

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство просвещения и науки
Кабардино – Балкарской Республики
Местная администрация Баксанского муниципального района
МОУ СОШ №4 с.п.Исламей

Извлечение из ООП НОО,
утвержденной приказом №127
от 30.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Анэдэльхубзэ

(Литературное чтение на кабардино-черкесском языке)»

для обучающихся 1-4 классов

2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «**Анэдэльхубзэ (Литературное чтение на кабардино-черкесском языке)**» для 2-4 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. Приказом Министерством образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373), на основе следующих нормативных документов:

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №1/15 от 8 апреля 2015 г.).
- -Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ №4» с.п.Исламей, приказ № 83 от 30.08.2023г
- -Устав муниципальной общеобразовательной организации МОУ «СОШ №4» с.п.Исламей;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности МОУ «СОШ №4» с.п.Исламей утверждено приказом директора от 29 августа 2021 года.

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом для 1-4 классов «Анэдэльхубзэ», выпускаемым издательством «Эльбрус». В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

образовательного учреждения на 2024 - 2025 учебный год.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Анэдэльхубзэ (Литературное чтение на кабардино-черкесском языке)»

Личностные результаты:

- осознание единства и разнообразия природы, народов, культур и религий;
- принятие патриотических ценностей, осознание учащимися своей принадлежности к адыгскому этносу и одновременно ощущение себя гражданами многонационального государства;
- овладение знаниями о родной культуре и религии, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;
- знание основных морально-нравственных норм своего народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами других народов России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре

других народов;

- уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;

- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

- формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;

- овладение чтением вслух и про себя, приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- использование разных видов чтения;

- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

- умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.

Результаты освоения программы по разделам

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
 - для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
 - для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
 - для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
 - для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между

отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
 - для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
 - для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Основное содержание программы учебного предмета «Анэдэльхубзэ (Литературное чтение на кабардино-черкесском языке)»

2 класс (51 час)

Бзэм зезыгъэужь урокхэр (Уроки развития речи). Развернутые ответы на вопросы, устные сочинения по картине.

Классщ1ыб лэжьыгъэ (Уроки внеклассного чтения.) Понятия «Адыгэ Хабзэ («Адыгский этикет»)), «напэ» («честь, совесть»), «пщ1э» («уважение»).

3 класс (51 час)

Къагъырмэс Б. Сабий уэрэд. (Кагермазов Б. «Детская песня».)

Адыгэ 1уэры1уатэ Адыгское устное народное творчество.

Псалъэжьхэр. Къуажэхьхэр. Псынщ1эрыпсалъэхэр (Пословицы.

Загадки. Скороговорки). «Насып», «ГТТыкьумтгТий» таурыхьхэр (Сказки «Счастье», «Шикумций»).

Теория литературы: устное народное творчество.

Дыкьэзыухьуреихь дунейр (Мир вокруг нас). Шорэ А. «Папэ и жыг» (Шоров А. «Папино дерево»). Шыбзыхьуэ М. «Мэзым» (Шебзухов М. «В лесу»). Кьагьырмэс Б. «Ди мэзым» (Кагермазов Б. «У нас в лесу»).

ЩоджэнцТыкТу А. «КТуцэ нагьуэ» (Шогенцуков А. «Сероглазый Куша»). Бжьыхьэ (Осень). Хьэх С. «Бжьыхьэ» (Хахов С. «Осень»). Журт Б. «Гуэлым» (Журтов Б. «На озере»). Хьэнфэн А. «Дадэрэ жыг хадэмрэ» (Ханфенов А. «Дедушка и сад»). Сонэ А. «Бжьыхьэ» (Сонов А. «Осень»). Сабийхэм я хьэл-щэныр (Характеры детей). Ацкьан Б. «Боцэ» (Ацканов Р. «Боца»). Гьубжокьуэ Л. «ЯмыцТыху щТалэ цТыкТу» (Губжиков Л. «Незнакомый мальчик»). Налшык М. «Быцэ» (Нальчиков М. «Быца»).

Теория литературы: прозаические произведения, рассказ.

ШДымахуэ (Зима). Елгьэр Кашиф. «ИльэсыщТэ» (Эльгаров К. «Новый год»). Тхьэмокьуэ Б. «Бзу» (Тхамоков Б. «Птица»). Шыбзыхьуэ М. «КТэху» (Шебзухов М. «Белый хвост»). Иуан Б. «ЩТымахуэр - мэзым» (Иванов Б. «Лес зимой»).

