

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство просвещения и науки
Кабардино – Балкарской Республики
Местная администрация Баксанского муниципального района
МОУ СОШ №4 с.п.Исламей

Извлечение из ООП НОО,
утвержденной приказом №127
от 30.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Адыгэбзэ
(Кабардино-черкесский язык)»
для обучающихся 1-4 классов

2024 год

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Примерная образовательная программа по учебному предмету «Адыгэбзэ (Кабардино-черкесский язык)» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. Приказом Министерством образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373), а также на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №1/15 от 8 апреля 2015 г.).

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Родной язык (кабардино-черкесский)», а также основное содержание указанного учебного предмета.

Основная цель изучения учебного предмета «Адыгэбзэ (Кабардино-черкесский язык)»:

- формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания, о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;

- развитие устной и письменной речи, совершенствование всех видов речевой деятельности, формирование определенного круга знаний о языке и языковых умениях, обеспечение мотивации обучения родному языку. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Задачи обучения кабардино-черкесскому языку:

- развитие речи на кабардино-черкесском языке, формирование мотивации к изучению родного языка;

- развитие этнического самосознания, воспитание положительного ценностного отношения и уважения к родному языку;

- формирование гражданских, патриотических чувств;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике кабардино-черкесского языка;

- овладение умениями правильного чтения и письма;

- формирование умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию на родном языке;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение кабардино-черкесским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.

Основные содержательные линии:

Материал учебного предмета структурирован в соответствии с разделами языкознания:

- основы лингвистических знаний: фонетика, морфемика (состав слова), морфология, синтаксис;
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре кабардино-черкесского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм кабардино-черкесского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи обучающихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры обучающихся как представителей этноса.

Общеучебные умения и навыки, способы деятельности:

Обучение направлено на развитие организационных, познавательных, контрольнооценочных умений.

В ходе изучения родного языка формируются умения обобщать, классифицировать, сравнивать, делать выводы, а также умения, связанные с информационной культурой - владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи (умение читать, писать, работать с учебной и справочной литературой).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

«Адыгэбзэ (Кабардино-черкесский язык)»

Обучение языку дает возможности формирования позитивного эмоциональноценностного отношения к родному языку, развития социальных навыков, интеллектуальных и творческих способностей, речевого этикета, общей культуры.

Особое внимание уделяется языковым аспектам: толкованию значения и особенностям употребления слов, пословиц, поговорок и других фольклорных жанров, работе над текстами, правильному использованию этнографических элементов.

Родной язык является для обучающихся не только предметом изучения, но и средством формирования национального самосознания, развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом приобщения к культуре, традициям и истории своего народа, своей республики.

Место учебного предмета «Адыгэбзэ (Кабардино-черкесский язык)» в учебном плане общеобразовательной организации

Учебный предмет «Кабардино-черкесский язык (родной)» входит в обязательную часть примерного учебного плана начального общего

образования. Рекомендуемый объем изучения кабардино-черкесского языка на уровне начального общего образования **270 ч.** за 4 года обучения:

1 класс - 99 ч. (3 ч. в неделю, 33 учебные недели);

2-3-е классы - по 1,5 часа в неделю (34 учебные недели);

4 классы – по 1 часу (1 час в неделю, 34 учебные недели).

В целях интенсивного и более глубокого изучения кабардино-черкесского родного языка образовательное учреждение вправе увеличить количество часов, отводимых для изучения данного учебного предмета, за счет часов части плана ВУД

Тематическое планирование конкретизирует примерное распределение часов по видам речевой деятельности.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Адыгэбзэ (Кабардино-черкесский язык)»

Личностные результаты:

- формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности (осознание обучающимися своей принадлежности к адыгскому этносу и одновременно ощущение себя гражданами многонационального государства, формирование патриотических ценностей);

- овладение знаниями о родной культуре, религии, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России, формирование межэтнического согласия;

- формирование уважительного отношения к семейным ценностям и традициям, любви к природе, родному краю; понимание важности здорового образа жизни;

- развитие умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми, предотвращать конфликтные ситуации;

- формирование мотивации к учебной деятельности;

- умение формулировать цель деятельности, задачи, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку.

Метапредметные результаты:

- использование приобретенных на родном языке знаний для решения коммуникативных и познавательных задач, для работы с различными источниками информации (словари, энциклопедии, Интернет-ресурсы и т.д.);

- умение составлять диалог на заданную тему, ориентируясь в средствах и условиях общения;

- выбор необходимых языковых средств для ведения диалога, умение составлять письменные тексты;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи;

- умение работать с различными видами информации, использовать орфографические и пунктуационные правила.

Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов, в том числе кабардиночеркесского языка и литературы, при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «успешного ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, друзей и сверстников, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим

способам решения

задач;

- адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе реализации социальной роли «успешного ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание на родном языке (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- понимать проблему, выдвигать гипотезу, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных

коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Предметные результаты:

- осознание родного языка неотъемлемой частью национальной культуры народа;
- получение начальных представлений о нормах родного языка (орфографических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета;
- знание правил правописания;
- умение применять орфографические и пунктуационные правила в объеме изученного материала, находить, сравнивать, классифицировать звуки, буквы, части слова, части речи, члены предложения;
- умение работать с текстами, справочной литературой, словарями, проверять написанное, обобщать знания о языке и применять на практике, в том числе в различных коммуникативных ситуациях.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В 1-х классах обучающиеся оцениваются вербально. Со 2-го класса для оценивания достижений обучающихся используется 5-бальная система.

Содержание начального общего образования по учебному предмету «(Родной язык (кабардино-черкесский))»

Виды речевой деятельности

Слушание. Восприятие на слух информации, определение основной мысли текста, ответы на вопросы.

Говорение. Развитие диалогической речи. Овладение нормами речевого этикета, культурой общения. Соблюдение речевых норм языка. Практическое овладение монологическими высказываниями (описание, повествование, рассуждение).

Чтение. Понимание учебных текстов. Правильное произношение слов, умение интонировать, делать паузы в тексте. Выборочное чтение. Нахождение необходимой информации в тексте и ее обобщение.

Письмо. Формирование графических навыков письма. Списывание, письмо под диктовку, письменное изложение. Составление небольших описаний, рассказов.

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких, губных и негубных гласных. Словообразующая функция гласных звуков.

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Произношение звуков в соответствии с нормами кабардино-черкесского языка. Составление

звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Открытые и закрытые слоги. Постановка ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Знакомство с кабардино-черкесским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Слово и предложение. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, наблюдений, на основе опорных слов.

Орфография

Знакомство с правилами правописания и их применением:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после мягкого слога или твердого;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Фонетика. Звуки речи. Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких, губных и негубных гласных. Словообразующая функция гласных звуков. Установление числа и последовательности звуков в слове. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами кабардино-черкесского языка.

Слог. Деление слов на слоги. Открытые и закрытые слоги. Постановка ударения.

Определение ударного слога.

Графика. Различие звука и буквы. Установление соотношения звуков и букв в слове. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками.

Лексика. Лексическое значение слова. Устойчивые сочетания слов. Работа с разными словарями.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Выделение в словах корня. Разбор слов по составу. Различие слова и предложения. Предложение. Порядок слов в предложении (подлежащее предшествует сказуемому). Работа с предложением. Связь слов в предложении. Виды предложений по цели высказывания. Интонация в предложении. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

Текст. Общее представление о структуре текста. Заголовок. Красная строка в тексте. Тема и главная мысль текста. Виды текста. Части текста.

Морфология. Части речи

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Множественное число имен существительных. Принадлежность у имен существительных. Сказуемость у имен существительных. Аффиксы словообразования имен существительных. Изменение имен существительных по падежам и числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по падежам.

Имя числительное. Общее представление о числительном. Значение и употребление в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Времена глагола. Глаголы повелительного наклонения.

Уроки развития речи. Умение формулировать свои мысли и аргументировать их, ясно и грамматически правильно говорить, излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать речевую культуру.

Понимание прочитанного текста. Комплексная работа над структурой текста, план текста. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Составление небольших рассказов по серии сюжетных картин, наблюдений, на основе опорных слов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): подробное, выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение- повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

В результате изучения курса кабардино-черкесского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к их грамотному использованию, родной язык станет для учеников, как и русский, основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения родного языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать родной язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре родного языка: познакомится с разделами изучения языка - фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы,

как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки кабардино-черкесского языка: гласные ударные / безударные; согласные твердые / мягкие, парные / непарные твердые и мягкие; согласные звонкие / глухие, парные / непарные звонкие и глухие;
- пользоваться кабардино-черкесским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы кабардино-черкесского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать близкие по значению слова для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные / побудительные / вопросительные предложения;
- определять восклицательную / невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить в предложении главные члены.
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия раздела «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему.

