

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4» с.п.Исламей
Баксанского муниципального района**

Рассмотрен на заседании педагогического совета МОУ СОШ № 4 с.п.Исламей Протокол № 4 от 01.04.2025 г.	Утвержден приказом директора МОУ СОШ № 4 с.п.Исламей Приказ № 39 от 08.04.2025 г.
---	--

**Отчет
о результатах самообследования
МОУ СОШ № 4 с.п.Исламей**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 с.п. Исламей (МОУ СОШ №4 с.п. Исламей)
Руководитель	Хупсергенова Мадина Мартиновна
Адрес организации	361520, ул. Надречная, 98
Телефон, факс	88 (6634) 93729
Адрес электронной почты	islamei4@yandex.ru
Учредитель	Баксанский муниципальный район Кабардино-Балкарской республики в лице администрации Баксанского муниципального района Кабардино-Балкарской республики. Местонахождение Учредителя: Кабардино-Балкарская Республика, г.Баксан, ул.им.Ю.А.Гагарина, 1е
Дата создания	2007 год
Лицензия	Серия 07Л01 № 0000103 Дата выдачи 6 февраля 2013 г. Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 07А01 № 0000455 Дата выдачи: 19 мая 2014г. Срок действия: 19 мая 2026г

Основным видом деятельности МОУ СОШ №4 с.п. Исламей (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.
- Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 №618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих

программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе вовремя письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательные события в школе проводятся на основании Рабочей программы воспитания и в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО, которые конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных конкурсах, соревнованиях.

Цель воспитательной работы: Воспитание личности и создание условий активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, творческом, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

1. Формирование гражданско – патриотического сознания, нравственной позиции, развитие познавательных интересов.
2. Создание условий для развития личности, для установления более тесных отношений между родителями и школой.
3. Совместно с классными руководителями способствовать реализации интересов и потребностей учащихся в различных видах общественной и культурно - досуговой деятельности.
4. Обеспечивать участие обучающихся в различных конкурсах, фестивалях, проектах и акциях школьного, районного, республиканского, всероссийского и международного уровня.
5. Совершенствовать работу органов ученического самоуправления с целью активизации их деятельности.

Каждое направление воспитательной работы решало свои определенные задачи. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями»; «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»

Вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа» «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Общешкольные ключевые дела вносят в жизнь нашей школы определенный ритм, организационную упорядоченность и тем самым создают важные структурные образования воспитательной системы, каждая из которых решает свои специфические задачи.

Ключевые дела способствуют:

- формированию коллективных привычек;
- появлению традиций и навыков, которые проявляются в повседневной жизни;
- более эффективному планированию классным руководителем воспитательной работы с классом;
- развитию межвозрастных связей, когда старшие ребята в совместной деятельности с младшими передают им свой опыт;
- выдвижению в процессе проведения общешкольных дел на первый план таких личностных качеств, как сотрудничество, взаимопомощь, желание хорошо сделать общее дело;
- развитию индивидуальных способностей детей;
- КТД создают ситуацию успеха для всех, радость человеческого общения в процессе подготовки и проведения, удовольствие от хорошо сделанной работы, осознание себя частью большого коллектива.

Модуль «Классное руководство». Осуществляя работу с классом, классные руководители организуют работу с коллективом класса и индивидуальную работу с обучающимися класса; В начале года проведен педсовет, посвященный новой рабочей программе воспитания. Классным руководителям были рекомендованы образовательные события года, которые красной нитью шли через уроки, внеклассные мероприятия, внеурочную деятельность и дополнительное образование. Составлены планы ВР во всех классах на 2024-2025 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Ведется работа по регистрации в системе Навигатор. В течение учебного года классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа с обучающимися по повышению успеваемости учащихся. Старались организовать в классе шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Следует отметить активность классных руководителей. Инструктажи, рекомендации и информация об учебе детей доносилась своевременно. Родители всех классов, без исключения, благодаря умелой работе классных руководителей стали сплоченными классными коллективами, и главными помощниками в воспитательной работе школы. В каждом классе проведено 4 родительских собрания в школе практикуются индивидуальные консультации родителей классными руководителями и социально

психологической службой. В этом году 367 обучающихся школы принимали активное участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня.

Классные руководители реализуют проект «Школа без обид». В осенние каникулы были проведены квест-игра «Великая Россия – в единстве ее сила», для 1-4 классов прошла в форме викторины в группах класса; квиз «Россия. Родина. Единство», для 5-11 классов прошла в форме викторины в группах класса. В зимние каникулы Ребята активно участвовали в новогодних представлениях. Просмотрели обучающий мультфильм "Смешарики"- "Безопасные каникулы" (1-4 классы). Обучающиеся 5-11 классов участвовали в квизе «Безопасные каникулы», где были обсуждены вопросы безопасности детей в зимние каникулы. Основной целью весенних каникул была организация занятости учащихся всех категорий. Ребята 1-4 классов активно участвовали в мероприятиях «Недели детской книги». Обучающиеся среднего звена также участвовали в мероприятии, посвященном недели детской книги «Любимые книги и любимые авторы», а так же в квизе «Безопасные каникулы», где были обсуждены вопросы безопасности детей в весенние каникулы. Педагогами совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом была организована работа с детьми «группы риска». Со всеми детьми, состоящими на всех видах профилактического учета, были проведены профилактические беседы. Педагоги старались вовлечь в мероприятия данных ребят. Занятия в объединениях дополнительного образования детей прошли в полном объеме.