Лэжьыгьэм цыхур егьэляп1э (Труд красит человека). Туэху цТыкТу щыТэкьым, лТы цТыкТу мыхьумэ» хьыбар («Маленьких дел не бывает, бывают маленькие люди», предание). «ПТастэр кьыздикТри кТэртГофыр щТагьэкТри пщыгьупщэжынкьым» таурыхь («Будешь помнить откуда берется паста и для чего выращивают картошку», сказка). «Дыщэ сом», таурыхь (Золотая монета (сказка). Мэзыхьэ Б. «Уэт лТы!» (Мазихов Б. «Вот мужчина!»). Дэбагьуэ М. «ПхьащТэ цТыкТу» (Дабагов М. «Маленький плотник»). АфТэунэ Л. «Адыгэ цей» (Афаунов Л. «Кабардинская черкеска»). КТуантТэ Т. «Фэепль» (Куантов А. «На память»). КТэмыргуей Т. «Лэжьыгьэ урок» (Кемиргоев Т. «Урок труда»).

Гьатхэ. (Весна). Тхьэмокьуэ Б. «ЩТымахуэкТэ» (Тхамоков Б. «Конец зимы»). Кьуныжь Хь. «Март мазэ» (Кунижева Х. «Март месяц»). Мэз А. «Мыщэ жейнэд» (Мезов А. «Медведь соня»). Елгьэр К. «Тыгьэ льяпТэ» (Эльгаров К. «Дорогой подарок»). КТэшт М. «Бжэндэхьу анэ» (Кештов М. «Скворчиха»). Хьэкьун И. «Гьатхэ махуэ» (Хакунов И. «Весенний день»). Ацкьан Р. «Пшэхэр» (Ацканов Р. «Тучи»).

4 класс (34 часа)

Адыгэ 1уэры1уатэ (Адыгское устное народное творчество). Нэщэнэхэр. Кьуажэхьхэр. Псынщ1эрыпсальэхэр (Приметы. Загадки. Скороговорки). «Мыщэ и кьуэ Батыр», таурыхь (Сказка «Батыр - сын Медведя», сказка). «Л1ымрэ жыгымрэ», таурыхь («Мужик и дерево», сказка), «Пц1ащхьуэ», таурыхь («Ласточка», сказка), «Щ1алэм и насып», таурыхь («Счастье молодца», сказка). Андемыркьан и хьыбар. (Сказание об Андемиркане). Хьуэхьухэр (Благопожелания). Кьэзэнокьуэ Жэбагьы теухуа псальэхэр (Жабаги Казаноко. Сказания о мудреце).

Теория литературы: устное народное творчество.

Бжьыхьэмрэ щымахуэмрэ (Осень и зима). Гъубжокъуэ Л. «Бжьыхьэ». (Губжиков Л. «Осень»). Тхьэгъэзит З. «Бжьыхьэк1э» (Тхагазитов З. «Конец зимы»). Нало Заур «ЩДымахуэ», «ЩДымахуэм» (Налоев З. «Зима», «Зимой»). Абыт1э В. «Щымахуэ» (Абитов В. «Зима»).

Дашцэщи шапхьэу шыт (Будь всегда примером). Адзын М. «Си щ1алэ» (Адзинов М. «Сынок»). К1уант1э I. «Гульытэ» (Куантов А. «Внимание»). Къуэдзокъуэ Хь. «Блулэ» (Кодзоков Х. «Блуля»). Сыт губзыгъэ жыхуалэр? (Кого можно назвать умным?)

Си Хэку («Моя Родина»). Нэгумэ Шорэ. Ижъ зэманым адыгэхэм я псэук1ар (Ногмов Ш. «История адыгского народа»). Дыгъужь Къу. «Кърухэр» (Дугужев К. «Журавли»). Бозий Л. «Хьерлы зыгъэп1ейтейр» (Бозиев Л. «Беспокойство Херлы»).

Гъатхэ (Весна). Тхьэгъэзит З. «Гъэрэ щырэ» (Тхагазитов В. «Весеннее равенство»). Нало З. «Гъатхэ» (Налоев З. «Весна»).

Гъэунэхуныгъэ инхэм я зэман (Времена великих испытаний). Юыщокъуэ А. «Жыр пы1э» (Кешоков А. «Стальная каска»). Нало З. «Бжьыхьэ мэзым кыщыхуар» (Налоев З. «Случай в осеннем лесу»). Щомахуэ А. «Мышэ и анэр кыгъуэтыжащ» (Шомахов А. «Как Миша нашел свою мать»). Бозий Л. «Лонэ и зы махуэ» (Бозиев Л. «Один день из жизни Лёни»). Тхьэгъэзит З. «Уэ дыгъэу уди1энщ» (Тхагазитов З. «Ты будешь солнцем для нас»)

Теория литературы: положительные и отрицательные герои.