Основное содержание программы учебного предмета по годам обучения

1 класс (99 часов)

Азбука

Предбукварный период

Предложение. Слово. Слоги. Ударение. Звуки (гласные и согласные).

Букварный период

Звуки и буквы.

Заглавные и строчные буквы алфавита.

Послебукварный период Текст. Диалог

Тексты на темы «Дыкьэзыухьурехь дунейр» (Живая природа), «Си унагьуэр» (Моя семья), «Си ныбжьэгьухэр» (Мои друзья), «Адыгэ хабзэ» (Адыгский этикет).

Уроки развития речи. Систематизация знаний о буквах.

Алфавит. Повторение пройденного материала за год

2 класс (51 час)

Повторение пройденного материала в 1 классе

Предложение. Слово. Звуки и буквы.

Звуки и буквы

Гласные звуки. Согласные звуки. Слог. Перенос слова. Звук Э и буква А в основе слова. Согласные звуки *П*, *Т*. Разделительный *Ь* в слове. Буква У После буквы У буква *Ь* не пишется. Буква И. Буква Е. Буква Э. Буквы Ю, Я. Буква Ё. Звонкие и глухие согласные. Спаренные буквы алфавита.

Слово

Слова, которые пишутся с заглавной буквы (имена, фамилии, клички животных, названия сёл, улиц, рек и т.д.).

Слова, которые отвечают на вопрос **кто? что?**

Слова, которые отвечают на вопрос **какой?**

Слова, которые отвечают на вопрос **что делать?**

Послелог

Корень слова. Однокоренные слова.

Предложения

Грамматическая основа предложения. Связь слов в предложении. Виды предложения по цели высказывания.

Уроки развития речи

Повторение пройденного материала

Контрольные виды работ (контрольное списывание, контрольный диктант)

3 класс (51 час)

Повторение пройденного материала во 2 классе Речь. Культура общения

Заглавная буква в начале предложения. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Звук Э и буква А в основе слова. Буква *Ь* перед буквой У.

Звуки и буквы

Гласные и согласные звуки. Согласные абруптивные буквы. Ударение. Слоги, буквы, звуки. Разбор слова.

Слово и словосочетание

Слово, словосочетание. Определительные словосочетания.

Состав слова

Корень слова. Окончание. Приставка. Приставки в слове и их правописание. Правописание нарицательных имен существительных и приставок. Приставки *зэрымы*-. Суффикс. Основа слова. Правописание *И* перед приставкой У.

Части речи

Существительное. Прилагательное. Глагол. Местоимение. Послелог.

Предложение

Понятие о предложении. Виды предложений по цели высказывания.

Члены предложения.

Уроки развития речи (сочинение, изложение)

Повторение пройденного материала

Контрольные виды работ (контрольное списывание, контрольный диктант)

4 класс (34 часа)

Повторение пройденного материала в 3 классе Речь. Культура общения Члены предложения

Главные и второстепенные члены предложения.

Состав слова

Корень. Окончание.

Словоизменяемые приставки.

Приставки, обозначающие время.

Словообразовательные приставки.

Суффикс.

Основа слова.

Части речи

Имя существительное

Собственные и нарицательные имена существительные.

Единственное и множественное число имен существительных.

Изменение существительных по падежам.

Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Правописание падежных окончаний.

Имя прилагательное

Изменение прилагательных по числам и по падежам. Правописание словосочетаний существительное + прилагательное.

Местоимения

Значение местоимений. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения.

Глагол

Понятие о глаголе. Повелительная форма глагола. Инфинитив (неопр. форма глагола). Изменение глагола по временам. Изменение глагола по лицам. Спряжение глагола. Глагольные приставки.

Имя числительное

Понятие о числительном. Количественные и порядковые числительные.

Уроки развития речи Повторение пройденного материала.