Выводы: Необходимо отметить, что большая работа по организации занятости учащихся в весенние каникулы была проведена классными руководителями, педагогами ДО, социальным педагогом, педагогом-психологом и советником по воспитанию. Считать план мероприятий на весенние каникулы выполненным. Охват детей в каникулярное время составил 100%

Модуль «Школьный урок». Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. В течение 2024-2025 учебного года, каждый учитель старался привлечь внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемого предмета. Организовывал работу обучающихся на уроке с социально значимой информацией – инициировал ее обсуждение, чтобы обучающиеся могли высказывать свое мнение по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Для этого учителя использовали различные формы урока (урок-путешествие, урок-исследование, урок- инсценировка, урок-экскурсия и т.д.). Широко применялись учителями на уроках интерактивные формы работы с обучающимися:

- интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;
- дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; (на уроках литературного чтения, литературы, истории) - дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповые работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- игры, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, выдвижение собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Учителя умело использовали

воспитательные возможности учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Инициировали и поддерживали инициативу и исследовательскую деятельность обучающихся. Каждый учитель старался установить доверительные отношения между учителем и учениками. (Ученики задают вопросы учителю, что говорит о доверительных отношениях между учителем и учениками) Учителя умело поддерживали надлежащую дисциплину на уроках, побуждали учеников соблюдать общепринятые нормы поведения и самоорганизации.

Модуль «Внеурочная деятельность». Внеурочная деятельность обучающихся в школе - органичное дополнение к учебной деятельности, организуется по направлениям развития личности: духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно- оздоровительное. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации.

Целью внеурочной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей

Формы организации внеурочной деятельности включают:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики;
12. Спортивный клуб «Факел»
13. Профессиональные пробы

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Также в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю и «Основы финансовой грамотности» в 1-11 классах. Учащихся первой ступени обучения заняты внеурочной деятельностью (100%). На второй и третьей ступенях обучения в кружках и секциях на базе школы занимается. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях: - творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, «Знай правила дорожного движения»; поделок «Осенние краски», ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток к Дню Отца, Дню Матери, Новому году, Дню

Защитника Отечества, 8 Марта, Дню Победы и.др.; конкурсах новогодних игрушек «Символ года»; - акциях: «Чистый класс», «Дарите радость людям» (волонтеры); - праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери и т.д. - тематических предметных неделях: естественно-научного цикла; гуманитарного цикла и т.д. - спортивных мероприятиях: «Веселые старты», спортивные соревнования, спортивные игры в баскетбол, волейбол;

Учебно-воспитательный процесс не только повышает образовательный уровень обучающихся, но и создаёт воспитывающую среду во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

«Дополнительное образование». Руководителями объединений дополнительного образования являются 6 педагогов. Ведется плодотворное сотрудничество с педагогами учреждений дополнительного образования. Программы дополнительного образования реализуются, в том числе и на базе Центра «Точка роста», обучающиеся прошли регистрацию на обучение через АИС

«Навигатор дополнительного образования КБР». По школе 100 % охват программами дополнительного образования.

Обучающиеся школы посещают следующие объединения в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»:

№	Наименование программы	Ф.И.О. педагога
1	«Робототехника»	Бештоков А.Х
2	«Легодизайн»	Кодзоков А.Б.
3	«Школьный медиацентр»	Абрегова Т.К.
4	«Край, в котором я живу»	Кундетова И.И.
5	«Проектная деятельность»	Хацукова Н.Ж.
6	«Первая помощь»	Бештоков А.Х.
7	«3D-моделирование»	Кодзоков А.Б.
8	«Юный шахматист»	Хахов А.М.

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

Школьный театр «Мир искусства». Это очень кропотливая и интересная работа, которая увлекает детей в интересный мир театрального и музыкального искусства.

Цель: развитие духовной, творчески активной личности через искусство театра, музыки, сказочной литературы.

Задачи: Приобщать детей к театральной культуре (знакомить с театральными жанрами, видами театров).

Обучать элементам актерского мастерства (мимика, жест, движения, интонация). Способствовать развитию сферы чувств, воображения, фантазии, сценического творчества, коммуникативных умений средствами театрализованных игр. Для решения поставленных задач, в течение года были проведены ряд занятий: беседа с детьми на тему: «Что такое театр», какие бывают виды театра, посещают ли дети наш драматический театр. Рассказали детям о профессиях в театре (актёр, художник, композитор). Занятия проводятся в

занимательной, интересной детям форме, например в форме этюда на развитие эмоциональной сферы. Этюды помогают ребёнку осознать себя, посмотреть на себя со стороны. В форме пантомимы под музыку, миниигр, танцевальной, сценической, упражнение на расслабление, артикуляцию и др. Вокруг игрового сюжета выстраиваются содержание различных видов деятельности, подбираются творческие игры, упражнения, задания, которые рассчитаны на активное участие каждого ребенка.

В результате работы кружка дети научились держаться на сцене перед зрителями, чётко и громко произносит текст, стали более музыкальными. После выступлений перед детьми и взрослыми у детей появилось ощущение успешности, уверенность в собственных силах, появилось желание проявлять свои творческие интересы и возможности

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в школе имеет следующую структуру:

а) Совет учреждения состоит из обучающихся 9-11 классов, родителей (законных представителей) обучающихся и работников школы;

б) Совет старшеклассников

В Совет старшеклассников входят представители 8-11 классов, избираемые на классных собраниях по норме 2-3 человека от каждого класса. Совет старшеклассников решает следующие вопросы:

- участие в планировании работы учреждения;
- рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию правил внутреннего права и законные интересы обучающихся;
- планирование и организация внеурочной и досуговой деятельности обучающихся, различных мероприятий с участием обучающихся;
- выражение мнения по локальному нормативному акту, устанавливающему требования к одежде обучающихся, в том числе требования к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, знакам отличия, и правила ее ношения;
- представление интересов коллектива обучающихся;
- создание инициативных групп обучающихся при проведении различных мероприятий;
- внесение предложений по актуальным для коллектива обучающихся вопросам;
- рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося.

Структура школьного совета старшеклассников:

- Председатель
- Секретарь
- Центр «Досуг»
- Медиа-центр
- Центр «Спорт и здоровье»
- Центр «Дисциплина и порядок»
- Центр «Забота»

в) Совет каждого класса. В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности.

