	
43.	Цилиндр.	1	Стр.73№4	22.11	
44.	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	1	Стр.79№6,8	26.11	
45.	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	1	Стр.81№7	27.11	
46.	Деление круглых чисел на круглые десятки.	1	Стр.82№6,8	28.11	
47.	Деление круглых чисел на круглые	1	Стр.83№6	29.11	

	десятки.				
48.	Деление на двузначное число с остатком.	1	Стр.84№8,9	03.11	
49.	Деление на двузначное число с остатком.			04.12	
<b>50.</b>	<b>Проверочная работа№2 по теме: «Приёмы рациональных вычислений»</b>			05.12	
51.	Работа над ошибками.	1	Стр.88№15,16,18	06.12	

**Раздел 2. Числа, которые больше 1000.  
Нумерация –(13 часов.)**

52.	Тысяча. Счет тысячами.	1	Стр.91№9	10.12	
53.	Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч.	1	Стр.85№12,13р.т	11.12	
54.	Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел.	1	Стр.94 №11,13	12.12	
55.	Десяток тысяч. Счет десятками тысяч.	1	Стр.96 №7,8	13.12	
56.	Чтение и запись многозначных чисел.	1	Стр.98 №6,8,10	17.12	
57.	Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. Миллион.	1	Стр.101№9,10,11	18.12	
58.	Виды углов.	1	Стр.103№7,8	19.12	
59.	Разряды и классы чисел.	1	Стр.108№10,11	20.12	
60.	Конус.	1	Стр.95 №4,5 р.т	24.12	
61.	Миллиметр.	1	Стр.111№9,10,11	25.12	
62.	Миллиметр.		Стр.113№7,9	26.12	
63.	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	Стр.116№6.7,8	27.12	
64.	<b>Контрольная работа №3 за 1 полугодие по теме: «Числа, которые больше 1000»</b>			28.12	

**Сложение и вычитание – (12 часов.)**

65.	Работа над ошибками. Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1	Стр.118 №3,4	11.01	
66.	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1	Стр.121 №6,9	12.01	
67.	Центнер и тонна.	1	Стр.122 №7,8	15.01	
68.	Центнер и тонна. Решение задач.	1	Стр.123 №3,4	16.01	
69.	Доли и дроби. <b>(2 часть)</b>	1	Стр.5 №6,7	17.01	

				1	
70.	Доли и дроби.	1	Стр.11№3,4,5 р.т.	18.0 1	
71.	Единицы времени. Секунда.	1	Стр.8 №5,6	22.0 1	
72.	Единицы времени. Секунда.	1	Стр.10 №10	23.0 1	
73.	Сложение и вычитание величин.	1	Стр.12 №8,9,10	24.0 1	
74.	Сложение и вычитание величин.	1	Стр13 №7,8.	25.0 1	
75.	<b>Проверочная работа№3 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»</b>	1		29.0 1	
76.	Работа над ошибками.	1	Стр.15 №3,7,8р.т.	30.0 1	
<b>Умножение и деление – (28 часов) Ч.1</b>					
77.	Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1	Стр.15№8,9	31.01	
78.	Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления).	1	Стр.16№7,8,9	01.02	
79.	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 1000000.	1	Стр.18№7,8	05.02	
80.	Нахождение дроби от числа.	1	Стр.21№4	06.02	
81.	Нахождение дроби от числа.	1	Стр.25№8,10р.т	07.02	
82.	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.	1	Стр24 №7,8	08.02	
83.	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.	1	Стр.28№9р.т.	12.02	
84.	Таблица единиц длины.	1	Стр.26№6,7	13.02	
85.	<b>Проверочная работа №4 по теме: «Умножение и деление»</b>	1		14.02	
86.	Коррекция знаний. Задачи на встречное движение.	1	Стр.29 №9	15.02	
87.	Задачи на встречное движение.	1	Стр.31 №8,9	19.02	
88.	Решение задач на встречное движение.	1	Стр.33 №7,8	20.02	
89.	Таблица единиц массы.	1	Стр.35 №7,8	21.02	
90.	Единицы массы и их соотношения.	1	Стр.36 №5,7	22.02	
91.	Задачи на движение в противоположных	1	Стр.38 №7,8,9	26.02	