Дыкъэзыхьуреихь дунейр (Мир вокруг нас). Хьэх С. «Мэзым» (Хахов С. «В лесу»). Гъук1эл1 И. «Дадэ» (Гукетлов И. «Дедушка»). Гъубжокъуэ Л. «Щ1ащхьуэ (Губжиков Л. «Ласточка»). К1уант1э I. «Мыр зеиншэщ» (Куантов А. «Сирота»). Къардэнгуэщ1 З. «К1эбышэмрэ дыгъужьымрэ» (Кардангушев З. «Кебыша и волк»).

Теория литературы: сюжет произведения.

Лэжыгъэм цыхур егъэбжьыф1э (Труд красит человека). К1ыщокъуэ А. «Къуэ».

Календарно – тематическое планирование 1 класс

№ з/з	Яджыну темэхэр	Сы хьэ т бж ыг ьэр	Махуэр	
			Щек1у эк1ын ур	Щек1 уэк1а р
Раздел 1. Щыхуагъэхьэзыр лъэхьэнэ (сыхьэт 4)				
1	Хэзыгъэгъуазэ урок. Псалъэуха, псалъэ.	1	06.09	
2	Макъзешэхэр, макъ дэк1уашэхэр	1	09.09	
3	Псалъэ, пычыгъуэ	1	13.09	

4	Текст. Псалъэуха	1	16.09	
Раздел 2. Букварыр шрагъэдж лъэхъэнэ (сыхъэт 43)				
5	Макъзешэ (а),хьэрфхэу А а	1	20.09	
6	Макъзешэ (у), У у. Хьэрф у-м макъ дэкӀуашэ кыщицгъэлыагъуэр	1	21.09	
7	Макъ дэкӀуашэ жыгъыжыгъ (м), хьэрфхэу М м. Макъзешэ (э), хьэрф э	1	23.09	
8	Макъ дэкӀуашэ жыгъыжыгъ (р), хьэрфхэу Р р, Макъ дэкӀуашэ дэгу (ш),хьэрфхэу Ш, ш.	1	30.09	
9	Макъ (и), (йы) хьэрфхэу И и.	1	04.10	
10	Макъ дэкӀуашэ дэгу (щ), хьэрфхэу Щ щ	1	07.10	
11	Макъ дэкӀуашэ жыгъыжыгъ (з), хьэрфхэу З з. Макъ дэкӀуашэ дэгу (с), хьэрфхэу С с	1	11.10	
12	Макъ дэкӀуашэ жыгъыжыгъ (л), хьэрфхэу Л л	1	14.10	
13	Макъ дэкӀуашэ жыгъыжыгъ (д), хьэрфхэу Д д. Макъ дэкӀуашэ дэгу (т), хьэрфхэу Т т	1	18.10	
14	Макъ дэкӀуашэ дэгу (х), хьэрфхэу Х х. Макъ дэкӀуашэ дэгу (ху), хьэрфхэу Ху ху	1	21.10	
15	Макъ дэкӀуашэ жыгъыжыгъ (б), хьэрфхэу Б б. Макъ дэкӀуашэ дэгу (п), хьэрфхэу П п	1	25.10	
16	Макъзешэ (о) хьэрфхэу О, о. Макъ (йэ), хьэрф Е,е	1	28.10	
17	Макъ дэкӀуашэ дэгу (хь), хьэрфхэу Хь,хь	1	11.11	
18	Макъ дэкӀуашэ жыгъыжыгъ (г), (гу), хьэрфхэу Г,г, Гу, гу	1	15.11	
19	Макъ дэкӀуашэ дэгу (Ӏ), хьэрфхэу ,Ӏ. Макъ дэкӀуашэ дэгу (Ӏу), хьэрфхэу ,Ӏу.	1	18.11	
20	Макъ дэкӀуашэ дэгу (к), хьэрфхэу, К,к	1	25.11	
21	Макъ дэкӀуашэ жыгъыжыгъ (жь), хьэрфхэу Жь,жь	1	29.11	
22	Макъ дэкӀуашэ жыгъыжыгъ (в), хьэрфхэу В,в.	1	02.12	
23	Макъ дэкӀуашэ жыгъыжыгъ (дж), хьэрфхэу Дж,дж	1	06.12	
24	Макъ дэкӀуашэ жыгъыжыгъ (дз), хьэрфхэу Дз,дз	1	09.12	
25	Хьэрфзешэ Я	1	13.12	
26	Макъ дэкӀуашэ дэгу (лъ), хьэрфхэу Ль,ль	1	16.12	
27	Макъ дэкӀуашэ дэгу (къ), хьэрфхэу Кь,къ	1	20.12	
28	Макъ дэкӀуашэ дэгу (кьу), хьэрфхэу Кьу,кьу	1	23.12	
29	Макъ дэкӀуашэ жыгъыжыгъ (гь), хьэрфхэу Гь,гь	1	27.12	
30	Макъ дэкӀуашэ жыгъыжыгъ (гьу), хьэрфхэу Гьу,гьу	1	30.12	
31	Макъ дэкӀуашэ дэгу (хь), хьэрфхэу Хь,хь	1	14.01	
32	Макъ дэкӀуашэ дэгу (хьу), хьэрфхэу Хьу,хьу	1	21.01	
33	Макъ дэкӀуашэ дэгу (кӀ), хьэрфхэу КӀ,кӀ.	1	28.01	
34	Макъ дэкӀуашэ дэгу (кӀу), хьэрфхэу КӀу,кӀу	1	04.02	
35	Макъ дэкӀуашэ дэгу (щӀ), хьэрфхэу ЩӀ,щӀ	1	11.02	
36	Макъ дэкӀуашэ дэгу (фӀ), хьэрфхэу ФӀ,фӀ	1	18.02	
37	МакъдэкӀуашэдэгу (пӀ), хьэрфхэуПӀ,пӀ	1	25.02	
38	Макъ дэкӀуашэ дэгу (ц), хьэрфхэу Ц,ц	1	03.03	

