

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики
Местная администрация Баксанского муниципального района
МОУ СОШ №4 с.п.Исламей

Извлечение из ООП ООО
утвержденной приказом №127
от 30.08.2024г.

Рабочая программа
учебного предмета «Родной язык (кабардино-черкесский)»
для 5-9 классов (ФГОС ООО)
на 2024-2025 учебный год

2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Кабардинский язык наряду с балкарским и русским языками, в Кабардино-Балкарской Республике имеют статус государственного языка.

Кабардино-черкесский язык является родным языком и основой духовной культуры двух субэтносов (кабардинского и черкесского), относящихся к одному народу.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» для 5–9 классов основного общего образования (далее – Программа) определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык».

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Конституция Российской Федерации (ст. 26);
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п. 4 ст. 14);
- 3) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- 5) Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);

6) Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.);

7) Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24 апреля 2014 г. № 23-РЗ «Об образовании»;

8) Закон Кабардино-Балкарской Республики от 16 января 1995 г. № 1-РЗ «О языках народов Кабардино-Балкарской Республики» (с изменениями и дополнениями).

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного общеобразовательного стандарта. Использование системно-деятельностного подхода способствует формированию творческого мышления обучающихся. При таком подходе обучающийся становится субъектом собственной учебной деятельности. Системно-деятельностный подход обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В Программе также предусмотрено применение коммуниктивно-деятельностного подхода, который предполагает донесение материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Усиление коммуниктивно-деятельностной направленности курса, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности. Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности,

поэтому важно целенаправленное развитие речемыслительных способностей обучающихся в процессе изучения родного (кабардино-черкесского) языка. Совершенствование речевой деятельности обучающихся строится на основе знаний о структуре кабардино-черкесского языка и об особенностях его употребления в разных ситуациях общения. Процесс обучения ориентирован на формирование навыков анализа языковых явлений и способности их классифицировать, на воспитание речевой культуры, формирование таких умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, владение различными формами поиска информации и различными способами ее передачи, нормами литературного языка и этическими нормами общения.

Программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания, и может служить основой для составления рабочих программ по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык». Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по разделам и темам.

Программа разработана для обучающихся, владеющих родным кабардино-черкесским языком.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»

Учебный предмет «Родной (кабардино-черкесский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы 5–9 классов основного общего образования, формирующим компетенции в сфере кабардино-черкесской языковой культуры.

Изучение кабардино-черкесского языка направляет процесс овладения обучающимися знаниями о языке и формирования языковых, речевых умений и навыков для полноценного усвоения всех содержательных линий языкового образования: речевой, языковой, культурологической и

деятельностной.

В Программе учитываются современные организационные формы, методы и технологии обучения кабардино-черкесскому языку в общеобразовательных организациях, а также специфика учебного предмета, который способствует учебному, развивающему и воспитательному влиянию на обучающихся, формированию личности, готовой к активной, творческой деятельности во всех сферах жизни общества, развитию навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации.

Отбор учебного материала и организация изучения кабардино-черкесского языка в системе основного общего образования осуществляется на основе применения и сочетания основных дидактических и методических принципов, в частности:

- принцип взаимосвязи обучения, воспитания и развития, который предусматривает отбор текстов, тематически определенных культурологической линией, а также системой предусмотренных Программой устных и письменных высказываний;
- принцип демократизации и гуманизации обучения языку, который заключается в реализации методики партнерского сотрудничества учителя и обучающегося для достижения образовательных целей, определенных Программой и принятой обоими субъектами обучения;
- принцип личностной ориентации обучения, который предусматривает обеспечение учителем оптимальных условий для разностороннего речевого развития каждого обучающегося, учет его индивидуальных особенностей, познавательных потребностей, интересов, стремлений, поощрение самостоятельности, самопознания и саморазвития;
- принцип текстоцентризма, который предполагает усвоение языковых знаний и формирование речевых умений и навыков на

основе текстов, формирование умения воспринимать, воспроизводить чужие и создавать собственные высказывания;

– коммуникативно-деятельностный принцип предполагает изучение языка как средства общения и реализуется в процессе взаимосвязанного и целенаправленного совершенствования четырех видов речевой деятельности обучающихся – аудирования, чтения, говорения и письма;

– культурологический принцип предполагает изучения языка на основе культурных понятий; трансформацию обучающимся сведений по языку, литературе, истории и другим предметам, собственного жизненного опыта, которая осуществляется в процессе подготовки устных и письменных высказываний, при выполнении творческих работ разных жанров, убеждения, мировоззренческие установки, идеалы, знания культурных реалий, которые обеспечивают органическое вхождение в общество, определение своего места в нем, реализацию потенциальных возможностей личности;

– принцип органического сочетания обучения языку и речи как средства и способа речевой деятельности, ее содержания и формы означает, что изучение языковых понятий, правил правописания, орфоэпических норм является не самоцелью, а средством достижения основной образовательной цели;

– принцип практической направленности обучения проявляется в разностороннем и систематическом обогащении речи обучающихся лексическими, фразеологическими, грамматическими, стилистическими и другими выразительными средствами языка и должен осуществляться в процессе реализации метапредметных связей и обеспечить стабильный прирост и расширение лексического запаса обучающихся, разнообразие грамматического строения речи, совершенствование умений обучающихся правильно употреблять

слова, подбор целесообразных синонимов на уровне лексемы, словосочетания, фразеологизма, предложения в конкретном контексте и ситуации общения.

Содержание курса предусматривает расширение уже имеющихся

сведений об истории и культуре народа не только через призму родного языка, но и через связи с другими предметами. Такая связь является важным фактором современного процесса обучения и развития познавательной деятельности обучающихся. Межпредметные связи оказывают многоаспектное влияние на личность обучающегося, обеспечивая единство образовательных и развивающих функций учебного процесса. Включенность предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в общую систему обеспечивается содержательными связями с учебными предметами «Родная (кабардино-черкесская) литература», «Русский язык», «Окружающий мир»/ «Природоведение», «История», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Биология».

Содержание учебного предмета может реализовываться и во внеурочной деятельности (Приложение 1).

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»

Цель изучения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» заключается в формировании духовно богатой личности, владеющей умениями свободно, целесообразно пользоваться средствами кабардино-черкесского языка – его стилями, типами, жанрами во всех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо), то есть обеспечивает надлежащий уровень развития коммуникативных навыков.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»:

– воспитание сознательного гражданина Российской Федерации, осознающего причастность к кабардинскому/черкесскому народу, уважающего язык и культуру родного этноса и других народов России; формирование отношения к кабардино-черкесскому языку как духовному наследию народа, ответственности за его изучение, сохранение и развитие;

– выработка устойчивой мотивации к изучению кабардино-черкесского языка;

– формирование у обучающихся коммуникативных навыков, помогающих пользоваться средствами языка в различных жизненных ситуациях и сферах общения с соблюдением норм этикета;

– ознакомление с языковой системой и формирование на этой основе базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных знаний, умений и навыков, способности обучающегося к анализу и оценке языковых явлений и фактов;

– формирование умений различать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

– работать с текстом, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать ее в самостоятельно созданных высказываниях разных типов, стилей и жанров;

– формирование духовного мира обучающихся, общечеловеческих ценностных ориентиров, то есть приобщение через родной язык к культурным ценностям человечества.