Контрольные виды работ (контрольное списывание, контрольный диктант)

Календарно – тематическое планирование

1 класс

№ з/ з	Темэр	Сых бэт бжыгь эр	Щеклуэк1ыну зэманьр	
			План ы мк1э	Щек1 уэ к1ар
Раздел 1. Хьэрфхэм я пкьыгьуэхэр (с. 3)				
1.	Щылажьэ сатыр. Дамыгьэхэм тетхыхьын.	1	03.09.	
2.	Щылажьэ, щымылажьэ сатырхэр. Баш 1ушэхэм тетхыхьын.	1	10.09.	
3.	Баш 1ушэ кьэгьэша и1эу.	1	17.09.	
Раздел 2. Хьэрфхэр джын (с. 44)				
4.	Хьэрфхэу А, а	1	24.09.	
5.	Хьэрфхэу У, у	1	01.10.	
6.	Хьэрфхэу М, м	1	08.10.	
7.	Хьэрф э	1	15.10.	
8.	Хьэрфхэу Н, н	1	22.10.	
9.	Хьэрфхэу Р, р	1	29.10.	
10.	Хьэрфхэу Ж, ж Хьэрфхэу Жь, жь	1	12.11.	
11.	Хьэрфхэу Ш, ш	1	19.11.	
12.	Хьэрфхэу Ы, ы	1	26.11.	
13.	Хьэрфхэу И, и хьэрфхэу Й	1	03.12.	
14.	Хьэрфхэу Ц, ц ; Ц1, ц1	1	10.12.	
15.	Хьэрфхэу З, з	1	17.12.	
16.	Хьэрфхэу С, с	1	24.12.	
17.	Хьэрфхэу Л, л	1	13.01.20	
18.	Хьэрфхэу Д, д	1	17.01.	
19.	Хьэрфхэу Т,	1	20.01.	
20.	Хьэрфхэу Х, х Хьэрфхэу Ху, ху	1	24.01.	
21.	Хьэрфхэу Б, б	1	27.01.	
22.	Хьэрфхэу П, п	1	31.01.	
23.	Хьэрфхэу О, о	1	03.02.	
24.	Хьэрфхэу Е, е	1	10.02.	
25.	Хьэрфхэу Хь, хь	1	14.02.	
26.	Хьэрфхэу Г, г Хьэрфхэу Гу, гу	1	17.02.	
27.	Хьэрф 1 Хьэрф 1у	1	21.02.	
28.	Хьэрфхэу К, к Хьэрфхэу Ку, ку	1	24.02.	
29.	Хьэрфхэу В, в Хьэрфхэу Ф, ф	1	28.02.	

30.	Хьэрфхэу Дж, дж Хьэрфхэу Дз, дз	1	02.03.	
31.	Хьэрфхэу Я, я	1	06.03.	
32.	Хьэрфхэу Ль, ль	1	09.03.	
33.	Хьэрфхэу Кь, кь Хьэрфхэу Кьу, кьу	1	13.03.	
34.	Хьэрфхэу Гь, гь Хьэрфхэу Гьу, гьу	1	16.03.	
35.	Хьэрфхэу Хь, хь	1	20.03.	
36.	Хьэрфхэу Хьу, хьу	1	03.04.	
37.	Хьэрфхэу К1, к1	1	06.04.	
38.	Хьэрф К1у, к1у	1	10.04.	
39.	Хьэрф ф1, ф1 Хьэрф П1, п1	1	13.04.	
40.	Хьэрф Ц, ц Хьэрф Ц1, ц1	1	17.04.	
41.	Хьэрф Т1, т1 Хьэрф Л1, л1	1	20.04.	
42.	Хьэрф Ч, ч	1	24.04	
43.	Хьэрфхэу Кхь, кхь	1	27.04	
44.	Хьэрфхэу Кхьу, кхьу	1	04.05.	
45.	Хьэрфхэу Ю, ю Хьэрф Ё, ё	1	08.05.	
46.	Хьэрф ь Хьэрф ь	1	11.05.	
47.	Диктант	1	15.05.	
Раздел 3. Гьэм яджар егъэбыдылэн . Алфавит (с. 2)				
48.	Гьэм яджар егъэбыдылэн	1	18.05.	
49.	Гьэм яджар егъэбыдылэн	1	22.05.	
Псори		49		

2 класс

Ур ок бжы - гьэр	Темэхэр	С ых бэт бж.	Унэ лэжьыгъэхэр	Зэманыр	
				План ымкIэ	Щек IуэкIа р
Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ - с.32					
1	Псальэуха, псальэ	1	Лэжь .4, нап.4	04.09	
2	Псальэуха, псальэ	1	Лэжь 10, нап.6	11.09	
3	Входной кьызэрапщытэ диктант «Бжьыхьэ»	1		18.09	
4	Щыуагъэхэм елэжьыжын. Псальэуха, псальэ	1	Нап.8	25.09	
5	Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ	1	Нап.10	2.10	
6	Макъзешэхэр	1	Лэжь.13, нап.12	9.10	
7	Макъ дэкIуашэхэр	1	Лэжь.17, нап.17	16.10	
8	Макъ дэкIуашэхэр	1	Лэжь19, нап.19	23.10	