Механизмы участия максимального количества обучающихся в самоуправлении:

- право обучающегося выразить свое мнение при решении любого вопроса, затрагивающего его интересы;
- право обучающегося быть заслуженным в ходе любого разбирательства;
- каждый обучающийся имеет право избирать и быть избранным в органы детского самоуправления;
- вовлечение максимального количества обучающихся в планирование, организацию, - проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел. Структура совета

класса:

- Председатель - Секретарь - Центр «Досуг» - Медиа-центр - Центр «Спорт и здоровье» - Центр «Дисциплина и порядок» - Центр «Забота»

В течение учебного года Советом обучающихся проведена следующая работа:

- комитет по учебе: проведено 2 рейда ,по проверке санитарного состояния классов, учебников, тетрадей.
- комитет по дисциплине: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
- комитет по культмассовым мероприятиям: оформлялись классные уголки, принимали участие в подготовке всех ключевых общешкольных дел. Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело. За указанный период работы Совет обучающихся сохранился на 100 % , а также ребята освоили дистанционные формы работы и взаимодействия. Школьное самоуправление находится в тесной связи с детскими общественными объединениями.

Модуль «Профориентация». Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определенным видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – беседы по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей. Особенности профориентационной деятельности на каждом уровне образования выражены её ключевой идеей:

Для школьников 1–4 классов: «Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий». Профориентационная работа начинается с уроков знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации профессий. Реализуется курс внеурочной деятельности: «Мир профессий» Для школьников 5-8 классов: «Узнайте больше о своих склонностях и способностях, а также совершите свои первые профессиональные пробы» «Шоу профессий», всероссийские открытые уроки «Проектория».

Для школьников 9-11 классов: «С помощью экспертов совершите свой осознанный выбор будущей профессиональной деятельности и знакомьтесь с работой специалистов разных сфер»; Важной составляющей профориентационной работы является сотрудничество с базовыми предприятиями и организациями Баксанского муниципального района. В течение 2024-2025 учебного года были организованы экскурсии на предприятия и организации села. Начиная с 5 классов в практику профориентационной работы школы входит:

- проведение предметных недель;
- встречи со специалистами службы занятости;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов) – (Реклама ВУЗов других регионов в группе школыВКонтакте)
- профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, классные часы и др.; Реализуются профориентационные курсы внеурочной деятельности: «Мой выбор» для учащихся 10-11 классов. В 6-11 классах реализуется курс внеурочных занятий по профориентации «Россия мои горизонты». Конкурсы рисунков: «Все профессии нужны. Все профессии важны», проект «Моя будущая профессия», 1-4 классы, социальный проект «Моё профессиональное будущее»;
- индивидуальные консультации учащихся школьным психологом и учителями, реализующими профессиональные программы.

Модуль «Детские общественные объединения». Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В январе 2023 года в МОУ СОШ№4 с.п. Исламей открыто первичное отделение "Движение первых". На конец 2024-2025 учебного года участниками «Движения Первых» являются 276 человек, из них 21 педагог и 255 обучающихся. Ответственным за работу первичного школьного отделения «Движения Первых» назначена советник директора по воспитанию Гозова А.Х. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В образовательном учреждении два года реализуются основные направления Российского движения детей и молодежи «Движение первых»:

1. Образование и знание «Учись и познавай». Школа принимает активное участие во ВСОШ;
2. Наука и технология «Дерзай и открывай». Школа – участница выставок технического творчества, в рамках выставки детского и юношеского творчества;
3. Труд, профессия и свое дело «Найди призвание». Школа реализует проекты программы «Билет в будущее «Россия – мои горизонты»;
4. Культура и искусство «Создавай и вдохновляй». Школа – активный участник муниципальных фестивалей творчества. В школе функционирует школьный театр «Школьный театр», зарегистрирован в Федеральном реестре;
5. Волонтерство и добровольчество «Твори добро»: в школе действуют волонтерские отряды «Дарите радость людям» (зарегистрирован на сайте DO BRO.ru);
6. Патриотизм и историческая память «Служи отечеству»: в школе создан юнармейский отряд «Патриот»;
7. Спорт «Достигай и побеждай»: в школе реализуются мероприятия в рамках проектов ГТО, Спартакиады школьников, Президентские игры.
8. Здоровый образ жизни «Будь здоров»: деятельность Центра здоровья «Твой выбор». Ключевые мероприятия - это единый День Здоровья, который проходит один раз в четверть. На переменах волонтеры проводят игры, тренинги. Функционирует школьный спортивный клуб «Позитив», реализующий 8 спортивных направлений;
9. Медиа и коммуникации «Расскажи о главном»: в школе работает медиа-центр «Школьные вести», освещающий события всей школьной жизни.
10. Дипломатия и международные отношения «Умей дружить»: в ОУ успешно функционирует Школьная служба примирения;
11. Экология и охрана природы «Береги планету»: в школе реализуется проект «Цвети, Земля!»;
12. Туризм и путешествие «Открывай страну»: реализуется две программы познавательного туризма в рамках дополнительного образования.

Обучающиеся школы приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах:

1. Отборочный этап в военно-патриотической игры «Зарница 2.0.
2. Проект «Мы-граждане России» торжественное вручение паспортов.
3. Всероссийская акция «Одна страна – одна команда!»
4. Патриотическая акция « Тепло родного дома»

5. Всероссийская акция «Читаем на родном» (активисты Движения первых) приуроченная ко «Дню родного языка».
6. Акция «Мы за здоровый образ жизни»
7. Акция «Мой защитник», ко «Дню Защитника Отечества».
8. Всероссийская акция «Защитники первых».
9. Акция «Улыбка Гагарина», мероприятия приуроченная к «Дню космонавтики»
10. Акция «Классика Победы», «Георгиевская ленточка»
11. Акция «Вальс Победы»

При личной встрече с каждым классом, советник по воспитанию разъясняет о значимости «Движения первых» для каждого ребенка, обсуждает проекты и конкурсы Российского движения школьников, которые интересны детям, в которых они могут принять участие, заявить о себе, реально показать результат на уровне региона и страны. На основе Плана работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на 2024-2025 учебный год обучающиеся МОУ «СОШ №4 с.п.Исламей совместно с советником директора по воспитанию приняли участие в воспитательных мероприятиях в рамках Дней единых действий к следующим датам:

- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Международный день грамотности;
- Международный день памяти жертв фашизма;
- Международный день музыки;
- День учителя
- День отца;
- День народного единства;
- День матери;
- День государственного Герб РФ;
- День неизвестного солдата;
- День добровольца (волонтера) в России;
- День Героев Отечества;
- Международный день памяти жертв Холокоста;
- День снятия блокады Ленинграда;
- Онлайн-акция «Одна страна одна команда»;
- Международный день родного языка;
- День Защитника Отечества;
- Международный женский день;
- День воссоединения Крыма с Россией;

Помимо всего перечисленного обучающиеся принимают активное участие во всех мероприятиях и акциях проводимых РДДМ «Движение Первых». Важно, что во всех мероприятиях задействованы дети разных возрастных групп, начиная от начальной школы до старшеклассников. Усиленная работа ведется и с детьми в ТЖС, вовлекая их в развлекательные и спортивные мероприятия.

По итогам деятельности советника директора по воспитанию следует вывод: Есть положительные изменения в работе советника директора по воспитанию, так как классные руководители и педагоги активно оказывают помощь в подготовке мероприятий. На педагогов возложена ответственная миссия- развитие личности ребенка. Это как следует бесконечный и многогранный процесс. От степени развития творческих способностей во многом зависит восприятие мира школьником, ощущения себя в нем. В школе создан отряд «ПАТРИОТ» Всероссийского военно-патриотического движения

«ЮНАРМИЯ». В сезоне 2024-2025 года в отряде -93 человек, обучающиеся 7-11 классов. В течение года ребята принимали участие в соревнованиях, конкурсах и акциях, проводимых Движением, а именно: «День призownika России» - Квест

«Левой! Левой!», «Курс молодого бойца» и др. Ребята отряда принимали участие в шествии «Бессмертного полка», проводили мероприятия к Дню Защитников Отечества в начальных классах и др. Сейчас как никогда важно возрождение богатых традиций военно-патриотического и гражданского воспитания молодежи. Ведь именно с возрождения патриотизма можно наиболее эффективно прийти к величию Российского государства.

Участники юнармейского отряда «Патриот» были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость:

1. Уроки мужества
2. Участие в мероприятиях в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним уроки Беслана»;
3. Мероприятия в рамках празднования Дня учителя и др.;
4. Квест-игра «Великая Россия – в единстве ее сила»
5. Урок Памяти Жертв Холокоста " Помнить, чтобы знать. Помнить, чтобы не повторить"
6. Спортивно-игровая программа «Курс молодого бойца» и др.
7. Неделя добра: всероссийские акции «Письмо Герою», акция «Помощь детям Донбасса.

Безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. В школе уже не первый год работает Отряд ЮИДД. В 2024-2025 учебном году отряд в составе 10 человек, обучающихся 11 класса. Отряд организует целенаправленную работу по пропаганде безопасности дорожного движения среди школьников. Ребята проводят беседы, викторины, выпускают листовки по безопасности дорожного движения. Проводят шефскую работу, помогают ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, проводят конкурсы рисунков по ПДД, .. участвуют в рейдах «Засветись! Стань заметным!», в операции «Пешеход», привлекают к участию других ребят. Волонтерство - один из лучших способов проявить себя и реализовать свой потенциал, участвовать в социально – полезных делах, в реальных проектах, получать знания и профессиональный опыт. В школе был сформирован отряд волонтеров

«Новое поколение», в который вошли учащиеся с 6 по 10 класс в количестве 35 человек. Вся работа осуществлялась с учетом плана воспитательной работы школы. В течение года координатором движения с активом школьной волонтерской команды проводились тренировочные теоретические и практические занятия. В течение 2024- 2025 учебного года ребята участвовали в мероприятиях различной направленности. Но прежде всего, они были задействованы в акциях, имеющих гражданско- патриотическую направленность и социальную значимость:

1. Участие в мероприятиях в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним уроки Беслана»;
2. Всероссийская акция «Добрая суббота»;
3. «Декада волонтерской деятельности»;
4. Мероприятия в рамках празднования Дня учителя и др.;
5. Акция «В.Н.У.К.», изготовление и поздравление ветеранов педагогического труда с новогодними и рождественскими праздниками.
6. Неделя добра: всероссийские акции «Письмо Герою», акция «Помощь детям Донбасса.

Модуль «Школьные медиа». Работа «Школьных медиа» наиболее четко прослеживается в участии школьников в освещении событий класса или школы на информационных ресурсах школы, личных блогах на страничках соцсетей. Это объясняется двумя факторами:

Во-первых многие Всероссийские и муниципальные акции и конкурсы проводятся онлайн. Наиболее активно работает группа школы в сети ВК <https://vk.com/club216581625> и телеграмм <https://t.me/islamey4>

Во-вторых, при отчетности о проведении мероприятий в ОО требуют размещение информации на сайт или группу школы. Поэтому каждый класс имеет фотокорреспондентов и ответственных за размещение информационных постов в группе школы. Совет старшеклассников организовал обучение медиаслужб классов. Были рассмотрены следующие вопросы: Правила безопасного поведения в интернет-пространстве; Как правильно разместить пост в социальных группах?; Подготовка фото, видео и коллажей для размещения в группе; Как привлечь аудиторию?; Школьники с удовольствием участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности. Все классные коллективы школы стали участниками видео поздравлений онлайн:

- День учителя
- День Отца
- День Матери
- Поздравление к 23 февраля папам
- Поздравление с 8 Марта одноклассниц, мам, учителей.

Информация о мероприятиях проведенных в школы, также выкладывается силами медиа служб классов и школы в сеть Интернет: страница «Новости» на официальном сайте школы и группа школы в сети ВК <https://vk.com/club216581625> и телеграмм <https://t.me/islamey4>

Модуль «Профилактика». Одной из важных задач образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. Совместная деятельность педагогов, школьников и родителей по данному модулю включает в себя развитие коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры безопасного поведения.