Основные содержательные линии рабочей программы учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»

Программа направлена на формирование у обучающихся коммуникативных умений, языковедческих и культуроведческих знаний, получение которых предоставляется возможным при изучении следующих блоков Программы:

- блок «Речевая деятельность и культура речи», изучение которого направлено на сознательное формирование навыков речевого общения;
- блок «Общие сведения о языке», раскрывающий взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры кабардинцев и черкесов, отражающий межкультурные и языковые взаимодействия с другими народами России;
- блок «Разделы науки о языке», отражающий устройство языка и особенности функционирования языковых единиц.

Место учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в учебном плане

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» на уровне основного общего образования может быть выделено не менее 255 часов, по 51 часу в каждом классе.

В целях интенсивного и более глубокого изучения родного (кабардино-черкесского) языка образовательное учреждение вправе увеличить количество часов, отводимых для изучения учебного предмета, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РОДНОЙ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК»

5 класс

Общие сведения о языке

Вводный рассказ о происхождении родного языка. Диалог «Что значит для меня мой родной язык».

Разделы науки о языке

Язык и речь. Устная и письменная речи. Общие понятия о кабардино-черкесском языке. Повторение изученного материала в начальных классах. Повторение частей речи. Правописание буквы *а* со звучанием [э]. Словообразование и морфология.

Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Составные согласные (звонкие, глухие) звуки, их правописание. Абруптивные согласные звуки. Лабиализованные согласные звуки. Определение терминов «фонетика» и «орфоэпия». Формулирование смыслоразличительной функции звука. Объяснение знаков транскрипции и диакритических знаков при написании слов, проведение транскрипции и фонетического разбора слов. Объяснение системы гласных звуков: краткие, долгие, гласные переднего ряда и заднего ряда. Объяснение системы согласных звуков: звонкие, глухие, сонорные, абруптивные. Случаи несоответствия гармонии гласных и согласных. Анализ звуко-буквенного состава слова. Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Алфавит. Исторические сведения о создании алфавита. Правописание разделительных *ъ* и *ы*. Слог. Правила переноса слов. Ударение. Фонетический разбор.

Синтаксис и пунктуация

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. обстоятельство. Предложения с однородными членами. Предложения с обращениями. Предложения с прямой речью. Монолог. Диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями. Нормы речевого поведения в разных ситуациях.

Лексика

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Использование толковых словарей, нахождение по ним омонимов, синонимов.

Понятие о морфемике. Основосложение

Словообразовательные префиксы. Словообразовательные суффиксы. Словоизменяемые морфемы. Правописание префиксов *зы-*, *зэ-*. Морфемный разбор.

Морфология

Имя существительное

Понятие о морфологии. Самостоятельные и служебные части речи. Значение существительного, его признаки, синтаксические функции. Нарисательные и собственные имена существительные. Уменьшительно-ласкательные формы имен существительных. Правописание собственных имен существительных (заглавная буква и кавычки). Число имен существительных. Типы склонения имен существительных. Изменение собственных имен существительных по падежам. Правописание существительных, заимствованных из русского языка. Словообразование имен существительных. Фонетический разбор.

Глагол

Основные грамматические признаки глагола. Времена глагола. Прошедшее, настоящее. Времена глагола. Будущее время. Лицо и число

глагола. Отличие неопределенной формы глагола от других форм глагола и отличие ее от существительных (*шэн, вэн-сэн* и т. п.). Способы образования глагола.

Имя прилагательное

Морфологические признаки, синтаксические функции прилагательного. Разряды прилагательных по значению. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Правописание прилагательных, являющихся определением для существительных. Словообразование имен прилагательных. Образовывать прилагательные от существительных.

Речевая деятельность и культура речи

Монолог и диалог. Речь устная и письменная, разговорная и книжная. Защита проекта.

Адыгэ махуэгъэпс – тематическэ план

№ п\п	Темэхэр	Сыхьэ т бж.	Унэ лэжь.	Щаджыну махуэр	
				план	факт
1	Бзэ.Жьабзэмрэ тхыбзэмрэ. Псалъэр зэрызэхэтыр,щы1эц1эр,определительнэ псалъэ зэпыщ1ахэр кьэпщытэжын	1	лэжь.5 нап. 5	05.09	
2	Пльыфэц1эр,глаголыр кьэпщытэжын	1	Лэжь.14	08.09	
3	Диктант,грамматическэ лэжьыгъэ щ1ыгъуу	1	Лэжь 16	12.09	
4	Макъзешэ Э кьапсэлъу хьэрфзешэ А щатхыр.	1	Лэжь 19	15.09	
5	Фонетикэ.Графикэ.Орфографие.Орфоэпие	1	Лэжь.21	19.09	
6	Макъзешэхэмрэ хьэрфзешэхэмрэ Макъзешэхэмрэ хьэрфзешэхэмрэ	1	Лэжь.22	22.09	
7	Макъ дэк1уашэхэмрэ хьэрф дэк1уашэхэмрэ.Макъ дэк1уашэ	1	Лэжь.26	26.09	

	жыгыжыгьхэмрэдэгүхэмрэ				
8	Бз\з.л. Изложенэ «Гъавэ щ1ап1э»	1	Унэм целэжыын	29.09	
9	Макъ дэк1уашэ гуэгъу зи1эхэмрэ гуэгъу зимы1эхэмрэ.	1	Лэжь.29	03.10	
10	Хьэрф зэпэщ1эзых Ы-мрэ Ъ – рэ,фонетическэ зэпкьрыхыныгъэ.	1	Лэжь34	06.10	
11	Практическэ лэжыгъэ. «Хэт нэхьыф1у»	1	Лэжь.36	10.10	
12	Бз\з.л.Сочиненэ сурэтк1э егъэтхын	1	Унэм щыгүхыжын	13.10	
13	Псалъэ зэпхар,нэхьыщхьэмрэ к1эрыдзэнымрэ.	1	Лэжь40	17.10	
14	Псалъэ зэпхам нэхьыщхьэмрэ к1эрыдзэнымрэ.Плъыфэц1эм и мыхьэнэр.	1	Лэжь.43	20.10	
15	Псалъэухам и лъабжьэр,псалъэуха л1эужыгъуэхэр.	1	Лэжь47	03.11	
16	Псалъэухам и ет1уанэ пкыгъуэхэр. Дополненэ.	1	Лэжь.51	07.11	
17	Определенэ.	1	Лэжь56	10.11	
18	Обстоятельствэ.	1	Лэжь62	14.11	
19	Бз\з.л. Изложенэ «Щ1ымахуэ уэс»	1	Унэм целэжыын	17.11	
20	псалъэ.Псалъэухам и пкыгъуэ зэльэпкьэгъухэр.	1	Лэжь.65	21.11	
21	Зэрызыхуагъазэ	1	Лэжь68	24.11	
22	Диалог.Монолог.Псалъэ занщ1э.	1	Лэжь76	28.11	
23	Тетрадымк1э гъэлэжьэн.Псалъэ зэпкьрыхык1эм елэжыын	1	Лэжь.80	01.12	
24	Лексикэ.Псалъэм и мыхьэнэр.Омонимхэр.	1	Лэжь82	05.12	
25	Синонимхэр.	1	Лэжь92	08.12	
26	Антонимхэр.	1	Лэжь 97	12.12	
27	Бз\з.л.Изложенэ «Ныбжьэгъу пэж»			15.12	
28	Псалъэ кьэхьук1э.Псалъэм щыщ 1ыхьэхэр	1	Лэжь101	19.12	
29	Псалъэ кьызэрыхьу префиксхэр.	1	Лэжь.105	22.12	
30	Псалъэ кьэзыгъэхьу суффиксхэр.	1	Лэжь.108	26.12	
31	Псалъэ кьэзыгъэхьу префиксхэмрэ суффиксхэмрэ.	1	Лэжь110	29.12	
32	Псалъэ зэхьуэк1а зэрыхьу префиксхэр.	1	Лэжь117	12.01	
33	Псалъэкьызэрыхьу суффиксхэр.		Лэжь 113	16.01	
34	Префикс Зы-,Зэ-хэм я тхык1эр.	1	Лэжь.120	19.01	
35	Псалъэ кьэхьук1эм,зэпкьрыхык1эм елэжыын.	1	нап.63	23.01	
36	Кьызэрапщытэ диктант ,грамматическэ	1	Тетрадымк1э	26.01	