39	Макъ дэжлуашэ дэгу (ц1), хьэрфхэу Ц1,ц1	1	10.03	
40	Макъ дэжлуашэ дэгу (т1), хьэрфхэу Т1,т1	1	14.03	
41	Макъ дэжлуашэ дэгу (л1), хьэрфхэу Л1,л1	1	17.03	
42	Макъ дэжлуашэ дэгу (ч), хьэрфхэу Ч,ч	1	07.04	
43	Макъ дэжлуашэ дэгу (кхъ), хьэрфхэу Кхъ,кхъ	1	14.04	
44	Макъ дэжлуашэ дэгу (кхьу), хьэрфхэу Кхьу,кхьу	1	21.04	
45	Хьэрф Ю,ю. Хьэрф Ё,ё	1	28.04	
46	Хьэрф Ъ. Хьэрф ъ	1	05.05	
47	Хьэрф Э,э. Зэманыр кьызэрабж	1	12.05	
Раздел 3. Букварь нэужь лъэхьэнэ (сыхьэт 3)				
48	"Кьуалэбзухэр"	1	19.05	
49	"Гушц1эгьу"	1	23.05	
50	Псалъэжьхэр. Кьуажэхьхэр.	1		
	Псори	50		

2 класс

Календарно-тематическэ план					
№ п/п	Темэхэр	Сы хьэт бжыгьэр	Унэ лэжь	Зэманыр	Щек1уэк1аp
				Планы мк1э	
1.	Кьэжэр П. «Сабиигьуэ», Хьэц1ык1у Хь. «Ныбжьэгьу пэж»	1	Нап.4-6	3.09	
2.	Джэрыджэ А. «Адыгэбзэ»	1	Нап.8-9	5.09	
3.	Я еджэк1эр кьэпшытэн	1	Нап.10-11	10.09	
Раздел: Адыгэ 1уэры1уатэ – с.10					
4.	Кьуажэхьхэр 1уэры1уатэм шыщц.	1	Нап. 12-13	12.09	
5.	Кьуажэхьхэр 1уэры1уатэм шыщц.	1	Нап. 14-16	17.09	
6.	Псалъэжьхэр.	1	Нап. 17-18	19.09	
7.	Нэщэнэхэр. Псынщ1эрыпсалъэхэр.	1	Нап.19-20	24.09	
8.	Сабий джэгук1эхэр.		Нап.21-23	26.09	
9.	Таурыхьхэр, псысэхэр. «Дыгьужьыр, Бажэр, Адакьэр»	1	Нап.24-25	1.10	
10.	«Асльэнымрэ Дзыгьуэмрэ»	1	Нап.26-27	3.10	
11.	Псысэ "Мыщэмрэ Бажэмрэ"	1	Нап.28-32	8.10	
12.	Урыс таурыхь. "Бажэмрэ Кьрумрэ"	1	Нап.33-35	10.10	
13.	Разделым шаджар кьэпшытэжын		Нап.36-41	15.10	