Цель: обеспечение социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков, находящихся в сложной жизненной ситуации, склонных к правонарушениям, состоящих на всех видах профилактического учета, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности.

Задачи:

- 1) организация профилактической работы по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающихся;
- 2) социально-педагогическая реабилитация обучающихся, находящихся в социально опасном положении;
- 3) выявление и пресечение случаев вовлечения обучающихся школы в совершение преступлений и антиобщественных действий.
- 4) повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей обучающихся;

- 5) осуществление мероприятий по оказанию комплексной социально-педагогической поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении;
- 6) обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- 7) формирование потребности ведения здорового образа жизни. Основные направления:

- работа с детьми, чьи родители находятся в социально-опасном положении (неблагополучные семьи и родители, состоящие на всех видах профилактического учета);
- работа с учащимися «группы риска», учащимися с девиантным и деструктивным поведением, учащимися, состоящими на всех видах профилактического учета;
- правовое просвещение;
- пропаганда ЗОЖ;
- профилактика вредных привычек;
- профилактика правонарушений в быту, на улице, в обществе;
- профилактика суицидального поведения, буллинга, скулшутинга;
- взаимодействие и сотрудничество с внешними организациями.

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни следует, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия. Для этого в школе создана служба медиации, в которую вошли: педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители. В начале года создается социальный паспорт школы. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом ученике и его семье. В школе систематически проводится работа по профилактике асоциального поведения учащихся и пропаганде здорового образа жизни, вовлечение несовершеннолетних в досуговую деятельность, педагогическое сопровождение семейного воспитания, взаимодействие с КДНиЗП, ОПДН, ЦРБ, общественными организациями и т.д. Данная работа ведется всеми участниками образовательного процесса.

Систематически ведется определенная работа с детьми из опекаемых и малообеспеченных семей. Осуществляется контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием, за выполнением опекунами их обязанностей, в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних.

В 2024-2025 учебном году были проведены профилактические мероприятия:

Беседы:

- беседы о культуре поведения, правильном питании, здоровом образе жизни;
- урок нравственности «Все мы разные»;
- час общения «Что такое толерантность»;
- беседа на тему «Все работы хороши»;
- беседы о вреде табакокурения, употребления алкоголя, наркотиков, снюсов, вейпинга;
- беседы о способах выхода из конфликтов, взаимоотношениях со сверстниками;
- беседа на тему «Жить в мире с собой и другими»;
- беседа на тему «Умей сказать «нет»»;
- «Правонарушения и ответственность за них» (5-7 классы),
- «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (9 класс);
- Беседа «Правда и ложь об алкоголе» (8-9 классы); цикл бесед о вреде наркотиков, о профилактике буллинга, скулшутинга, суицидов «Ты попал в беду» и др.

Классные часы:

«Мы выбираем жизнь», «СПИД – тень над миром», «Мы за здоровый образ жизни», «Правила движения, должны знать все без исключения», «Скажи кто твой друг, и я скажу кто ты», «Мои права и обязанности», «Все профессии нужны, все профессии важны», «День против курения»; «Здоровье - это жизнь»; «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой жизни», или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков» и др.

Выставки, конкурсы:

- выставка «Правильное питание – залог здоровья», организованной в школьной библиотеке,
- конкурс рисунков, плакатов по теме «Жизнь прекрасна, когда безопасна» - работа стендовой площадки «Мы выбираем жизнь...»
- вернисаж рисунков, плакатов «Нет вредным привычкам», «Молодежь против наркотиков», «Мы за здоровый образ жизни». Акции, фестивали, спортивно-оздоровительные мероприятия: Акции «Сообща, где торгуют смертью», Акция «За здоровье наших детей» Спортивный марафон «Я выбираю жизнь», «Зарница», День здоровья Работа спортивных секций Спортивные соревнования и др. Акция «Внимание
- дети», «Засветись!», «Пристегнись». Тематические недели, декады, месячники: Неделя питания Месячник безопасности Месячник правового воспитания Неделя толерантности Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни «Неделя безопасности в Интернете», «Неделя психологии». Наиболее эффективными в работе являются занятия – практикумы, на которых учащиеся практически отрабатывают полученные знания и навыки в области обеспечения безопасности личности. Раз в четверть проводится час безопасности, где дети изучают пути эвакуации и отрабатывают правила поведения при возникновении пожара или чрезвычайных ситуаций. В работе очень помогает использование мультимедийных презентаций, видеоматериалов, а также информация, размещенная на школьных стендах. Только работа по всем направлениям может снизить травматизм среди учащихся и обеспечить безопасность обучающихся в школе и за ее пределами.

Модуль «Работа с родителями». Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Работа с родителями включает:

- а) Повышение вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения детей
- б) Педагогическое просвещение родителей Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга.

В течение 2024-2025 уч. года в каждом классе проведено 4 родительских собрания. Также были проведены общешкольные собрания. Продолжены консультации в онлайн формате в мессенджерах. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы и госпаблик.

Многие родители активно участвуют:

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;
- в проведении профилактической работы.

Налажена работа всех без исключения родительских комитетов. Четыре представителя родительской общественности участвуют в работе Совета учреждения; Совет учреждения возглавляет Шериева А.М., она провела в этом году 4 Совета школы. Рассматривались

вопросы питания школьников, работы родительского патруля. Вопросы антитеррористической безопасности, итоговая аттестация школьников 9-11 классов, ВПР и проведение диагностических работ в начальной школе, отдых детей.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Проводятся индивидуальные консультации для родителей, школьной социально-психологической службой, организация работы по запросу родителей или классных руководителей. Эффективная коммуникация с родителями школьников организована за счет наличия обратной связи на сайте школы, в группе школы ВКонтакте, в группах классов ВКонтакте. Информация до родителей доходит оперативно и достоверно.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из Каждого тематического блока в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Вся воспитательная работа МОУ СОШ №4 с.п. Исламейв 2024 году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинским работником, советником по воспитанию. Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско- патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на хорошем уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Результаты работы за год:

1. Увеличилась заинтересованность обучающихся в различных общешкольных мероприятиях.
2. Фотоотчеты и статьи мероприятий размещены на сайте школы и на странице в ВК и Телеграмм
3. Ответственное отношение и активная помощь обучающихся к проведению мероприятий.