	лэжыгыгэщыгыгуу.		лэжыэн		
37	Морфологие.Щылэцлэм и мыхьэнэр.Щылэцлэ унейхэмрэ зэдайхэмрэ.	1	Лэжы.127	30.01	
38	Щылэцлэ унейхэм ятхыклэр.	1	Лэжы.134	02.01	
39	Щылэцлэм и бжыгыгэхэр.	1	Лэжы.136	06.02	
40	Щылэцлэр падежк1э зэхьуэк1а зэрыхьур.	1	Лэжы.138	09.02	
41	Щылэцлэ унейхэм падежк1э зэрызахьуэжыр.	1	Лэжы.139	13.02	
42	Урысыбзэм щыщү адыгэбзэм кыыхыкы щылэцлэхэм я тхыклэр.	1	Лэжы.144	16.02	
43	Щылэцлэхэм я кэхьук1эр.	1	Лэжы.149	20.02	
44	Щылэцлэр морфологиек1э зэпкырыхын.	1	Нап.79	27.02	
45	Глаголым и мыхьэнэр.	1	Лэжы.153	01.03	
46	Глаголым и зэманхэр.Ит,блэк1а зэманхэр.	1	Лэжы.160	05.03	
47	Кэхьук1уэну зэман.	1	Лэжы.164	12.03	
48	Глаголым и щхьэр,бжыгыгэр.	1	Лэжы.168	15.03	
49	Глаголым и щхьэмрэ бжыгыгэмрэ.	1	Лэжы.171	19.03	
50	Глаголым теухуауэяджар кэпщытэжын	1	Лэжы.173	22.03	
51	Кыызэрапщытэ диктант,грамматическэлэжыгыгэ щыгыгуу.	1	Тетрадымк1э лэжыэн	02.04	
52	Плыфэцлэм и мыхьэнэр.	1	Лэжы.184	05.04	
53	Плыфэцлэр падежк1э зэхьуэк1а зэрыхьур.	1	Лэжы.186	09.04	
54	Щытык1э кызырык1 плыфэцлэрэ зыщыщыр кэхьыгэлыагыуэ плыфэцлэрэ.	1	Лэжы.191	12.04	
55	Зыщыщ ,щытык1э кэхьыгэлыагыуэ плыфэцлэхэр.	1	Лэжы.193	16.04	
56	Плыфэцлэм и зэлытыныгыгэ степенхэр.	1	Лэжы.197	19.04	
57	Зэгьуэу кэхьук1а плыфэцлэхэмрэ щылэцлэхэмрэ я тхыклэр.	1	Лэжы.203	23.04	
58	Плыфэцлэхэр кызырыхьу щык1эхэр.	1	Лэжы.209	26.04	
59	Плыфэцлэр морфологиек1э зэпкырыхын.	1	Лэжы.213	30.04	
60	Плыфэцлэр кэпщытэжын	1	Нап.107	03.05	
61	Кыызэрапщытэ диктант,грамматическэ лэжыгыгэ щыгыгуу.	1	Тетрадымк1э гыэлэжыэн.	07.05	
62	Гэ псом яджар кэпщытэжын.Псалыэ зэпхар зэпкырыхын	1	Лэжы.214	10.5	
63	Псалыэхам и пкыгыгуэ нэхьыщхьэхэр.Проект лэжыгыгэ.	1	Лэжы.3,нап.11 1	14.05	
64	Псалыэхам и пкыгыгуэ ет1уанэхэр.	1	Лэжы.12,нап.1 15	17.05	

65	Псалъэ морфемэк1э зэпкърыхын	1	Лэжь.17,нап.1 16	21.05	
66	Псалъэ кызырыху,зэхуэк1а зрыху 1ыхьэхэр.	1	Лэжь.21,нап.1 18	24.05	
67	Псалъэ лэпкъыгъуэхэр.Глагол.Щы1эц1э.Плъыфэц 1э.	1	Лэжь.26,нап.1 20	28.05	
68	Морфологическэ зэпкърыхыныгъэ.	1	Тетрадымк1э лэжьэн.	31.05	

6 класс

Общие сведения о языке

Язык – основное средство общения. Понятие о родственных языках и праязыке.

Разделы науки о языке

Повторение. Синтаксис и пунктуация. Фонетика. Морфология.

Речевая деятельность. Лексика

Общеупотребительная лексика. Заимствованные слова в кабардино-черкесском языке. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Диалектная и профессиональная лексика. Фразеология. Аналоги фразеологизмов в русском и кабардино-черкесском языках, синонимы-фразеологизмы.

Словообразование, словоизменение и орфография

Основные способы образования слов. Префиксация. Основные способы образования слов. Суффиксация. Основные способы образования слов. Основосложение. Словоизменение. Правописание сложных и сложносокращенных слов. Фонетический разбор.

Морфология

Глагол.Синтаксические функции глагола в предложении

Инфинитив. Возвратные глаголы. Переходные, непереходные глаголы. Наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Сослагательное наклонение. Предположительное наклонение. Желательное наклонение. Повелительное наклонение. Наклонение удивления. Спряжение

глаголов. Выявлять возвратные глаголы, добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Словообразование глаголов. Фонетический и морфологический разбор.

Имя числительное

Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи. Имена числительные простые, сложные и составные. Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании. Порядковые числительные, их значение, склонение и изменение. Разделительные числительные, их значение, склонение и употребление. Дробные числительные, их значение и изменение. Морфологический разбор.

Местоимение

Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам. Личные местоимения, их значение, склонение. Указательные местоимения: значение, склонение. Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении. Вопросительные местоимения: значение, склонение. Относительные местоимения: значение, склонение. Определительные местоимения: значение, склонение. Неопределенные местоимения: значение, склонение. Отрицательные местоимения: значение, склонение. Морфологический разбор.