9	Пычыгыуэ	1	Лэжь.23, нап.20	6.11	
10	Псалъэр зэрырахъэкӀыр	1	Лэжь.26, нап. 23	13.11	
11	Псалъэр зэрырахъэкӀыр	1	Лэжь.28, нап. 26	20.11	
12	Макъзешэ э-р хьэрфзешэ а-кӀэ кыызэрагъэлыагыуэр.	1	Лэжь.31, нап.28	27.11	
13	ПӀ, тӀ макъ дэкуашэхэр	1	Лэжь.35, нап. 30	4.12	
14	Кыызэрапщытэ диктант	1		11.12	
15	Бзэм зегъэужьын. Изложенэ.	1		18.12	
16	Щыуагыэхэм елэжьыжын. Хьэрф ы-р зэпэщӀэзых дамыгыуэ кыокӀуэ.	1	Лэжь.41, нап .33	25.12	
17	Хьэрф ы-р зэпэщӀэзых дамыгыуэ кыокӀуэ.	1	Лэжь. 45, нап. 36	9.01	
18	Хьэрф у-р макъзешэу кыщыкӀуэр	1	Лэжь.49, нап 29	14.01	
19	Хьэрф у-р макъ дэкуашэу кыщыкӀуэр	1	Лэжь.52, нап.38	16.01	
20	Хьэрф у-м иужькӀэ ы зэрамытхыр	1	Лэжь. 55, нап. 42	21.01	
21	Хьэрф и-р	1	Лэжь.61 , нап. 45	23.01	
22	Бзэм зегъэужьын. СурэтымкӀэ сочиненэ жьэрыуатэу зэхегъэувэн	1		28.01	
23	Хьэрф е-р	1	Лэжь. 65, нап. 48	30.01	
24	Хьэрф э – р кыызэрыкӀуэр	1	Лэжь. 67, нап. 50	4.02	
25	Хьэрф ю , я - хэр	1	Нап.52	6.02	
26	Хьэрф ё-р	1	Лэжь. 73, нап. 57	11.02	
27	Макъ дэкуашэ жыгыжыгъхэмрэ дэгухэмрэ	1	Лэжь. 78, нап.59	13.02	
28	Хьэрф зэгуеткӀэ кыагыэлыагыуэ макъхэр	1	Лэжь. 88, нап. 62	18.02	
29	Ударенэ	1	Лэжь.92, нап. 65	20.02	
30	Ударенэ	1	Лэжь.96, нап. 67	25.02	
31	Адыгэ алфавит	1	Лэжь. 100, нап. 71	27.02	
32	Бзэм зегъэужьын. Сочиненэ			4.03	
Псалъэ - с.15					
33	ЦӀэхэмрэ хьэрфышхуэкӀэ зэрытхыр	унэцӀэхэмрэ кырагыажьэу	1	Лэжь.106, нап. 75	6.03
34	ЦӀэхэмрэ хьэрфышхуэкӀэ зэрытхыр	унэцӀэхэмрэ кырагыажьэу	1	Лэжь.109, нап. 77	11.03
35	Псэущхьэхэм	фӀащ цӀэхэр	1	Лэжь. 118, нап.	13.03

	хьэрфышхуэклэ кьрагъажьэу зэрЫтхыр		79		
36	Промежуточнэ аттестац. Къызэрапщытэ диктант			18.03	
37	Къалэхэм, кьуажэхэм, уэрамхэм, псыежэххэм я цлэхэр хьэрфышхуэклэ кьрагъажьэу зэратхыр	1	Лэжь. 123, нап. 83	20.03	
38	Хэт? Сыт? упщлэм жэуап хуэхьу псалъэхэр	1	Лэжь. 126, нап. 85	1.04	
39	Хэт? Сыт? упщлэм жэуап хуэхьу псалъэхэр	1	Лэжь.128, нап. 87	3.04	
40	Сыт хуэдэ? упщлэм жэуап хуэхьу псалъэхэр	1	Лэжь138, нап. 90	8.04	
41	Сыт хуэдэ? упщлэм жэуап хуэхьу псалъэхэр	1	Лэжь. 141, нап. 93	10.04	
42	Сыт ищлэрэ? упщлэм жэуап хуэхьу псалъэхэр.	1	Лэжь. 148, нап. 97	15.04	
43	Сыт ищлэрэ? упщлэм жэуап хуэхьу псалъэхэр.	1	Лэжь. 150, нап. 99	17.04	
44	Бзэм зегъэужьын. Изложенэ.	1		22.04	
45	Щьуагъэхэм елэжьбыжын. Послелогхэр	1	Лэжь. 159, нап. 106	24.04	
46	Псалъэ зэлыабжьэгъухэр	1	Лэжь.164, нап. 108	29.04	
Псалъэуха – с.6					
47	Бзэр псалъэухауэ зэрызэхэтыр	1	Лэжь.175, нап. 114	6.05	
48	Къызэрапщытэ диктант			8.05	
49	Щьуагъэхэм елэжьбыжын. Псалъэухам хэт псалъэ нэхьыщхьэхэр	1	Лэжь.179, нап.118	13.05	
50	Псалъэухам хэт псалъэхэр зэрызэпхар	1	Лэжь. 186, нап. 125	15.05	
51	Зэрауатэ, зэрыупщлэ, хэлэтыкла псалъэухахэр	1	Лэжь. 197, нап.126	20.05	