Задачи на 2025 год:

1. Создавать условия для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально – адаптированной личности.
2. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений.
3. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом УС, поиск более эффективных методов.
4. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.
5. Повысить результативность и эффективность работы актива УС через участие в районных и республиканских конкурсах, проектах, соревнованиях.
6. Поддерживать сложившиеся традиции школы через проведение общешкольных событий.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 5 предметных методических объединения:

- филологических дисциплин;
- естественно - научных дисциплин;
- объединение учителей математики, физики и информатики;
- объединение учителей микрогруппы;
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	168
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	210
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	57

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 435 обучающихся.

Профили обучения. В 2023/24 году для обучающихся 10 класса были сформированы два профиля (универсальный и естество-научный) с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуется естество-научный для 10а класса и универсальный профиль для обучающихся 10б и 11 классов.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Углубленные предметы в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, в 2023/24 учебном году
Универсальный(10б)	Химия.Обществознание	14
Универсальный(11)	Химия.История	23
Естество-научный(10а)	Химия.Биология	20

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МОУ СОШ №4 с.п. Исламей регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в МОУ СОШ №4 с.п. Исламей осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11 -х классов.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 3%, 6—9-х классов — на 1,7%. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	439
	– начальная школа	170
	– основная школа	212
	– средняя школа	57
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	—
	– начальная школа	—
	– основная школа	—
	– средняя школа	-
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	—
	– о среднем общем образовании	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	3
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол.	%	с «4» и «5»		с «5»		Всего		Из них н/а	
				с «4» и «5»	%	с «5»	%	Кол.	%	Кол.	%
2	45	45	100	26	57,7	7	15,5	0	0	0	0
3	37	37	100	12	32,4	4	10,8	0	0	0	0
4	43	43	100	10	23,3	7	16,3	0	0	0	0
Итого	126	126	100	48	38,1	18	14,3	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в

2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 10,7 процента (в 2023-м был 27,4%), процент учащихся, окончивших на «5», снизилось на 10,5 процентов (в 2023-м – 24,8 %).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
								Всего		Из них н/а	
		Кол.	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол.	%	Кол.	%
5	39	39	100	7	17,9	4	10,3	0	0	0	0
6	41	41	100	15	36,6	4	9,76	0	0	0	0
7	40	40	100	11	27,5	1	2,5	0	0	0	0
8	43	43	100	8	18,6	1	2,32	0	0	0	0
9	49	49	100	9	18,4	1	2,04	0	0	0	0
Итого	212	212	100	50	23,6	11	5,2	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5,2 процента (в 2023-м был 18,4%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1 процента (в 2023-м – 4,2 %).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
								Всего		Из них н/а	
		Кол.	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол.	%	Кол.	%
10	34	34	100	7	20,6	1	2,9	0	0	0	0
11	23	23	100	3	13,1	2	8,7	0	0	0	0
Итого	57	57	100	10	17,5	3	5,3	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году понизилась на 17,4 процента (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 34,9%), процент учащихся, окончивших на «5» понизился на 4 (в 2023-м было 9,3%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	34	19
Количество обучающихся на семейном образовании	2	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	34	19
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	34	19
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	34	19

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2024 в МОУ СОШ№4 с.п. Исламей в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 39 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 34 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 0,5 процента по русскому языку, понизилось на 13,9 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	82,1	4,1	100	79,5	4,2
2022/2023	100	95,1	4,46	100	75	4,32
2023/2024	100	91,8	4,4	100	77,5	4,2

Также 34 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
<i>Обществознание</i>	16	68,8	3,8	100
<i>История</i>	20	80	3,9	100
<i>Биология</i>	13	94,1	4,4	100
<i>Информатика и ИКТ</i>	3	100	4,0	100
<i>Физика</i>	11	100	4,5	100
<i>География</i>	16	62,5	3,9	100

Химия	14	71,4	4,2	100
Литература	2	100	4,0	100
Английский язык	3	100	4,3	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека (Кабардова Алия, Лампежева Милана, Нахушева Адисса, что составило 6,1 процента от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	39	100	25	100	34	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	6	15,4	1	4	3	5,9
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	10	25,6	6	24	7	17,9
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	39	100	25	100	34	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2024 года. В итоговом сочинении приняли участие 19 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (19 человек) были допущены и успешно сдали ГИА 19 обучающихся. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 18 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	16
Средний балл	4,1

Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	5
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	22,7

ЕГЭ по русскому языку сдавали 19 обучающихся. Все выпускники 11 класса успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 5 обучающихся (22,7 %).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	19
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	7
Средний тестовый балл	64,04

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 5 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 48,6. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11 класса с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	4,4/48,6	64,0
2022/2023	4,1/60,7	58,3
2023/2024	4,1/37,7	52,6

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали химию и биологию. Из 22 обучающихся предмет химии выбрали 9 человек(40,9%), а биологию-8 (36,4 %). Физику выбрали 4 (18,2 %) обучающихся, историю – 6 (27,3 %), английский язык сдавал 1 (4,5 %) человек, информатику – 0 человек (0 %), обществознание – 6 (27,3 %).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов по русскому языку, математике(б,п),физике, биологии и английскому языку, а успеваемость по истории-83,3%, по обществознанию-50%, по химии-44,4%. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний тестовый балл	Успеваемость
Русский язык	19	52,6	100
Физика	1	51,0	100

Математика (базовый уровень)	16	14/4,1	100
Математика (профильный уровень)	3	37,7	100
Химия	4	52,8	44,4
Биология	5	56,8	100
История	5	50,4	83,3
Обществознание	6	40,3	50
Английский язык	1	43	100
Информатика	1	56,0	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/224 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 3 человека, что составило 13,6 процента от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
0	4	3	1	3

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Закураева Дана Муратовна	11	Хахова З.Б.
2	Хахова Аминат Артуровна	11	Хахова З.Б.
3	Закураев Азнаур Азрет-Алиевич	11	Хахова З.Б.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме трех (обществознание(3,5), история(3,6)и информатика(3,0)).
3. По ЕГЭ средний тестовый балл по базовой математике – 14,9(4,2), по профильной математике – 48,6, по русскому языку – 64,04.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 выпускника (5,1 %).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 3 выпускника (13,6 %).