Речевая деятельность и культура речи

Работа с сочинениями. Сочинение-рассуждение. Работа с изложениями. Изложение. Работа со словарями различных видов. Перевод текстов на русском языке на кабардино-черкесский и наоборот. Стенография, прослушивание аудио-видео материалов с подробным пересказом. Защита проекта.

Адыгэ махуэгъэпс– тематическэ план

№	Темэхэмрэ разделхэмрэ	сыхь. бж	Унэлэжыгъэр	Щетыпхъэ махуэр	
				План	Факт.

Етхуанэ классым шаджар къэпщытэжын					
1	Адыгэбзэм теухуауэ беседэ.	1	Лэжь 4. Нап.6.бзэм и стилхэр зэгъэщ1эн	04.09	
2	Къэпщытэжыныгъэ. Синтаксис.Фонетикэ.Орфографияе.	1	Адыгэбзэм зэрелэжь тетрадымк1э лэжьыгъэхэр гъээщ1эн	09.09	
3	Къэпщытэжыныгъэ. Морфологие.	1	Лэжь.14	11.09	
4	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэлэ-жьыгъэ щ1ыгъуу.	1	Яджар къэпщытэжын	16.09	
5	Псоми къагъэсэбэп псалъэхэр. 1эщ1агъэм епха псалъэхэр	1	Зэрылажьэ тетрадымк1э лэжьыгъэхэр гъээщ1эн	18.09	
6	Щ1ып1эм епха псалъэхэр	1	Зэрылажьэ тетрадымк1э лэжьыгъэхэр гъээщ1эн	23.09	
7	Нэгъуэщ1ыбзэм щыщу адыгэ-бзэм къищта псалъэхэр. Псалъальэхэр	1	Лэжь.17	25.09	
8	Жьы хъуа псалъэхэр.	1	Лэжь.27.	30.09	
9	Псалъэщ1эхэр	1	Лэжь.32	02.10	
10	Бз/з. Изложенэ«Бжьыхъэ»	1	Тхыгъэ лэжьыгъэ	07.10	
1 1	Бз/з. Изложенэ«Бжьыхъэ»	1	Яджар къэпщытэжын.	09.10	
1 2	Псалъэ шэрыуэхэр. Фразеологическэ оборотхэр.	1	Лэжь .37,нап. 27 Правилэр гук1э зэгъэщ1эн	14.10	
1 3	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжьыгъэ щ1ыгъуу. «Осколкэ».	1	Къэпщытэжын	16.10	
1 4	Щыуагъэхэм елэжьыжын	1	Псалъэуха зэпкърыхын, тетрадымк1э лэжьэн	21.10	
15	Псалъэ къэхъук1эхэр. Къызытехъук1 псалъэпкъыр	1	Лэжь. 46. Нап. 34. Правилэр гук1э зэгъэщ1эн	23.10	
16	Псалъэ къызэрыхъу префикс, суффиксхэр	1	Лэжь. 52,53. Нап. 35 Правилэр гук1э зэгъэщ1эн	06.11	
17	Псалъэ зэхэлъхэр. Абыхэм я тхык1эр	1	Лэжь. 57. Нап. 44Правилэр гук1э зэгъэщ1эн	11.11	

18	Псалгэ зэхэлъ гьэк1эщ1ахэр	1	Лэжь.62,нап.48	13.11	
19	Кьытегьээжыныгьэ	1	Зэрылажьэ тетрадымк1э лэжьыгьэхэр гьээщ1эн	18.11	
20	Кьызэрапщытэ диктант, грамм. лэжь. щ1ыгьуу «Чегет»	1	Кьэпщытэжын.	20.11	
21	<i>Щыуагьэхэм елэжьын</i>	1	Зэрылажьэ тетрадымк1э лэжьыгьэхэр гьээщ1эн	25.11	
22	Бжыгьэц1эм и мыхьэнэр. Бжыгьэц1э кьызэрык1уэ, зэхэлъ, зэхэт.	1	Лэжь. 135. Нап. 106Правилэр гук1э зэгьэщ1эн	27.11	
23	Бжыгьэц1э кьызэрык1уэ, зэхэлъ, зэхэт.	1	Лэжь.141,нап.109	02.12	
24	Зэрабж, бжыгьэц1эхэр, абыхэм я зэхьуэк1ык1эр	1	Лэжь. 150. Нап. 114Правилэр гук1э зэгьэщ1эн	04.12	
25	Зэрызэк1элъык1уэ бжыгьэц1эхэр	1	Лэжь.159,нап.121Зэрылажьэ тетрадымк1э лэжьыгьэхэр гьээщ1эн	09.12	
26	Зэрагуэш,кьутахуэ бжыгьэц1эхэр.	1	<i>Лэжь.168,нап.128</i>	11.12	
27	Бз\з. Изложенэ. «Щэуей и пэхужьыр»	1	Зэджа темэхэр кьэпщытэжын.	16.12	
28	Бз\з. Изложенэ. «Щэуей и пэхужьыр»	1		18.12	
29	Зэрабж бжыгьэц1э зэхэлъхэм я тхык1эр	1	Лэжь. 172. Нап. 130Правилэр гук1э зэгьэщ1эн	23.12	
30	Зэрызэк1элъык1уэ бжыгьэ- ц1эхэр, абыхэм я кьэк1уэк1эр, я склоненэ.	1	Лэжь.166, нап.126	25.13	
31	Кьытегьээжыныгьэ Бжыгьэц1эр морфологическэк1э зэпкьрыхын	1	Зэрылажьэ тетрадымк1э лэжьыгьэхэр гьээщ1эн	15.01	
32	Бз\з.л.Сочиненэ сурэтк1э.Лэжьыгьэм хуэгьэхьэзырын	1	Унэм щелэжьын	20.01	
33	Бз\з.л.Сочиненэр нэгьэсыжын	1	Псалытху морфологиек1э зэпкьрыхын	22.01	
34	Ц1эпапщ1эм и мыхьэнэр, я разрядхэр	1	Лэжьыгьэ 185,нап.139	27.01	
35	Щхьэ ц1эпапщ1эхэр.	1	Лэжь 193. Нап.145	29.01	