3 Класс

Урок бжыгь эр	Темэхэр	С ы х бэт бж ыг ьэр	Унэ лэжьыгь эхэр	Зэманыр	
				Планы мклэ	Щеклуэ клар
Тхэклэ тэмэмым теухуауэ блэкла классхэм шаджам кьытегъээжын.(с.13)					
1.	Псалъэухахэмрэ абыхэм шагъэув нэгъыщэхэмрэ.	1	Лэжь. 4 нап.6	05.09	

2.	Хэрфышхуэклэ кьрагъажьэу ятх псалъэхэр.	1		07.09	
3.	Къызэрапщытэ диктант	1	Лэжь. 9, нап.9	12.09	
4.	И, и-р псалъэм къызэрыщыкӀуэр.	1	Лэжь.13,н ап.12	14.09	
5.	Макь э-р хэрфзешэ а-кӀэ кьышагъэлягъуэр.	1	Лэжь. 18, нап.14	19.09	
6.	У-м и пэклэ ы-р кьыщыкӀуэр.	1	Лэжь. 22 нап.16	21.09	
7.	Макь дэклӀуашэхэр.	1	Лэжь. 25 нап 19	26.09	
8.	Макь дэклӀуашэ жыгъыжыгъхэмрэ дэгухэмрэ.	1	Лэжь. 30 нап.22	28.09	
9.	Бзэм зегъэужьын. Изложенэ.	1	Зэхуэм ыдэ карточкэхэр	03.10	
10.	Макь дэклӀуашэ пытӀахэр.	1	Лэжь.3 4,нап.24	05.10	
11.	Ударенэ.	1	Лэжь.4 0,нап.28	10.10	
12.	Пычыгъуэ, макь,хэрф елытауэ псалъэр зэрызэпкърах.	1	Лэжь.4 2,нап.30	12.10	
13.	Къызэрапщытэ диктант	1		17.10	
Псалъэ (с.4)					
14.	Щыуагъэхэм елэжьыжын.Псалъэр.	1	Лэжь. 46, нап.33	19.10	
15.	Псалъэ зэпыщӀар.	1	Лэжь. 50 нап.34	24.10	
16.	Псалъэ зэпыщӀахэм я тхыкӀэр.	1	Лэжь. 55 нап.36-37	26.10	
17.	Псалъэ зэпыщӀахэм я тхыкӀэр.	1	Зэхуэм ыдэ карточкэхэр.Нап.58	07.11	
Псалъэм и зэхэлыкӀэр (с.15)					
18.	Псалъэ лъабжьэ.	1	Лэжь. 61 нап.41	09.11	
19.	Псалъэ лъабжьэ.	1	Лэжь. 64 нап.42	14.11	
20.	Псалъэ лъабжьэ.	1	Лэжь. 67,нап.43	16.11	
21.	Хуэзыгъасэ сочиненэ	1	Лэжь. 70 нап.45	21.11	
22.	КӀэух.	1	Лэжь. 74 нап.46	23.11	
23.	КӀэух.	1	Лэжь. 77 нап.48	28.11	
24.	Къызэрапщытэ диктант.	1	Зэхуэм ыдэ карточкэхэр	30.11	