Результаты ВПР

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР в 7(6) классах (весна, осень).

Предмет	Результаты	2021(весна)		Итого	2022(осень)		Итого	Динамика
		5а	5б		7(6) а	7(6) б	7(6)а,б	
Русский язык (16.03.2022г.) (15.03.2021г.)	Успеваемость	73	86	79,5	85	86	85,5	+6(полож.)
	Качество знаний	45	41	43	43	45	44	+1(полож.)
	Средний балл	3,2	3,2	3,2	3,3	3,4	3,35	+0,2(полож.)
	СОК	44	43	43,5	46	49	47,5	+4(полож.)
Математика (18.03.2022г.) (19.03.2021г.)	Успеваемость	85	75	80	85	86	85,5	+5,5(полож.)
	Качество знаний	50	35	42,5	40	38	39	-3,5(отриц.)
	Средний балл	3,6	3,2	3,4	3,4	3,3	3,35	-0,05(отриц.)
	СОК	55,7	42,1	48,9	45,5	45,95	45,73	-3,17(отриц.)
История (11.10.2022г.)	Успеваемость	81	86	83,5	-	86,96	86,96	+3,46(полож.)
	Качество знаний	38	36	37	-	43,48	43,48	+6,48(полож.)
	Средний балл	3,2	3,2	3,2	-	3,4	3,4	+0,2(полож.)
	СОК	44,1	43,1	43,6	-	48,43	48,43	+4,83(полож.)
Биология (10.10.2022г.) (06.04.2021г.)	Успеваемость	85	85	85	-	90,91	90,91	+5,91(полож.)
	Качество знаний	40	35	42,5	-	31,82	31,82	-10,7(отриц.)
	Средний балл	3,3	3,3	3,3	-	3,2	3,2	-0,1(отриц.)
	СОК	45,7	44,3	45	-	42,91	42,91	-2,09(отриц.)
География (10.10.2022г.)	Успеваемость	-	-	-	88,89	-	88,89	
	Качество знаний	-	-	-	33,33	-	33,33	
	Средний балл	-	-	-	3,2	-	3,2	
	СОК	-	-	-	42,89	-	42,89	
Обществознание (11.10.2022г.)	Успеваемость	-	-	-	91,67	-	91,67	
	Качество знаний	-	-	-	33,33	-	33,33	
	Средний балл	-	-	-	3,3	-	3,3	
	СОК	-	-	-	46,5	-	46,5	

Результаты ВПР в 8(7) классах (весна, осень).

Предмет	Результаты	2021(весна)		Итого	2022(осень)		Итого	Динамика
		6а	6б		8(7)а	8(7)б	7а, б	
Русский язык (16.03.2022г.) (15.03.2021г.)	Успеваемость	90	88	89	95	89	92	+3 (полож.)
	Качество знаний	63	35,3	49,15	66	39	54	+4,85 (полож.)
	Средний балл	3,7	3,2	3,5	3,6	3,2	3,4	-0,1 (отриц.)
	СОК	58	43	50,5	53	44,4	48,7	-1,8 (отриц.)
Математика (18.03.2022г.) (19.03.2021г.)	Успеваемость	91	89	90	90	90	90	
	Качество знаний	43	33	38	45	30	37,5	-0,5 (отриц.)
	Средний балл	3,4	3,2	3,3	3,4	3,3	3,35	0,05 (полож.)
	СОК	46,2	42,9	44,55	48,2	44	46,1	+1,55 (полож.)
История (24.10.2022г.) (06.04.2021г.)	Успеваемость	91	-	91	89,47	-	89,47	-1,53 (отриц.)
	Качество знаний	43	-	43	47,37	-	47,37	+4,37 (полож.)
	Средний балл	3,3	-	3,3	3,4	-	3,4	+0,1 (полож.)
	СОК	47,8	-	47,8	48,84	-	48,84	+1,04 (полож.)
Биология (19.10.2022г.) (06.04.2021г.)	Успеваемость	86	-	86	90,48	-	90,48	+4,48 (полож.)
	Качество знаний	36,3	-	36,3	33,33	-	33,33	-2,97 (отриц.)
	Средний балл	3,2	-	3,2	3,2	-	3,2	
	СОК	43,1	-	43,1	43,24	-	43,24	+0,14 (полож.)
География	Успеваемость	-	83,3	83,3	-	90,48	90,48	+7,18 (полож.)

(19.10.2022г.) (06.04.2021г.)	Качество знаний	-	33,3	33,3	-	38,09	38,09	+4,79 (полож.)
	Средний балл	-	3,2	3,2	-	3,3	3,3	+0,1 (полож.)
	СОК	-	41,6	41,6	-	44,57	44,57	+2,97 (полож.)
Обществознание (24.10.2022г.) (06.04.2021г.)	Успеваемость	-	77,8	77,8	-	89,47	89,47	+11,7 (полож.)
	Качество знаний	-	33,3	33,3	-	36,84	36,84	+3,54 (полож.)
	Средний балл	-	3,2	3,2	-	3,3	3,3	+0,1 (полож.)
	СОК	-	42,4	42,4	-	45,89	45,89	+3,49 (полож.)
Английский язык (3.04.2022.)	Успеваемость	-	-	-				
	Качество знаний	-	-	-				
	Средний балл	-	-	-				
	СОК	-	-	-				

Результаты ВПР в 9(8) классах (весна, осень).