	Склоненэр				
36	Зыгъэлыгагъуэ ц1эпапщ1эхэр. Склоненэр	1	Б.з.лэжь.202,нап.151	03.02	
37	Еигъэ ц1эпапщ1эхэр. Склоненэр	1	Зэрылажьэ тетрадымк1э лэжьыгъэхэр гъээщ1эн	05.02	
38	Зэрыупщ1э ц1эпапщ1эхэр. Склоненэр	1	Лэжь.216,нап.160	10.02	
39	Относительнэ ц1эпапщ1эхэр. Склоненэр	1	Лэжь.214,нап.159	12.02	
40	Бз/з. Изложенэ «Щ1ымахуэр къэсащ»	1	Яджар къэпщытэжын.	17.02	
41	Бз/з. Изложенэ «Щ1ымахуэр къэсащ»	1	Яджар къэпщытэжын.	19.02	
42	Белджылыгъэ, белджылыншагъэ ц1эпапщ1эхэр. Склоненэр	1	Ц1эпапщ1э л1эужыгъуэхэр хэту псалъэуха зэрыз зэхэгъэувэн.	24.02	
43	Мыхъуныгъэ ц1эпапщ1эхэр	1	Лэжь.232,нап.169	26.02	
44	Къызэрапщытэ диктант. «Ажэ-къуэ»	1	Урокым яджар къэпщытэжын	03.03	
45	Щыуагъэм елэжьын.	1	Зэрылажьэ тетрадымк1э лэжьыгъэхэр гъээщ1эн	05.03	
46	Ц1эпапщ1эм теухуауэ яджар къэпщытэжын	1	«Хъэжыгъэ пут закъуэ» рассказым кыхэхэуэ едзыгъуэ тхын, ц1эпапщ1эхэр щ1этхъэн.	10.03	
47	Глаголым и синтаксис къалэнхэр	1	Б.з. лэжь.67,нап.52	12.03	
48	Инфинитив	1	Лэжь 69,Нап.54	17.03	
49	Глагол лъэ1эсхэмрэ лъэмы1эсхэмрэ	1	Лэжь 72,нап.57	19.03	
50	Глагол зыгъээжхэр	1	Лэжь.78,нап.62	02.04	
51	Глаголым и наклоненэхэр. Зэра1уатэ зэрыупщ1э наклоненэхэр.	1	тетрадымк1э лэжьыгъэхэр гъээщ1эн	07.04	
52	Гъэщ1эгъуэныгъэ, шэч къытехъэныгъэ наклоненэ, условнэ наклоненэ	1	лэжь. 89,нап.71	09.04	
53	Уступительнэ,унафэ наклоненэ, Ф1эф1ыныгъэ наклоненэ.		Лэжь.92,нап.73	14.04	
54	Условно-сослагательнэ наклоненэ.	1	тетрадымк1э лэжьыгъэхэр гъээщ1эн	16.04	
55	Зы наклоненэ формэр нэгъуэщ1наклоненэм и мыхъэнэр кык1ыу	1	лэжь108,нап.84	21.04	

	къэгъэсэбэпын.				
56	Глаголым и спряженэ. Ц1э спряженэрэ глагол спряженэрэ.	1	лэжь 119, нап.91	23.04	
57	ПРОМЕЖУТОЧНЭ лэжьыгъэ	1	лэжь 122	28.04	
58	Щхъэ префиксхэмрэ псалъэпкъым щыщ префиксхэмрэ я зэк1элык1уэк1эр.	1	лэжь 114	30.04	
59	Глагол спряженэмрэ ц1э спряженэмрэ.	1	лэжь 126	05.05	
60	Щхъэ префиксхэм я тхык1эр.	1	лэжь 117	07.05	
61	Глаголхэм я къэхъук1эр.	1	лэжь. 128, нап.99	12.05	
62	Глаголыр морфологическэк1э зэпкърыхыныгъэ.		Лэжь. 129, нап.99	14.05	
63	Промежуточнэ лэжьыгъэ. Къызэрапщытэ диктант.	1	тетрадымк1э лэжьыгъэхэргъээзщ 1эн	19.05	
64	Ильэсым яджар къэпщытэжын. Псалъэ къэхъук1эр	1	тетрадымк1э лэжьыгъэхэр гъээзщ1эн	21.05	
65	Зэхъуэк1а зэрыхъу 1ыхъэхэр.	1	Лэжь 132, нап. 101	26.05	
66	Псалъэ къызэрыхъу щ1ык1эхэр	1	Нап. 103	28.05	
67	Глагол лъэ1эс лъэмы1эсхэр,	1	Синтаксическэ зэпкърыхыныгъэ.		
68	Ильэсым яджар къэпщытэжын	1	Тетрадымк1э лэжьэн		

7 класс

Общие сведения о языке

Кабардино-черкесский язык в Кабардино-Балкарии и Карачаево-Черкессии: значение и функции. Формулирование значения родного языка как государственного во всех сферах жизнедеятельности республик. Определение значения и функций родного языка.

Разделы науки о языке

Повторение. Повторение изученного. Морфология. Синтаксис. Прямая и косвенная речь. Способ передачи чужой речи. Знаки препинания. Монолог. Диалог.

Морфология

Причастие

Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего). Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам, согласование с существительным. Изменение причастия по времени. Причастный оборот. Морфологический разбор.

Деепричастие

Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Формы образования деепричастия. Изменение деепричастия по времени. Деепричастный оборот. Морфологический разбор.

Наречие

Морфологические признаки и синтаксические функции наречия. Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели. Степени сравнения наречий. Словообразование и правописание наречий. Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую. Морфологический разбор.

Синтаксис и пунктуация

Сложные предложения. Сложные предложения с союзами. Бессоюзные сложные предложения. Синтаксический разбор.

Служебные части речи. Послелог. Союз. Частица. Междометия

Понятие о послелого. Назначение послелогов в речи. Разряды предлогов по значению. Переход слов из самостоятельных частей речи в послелог. Назначение союзов в речи: для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста. Простые и

составные союзы. Сочинительные союзы; их группы по значению. Подчинительные союзы. Морфологические признаки и синтаксические функции частиц. Правописание. Морфологический разбор. Основные функции междометий. Разряды междометий. Звукоподражательные слова. Знаки препинания при междометиях. Морфологический и фонетический разбор.

Речевая деятельность и культура речи

Сочинение-рассуждение. Виды диалога: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями. Изложение. Построение текста-рассуждения в различных стилях речи. Защита проекта.

Адыгэ махуэгъэпс-тематическэ план

№	Темэхэр	сых ь бж.	Унэ лэжыгъэр	Темэр щестыну махуэр, мазэр	
				план	факт
1	Адыгэ алфавитым и тхыдэ	1	Урокым яджар къэ- пщыгъэжын. доклад гъэ- хъэзырын	06.09	
2	Яджам кытегъэзэжын. Лексикэ.Фонетикэ.Орфографие.	1	Лэжыгъэ 7 нап. 8	13.09	
3	Псалъэ къэхъук1э. Морфологие.	1	Лэжыгъэ 11, нап.10	14.09	
4	Псалъэухахэр, абыхэм шагъэув нагыщэхэр	1	Лэжыгъэ 19, нап.12	20.09	
5	Къызэрыпщытэ диктант «Футбол дызэрыджэгуар»	1	Къэпщытэ-жын.	21. 09	
6	Псалъэуха и пкыгъуэк1э зэпкырыхыныгъэ	1	Тетрадымк1э лэжээн	27.09	
7	Причастием и мыхъэнэр.	1	Зэрылажэ тетрады- мк1э лэжээн	28.09	
8	Причастие л1эужыгъуэхэр: зылэжэрэ, зэлэжэрэ.	1	Зэрылажэ тетрады- мк1э лэжээн	04.10	
9	Обстоятельственнэ причастиехэр	1	Зэрылажэ тетрады- мк1э лэжээн	05.10	
10	Бз/з. Изложенэ «Пц1ащхуэ ц1ык1у».	1		11.10	