Раздел: Бжыхьэ дыщэфэ – с.6					
14.	Бжыхьэ.	1	Нап.42-46	17.10	
15.	Хьэту П. «К1эпхь», Кьардэн Б. «Хьэту ц1ык1урэ Жэмалрэ жыг зэрагьэк1ар»		Нап. 47-51	22.10	
16.	Кьагьырмэс Б. «Ди кхьужьейр», Брай А. «Мэз льяпэм»	1	Нап.52-56	24.10	
17.	Нало З. «Бжыхьэр бейщ»	1	Нап. 57-59	7.11	
18.	Хуэзыгьасэ сочиненэ «Бжыхьэ дыщэфэ»	1		12.11	
19.	Разделым щаджар кьэпщытэжын	1	Нап.60-65	14.11	
Раздел: Ди ныбжьэгьуф1 псэущьэхэр – с.4					
20.	Абыт1э В. "Си бажэ", Кьэрмокьуэ Хь. «Хьэмрэ мыщэмрэ»	1	Нап. 68-71	19.11	
21.	Жаным Б. «Кьуалэбзу пшыналгэ»	1	Нап. 72-75	21.11	
22.	К1уант1э I. "Джэджьейм и Iэмалыр"	1	Нап. 76-78	26.11	
23.	Шэрджэс А. «Парийрэ К1ушэрэ», К1эшт М. «Шырэ» , Кьагьырмэс Б. «Цыжьбанэ»	1	Нап. 79-83	28.11	
Раздел: Щ1ымахуэр щ1ы1эми, зэман дахащэщ!– с.5					
24.	Аф1эунэ Л. "Япэ уэс", Аф1эунэ Л. «Щ1ымахуэ»	1	Нап.92-95	3.12	
25.	Кьардэн Б. «Щ1ымахуэ зэманыр», Кьэзан Ф. «Гуф1эгьуэ»	1	Нап.96-97	5.12	
26.	Кьардэн Б. «Уэсыр джэдыгуш»	1	Нап.98-100	10.12	
27.	Журт Б. «Бацэ»	1	Нап.100-104	12.12	
28.	Щоджэнц1ык1у Iэдэм. «Ильэсыщ1э», Жаным Б. «Бзуупц1э»	1	Нап.105-107	17.12	
Раздел: Лэжьыгьэр гуф1эгьуэщ – с.5					
29.	Аф1эунэ Л. «Щ1ыльэмрэ уафэмрэ», Кьэжэр П. "Iэщ1эгьэлI."	1	Нап. 118-120	19.12	
30.	Джаурджий Хь. «Нанэ»	1	Нап.121-122	24.12	
31.	Хьэнфэн А. «Дыкьуэнагь насыпф1э»	1	Нап.123-125	26.12	
32.	Нало З. "Зулий и жыг", Хьэщыкьуей О. «Хэт ар?»	1	Нап. 126-128	15.01	
33.	Кьардэн Бубэ. «Ныбжьэгьу пэж»	1	Нап. 129-131	22.01	
Раздел: Хэкум дрогушхуэ – с.5					
34.	Ди Хэкур. Нэгумэ У. «Кьалэм сыщохьэщ1э»	1	Нап. 140-142	5.02	
35.	Щоджэнц1ык1у А. «Сабиигьуэ», Шорэ А. «Сыт насыпыр?»	1	Нап.143-145	12.02	
36.	Гьубж М. «Пщэдджыжьыр кьуажэм»	1	Нап.146-148	19.02	

37.	Ахьмэт М. «Сош1 сурэт», Адыгэ хабзэм щыщ.	1	Нап.149-151	26.02	
38.	Хуэзыгъасэ сочиненэ	1		5.03	
Раздел: Къытхуеблагъэ гъатхэ !– с.7					
39.	Аф1эунэ Л. «Гъатхэр къэсыжащ», Хьыбарегъащ1э	1	Нап.159-160	12.03	
40.	Промежуточнэ аттестацэ	1		19.03	
41.	Къардэн Б. «Си мамэ дыщэ»	1	Нап. 161-163	2.04	
42.	Нало З. «Лиуан и бдзэжьей ещэк1эр»	1	Нап.164-165	9.04	
43.	Къэжэр П. «Си мамэ», Щоджэн Л. «Хьэсэн»	1	Нап.166-169	16.04	
44.	Бозий Л. «Мы1эрысэ дыщэфэхэр»	1	Нап.170-172	23.04	
45.	Щамырзэ 1. «Нанэ»	1	Нап.173-175	30.04	
Раздел: Гъэмахуэ тхьэжыгъуэ – с.2					
46.	Аброкъуэ Б. «Бжьэпэм»	1	Нап.184-187	7.05	
47.	Ушинский К. «Мэз ц1ык1ум»	1	Нап.190-192	14.05	
48.	Къагъырмэс Б. «Псы ц1ык1у»		Нап.193-194		