	направлениях.				
92.	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1	Стр.41 №7,8	27.02	
93.	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1	Стр.43 №6,7,8	28.02	
94.	Умножение на двузначное число.	1	Стр.41 №3,4р.т	01.03	
95.	Умножение на двузначное число.	1	Стр.46 №5,6,7	05.03	
96.	Задачи на движение в одном направлении.	1	Стр.49 №6,7,9	06.03	
97.	Задачи на движение в одном направлении.	1	Стр.50 №5,6	07.03	
98.	Задачи на движение в одном направлении.	1	Стр.53 №7,8,9	12.03	
99.	<b>Проверочная работа №5 по теме: «Умножение и деление многозначных чисел»</b>	1		13.03	
100.	Коррекция знаний.	1	Стр.56 №22,24	13.03	
101.	Время. Единицы времени.	1	Стр.60 №10,11	14.03	
102.	Единицы времени. Решение задач.	1	Стр.61 №7,8,9	15.03	
103.	<b>Контрольная работа №4 за 3 четверть.</b>	1	Стр.45 №7,8р.т	19.03	
104.	Коррекция знаний. Единицы времени. Решение задач и примеров.	1	Стр.66 №8,9	19.03	
<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление – (32 часа.) Ч.2</b>					
105.	Умножение величины на число.	1	Стр.68 №6,7	20.03	
106.	Таблицы единиц времени.	1	Стр.70 №9,10	21.03	
107.	Деление многозначного числа на однозначное.	1	Стр.72 №7	02.04	
108.	Шар.	1	Стр.74 №6,8	03.04	
109.	Нахождение числа по его дроби.	1	Стр.77 №9,10	04.04	
110.	Нахождение числа по его дроби.	1	Стр.57 №6р.т	05.04	
111.	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи.	1	Стр.59 №5	09.04	
112.	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи.	1	Стр.81 №6,7,8	10.04	
113.	Задачи на движение по реке.	1	Стр.61№5р.т.	11.04	
114.	Задачи на движение по реке.		Стр 84 №6,7	12.04	
115.	<b>Проверочная работа №6 по теме: «Умножение и деление»</b>	1		16.04	

116	Коррекция знаний. Деление многозначного числа на двузначное.	1	Стр.65 №4р.т	17.04	
117	Деление величины на число. Деление величины на величину.	1	Стр.89 №7,8	18.04	
118	Деление величины на число. Деление величины на величину.	1	Стр.90 №8,9	19.04	
119	Ар и гектар.	1	Стр.71 №3р.т	23.04	
120	Ар и гектар.	1	Стр.93 №8,9	24.04	
121	Таблица единиц площади.	1	Стр.94 №8	25.04	
122	Умножение многозначного числа на число трехзначное.	1	Стр.96 №7,8,9	26.04	
123	Деление многозначного числа на трехзначное число.	1	Стр.97 №5,6	30.04	
124	Деление многозначного числа на трехзначное число.	1	Стр.99 №7,8	02.05	
125	Деление многозначного числа с остатком.	1	Стр.101 №6,7	03.05	
126	Деление многозначного числа с остатком.	1	Стр.102 №5, 6	07.05	
127	Прием округления делителя.	1	Стр.104 №9	08.05	
128	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1	Стр.106 №7,8	10.05	
129	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1	Стр.89 №5,6р.т	14.05	
130	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1	Стр.109 №8,9	15.05	
131	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.			16.05	
132	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.			17.05	
133	<b>Итоговая контрольная работа №5 за курс 4 класса.</b>	1		22.05	
134	Работа над ошибками.	1		23.05	
135	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1	Стр.110 №8,9	24.05	
136	Игра «В поисках клада»	1	Стр.125 №6	25.05	

**УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**1 КЛАСС**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

**2 КЛАСС**

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

**3 КЛАСС**

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

**4 КЛАСС**

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**1 КЛАСС**

Учебник

Методические пособия

Таблицы

**2 КЛАСС**

Учебник

Методические пособия

Таблицы

**3 КЛАСС**

Учебник

Методические пособия

Таблицы

**4 КЛАСС**

Учебник

Методические пособия

Таблицы

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

**1 КЛАСС**

<https://resh.edu.ru/subject/12/2/>

<https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63>

### **3 КЛАСС**

<https://resh.edu.ru/subject/12/3/>

<https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/grade-469>

### **4 КЛАСС**

<https://resh.edu.ru/subject/12/4/>

<https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Ноутбук

Мультимедийный проектор

Колонки

Таблицы

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Интерактивная доска.

Комплект инструментов: линейка, транспортир, угольник, циркуль. ...