11	Бз/з. Изложенэ «Ціащхуэ цлыкы	1	Яджар кьэпщытэжын	12.10	
12	Зылэжь причастием и кьэхьуклэр	1	Лэжьыгьэ 28, нап.17	18.10	
	Зэлэжь причастием и кьэхьуклэр				
13	Обстоятельственнэ причастием и кьэхьуклэр	1	Зэрылажьэ тетрады- мклэ лэжьэн	19.10	
14	Причастие зыгьэзэжхэр	1	Зэрылажьэ тетрады- мклэ лэжьэн	01.11	
15	Причастиер зэманклэ зэхьукла зэрыхьур.	1	Лэжьыгьэ 45, нап.27	02.11	
16	Причастиер зэхьукла зэрыхьухэр	1	Лэжь.51,нап.31	08.11	
17	Причастиер падежклэ, бжыгьэклэ зэхьукла зэрыхьур.	1	Зэрылажьэ тетрады- мклэ лэжьэн	09.11	
18	Причастнэ оборотыр Причастиер морфологическэклэ зэпкьрыхыныгьэ.	1	Причастиемклэ яджар кьэпщытэжын.	15.11	
19	Кьытегьэзэжыныгьэ	1	Сочиненэм зыхуагьэхьэ зырын.	16.11	
20	Бз/з. Сочиненэ: Цыхум и теплэр кьэзыгьэлабгьуэ Сочиненэ- описанэ	1	Яджар кьэ- пщытэжын	22.11	
21	Бз/з. Сочиненэ: Цыхум и теплэр кьэзыгьэлабгьуэ Сочиненэ- описанэ	1	Яджар кьэ- пщытэжын..	23.11	
22	Деепричастием и мыхьэнэр.	1	Лэжьыгьэ 64, нап. 38	28.11	
23	Деепричастиер кьызэрыхьу щлыклар.	1	Псалъэухайтху зэпкьрыхын	29.11	
24	Деепричастиер щхьэклэ, бжыгьэклэ зэхьукла зэрыхьур.	1	Лэжьыгьэ 72, нап.43	06.12	
25	Деепричастием и зэман формэр.	1	Зэрылажьэ тетрады- мклэ лэжьэн	07.12	
26	Деепричастнэ оборотыр.	1	Зэрылажьэ тетрады- мклэ лэжьэн	13.12	
27	Ильэс ныкьуэм яджар кьызэрапщытэ лэжьыгьэ	1	Зэрылажьэ тетрады- мклэ лэжьэн	14.12	
28	.Практическэ лэжьыгьэ	1	Синтаксическэ зэпкьрыхыныгьэ	20.12	
29	Деепричатиер морфологиеклэ зэпкьрыхын,кьэпщытэжын	1	Яджар кьэ- пщытэжын.	21.12	
30	Синтаксическэ зэпкьрыхыныгьэ.	1	Тетрады-мклэ лэжьы-гьэхэр	27.12	
31	Наречием и мыхьэнэр.	1	Тетрады-мклэ лэжьы-гьэхэр	28.12	
32	Наречиер кьызэрыхьу	1	Лэжь.94,нап.57	11.01	

	щ1ык1эр.Суффикс –уэ\уэ-к1э пльыфэц1эм кытек1 наречиехэр				
33	Суффикс у//уэ, -э, -рэ-хэмк1э бжыгъэц1эхэм кытек1 наречиехэр.	1	Лэжыгъэ 97, нап.59	17.01	
34	Суффикс у//уэ, -дэ-к1э ц1эпапщ1эхэм кытек1 наречиехэр.	1	Лэжыгъэ 100	18.01	
35	Щы1эц1эм, пльыфэц1эм, наречиехэм кытек1 наречиехэр.	1	Лэжыгъэ 104	24.01	
36	Бз/з. Пэц1эдзэ зи1э сочиненэ.	1	Урок блэк1ахэм яджар кьэпщыгъэж	25.01	
37	Къызэрапщытэ диктант,грамматическэлэжыгъэ щ1ыгъуу.	1	Правилэхэм еджэжын	31.01	
38	Щыуагъэхэм елэжын,причастие гъэбыдэн	1	Псалъэухайтху зэпкьрыхын	01.02	
39	Бз/з. Пэц1эдзэ зи1э сочиненэ.	1	Урок блэк1ахэм яджар кьэпщыгъэжын.	07.02	
40	Наречие зэхэлъхэр, абыхэм я тхык1эр.	1	Лэжыгъэ 114, нап.66	08.02	
41	Класс лэжъ. Къытегъээжыныгъэ	1	Тетрады-мк1э лэжы-гъэхэр	14.02	
42	Къызэрапщытэ диктант, грамм- матическэ лэжы-гъэ щ1ыгъуу	1	Яджар кьэ- пщыгъэжын.	15.02	
43	Щыуагъэхэм елэжыжын	1	Тетрады-мк1э лэжы-гъэхэр	21.02	
44	Зи щхъэ хущымыт псалъэ лэпкыгъуэхэр. Послелогым и мышьэнэр.	1	Тетрады-мк1э лэжы-гъэхэр	22.02	
45	Послелогым щыщу бзэм нэхьыбэрэ кыщагъэсэбэпхэр.	1	Послелог хэту хьыбар к1эщ1 мэзым теухуауэ зэхэгъэувэн.	28.02	
46	Послелогхэм я тхык1эр	1	Псалъэуха 5 зэхэгъэувэн послелогхэр кьэгъэсэб.	29.02	
47	Къытегъээжыныгъэ	1	Лэжыгъэ 128	06. 03	
48	Бз/з. Сочиненэ «Сэ ф1ыуэ слъагъу 1эщ1агъэ».	1		13. 03	
49	Бз/з. Сочиненэ «Сэ ф1ыуэ слъагъу 1эщ1агъэ».	1	Яджар кьэпщытэ- жын зыщ1ын.	14. 03	
50	Союзым и мышьэнэр.	1	Лэжыгъэ 132, нап. 78.	20. 03	

51	Сочинительнэ подчинительнэ союзхэр.	1	Сочинительнэ, подчини-тельнэ союзхэр кьаггэсэбэ-пурэ псальэуха зытлуц ятхын.	21. 03	
52	Союз кьызэрык1уэ, зэхэль зэхэт. Абыхэм я тхык1эр	1	Тетрадымк1э лэжыггэ-хэр	03. 04	
53	ПРОМЕЖУТОЧНЭ	1	Лэжыггэ 136.	04. 04	
54	Бз/з. Изложенэ	1	Тхыггэ лэжыггэ	10. 04	
55	Бз/з.. Изложенэ	1		11. 04	
56	Частицэм я мыхьэнэр.	1	Лэжыггэ б.з.лэж.138, нап. 83	17. 04	
57	Частицэм я тхык1эр.	1	Послелог-хэр кьаггэсэбэ-пурэ пс.	18. 04	
58				24. 04	
59	Кьытеггэзэжыныггэ	1	Тетрады-мк1э лэжы-ггэхэр	25. 04	
60	Псальэухар и пкьыггэук1э зэпкьрыхыныггэ	1	Псальэухаитху зэпкьрыхын	08. 05	
61	Синтаксическэ зэпкьрыхыныггэ	1	Лэж.142,нап.87	15. 05	
62	Морфологическэ зэпкьрыхыныггэ.	1	Лэж.146,нап.93	16. 05	
63	Бз\з.л.Рассказ к1эщ1 зэхэльхэн	1	Унэм щытхын	22. 05	
64	Псальэ кьэхьук1эмрэ зэхьук1ык1эмрэ.	1	Нап.90 - 91	23. 05	
65	Псальэ кьызэрыху префикс ,суффиксхэр.	1	Лэж.151,нап.94	29. 05	
66	Зэхьук1а зэрыху префикс, суффиксхэр.	1	Лэж.154,нап.96	30. 05	
67	Практическэ лэжыггэ. Морфемэхэр кьэггэльэггээн.	1	Лэж.161,нап.100		
68	Псальэж,псальэ шэрыуэ,псынщ1эрыпсальэхэр кьэпщытэжын	1	Тетрадым итхэн		

8 класс

Разделы науки о языке

Повторение. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.