			эр		
25.	Шыуагъэхэм елэжбыжын. Префикс.	1	Лэжь.80 нап.49	05.12	
26.	Шхэ префиксхэмрэ абыхэм я тхыкIэмрэ.	1	Лэжь. 92 нап.56	07.12	
27.	Зэры-,мы- префиксхэр цIэ унейхэм зэрапэувэ щIыкIэр.	1	Лэжь. 97 нап.59	12.12	
28.	Суффикс.	1	Лэжь.1 01,нап.61	14.12	
29.	Суффикс.	1	Лэжь. 106, нап.63	19.12	
30.	Псалъэпкъ.	1	Лэжь.1 10,нап.66	21.12	
31.	Шхэ префикс у-м и пэкIэ и зэратхыр.	1	Лэжь. 114 нап.68	26.12	
Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр (с.13)					
32.	Псалъэ лъэпкъыгъуэхэмкIэ гурыуэгъуэ.	1	Лэжь .117 нап. 72-73	28.12	
33.	ЩыIэцIэ.	1	Лэжь. 123, нап.76	10.01	
34.	ЩыIэцIэ.	1	Лэжь .129, нап.78	17.01	
35.	Къызэрапщытэ диктант.	1	Зэхуэм ыдэ карточкэх эр	24.01	
36.	Шыуагъэхэм елэжбыжын. ПльыфэцIэ.	1	Лэжь. 136, нап.82	31.01	
37.	ПльыфэцIэ.	1	Лэжь.1 42 нап.86	07.02	
38.	ПльыфэцIэ.	1	Лэжь. 146 нап.88	14.02	
39.	Глагол.	1	Лэжь. 151 нап.90	21.02	
40.	Глагол.	1		28.02	
41.	ЦIэпапцIэхэр.	1	Лэжь.1 54, нап.93	06.03	
42.	ЦIэпапцIэхэр.	1	Лэжь.1 59, нап.95	13.03	
43.	Послелог.	1	Лэжь. 163, нап. 98	20.03	
44.	Послелог.	1	Лэжь.1 67, нап.100	03.04	
Псалъэуха (с.8)					
45.	ПсалъэухамкIэ гурыуэгъуэ.	1	Лэжь.1 73,	10.04	

			нап.105		
46.	Псалъэуха лЭужьыгъуэхэр.	1	Лэжь. 222 ,нап.133	17.04	
47.	Псалъэуха лЭужьыгъуэхэр.	1	Лэжь.177, нап.108	24.04	
48.	Псалъэуха лЭужьыгъуэхэр.	1	Лэжь.183, нап.110	08.05	
49.	Къызэрапщытэ диктант.	1		15.05	
50.	Псалъэухам и пкъыгъуэхэр.	1	Лэжь.209, нап.124	22.05	
51.	Ильэс псом яджар къэпщытэжын.Псалъэухам и пкъыгъуэхэр.	1	Правилэх эр къэпщытэ жын.	29.05	

4 класс

№ 3/3	Темэхэр	С ы х бэт б жы гъэ	Унэ лэжьыгъэхэр	Зэманыр	
				План ымк1 э	Щек1уэ к1ар
Раздел 1 : Ипэ ит классхэм щаджахэм къытегъэзэжын (сыхь.10)					
1.	Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ Пычыгъуэмрэ ударенэмрэ	1	Лэжь. 4	04.0 9	
2.	Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ Пычыгъуэмрэ ударенэмрэ	1	Лэжь. 11.	11.0 9	
3.	Административнэ контрольнэ лэжьыгъэ	1	Лэжь.14	18.0 9	
4.	Зэхьуэк1а зэрыхьу префиксхэр	1	Лэжь.16	25.0 9	
5.	Псалъэ къызэрыхьу префиксхэр	1	Лэжь. 24	18.0 9	
6.	Псалъэр зэхьуэк1а зэрыхьу суффиксхэр	1		22.0 9	
7.	Псалъэр къызэрыхьу суффиксхэр	1	Лэжь. 29	25.0 9	
8.	Псалъэр къызэрыхьу суффиксхэр	1	Лэжь. 37	02.1 0	
9.	Псалъэухам и пкъыгъуэ зэльэпкъэгъхэр	1	Лэжь 41	09.1 0	
10.	Къызэрапщытэ диктант 1 ч яджам теухуауэ	1	Лэжь50	23.1 0	