3 класс

Урок бжы - гээр	Темэхэр	Сыхэт бж.	Унэм шагъэза щІэ лэжыгыгъ эхэр	Зэманыр	
				Планы мкІэ	ЩекІу экІар
Ди Хэкур (с.2)					
1.	Шорэ Хь. «Тхылъым и лъэлу» Щомахуэ Амырхъан «Ди Хэкур»	1	Нап. 4-6	06.09	
2.	Къагъырмэс Б.«Сабий уэрэд». «Ди щынальэр».	1	Нап. 6-7	13.09	
ІуэрыІуатэ (с.6)					
3.	ІуэрыІуатэм теухуауэ.	1	Нап. 10-11	27.09	
4.	Псалъэжъхэр ІуэрыІуатэм и пкъыгъуэхэм щыщц. Псалъэжъхэр	1	Нап.12	04.10	
5.	Къуажэхъхэр ІуэрыІуатэм и пкъыгъуэхэм щыщц. Къуажэхъхэр ПсынщІэрыпсалъэхэр	1	Нап. 13-14	11.10	
6.	Таурыхъхэр ІуэрыІуатэм и пкъыгъуэхэм щыщц. Таурыхъ «Насып»	1	Нап. 15-18	18.10	
7.	Псысэхэр ІуэрыІуатэм и пкъыгъуэхэм щыщц. Псысэ «ШыкъумцІий»	1	Нап. 18-22	25.10	
8.	Жырыкъ Заур«Дыгъужь кІэн».	1	Нап. 22-35	08.11	
Бжыыхъэ (с.5)					
9.	ЩоджэнцІыкІу Іэдэм «Бжыыхъэ».	1	Нап. 43	15.11	
10.	Жылэтеж Сэлэдин «Бжыыхъэ хадэ».	1	Нап. 44-45	22.11	
11.	Хъэх Сэфэрбий «Щыхъым и жыг».	1	Нап. 46-47	29.11	
12.	АфІэунэ Лиуан «ХъумпІэцІэдж»	1	Нап. 48-49	06.12	
13.	Тхэмокъуэ Барэсбий «ТІрашэрэ мыІэрысеймрэ».	1	Нап. 50-51	13.12	
Дыкъэзыухъуреихъ дуней (с.4)					
14.	Шыбзыхъуэ Мухъэдин «Мэзым».	1	Нап. 55-58	20.12	
15.	КІантІэ Іезид «ТхэкІумэкІыхъ шырымрэ блэмрэ».	1	Нап. 58-60	27.12	
16.	Къагъырмэс Борис «Ди мэзым».	1	Нап. 60-62	09.01	

17.	Мыккласс еджэныгъэ. Журт Биберд «Джэджьей щырыху цыкыу».	1	Нап. 62-64	11.01	
Сабийхэм я хьэл-щэныр (с.4)					
18.	Аф1эунэ Лиуан «!эбу цыкыу».	1	Нап.71	16.01	
19.	Нало Заур «Пцы бупсмэ, уи пэжри я ф1эщхьужыркъым».	1	Нап. 72-73	18.01	
20.	Мыккласс еджэныгъэ. Хьэхьупащ1э Хьэжбэчыр «Умышынэ дадэ».	1	Нап. 74-77	23.01	
21.	Кьуэ1уфэ Хьэчим «Цыхугъэм и кьалэныр».	1	Нап. 78-79	25.01	
Щымахуэ (с.5)					
22.	Аф1эунэ Лиуан «Япэ уэс».	1	Нап. 85-86	30.01	
23.	<i>Тхэмокъуэ Барэсбий «Бзу».</i>	1	Нап.86-88	01.02	
24.	Жылэтеж Сэлэдин «Щымахуэ пщэдджыжь».	1	Нап. 90-91	06.02	
25.	Бианки Виталий «Бажапц1э».	1	Нап. 91-93	08.02	
26.	Мыккласс еджэныгъэ «Уэсгуащэм и удз гьэгъахэр»	1	Нап. 93-94	13.02	
Лэжыгъэм цыхур егъэлап1э (с.9)					
27.	Лэжыгъэм и пщ1эр. Хьыбар «!уэху цыкыу щы1экъым, лы цыкыу ф1эк1а»	1	Нап.99-101	15.02	
28.	Лэжыгъэм и пщ1эр. Хьыбар «Дыщэ сом».	1	Нап. 102-103	20.02	
29.	Лэжыгъэм и пщ1эр. Адыгэ таурыхь «Уэт лы»	1	Нап. 104-106	22.02	
30.	Лэжыгъэ-мрэ Iэщ1агъэмрэ. Дэбагъуэ Мухьэмэд «Пхьащ1э цыкыу»	1	Нап. 106-107	27.02	
31.	Лэжыгъэ-мрэ Iэщ1агъэмрэ. Джэрыджэ Арсен «Пыт1э щхьэхынэ».	1	Нап. 107-108	29.02	
32.	Щомахуэ Амырхъан «Щ1алэф1».	1	Нап. 109	05.03	
33.	Хьыбар «!уш цыкыу».	1	Нап. 110-111	07.03	
34.	Хьэгъундокъуэ Р. «Космонавт цыкыу»	1.	Нап.114	12.03	
35.	Хуэзыгъасэ сочиненэ «Сэ Iэщ1агъэ ещ1ыну»	1	Нап.118-119	14.03	
Дунейм и щ1эрэщ1эгъуэ. Гъатхэ. (с.8)					
36.	Гъэм и зэманыр. Хьэнфэн Алим «Къэхутак1уэ цыкыу»	1	Нап. 121-123	19.03	
37.	<i>Хьэ1унэ Джэбрэ1ил «Гъатхэ»</i>	1	Нап. 124	21.03	