Предмет	Результаты	2021(весна)		Итого	2022(осень)		Итого	Динамика
		7а	7б		9(8а)	9(8б)	9(8)а,б	
Русский язык (16.03.2022г.) (15.03.2021г.)	Успеваемость	94	67	80,5	94,7	77,0	85,85	+5,35 (полож.)
	Качество знаний	38,8	27	32,9	47,3	46,0	46,65	+13,75 (полож.)
	Средний балл	3,4	3,0	3,2	3,4	3,2	3,3	+0,1 (полож.)
	СОК	49	38	43,5	48,1	44,0	46,05	+2,55 (полож.)
Математика (18.03.2022г.) (19.03.2021г.)	Успеваемость	83	73	78	90	81,3	85,65	+7,65 (полож.)
	Качество знаний	33	28	30,5	35	31,3	33,15	+2,65 (полож.)
	Средний балл	3,2	3,2	3,2	3,3	3,1	3,2	
	СОК	43,7	37,6	40,65	43,6	40,63	42,13	+1,48 (полож.)
История	Успеваемость	82	80	81	-	-	-	
	Качество знаний	29,4	40	34,7	-	-	-	
	Средний балл	3,1	3,3	3,2	-	-	-	
	СОК	40,35	45,2	42,78	-	-	-	
Биология (24.10.2022г.) (06.04.2021)	Успеваемость	88,8	85,7	87,25	-	85,71	85,71	-1,54 (отриц.)
	Качество знаний	38,8	35,7	37,25	-	35,71	35,71	-1,97 (отриц.)
	Средний балл	3,3	3,2	3,25	-	3,3	3,3	+0,05 (полож.)
	СОК	46,4	42,8	44,6	-	45,43	45,43	+0,83 (полож.)
География (21.10.2022г.)	Успеваемость	88,9	93,3	91,1	100	-	100	+8,9 (полож.)
	Качество знаний	38,8	38,4	38,6	42,86	-	42,86	+4,26 (полож.)
	Средний балл	3,3	3,3	3,3	3,5	-	3,5	+0,2 (полож.)
	СОК	44,4	45,1	44,75	49,71	-	49,71	+4,96 (полож.)
Обществознание	Успеваемость	94,1	-	94,1	-	86,67	86,67	-7,43 (отриц.)
	Качество знаний	47,1	-	47,1	-	26,67	26,67	-20,4 (отриц.)
	Средний балл	3,5	-	3,5	-	3,1	3,1	-0,4 (отриц.)
	СОК	50	-	50	-	40,53	40,53	-9,47 (отриц.)
Физика	Успеваемость	-	-	-	86,96	-	86,96	
	Качество знаний	-	-	-	39,13	-	39,13	
	Средний балл	-	-	-	3,3	-	3,3	
	СОК	-	-	-	44,09	-	44,09	

Таким образом, в ходе выполнения ВПР соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур была организована проверка работ учащихся школьными экспертами

в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР с последующей её загрузкой в ФИС ОКО.

Рекомендации

Для устранения пробелов в знаниях и умениях учащихся необходимо:

Руководителям ШМО

в рамках заседаний рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР, обменяться опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт учителей, чьи ученики показали лучшие результаты.

Учителям

- 1) проанализировать результаты ВПР;
- 2) по результатам анализа спланировать работу по устранению и коррекции выявленных пробелов в знаниях учащихся;
- 3) организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для отдельных учащихся и класса в целом;
- 4) включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
- 5) активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- 6) усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленения необходимой информации, её сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определённых выводов;
- 7) продолжить обучать учащихся алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- 8) на уроках развивать умение читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;
- 9) добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Пост. в професс. ОО	Всего	Пост. в вузы	Пост. в професс. ОО	Устр. на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	25	18	3	4	12	5	3	4	0
2022	40	23	0	17	24	15	7	2	0
2023	41	27	0	14	12	7	5	0	0
2024	47	34	0	13	19	10	8	0	1

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников,

поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования МОУ СОШ№4 с.п. Исламей ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ СОШ№4 с.п. Исламей являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация

педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МОУ СОШ№4 с.п. Исламей проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 33 педагога

1. В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ СОШ№4 с.п. Исламей включены мероприятия по оценке и формированию функциональной

грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МОУ СОШ№4 с.п. Исламей для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ СОШ№4 с.п. Исламей на 2024-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 10232 единиц;
- книгообеспеченность – 76 процентов;
- обращаемость – 2395 единиц в год;
- объем учебного фонда – 7996 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	7996	4177
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	1825	2329
4	Справочная	273	6
5	Языковедение, литературоведение	56	21
6	Естественно-научная	82	15
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2024 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо

закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 92 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Къэбэрдей - Балъкъэр Республика
ЩэныгъэхэмкIэ муниципальнэ IуэхущIапIэ Ислэмей къуажэ
«Епланэ курыт еджапIэ»

Къабарты - Малкъар Республика
Исламей эл поселенияда «Битеулю билим берген 4-чи номерли орта
школ» муниципал битеулю билим берген учреждение

Кабардино- Балкарская Республика
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4» с. п. Исламей
Баксанского муниципального района
361520 КБР Баксанский муниципальный район с. п. Исламей ул. Надречная, 98
тел. (886634)73-7-29 E-mail: islamei 4@yandex.ru
с. п. Исламей факс/тел. (886634)73-7-29

Исх. № 33

27.03.2025 г.

И.о. Главе местной администрации
Баксанского муниципального района
Оганезовой Ф.Х.

Уважаемая Фатимат Хизировна!

Администрация МОУ СОШ № 4 с.п. Исламей направляет Вам
результаты самообследования Муниципального общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» с.п. Исламей за
2024 год.

Директор



/Хупсергенова М.М./

Местная администрация
Баксанского муниципального района

ВХОД №

«24» 03 20 25