Синтаксис.

Синтаксис и пунктуация

Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи.

Словосочетание

Виды словосочетаний. Подчинительная связь. Согласование. Примыкание. Управление.

Принципы пунктуации. Знаки препинания и их функции.

Предложение

Строение предложения. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Основные виды простого предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Речевой смысл и экспрессивные свойства предложения. Смысл предложения и перифраз. Синтаксический разбор.

Главные и второстепенные члены предложения

Подлежащее. Способы его выражения. Основные типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное; составное именное. Распространенные члены предложения. Дополнение. Виды дополнений. Обособленные дополнения. Определение, его основные значения. Обособленные определения. Приложение как вид определения. Обособленные приложения. Обстоятельство. Виды обстоятельств: места, времени. Обстоятельство. Виды обстоятельств: цели и причины. Обстоятельство. Виды обстоятельств: образа действия. Обособленные обстоятельства. Основные виды односоставных предложений. Особенности использования односоставных предложений в речи. Неполные предложения в речи. Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении.

Предложения с однородными членами

Средства связи однородных членов. Союзы при однородных членах, их разряды по значению. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания. Согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым.

Предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями

Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений. Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Предложения с вводными словами. Вводные предложения. Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.

Речевая деятельность и культура речи

Сочинение-рассуждение. Изложение. Защита проекта.

Адыгэбзэ

№	Темэхэр	Сыхь. бжыгъ	Унэ лэжь.	Щаджыну махуэр	
				план	факт
1	Къэпщытэныгъэ. Фонетикэ. Лексикэ	1	№1	03.09	
2	Псальэ къэхъук1э. Морфологие	1	№2 л 4,5	10.09	
3	Яджам кбытегъэээжын. Орфографие	1	№3 л.7	13.09	
4	Псальэ зэпхар.	1	№4 л.11	17.09	
5	Диктант,грамматическэ лэжьыгъэ щ1ыгъуу	1	Щыуагъ эхэм елэжьы н.	24.09	
6	Псальэухам и к1уэц1к1э псальэхэр щызэпхыныгъэ	1	№5 л.13	27.09	
7	Б/З Сочиненэ «Дыгъуасэ дунейм	1	План	01.10	

	ищытыклар»		ГЪЭУВЫН ·		
8	ЗегъэкӀуэныгъэ зэпхыкӀэ	1	№5 л.14	08.10	
9	ЕгъэщӀылӀэныгъэ зэпхыкӀэ	1	№5 л. 17	10.10	
10	Урок_зачет Псалъэ зэпхар зэпкърыхыныгъэ	1		15.10	
11	Псалъэуха. Псалъэуха къызэрыкӀуэм и лӀэужьыгъуэ	1	№7 л.23	22.10	
12	Логическэ ударенэ	1	№8 л.2,4	24.10	
13	Псалъэуха мыубгъуахэмрэ убгъуахэмрэ. Подлежащэмрэсказуемрэ.	1	№8 л.26	05.11	
14	Псалъэуха мыубгъуахэмрэ убгъуахэмрэ	1	№8	08.11	
15	Б/З Изложенэ «Нэхунэ»..	1		12.11	
16	Б/З Изложенэ тхын	1		19.11	
17	Сказуемэ лӀэужьыгъуэхэр. Сказуемэ къызэрыкӀуэ	1	№8 л.29	22.11	
18	Сказуемэ зэхэт	1	№10	26.11	
19	Подлежащэм икъэкӀуэкӀэр	1	№11 л.37	03.12	
20	Подлежащэм сказуемэр бжыгъэкӀэ зэрекӀу щӀыкӀэр	1	№12 л.38	06.12	
21	Псалъэухам и пкъыгъуэ етӀуанэхэр	1	№13 л.42	10.12	
22	Определенэ. Приложенэ	1	№14-15	17.12	

			л.47		
23	Б/З Изложенэ,сочиненэ щытык1э и1эу	1		20.12	
24	Б/З Изложенэ тхын «Уэсят»	1		24.12	
25	Щ1ып1э,зэман обстоятельствохэр	1	№16 л.55	16.01	
26	Щхьэусыгъуэ,мурад обстоятельствохэр	1	№17 л.58	21.01	
27	Лэжыгъэм и кьэхьук1э, мардэ обстоятельствохэр	1	№18 л.60	28.01	
28	Къызэрапщытэ диктант	1		30.01	
29	Пкыгъуэ нэхьыщхьит1ри зи1э псальэухар	1	№19 л.67	04.02	
30	Щхьэ белджылы зи1э псальэуха	1	№20 л.70	11.02	
31	Щхьэ мыбелджылы зи1э псальэуха	1	№21	14.02	
32	Щхьэ мыбелджылы зи1э псальэуха.	1	№21 л.4	18.02	
33	Щхьэ зимы1э псальэуха	1	№22 л.75	25.02	
34	Ц1эй1уэ псальэуха	1	№23 л.5,6	27.02	
35	Б/З Сочиненэ сурэтк1э «Щ1ымахуэр»	1		04.03	
36	Б/З Сочиненэ	1		11.03	
37	Псальэуха иримыкъухэр	1	№24 л.2-5	14.03	

38	Псалъэухам и пкыгъуэ зэльэпкъэгъухэр	1	№25 л.86	18.03	
39	Определенэ зэльэпкъэгъухэр	1	№26 л.89	01.04	
40	Псалъэухам и пкыгъуэ зэльэпкъэгъухэр зэрызэрапх союзхэмрэ союз-суффиксхэмрэ	1	№27 л.92	04.04	
41	Псалъэухам и пкыгъуэ зэльэпкъэгъухэм къадэщыгъу кызыэщызыубыдэ псалъэхэр	1	№28 л.95	08.04	
42	Б/З Изложенэ «Ныбжьэгъу пэж».	1		15.04	
43	Б/З Сочиненэ «Ныбжьэгъу пэж».	1		18.04	
44	Подлежащэ зэльэпкъэгъухэм сказуемэр бжыгъэкӀэ зэрекӀу щыкӀэ	1	№29 л.97	22.04	
45	Сказуемэ зэльэпкъэгъу зилэ псалъэухам и кӀуэцӀкӀэ подлежащэр зезыгъакӀуэр.	1	№30 л.98	29.04	
46	Диктант,грамматическэ лэжыгъэ щыгъуу	1		06.05	
47	Щыуагъэхэм елэжын. Псалъэ занщӀэ. диалог.	1		13.05	
48	.Зэрызыхуагъазэ псалъэр,абы шагъэув нагыщэхэр	1	№32 л.108	16.05	
49	Вводнэ псалъэхэмрэ вводнэ псалъэ зэпхахэмрэ	1	№33 л.112	20.05	
50	Къытегъээзэжын. Обст.пыщхьэхукӀахэр. Дополненэ пыщхьэхукӀахэр.	1	№34	27.05	

	Определенэ пыщхьэхук1ахэр.				
51	Ильэсым псом яджар кызыщ1экьюэжауэ кыэпщытэжын. Пкыгыуэ пыщхьэхук1ахэр	1	№35 л.118		

9 класс

Разделы науки о языке

Повторение. Фонетика. Морфология. Синтаксис и пунктуация. Устройство речевого аппарата, способы образования звуков языка. Редукция гласных, ассимиляция гласных и согласных звуков.