38.	Къуныжь Хьэишэт «Март мазэ»	1	Нап. 125-127	02.04	
39.	Щоджэн Хьэбас «Гъатхэ нэцэнэ».	1	Нап. 128	04.04	
40.	Иутыж Борис «Гъэрэ щырэ».	1	Нап. 129	09.04	
41.	КIэшт Мухьэз «Бжэндэху анэ»	1	Нап. 131-132	11.04	
42.	Хьэкьун Исуф «Гъатхэ махуэ»	1	Нап.133-134	16.04	
43.	Ацкъан Руслан «Пшэхэр»	1	Нап.134-135	18.04	
Хэкур хьумэныр къалэн лъапIэщ (с.4)					
44.	КIыщокьуэ Алим «Зейч лантIэ»	1	Нап.141	23.04	
45.	Зауэм и текIуэныгъэм къишэ гуфIэгьуэр. Майм и 9-р ТекIуэны-гъэм и махуэшхуэщ	1	Нап. 142-143	26.04	
46.	Къардэн Бубэ «Лалинэ»	1	Нап. 122-125	25.04	
47.	Къагъырмэс Борис «Сэ зауэлIым сеупщIат»	1	Нап.145-146	30.04	
Гъэмахуэ (с.4)					
48.	Лъэпщокьуэ и бжьэхэр.	1	Нап. 149-151	07.05	
49.	<i>МыкIасс еджэныгъэ</i> Журт Биберд «Гуэлым»	1	Нап. 151-153	14.05	
50.	Тхьэмокъуэ Барэсбий «Хьэрун дадэрэ ТIалэ цыкIурэ»	1	Нап. 155-157	21.05	
51.	Тхыль еджэныр – щIэныгъэщ Хьэх Сэфарбий «Къалэм къикIа щIалэ цыкIу»	1	Нап.158-160	28.05	

4 класс

№	Темэхэр	Сыхыг бж.	Унэм шагъэзащэ лэжыгыгэхэр	Зэманыр	
				Планымк1э	Щек1уэк1ар
Раздел 1: Адыгэ 1уэры1уатэ (сыхь.5)					
52.	Псысэ «Л1ымрэ жыгымрэ»	1	Нап. 6-8.	02.09	
53.	Псысэ «Пц1ашхуэ ц1ык1у»	1	Нап. 9-10	09.09	
54.	Псысэ «Мыщэ и кьуэ Батыр»	1	Нап. 11-29	16.09	
55.	Таурыхь «Кьуйц1ык1у»	1	Нап.34-37	23.09	
56.	Бз.з. Сочиненэ «Сэ ф1ыуэ слягьу таурыхьыр»	1	Нап. . 38-39	30.10	
Раздел 2. Бжыыхьэ дыщафэ(сыхь.2)					
57.	Кьардэн Б. «Бжыыхьэ дыщафэ», «Пхьэхуей жыг», «Тхьэмпэ пыхужыгьуэ»	1	Нап. 41-44	07.10	
58.	Мыккласс еджэныгьэ Хбэ1упэ Дж «Бжыыхьэ». Ди проектыр.	1	Нап. 50-51	14.10	
Раздел 3. Щ1ымахуэ (сыхь.2)					
59.	Журт Б. «Льэрыжэ»,Кьагьырмэс Б.» Ильэсыщ1э»	1	Нап. 60-63	21.10	
60.	Уэзы М. «Джэгуным п1алъэ и1эщ»	1	Нап. 66-67	28.10	
Раздел 4. Зэныбжьэгьугьэ(сыхь.4)					
61.	Нало З. «!эпэзадэ»	1	Нап. 73-77	11.11	
62.	Бозий Л. «Т1ум т1у хэплъхьэмэ», «Ныбжьэгьу уи1эну ухуейм»	1	Нап. 78-83	18.11	