Раздел 2. Шылэцлэ (сыхь.4)					
11.	Шылэцлэ.Шылэцлэ унейхэмрэ зэдайхэмрэ	1	Лэжь.52	13.1 1	
12.	Шылэцлэм и закьуэмрэ и куэдымрэ	1	Лэжь 56	20.1 1	
13.	Шылэцлэр падежклэ зэхьуэкла зэрыхьур (склоненэ)	1	Лэжь. 61	27.1 1	
14.	.Изложенэ « Ваклуэдэки»	1	Лэжь. 73.	04.1 2	
Раздел 3. Пльыфэцлэ. (сыхь. 3)					
15.	Пльыфэцлэхэм падежклэ зэрызахьуэжыр Зэгьусэу кьаклуэ шылэцлэмрэ пльыфэцлэмрэ я тхьклэр	1	Лэжь. 92.	11.1 2	
16.	Пльыфэцлэхэм бжыгьэклэ зэрызахьуэжыр	1	Лэжь. 100	18.1 2	
17.	Кьызэрапщытэ диктант 2 ч яджам теухуауэ	1	Лэжь 114	25.1 2	
Раздел 4. Цлэпапщлэ (сыхь. 2)					
18.	. Цлэпапщлэмклэ гурылуэгьуэ	1	Лэжь. 124.	15.0 1	
19.	Щхьэ цлэпапщлэхэр	1	Лэжь. 132	22.0 1	
20.	Еигьэ цлэпапщлэхэр Зыгьэлыагьуэ цлэпапщлэхэр	1	Лэжь.143	29.0 1	
Раздел 5 Глагол (сыхь.9)					
21.	Глаголым теухуауэ гурылуэгьуэ	1	Лэжь. 148.	05.0 2	
22.	Унафэ щыныгьэ глагол	1	Лэжь. 151	12.0 2	
23.	Бзэм зегьэужьын. Изложенэ	1	Лэжь. 157	19.0 2	
24.	Щыуагьэхэм елэжьын.Инфинитив	1	Лэжь.162.	26.0 2	
25.	Кьызэрапщытэ тетхькыныгьэ Глаголым и зэманхэр	1	Лэжь. 174.	05.0 3	
26.	Глаголхэм я спряженэ.Глаголым и щхьэ.	1	Лэжь.196..	12.0 3	
27.	Кьызэрапщытэ диктант 3 четвертым яджам теухуауэ	1	Лэжь. 216	19.0 3	
28.	Глаголым и псалъэпкьым а-мрэ э-мрэ зэрыщатх.	1	Лэжь. 219.	02.0 4	
29.	Глаголым и псалъэпкьым а-мрэ э-мрэ зэрыщатх	1	Лэжь 228.	09.0 4	
Раздел 6. Бжыгьэцлэ. Гьэм яджар кьытегьэзэн (сыхь.6)					
30.	.Бжыгьэцлэмклэ гурылуэгьуэ.	1	Лэжь. 233	16.0 4	
31.	Промежуточнэ аттестацэ	1	Лэжь238	23.0 4	
32.	Зэрабж бжыгьэцлэхэр	1	Проект лэжьыгьэ « Си унагьуэм и хьугьуэфыгьуэ	30.0 4	

			Э»		
33.	ЗэрызэкIэлъыкIуэ бжыгъэцIэхэр	1	Лэжь. 244.	07.0 5	
34.	Гъэ псом яджам кыытегъэзэн.	1	Лэжь. 245	14.0 5	
35.	Кыытегъэзэжыныгъэ. Пычыгъуэ. Ударенэ.		Гъэмахуэм ялэжьынур	21.0 5	

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

«Азбукэ», 1 класс, Уэркъуасэ И., Къардэн М., Налшык, «Эльбрус», 2022гъ.

«Адыгэ тхыбзэ», 2 класс, Хъубий Ж., Къардэн О., Налшык, «Эльбрус», 2022гъ.

«Адыгэ тхыбзэ», 3 класс, Хъубий Ж., Тэтэр Ф., Налшык, «Эльбрус», 2022гъ.

«Адыгэ тхыбзэ», 4 класс, Къардэн М., Дыджэ К., Налшык, «Эльбрус», 2022гъ.

Методические материалы для учителя

- ЕгъэджакIуэм папщIэ чэнджэщхэр, 1 класс, Уэркъуасэ И., Къардэн М., Налшык, «Эльбрус», 2020гъ.

- ПэщIэдзэ классхэм папщIэ программэ, Налшык, «Эльбрус», 2020гъ.

- Багъ Н., Адыгэ алфавит.

- Iэрытх, 1 класс, Налшык, «Эльбрус», 2022гъ.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

<https://window.edu.ru/resource/789/34784>

Портал «Российское образование» URL. www.edu.ru