Сложное предложение

Грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения. Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

Сложносочиненные предложения

Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Значения сочинительных союзов и знаки препинания. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Синтаксический разбор.

Сложноподчиненные предложения

Строение сложноподчиненных предложений. Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчиненного предложения. Указательные слова в главном предложении. Виды придаточных предложений: подлежащие, дополнительные, обстоятельственные. Запятая в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.

Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с разными видами связи

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения. Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях. Понятие о сложных предложениях с разными видами связи. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

Синтаксический разбор

Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Лингвистические словари и справочная литература.

Повтор пройденных тем

Правописание притяжательных местоимений с существительными. Правописание личных префиксов с существительными. Правописание гласной буквы *ы* в префиксах и основе слова.

Правописание префиксов *зэ-*, *зы-*. Правописание падежных окончаний. Морфологический разбор слов. Морфемный разбор слов. Виды предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное) Образность и информативность фразеологических единиц.

Речевая деятельность и культура речи

Сочинение-рассуждение. Изложение. Ораторское искусство. Тема, цель. Материалы. Эссе. Цитаты, истории, интересные факты. Выступление. Защита проекта.

№ п/п	Разделхэмрэ темэхэмрэ	Сыхьэт бж	Унэ лэжыгыгэ	Щаджныну махуэр	
				План.	факт ич.
1.	Псалъэ занщ1э. Диалог.	1	§3, л.12	04.09	
2.	Псалъэ занщ1эр зэдзэк1ам хуэгьэк1уэн	1	§5.л.19	11.09	
3.	Псалъэуха зэхэль-зэгьусэхэр	1	§8, л. 28	18.09	
4.	Къызэрапщытэ диктант «Гъатхэпэ»	1	Тетрадым к1э лэжьэн	25.09	
5.	Щыуагыгэхэм елэжын	1	Тетрадым к1э лэжьэн	02.10	
6.	Зэк1элбызыхь союз зилэ псалъэухазэхэль-зэгьусэхэр	1	§8, л.31	09.10	
7.	Зэпэщ1эуэ союз зилэ псалъэухазэхэль-зэгьусэхэр	1	§8, л.33	16.10	
8.	Зыгуэш союз эилэ псалъэухазэхэль-зэгьусэхэр	1	§8, л.35	23.10	
9.	Псалъэуха зэхэль – зэгьусэмк1э практическэ лэжыгыгэ.	1	§3-8 къэпщ Дикт. зыху.	06.11	
10.	Псалъэухазэхэль– зэпхахэмк1э гуры1уэныгыгэ	1	§9, л. 39	13.11	
11.	Псалъэуха гуэдзэмрэ причастнэ оборотымрэ	1	§10, л.43	20.11	
12.	Псалъэуха гуэдзэ л1эужыгыгэуэхэр	1	§11,л. 46	27.11	
13.	Дополненэ гуэдзэ зилэ псалъэуха зэхэль-зэпхахэр	1	§12, л.47	04.12	
14.	Б/з Изложенэ, сочиненэ щытык1э ил1эу «Анэ»	1	Изл.елэжь.	11.12	
15.	Б/з Изложенэ, сичиненэ щытык1э ил1эу «Анэ»	1	Тетрадым к1э лэжьэн	18.12	
16.	Подлежащэ псалъэуха гуэдзэ зилэ псалъэуха.	1	§12, л.49	25.12	
17.	Обстоятельствэ псалъэуха гуэдзэхэр. Зэман, щып1э псалъэуха гуэдзэ.	1	§13, л.52 Дикт.зыху.	15.01	
18.	Лэжыгыгэм и къэхьук1э псалъэуха гуэдзэ зилэ псалъэухазэхэль – зэпха.	1	§14,л.54	22.01	
19.	Б/з Сочиненэ «Къуажэм и тхыдэм теухуауэ»	1	Соч.елэжь.	29.01	
20.	Б/ЗСочиненэ «Къуажэм и тхыдэм теухуауэ»	1	Тетрадым к1э лэжьэн	05.02	

21.	Мурад, щхьэусыгъуэ псалъэух агуэдзэ зи1э псалъэуха зэхэль – зэпхахэр.	1	§15, л.61	12.02	
22.	Условнэ псалъэуха гуэдзэ зи1э псалъэуха зэхэль-зэпхахэр.	1	§16, л.64	19.02	
23.	Уступительнэ псалъэуха гуэдзэ зи1э псалъэуха зэхэль – зэпхахэр.	1	§17, л.67	26.02	
24.	Гуэдзэ зыбжанэ зи1э псалъэуха зэхэль – зэпхахэр.	1	§18, л.69	05.03	
25.	Союзыншэ псалъэуха зэхэлымк1э гуры1уэныгъэ	1	Псалъэуха зэхэльхьэн	12.03	
26.	Союзыншэ псалъэуха зэхэлым запятой, точкэр эзапятайрэ шагъэувыр.	1	§20, л.76	19.03	
27.	Союзыншэ псалъэуха зэхэлым точкит1 шагъэувыр	1	§21, л. 79	02.04	
28.	Б/З Творческэ лэжыгъэ зыщ1ыгъу изложенэ «Япэ адыгэ тхак1уэ»	1	Изл.елэжь.	09.04	
29.	Б/З Творческэ лэжыгъэ зыщ1ыгъу изложенэ «Япэадыгэ тхак1уэ»	1	Тетрадым к1э лэжьэн	16.04	
30.	Союзыншэ псалъэуха зэхэлым тире шагъэувыр.	1	§ 22, л. 83	23.04	
31.	Литературэбзэмк1э гуры1уэгъуэ. Фонетикэ. Орфоэпие. Къэпщытэжыныгъэ.	1	§25, л.91	30.04	
32.	Псалъэ къэхъук1эмрэ зэхъуэк1ык1эмрэ Орфографией. Морфологийер.	1	§26, л.97	07.05	
33.	Къызэрапщытэ диктант «Къуалэбзу лъэтэжхэр»	1	Тетрадым к1э лэжьэн	14.05	
34.	Щыуагъэхэм елжын	1	Тетрадым к1э лэжьэн	21.05	