63.	Къагъырмаэ Б. « Щихум и жэуап»	1	Нап.87-88.	25.11	
64.	Мыккласс еджэныгъэ.Ацкъэн Р. « Дыгъэ цыкыу»	1	Нап. 90-91	02.12	

**Раздел 5.
Ди Хэкур(сыхь.5)**

65.	Бозий Л «Хьерлы зыгъэплейтер»	1	Нап. 95-97	09.12	
66.	Хьэх С « Дэшхуей тхьэмпэ»	1	Нап 98-100	16.12	
67.	!эщыж Б. « Сыадыгэщ»	1	Нап. 101-104	23.12	
68.	Хьэнфэн А. Си Хэку, уэращ си гьащлэр, Джэдгъэф Б Адэжь щынальэ»	1	Нап 105 гуклэ зэгъэщлэн	30.12	
69.	Ди проектхэр. Зыкъэпщытэж.	1	Нап 109-111	13.01	

Раздел 6. Гьатхэ (сыхь.3)

70.	Щоджэнцыкыу А. « Гьатхэ»Гьубжокьуэ Л. « Гьатхэпэ»	1	Нап. 113-115	20.01	
71.	Мыкбужь А « Анэ»,Кьуэдзюкьуэ Л» Кьурш псыдзэ»,Елчэпэр А Мэз дохутырхэр»	1	Нап. 118-122	27.01	
72.	Мыккласс еджэныгъэ.Хьэгьундокьуэ Р «Лэгьупыкьуэ»Зыкъэпщытэж.	1	Нап. 123-125	03.02	

Раздел 7. Щремылэ зауэ(сыхь.3)

73.	Щомахуэ А « Мишэ и анэр кыгьуэтыжащ»	1	Нап. 127-131	10.02	
74.	Хэкур хьумэн. Налю Заур «Бжьыхьэ мэзым кыщыкьуар»	1	Нап. 134-135	17.02	

75.	Мыккласс еджэныгъэ. « Сосрыкъуэ маф1эр кызызэрихъар», «Ди щ1ыналъэр».	1	Нап. 137-140	24.02	
Раздел 8. Псэущхъэхэмрэ къэк1ыгъэхэмрэ(сыхъ.3)					
76.	Журт Б «Мэзым», Бахъсэн Ф « Письмо»	1	Нап. 144-150.	03.03	
77.	К1уант1э 1э Щыхъ хъэщ1э», «Дэтхэнэр нэхъ лъагэ»	1	Нап. 151-155	10.03	
78.	Къуэдзокъуэ Хъ» Блулэ», Понэщ Хъ « Лъапсэ быдэ»	1	Нап. 161-166	17.03	
Раздел 9. Сабиигъуэ лъахэ(сыхъ.3)					
79.	Джэурджий Хъ « Нэмыс»	1	Нап. 167-168	07.04	
80.	Мэлей Ф « Гуцэ къуапэ»	1	Нап. 170	14.04	
81.	Промежуточнэ аттестацэ	1	Нап. 172-173	21.04	
Раздел 10. Гъэмахуэ (сыхъ.4)					
82.	Ацкъэн Р «Бжъалуэм», Къныжъ Хъ « Мэрак1уэхъэ»	1	Нап175-177	28.04	
83.	Тхъэмокъуэ Барасбий «Гъэмахуэ»	1	Нап. 178-179	05.05	
84.	Сонэ Абдулчэрим «Пшэ ц1ык1у»Скребицкий А « К1ыгуугу макъ»	1	Нап. 180-183	12.05	
85.	Зыкъэпщытэж	1	Гъэмахуэм яджын	19.05	

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

Куготов Л.Т., Куготова Е.Ж., Азбукэ , г. Нальчик, «Эльбрус», 2022 г.;

Балова Л.Ф. Прописи к азбуке (Часть 1) Иллюстрированное издание.
г. Нальчик, «Эльбрус», 2024 г.;

Балова Л.Ф. Прописи к азбуке (Часть 2) Иллюстрированное издание.
г. Нальчик, «Эльбрус», 2024 г.;

Къумахуэ М.М., Анэдэльхубзэ// 2 кл. г. Нальчик, «Эльбрус», 2023 г.;

Сонэ А.Къ., Анэдэльхубзэ // 3 кл. г.Нальчик, «Эльбрус», 2023 г.;

Анэдэльхубзэ,. 4 кл. г. Нальчик, «Эльбрус», 2023г

Нормативные документы для составления рабочей программы.